



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DEL CURSO: Desarrollo Territorial y Gobernanza

CLAVE: CTH-652 **CRÉDITOS:** 3

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 30 de julio, 2021

Pre-requisito: Haberse graduado de Maestría en Ciencias

Relación con Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC): este curso se relaciona con las tres LGAC del programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales: Cadenas Agroalimentarias y Agroindustriales del Trópico (CAAT), Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES), y Recursos Naturales, Agroecosistemas y Cambio Climático (RENACC).

Relación con otros cursos: Procesos de Innovación Rural (CTH 665), Planificación de Agroecosistemas (CTH-651) y Políticas Públicas para la Gestión Agrícola (CTH-654).

1.- Propósito general: Diferenciar procesos del desarrollo territorial a fin de generar propuestas en el marco de gobernanza, que permitan el mejoramiento sustentable del territorio		
Competencias		
Genéricas:	Específicas:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. ▪ Elaboración, gestión y desarrollo de proyectos. ▪ Solidaridad con los diversos sectores sociales, en las interrelaciones del agroecosistema. ▪ Actitudes y acciones de responsabilidad social manifestadas en las instituciones y organizaciones. ▪ Capacidad de resolución de problemas, desarrollo de proyectos relacionados con los agroecosistemas. ▪ Análisis de casos y toma de decisiones. ▪ Capacidad de planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar acciones para resolver situaciones problemáticas de los agroecosistemas en los territorios, con una visión integral e interdisciplinaria basada en la gobernanza. ▪ Identificar áreas de oportunidad para el manejo de agroecosistemas y el uso racional de los recursos naturales, con el fin de lograr el consenso de ética de mínimos, considerando los valores culturales de los diferentes grupos sociales. 	
Aprendizajes esperados:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar los modelos y niveles de desarrollo. 2. Analizar e interpretar los factores que definen la multifuncionalidad del territorio. 3. Maneja métodos y técnicas que le permiten diferenciar y valorar los elementos de gobernanza para alcanzar el desarrollo sustentable del territorio. 4. Desarrolla empatía y fortalece su compromiso social al conocer los procesos de gobernanza. 		
Contenidos conceptuales:	Contenidos procedimentales:	Contenidos actitudinales:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo sustentable ▪ Desarrollo rural ▪ Desarrollo agrícola ▪ Desarrollo territorial ▪ Desarrollo comunitario 2. Caracterización del territorio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de Territorio ▪ Zonificación ambiental ▪ Gestión ambiental ▪ Nueva ruralidad ▪ Multifuncionalidad del territorio ▪ Dinámica económica regional (desarrollo agrícola-campesino-industrial) ▪ Análisis de Redes sociales 3. Gobernanza <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco conceptual ▪ Factores condicionantes ▪ Experiencias regionales ▪ Estudios de caso ▪ Indicadores para el mejoramiento del desarrollo territorial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa la sustentabilidad de un territorio. ▪ Identifica redes sociales en el territorio. ▪ Diseña estrategias de gobernanza para un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña y opera indicadores de sustentabilidad de un territorio. ▪ Participa en redes sociales en el territorio. ▪ Compromiso social para impulsar procesos de gobernanza en un territorio.
Metodología para la construcción del conocimiento		
<p>Actividades de aprendizaje con el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se crean equipos de trabajo y se realizan presentaciones grupales. ▪ Con apoyo de TIC y otras fuentes de información se analiza un territorio. ▪ Plantea estrategias participativas para el desarrollo territorial basado en la gobernanza. ▪ Asiste a reuniones oficiales relacionadas con el territorio 	<p>Actividades de aprendizaje autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza investigación documental. ▪ Elabora mapas conceptuales críticos y usa otras técnicas (TIC) para representar las actividades productivas diferenciando los niveles jerárquicos involucrados. ▪ Analiza y jerarquiza las actividades productivas de un territorio y en base a estas diseña estrategias para el desarrollo territorial basado en la gobernanza. ▪ Analiza las reuniones de organismos o instituciones involucradas en procesos de gobernanza. 	
<p>Indicadores de desempeño para el logro de las competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los documentos y presentaciones se basan en el análisis crítico de los temas vistos en clase. 	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte de temas vistos en clase. - Documentos escritos 	<p>Acreditación: Calificación mínima de 8.0, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Actividades Académicas (RAA).</p>

