

PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DEL CURSO: Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional

CLAVE: CTH 625 **CRÉDITOS:** 3

HORAS CLASE POR SEMANA: 3 **TOTAL DE HORAS:** 48

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: marzo 2020

Pre-requisitos: es recomendable haber cursado CTH-631 Transferencia de Tecnología y CTH-605 Teoría de Sistemas.

Relación con las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC): este curso se relaciona con una de las tres LGAC del programa de Maestría en Agroecosistemas Tropicales: Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES).

Propósito general:

Comprender el papel de la estrategia en el diseño y operación de Planes para el Desarrollo Agrícola Regional, considerando a la primera como “*Un grupo de acciones en las que se manejan Recursos, Medios, Métodos y estrategias para lograr objetivos pertinentes*”, para el estudio de la estructura y funcionamiento de los agroecosistemas como totalidad organizada y en el contexto de sus interrelaciones sociales.

Se hace énfasis en los diferentes enfoques epistemológicos, teóricos y conceptuales que posibilitan la comprensión de la realidad de manera deductiva e interdisciplinaria para comprender el papel de la estrategia.

Competencias

Genéricas:

Procesa información viable y confiable a nivel local, nacional e internacional para plantear soluciones de forma creativa e innovadora a problemas de los AEST.

Comunica y difunde de manera concisa y clara los resultados de la investigación e innovación a la sociedad.

Específicas:

Relaciona instrumental científico como epistemología, teorías y métodos, para transformar a la agricultura desde el pensamiento sistémico, con base en los requerimientos de las cuatro generaciones de conocimiento científico sistémico, para así formar directores-líderes de grupos interdisciplinarios con capacidad de crítica, síntesis y evaluación.

Diseña proyectos de desarrollo agrícola para hacer un mejor manejo del agroecosistema, interpretando los factores exógenos y clarificando los valores y posturas éticas en los distintos ámbitos de la vida en sociedad, con una visión sistémica.

Desarrolla su capacidad de resolución de disfunciones en el diseño y evaluación de Planes para el Desarrollo Agrícola Regional, a fin de adaptar la agricultura a una condición ecológica y económica dinámicas de manera planificada.

Aprendizajes esperados:

- Identificar las implicaciones conceptuales y metodológicas en el diseño de un Plan de Desarrollo Agrícola con base en la teoría de la Acción Planificada.
- Comprender las relaciones de la Planificación Estratégica en su Diseño, Instrumentación, Operación y Evaluación; así como sus efectos en el equilibrio dinámico de los Agroecosistemas (Económico, Ecológico y Social).
- Diseñar proyectos de Planificación de Agroecosistemas considerando la complejidad, la interdisciplina y la priorización de necesidades de la población sociales y demandas del mercado.
- Interpretar a los agroecosistemas con pensamiento sistémico.
- Construcción de estructura mental.

Contenidos conceptuales:**I. Marco Teórico de la Planificación Estratégica.**

1. Planteamientos Básicos del Centro de Estudios para América Latina;
2. Teoría general de sistemas; Definición de sistemas;
3. Definición de la Planificación Estratégica; Modelos;
4. Diseño de Estrategias;
5. El papel del agroecosistema en las Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional.

II. Antecedentes y Discusión de conceptos relacionados con la Planificación Estratégica.

1. Enfoques de la TGS
2. Sistemas naturales, diseñados y sociales
3. Cibernética, Sistemas abiertos, Interdependencia
4. Auto-organización, Sinergia y recursividad
5. Entropía, Contingencia
6. Poder. Conflicto y Contradicción Luhmaniana
7. Evaluación crítica de la Planificación

III. Herramientas para el Diseño de Estrategias

1. Definición de Sociedad
2. Definición de Estrategias en la Primera Generación. Segunda, Tercera y Cuarta Generación de los sistemas
3. Diseño de los sistemas. Totalidad
4. Dinámica de la Estrategia
5. Enfoque sistémico, individuo y comunidad

IV. Diseño de un Plan para el Desarrollo Agrícola Regional

1. Elementos de la teoría de sistemas complejos: humanista, causa efecto y autopoiesis
2. Complejidad e interdisciplina

Contenidos procedimentales:

- Contratación de literatura científica de frontera en planificación estratégica con la problemática de esa Totalidad Dialógica que es el Desarrollo Agrícola Regional.
- Mapas conceptuales para la presentación de ideas.
- Elaboración de reportes de lectura o videos, con modalidad de reseña crítica.
- Construcción de un modelo de transferencia de tecnología a través del análisis de investigaciones publicadas desde la teoría de sistemas, dentro del Plan de Desarrollo Agrícola
- Identificación de las partes y el todo en sistemas agrícolas.
- Diseño de planes de desarrollo agrícola desde la complejidad e interdisciplina.
- Comparación de diferencias de liderazgo con base en cada una de las generaciones de la teoría de sistemas
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Contenidos actitudinales:

- Disposición hacia lo teórico como elemento que permite interpretar la realidad
- Capacidad crítica a posturas teóricas
- Disposición hacia el trabajo científico
- Visión holística
- Interés por la producción agrícola
- Observador de segundo orden hacia las necesidades en la calidad de vida de los agricultores y su familia y su participación como líder interdisciplinario.
- Disposición moral hacia el no uso del plagio.

