



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DEL CURSO: Historia del Desarrollo Agropecuario del Trópico

CLAVE: CTH-601 **CRÉDITOS:** 3

HORAS CLASE POR SEMANA: 3 **TOTAL DE HORAS:** 48

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: marzo de 2020

Pre-requisitos: Haber cursado o cursar simultáneamente CTH-621 Introducción al Estudio de los Agroecosistemas y conocimientos generales de geografía económica e historia de México.

Relación con las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC): Este curso se relaciona con dos de las tres LGAC del programa de Maestría en Agroecosistemas Tropicales: Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES) y Recursos Naturales, Agroecosistemas y Cambio Climático (RENACC).

Propósito general:

Analizar, bajo una perspectiva más amplia que la tecnológica, aspectos sobre el uso y aprovechamiento de los recursos naturales del trópico, incluyendo información sobre el marco geohistórico correspondiente, desde la época prehispánica hasta el presente, a fin de entender la situación actual del manejo de los agroecosistemas tropicales.

Competencias

Genéricas:

Procesa información viable y confiable a nivel local, nacional e internacional para plantear soluciones de forma creativa e innovadora a problemas de los AEST

Específicas:

Conoce acciones y posturas relacionadas con el aprovechamiento de los recursos naturales y la producción agroalimentaria y agroindustrial en el trópico, para la mejor comprensión de su situación actual, bajo una perspectiva histórica.

Analiza impactos sociales, económicos, ambientales y políticos desde la época prehispánica hasta el presente para la mejor comprensión de su situación actual bajo los diferentes enfoques de uso y aprovechamiento de recursos naturales en el trópico

Evalúa acciones, planes y programas orientados al desarrollo agropecuario y el manejo de recursos naturales en el trópico para la mejor comprensión de su situación actual, bajo una perspectiva histórica.

Aprendizajes esperados:

- Identifica aspectos relevantes sobre la explotación y/o aprovechamiento de los recursos naturales del trópico, bajo una perspectiva histórica.

- Analiza las formas de explotación de los recursos en sus aspectos tecnológicos, políticos y sociales a través de la historia, con una actitud crítica y nacionalista en la apropiación de los recursos del país.
- Comprende la evolución de los agroecosistemas tropicales en función de los momentos históricos relevantes.

Contenidos conceptuales:

1. Aspectos conceptuales y marco geohistórico

- Agricultura orígenes: centros y no centros.
- El origen de la agricultura en los trópicos, el origen de la agricultura en México.
- Domesticación de las plantas alimenticias.
- Las culturas preclásicas y clásicas de Mesoamérica.

2. Utilización de los recursos naturales en la época precolombina

- Manejo de suelos, técnicas de cultivo, instrumentos e implementos agrícolas. Principales cultivos. Fauna y ganadería.
- Tenencia de la tierra. Manejo del agua. Obras de ingeniería hidráulica. Acuacultura prehispánica. Manejo de zonas bajas.

3. El encuentro entre las culturas europea y americana

- Época colonial.
- La agricultura del siglo xix hasta el fin del porfiriato.
- La Revolución Mexicana: nuevas formas de organización para la explotación de la tierra.

4. La época moderna postrevolucionaria

- Los grandes proyectos de desarrollo agropecuario del trópico.
- El aporte del trópico en el contexto de la economía nacional: su evolución histórica.

Contenidos procedimentales:

- Debates grupales de análisis crítico de lecturas para desarrollar sobre los momentos históricos que han definido la explotación y/o manejo de los recursos naturales a lo largo del tiempo.
- Recorridos a sitios históricos que permitan contextualizar y discutir diferentes paradigmas sobre el manejo de los agroecosistemas tropicales.
- Elaboración de reportes de análisis de lecturas

Contenidos actitudinales:

- Concientiza el papel de los eventos históricos contingentes en la evolución de los agroecosistemas.
- Actitud crítica y nacionalista para entender aspectos relevantes sobre el aprovechamiento de los recursos naturales en zonas tropicales.
- Responsabilidad en la entrega de trabajos, en tiempo y forma, e incluye no plagio.

Metodología para la construcción del conocimiento

Actividades de aprendizaje con el docente:

1. Discusión informada de lecturas sobre los diferentes temas.
2. Debates grupales a partir del análisis crítico de lecturas.