<p>2. El análisis de las reuniones oficiales, retoma aspectos teóricos del tipo de desarrollo, de la caracterización del territorio y de la gobernanza y se evalúa acorde al Anexo 1. Formato de evaluación de reuniones oficiales.</p> <p>3. El documento del análisis de caso, evalúa la gobernanza en un territorio, se realiza en equipo y se reporta por escrito y de forma oral, de acuerdo a los lineamientos del Anexo 2. Formato de estudio de caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones de temas <p>2. Reportes de reuniones oficiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en las reuniones - Documento escrito del reporte de reuniones oficiales <p>3. Análisis de caso (final).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento escrito - Presentación oral 	<p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte de temas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escritos ▪ Presentaciones 2. Reportes de reuniones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Reportes de reuniones 3. Análisis de caso <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documento escrito ▪ Presentación oral <p>Calificación:</p> <p>20% Escritos de temas 15% Presentaciones 15% Participación en sesiones 20% Reportes de reuniones 30 % Trabajo final</p> <p style="padding-left: 40px;">Escrito Oral</p>
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aguilar, L.F. 2010. Gobernanza: El nuevo proceso de gobernar. Fundación Friedrich Naumann para la Libertad.</p> <p>Delgado Campos, J. 1999. La nueva ruralidad en México. Investigaciones Geográficas. 39: 82-93. Instituto de Geografía</p> <p>Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. 2012. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Última reforma publicada DOF 12-01-2012. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios.</p> <p>Diego Quintana, R. y Rodríguez Wallenius, C. 2006. Gobernabilidad y autonomía. Una crítica desde los enfoques participativos del desarrollo. <i>Producción Económica</i> 23 pp., ISBN 978-607-477-354-5. UAM-Xochimilco, México.</p> <p>Gerritsen, P., R.W. 2010. Perspectivas campesinas sobre el manejo de los recursos naturales. Mindiprensa.Univ. Guadalajara. Pp. 262</p>	<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>CEDRSSA. 2006. Nueva ruralidad: enfoques y propuestas para América Latina. Cámara de Diputados. LX Legislatura /Congreso de la Unión. 266 pp.</p> <p>Ortiz E. B. y Duval B. G (coord.). 2008. Sistemas complejos, medio ambiente y desarrollo. Lupus Inquisitor. Pp. 230.</p> <p>Von Haldenwang, C.2005. Gobernanza sistémica y desarrollo en América Latina. Revista de la CEPAL. 85: 35-82.</p> <p>Cotler, H. (comp.) 2004. Manejo integral de cuencas en México. SEMARNAT-México. Pp.264.</p> <p>Benedetto. A. 2008. Valorización de la identidad territorial, políticas públicas y estrategias de desarrollo territorial en los países del Mercosur. Revista Opera, núm. 7, mayo: 139-165.</p> <p>http://www.cepal.org http://www.oecd.org http://www.pnud.org http://www.unesco.org</p>	

Giarraca, N. (comp). 2001. ¿Una nueva ruralidad para América Latina? CLACSO. Argentina.

Gobierno de la República. 2013. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Hernández-Cortes, C. 2009. El enfoque territorial del desarrollo rural y políticas públicas territoriales. Encrucijadas. Núm. 3.

Ruelas, M., L.C.; Travieso B., A.C.; Sánchez, S. O. y Piñar A. A. (eds). 2010. Gobernanza Ambiental para el Manejo Sustentable de Recursos: La experiencia de Canadá en México. El Colegio de Veracruz.

Sepúlveda, S.; Rodríguez, A.; Echeverri, R. y Portilla., M. 2003. El enfoque territorial del desarrollo rural. IICA.

<http://www.cedrssa.gob.mx>

<http://www.revista.inecc.gob.mx/>

Programa UCINET: programa que calcula los indicadores del análisis de redes sociales

Programa VISONÉ: programa orientado a la elaboración de gráficos y análisis visual de redes sociales.

ANEXO 1. Formato de evaluación de reuniones oficiales

1. 1. Asistencia a reuniones oficiales relacionadas con el territorio.