3. Marco metodológico para el estudio de sistemas complejos	(análisis multivariado, de distribución económica, de actitudes y comportamiento).	
---	--	--

Metodología para la construcción del conocimiento

<p>Actividades de aprendizaje con el docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la exposición de temas por parte del docente responsable del curso y de profesores invitados 2. Hace presentaciones orales por equipo de los análisis críticos de lecturas y videos asignados. 3. Pregunta, y comenta en plenarias grupales de debate de asuntos polémicos y de conceptos, dando retroalimentación a sus compañeros 4. Expone oralmente temas y trabajos solicitados (análisis de lecturas y Plan de Desarrollo Agrícola) 	<p>Actividades de aprendizaje autónomo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee textos de la bibliografía y analiza videos asignados por el profesor 2. Escribe reportes de análisis de lectura y videos de acuerdo al formato solicitado. 3. Lee documento básicos sobre la diferencia entre planeación estratégica y planificación quinquenal 4. Distingue y selecciona la mejor corriente ideológica para planes de desarrollo 5. Elabora y redacta un Plan de Desarrollo Agrícola para un territorio o municipio elegido 6. Elabora presentaciones orales utilizando varias herramientas para exponer su Plan de Desarrollo Agrícola 7. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para varios análisis
---	---

<p>Indicadores de desempeño para el logro de las competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sus comentarios y preguntas en clase y debates grupales son pertinentes, es activo, y muestra interés y comprensión de los temas. 2. Logra distinguir la diferencia entre la descripción del autor y su propio análisis crítico, además de concluir en términos de una síntesis de lo aprendido. 3. Los reportes de lectura denotan profundidad de análisis y síntesis, coherencia, construcción de estructura mental 4. El documento del Plan es escrito con lenguaje apropiado, conforme al contenido especificada y proporcionado en clase. El contenido manifiesta la comprensión de las 	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja de registro de participaciones en la clase 2. Hoja de evaluación de reseñas bibliográficas de lecturas o videos asignados de su presentación oral 3. Reportes escritos en formato Word del análisis lecturas o videos proporcionados 4. Documento impreso en formato Word y Excel de un Plan de Desarrollo Agrícola desarrollado 5. Hoja de evaluación de la exposición oral del Plan de Desarrollo Agrícola. 	<p>Acreditación:</p> <p>De acuerdo con el Reglamento de Actividades Académicas (RAA); calificación mínima aprobatoria de 8.0 (ocho punto cero) en escala de 0 a 10.</p> <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase 2. Exposición oral de reportes de lectura 3. Reportes escritos de análisis de lectura y videos 4. Documento escrito del Plan de Desarrollo Agrícola 5. Exposición oral del Plan de Desarrollo Agrícola <p>Calificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase.....5% 2. Exposición oral de reportes de lectura..... 15% 3. Reportes escritos de análisis de lectura y videos.....25%
--	--	--