Actividades de aprendizaje autónomo:

1. Investigación y análisis crítico de documentos relevantes, usando los recursos bibliográficos institucionales.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|-----|---|-----|--------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <p>3. Exposición y crítica de líneas de tiempo sobre momentos históricos relevantes y su relación con el manejo de los recursos naturales.</p> <p>4. Exposición de temas por parte de docentes de acuerdo a calendario proporcionado.</p> <p>5. Visitas a sitios prehispánicos, coloniales y contemporáneos y en ese marco explicar aspectos tecnológicos, sociales e históricos, a fin de ayudar a entender contextos históricos y su vínculo con el manejo de los recursos naturales en áreas tropicales.</p> | <p>2. Redacción de reportes de lecturas.</p> <p>3. Elaboración de líneas del tiempo sobre momentos históricos relevantes y su relación con el manejo de los recursos naturales.</p> <p>4. Uso de las TIC: manejo de la biblioteca digital, manejadores de referencias bibliográficas, y herramientas para elaborar presentaciones electrónicas y procesadores de texto.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Indicadores de desempeño para el logro de las competencias:</p> <p>1. La línea del tiempo debe contener los principales acontecimientos vistos en clase.</p> <p>2. El lenguaje empleado en su reporte denota la lectura cuidadosa y reflexiva de los textos.</p> <p>3. El documento escrito final contiene manejo adecuado de referencias y un análisis crítico, así como el uso adecuado del lenguaje</p> <p>4. La exposición del trabajo final es estructurada, clara, con de ayudas visuales. Se denota el dominio del tema.</p> | <p>Evidencias de aprendizaje:</p> <p>1. Líneas de tiempo con los principales acontecimientos para cada Unidad.</p> <p>2. Reportes semanales con análisis críticos de lecturas.</p> <p>3. Documento escrito final relacionado a una situación histórica y a fin a su tema de investigación de tesis.</p> <p>4. Presentación oral, en Power point, del trabajo final.</p> | <p>Acreditación:</p> <p>De acuerdo al Reglamento de Actividades Académicas aprobatoria mínima de 8, en escala de 0 a 10.</p> <p>Evaluación:</p> <p>1. Líneas de tiempo con los principales acontecimientos para cada Unidad.</p> <p>2. Reportes semanales con análisis críticos de lecturas.</p> <p>3. Trabajo final escrito.</p> <p>4. Presentación oral final.</p> <p>Calificación:</p> <p>La calificación será la suma de los siguientes evidencias en los porcentajes señalados:</p> <table data-bbox="1402 1224 1894 1390"> <tr> <td>1. Líneas de tiempo</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2. Reportes semanales con análisis críticos de lecturas</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3. Trabajo final escrito</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4. Presentación oral final</td> <td>25%</td> </tr> </table> <p>Plagio es motivo de calificación reprobatoria.</p> | 1. Líneas de tiempo | 25% | 2. Reportes semanales con análisis críticos de lecturas | 25% | 3. Trabajo final escrito | 25% | 4. Presentación oral final | 25% |
| 1. Líneas de tiempo | 25% | | | | | | | | | |
| 2. Reportes semanales con análisis críticos de lecturas | 25% | | | | | | | | | |
| 3. Trabajo final escrito | 25% | | | | | | | | | |
| 4. Presentación oral final | 25% | | | | | | | | | |

Bibliografía básica:

- De la Fuente J. Ortega R., Sámana M. 1993. Agricultura y agronomía en México. 500 años. Memorias del Segundo Simposio sobre 500 años de la Agricultura y Agronomía en México. UACH. Subdirección de Investigaciones y Servicio-Diagnóstico Externo. Dirección de Centros Regionales. CIESTAAM-PIHAAA. Dirección de Difusión Cultural. 577p.
- Diego Q. R.S. 1995. Neoliberalismo y campo. Cuadernos agrarios. Nueva Época. Año. 5to. No. 11 y 12. 371 págs.
- Gallo T.M.A. 1998. Del Carrancismo al Cardenismo. Historia de México en historietas. Tomo 5. Ediciones Quinto Sol. 74p.
- Gallo T. M.A. 1998. De Cárdenas al 2 de octubre. Historia de México en Historietas. Tomo 6. Ediciones Quinto Sol. 52p.
- Gallo T. M.A. 1998. De Echeverría a Carlos Salinas. Historia de México en historietas. Tomo 7. Ediciones Quinto Sol. 54p.
- García de L. A., Semo E., Gamboa R. R. 1988. 1 Historia de la cuestión agraria mexicana. El siglo de la hacienda 1800-1900. Siglo Veintiuno Editores. CEHAM. 250p.
- Garret E. Wilbur. 1988. Where did we come from? National Geographic. Pp. 433-477.
- Hoffman O. Y Velásquez E. 1994. Las llanuras costeras de Veracruz. La lenta construcción de regiones. Gobierno del Estado de Veracruz, Universidad Veracruzana y ORSTOM. 340p.
- Ianni O. 2000. La Era del Globalismo. Revista mensual de política y cultura. Editores Siglo XXI.
- Lorenzo L.J., Bernal I., León-Portilla M., Gurría L.J., O Gorman E., Velázquez Macneish S. Richard. 1964. The origins of New World Civilization. Scientific American Pp. 29-37.
- Naveda CH. H. A. 1987. Esclavos negros en las haciendas azucareras de Córdoba, Veracruz, 1690-1830. Universidad Veracruzana. Centro de Investigaciones Históricas. Instituto de Investigaciones Humanísticas. Colección Historias Veracruzanas No. 4. 189p.
- Rabasa E. 1956. La evolución histórica de México. Las evoluciones violentas, la evolución pacífica, los problemas nacionales. Editorial Porrúa, S.A. 279p.
- Rojas R.T. 1988. Las siembras de ayer. La agricultura indígena del siglo XVI. Secretaría de Educación Pública. Centro de

Bibliografía complementaria:

- Barkin D., Zavala A. 1978. Desarrollo regional y reorganización campesina. La Chontalpa como reflejo del problema agropecuario mexicano. Centro de Ecodesarrollo. Editorial Nueva Imagen. 173 págs.
- De Jovellanos G., Abad y Q. M., De San Miguel A., y otros. 1986. A favor del Campo. SEP. 272p.
- García D.B. 1981. Un pueblo fabril del porfiriato: Santa Rosa, Veracruz. Fondo de Cultura Económica. 167p.
- Ibarra D., De Navarrete M. I., Solís M. L., Urquidi L. V. 1970. El perfil de México en 1980. Vol. 1. Siglo Veintiuno Editores, S.A. 199p.
- Krauze E. 1997. La presidencia imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996). Colección Andanzas. Tus Quets Editores. 510 págs.
- La Jornada. Clío. 2001. Venustiano Carranza. Puente entre siglos. México Siglo XX. Video VHS. 43 minutos.
- La Jornada. Clío. 2001. Plutarco Elías Calles. México Siglo XX. Video VHS 43 minutos.
- La Jornada. Clío. 2001. Adolfo López Mateos. Los Sexenios. México Siglo XX. Video VHS. 44 minutos.
- Séjourné L. 1993. Pensamiento y religión en el México antiguo. Brevarios del Fondo de Cultura Económica. 220p.
- Uribe I. R. 1988. Medio ambiente y comunidades indígenas del Sureste. Prácticas tradicionales de producción, rituales y manejo de recursos. Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO. Gobierno del Estado de Tabasco, Secretaría de Educación, Cultura y Recreación. IV Comité Regional, Villahermosa, Tabasco. 151p.

Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. 230p.

Rojas R.T. 1990. La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. 420p.

Semo E., Ibarra A., Carbó M., Fujigaki E., Ho Iden R. M., Semo I. 1988. Historia de la cuestión agraria mexicana. 2 La tierra y el poder 1800-1910. Siglo Veintiuno Editores. CEHAM. 352 Págs.

Silva H.J. 1981. La cuestión de la tierra 1915-1917. Colección de folletos para la historia de la revolución mexicana. Centro de Estudios Históricos del Agrarismo en México. 365p.

Vázquez J., De la Torre V. E., Matute A. 1978. Historia de México. Editorial Salvat. 13 tomos. 3,108 pp. México, D.F.

Warman A. 1972. Los campesinos. Hijos predilectos del régimen. Colección Los grandes problemas nacionales. Editorial Nuevo Tiempo, S.A. 138p.

Zavala S. 1944. Ensayos sobre la colonización española en América. Emecé Editores, S.A. Buenos Aires, Argentina. 194p.