<p>relaciones conceptuales de la Planificación Estratégica y los agroecosistemas, e incorpora los elementos teóricos de interdisciplinariedad y complejidad. La propuesta es relevante y factible.</p> <p>5. La exposición oral del Plan es clara y coherente, con un uso adecuado de información y apoyos visuales.</p>		<p>4. Documento escrito del Plan de Desarrollo Agrícola.....40%</p> <p>5. Exposición oral del Plan de Desarrollo Agrícola.....15%</p> <p>Total.....100%</p>
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Marx, C. y Engels, F. 1974. Crítica del programa de Gotha en Obras escogidas (Tomo III). Ediciones de cultura popular. México, D.F. Páginas: 331-343
- Flores, E. 1972. Lecturas sobre Desarrollo Agrícola. Fondo de Cultura Económica. Páginas: 23-41.
- Guillaumin, A. 1985. La dimensión científica y tecnológica de la Planificación Regional. Cuadernos del IESES-UV. Xalapa, Ver. Páginas: 1-14.
- González J., Pérez, A., León F., Olivares, D., Calderón, H., Astori, D., Figueroa, S., Lee R. 1981. La Planificación del Desarrollo Agropecuario. Siglo XXI Editores. México, D.F. Páginas: 173-183.
- Matus, C. 1989. Estrategia y plan. Siglo XXI Editores. México. Páginas: 101-146
- Whittington, R. 2002. ¿Qué es la estrategia? ¿Realmente importa? Editorial Thomson. Madrid, España. Páginas: 1-7.
- Nava, C. 2004. Estratagema, fundamental principio estratégico. www.elstrategos.com. (Consulta 20/08/2004) Páginas: 1-3.
- Sun Tzu. El Arte de la Guerra. Weblioteca del pensamiento. http://www.jkaecuador.org/Literatura/El_arte_de_la_guerra.pdf (Consultado 26 de Agosto de 2007) Páginas: 1-39.
- Goode, W., Hatt, P. 2002. Elementos fundamentales del método científico, los conceptos. Editorial Trillas, en Métodos de Investigación Social. Páginas: 57-74.
- Weitz, R. 1973. De campesino a agricultor: una nueva estrategia de desarrollo rural. Fondo cultura económica. México, D.F. Páginas: 17-22
- Mosher, A. 1962. Los requisitos para el desarrollo agrícola. Traducción por Gil Olmos. Agricultural Development Council. New York. USA. Páginas: 7-10.
- Laird, R. 1991. El Desarrollo Agrícola en México. Conferencia en el Campus Puebla. Febrero 4 de 1991. Páginas: 1-5.
- Shejtman, A. (CEPAL). 1980. Economía campesina: lógica interna, articulación y persistencia. Revista de la CEPAL No. 11. Santiago de Chile. Páginas 95-115.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Mintzberg, H. 1994. The Fall and Rise of Strategic Planning. Harvard Business Review. January-February (94107). Boston, Massachusetts. USA. Páginas: 107-114.
- Weitz, R. 1965. Planeación rural en los países en desarrollo. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. Páginas 13-19.
- Montfort, F., Guillaumin, A. 1992. Para estudiar el desarrollo. Universidad Veracruzana. Páginas: 11-15.
- Guillaumin, A. 1985. La dimensión científica y tecnológica de la Planificación Regional. Cuadernos del IESES-UV. Xalapa, Ver. Páginas: 1-14.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

- Enfoques para observar la realidad (Exposición)
- El proceso de planificación (Exposición).
- Elementos de estrategia para el desarrollo agrícola regional (Exposición)
- El libro de Judit. <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?c=251&capitulo=3478> (Consulta 22 septiembre de 2007). Páginas: 1-22.
- García E. 2008. De cómo tres mexicanos ayudaron a Correa a ganar la presidencia de Ecuador. La Jornada. (Consulta 11 de enero 2008) Páginas: 1-4.
- Película Enemigo al acecho.
- Película: **300**
- Marchand, H. Legado de guerra. <http://www.masterdisseny.com/master-net/marketer/0012.php3> (Consulta 23 de septiembre 2008) Páginas: 1-2.
- **Antecedentes y discusión de conceptos relacionados con la estrategia.**

Villa-Issa, M. 2008. ¿Qué hacemos con el campo mexicano?. El Colegio de Puebla, El Colegio de Postgraduados, Mundi Prensa México. México, D.F. Páginas: 15y16.

Parra, M., Perales, M., Hernández, E. Desarrollo histórico del concepto de región y su aplicación en México. Revista de Geografía Agrícola. Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco, Edo, de México. Páginas: 7-31.

Parra, M., Perales, M., Inzunza, F, Solano, C., Hernández, E., Santos, A. 1984. La regionalización socioeconómica. Revista de Geografía Agrícola. Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco, Edo, de México. Páginas: 24-34.

Ávila, H. 1993. El Concepto de región. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Edo. de México. Páginas: 101-118.

Dourojeanni, A. 1991. Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES-ONU). Santiago de Chile. República de Chile. Páginas: 11-17; 97-105; 129-138; 241-249.

Molina, J. 1981. Hacia una nueva agricultura. Edicion el ateneo. Buenos Aires, Argentina. Páginas: 48-51.

Juárez, A., Del Callejo, E. 1988. El uso del análisis multivariado en la solución de problemas regionales: Componentes principales. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. Páginas: 1-21.

- El concepto de concepto (Exposición)
- **Paquete de herramientas para el diseño de estrategias**
- Introducción al análisis de redes sociales (Exposición)
- Introducción al análisis de datos reticulares. Curso de uso del programa UCINET 6. <http://revista-redes.rediris.es/webredes/talleres/redes.htm>. (Consulta junio 2007) 44 paginas
- Escalas para medir actitud (Exposición y modelos de entrevista)
- Medición de la distribución del ingreso (Curva de Lorenz y Coeficiente de Ginni) (Exposición)
- Problemática regional (Exposición)