1.1.1. Temas tratados en la reunión que coinciden con los temas del curso.

1. 2. Rúbrica de autoevaluación de la Competencia Trabajo en Equipo

Nombre del estudiante:

	4	3	2	1	Puntos
Contribución					
Integración al grupo					
Actitud ante la crítica					
Actitud al comunicar					
Calidad de mi trabajo					
TOTAL					

La nota final de la competencia será la suma de la calificación obtenida en cada una de los indicadores.

1. 3. EVALUACIÓN DEL CURSO DESARROLLO TERRITORIAL DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Mencione cuatro aspectos de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para acciones de gobernanza que permitan el mejoramiento sustentable del territorio.
2. ¿Cuál es la utilidad de adoptar en enfoque de la multifuncionalidad del territorio?
3. ¿Qué métodos y técnicas le permitan diferenciar y valorar los elementos de gobernanza para el éxito en el desarrollo del territorio?

ANEXO 2.- FORMATO DE ESTUDIO DE CASO



**COLEGIO DE POSTGRADUADOS CAMPUS VERACRUZ
INSTITUTO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN CIENCIAS AGRICOLAS
Curso: Desarrollo Territorial y gobernanza AGT-652**



2.1 ENCUESTA

Proveedor	Nombre	A. Paterno	A. Materno	Fecha:	dd / mm./ aa	ID:	
	_____	_____	_____		____ / ____ / ____		
Superficie de terreno que posee (Ha):		Propiedad de la tierra:		a. Ejidal	b. Propiedad	c. Comunal	d. Otro

Localidad: _____ **Municipio:** Manlio Fabio Altamirano
Estado: Veracruz.

I. ATRIBUTOS DEL ENTREVISTADO

1. Cadena productiva: Señale

a. Bovinos ()	b. Mango ()	c. Papaya ()	d. Cítricos ()	e. Caña ()	f. Maíz ()
g. Sandía ()	h. Otro	i. Otro	j. Otro	k. Otro	l. Otro

2. Edad (años):	3. Escolaridad efectiva (años):	4. Sexo:		5. Años de experiencia en la actividad
		a. Mujer: _____	b. Hombre: _____	

6. Servicios con los que cuenta la localidad.

Descripción	Respuesta
Escuela (¹ Preparatoria, ² Secundaria, ³ Primaria, ⁴ Preescolar)	
Servicio médico (¹ IMSS, ² ISSTE, ³ Seguro popular)	
Servicio Sanitario (recolección de basura)	
Luz eléctrica	
Agua potable	
Teléfono (¹ TELMEX, ² TECEL)	
Seguridad pública	
Otro (Especifique)	

7. ¿Qué proporción de sus ingresos totales obtiene de la unidad de producción?

a. De 0 a 25% ()	b. De 26 a 50% ()	c. De 51 a 75% ()	d. De 76 a 100% ()
----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

8. Importancia de la actividad:

a. Tiempo completo ()	b. Complementaria ()	c. Otro ()
---------------------------	--------------------------	----------------

9. ¿Contrata mano de obra extra?

a. Si ()	b. No ()	c. Cuantos:
--------------	--------------	-------------

10. ¿Cuáles son las actividades económicas de los miembros del hogar? (Señalar con 1, 2 y 3 según la importancia de cada actividad).

Descripción	Respuesta
Actividad Agrícola	
Actividad pecuaria	
Actividad forestal	
Construcción (Albañilería)	
Comercio	
Empleado	
Otras actividades (Especificar)	
Ninguna	

11. ¿Pertenece algún programa gubernamental y que tipo de apoyo recibe?

Descripción	Si/No	Respuesta (¿Cuál?)
Gobierno Federal		
Gobierno del Estado		
Gobierno Municipal		
Productores		

12. ¿Qué cree que está pasando con la actividad productiva? (Percepción productor)

a. Está decreciendo ()	b. Está estancada ()	c. Está creciendo ()	d. Está consolidada ()
-------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

13. Infraestructura y actividades de mantenimiento de la unidad de producción.

Concepto	Si/No	Observaciones
a. Fertilización	a.	
b. Control de plagas y enfermedades	b.	
c. Riego	c.	
d. Control de malezas	d.	
e. Poda	e.	
f. Drenaje	f.	
g. Regularización de Sombra	g.	
h. Regularización de drenes	h.	
i. Cosecha	i.	
j. Otros (especifique)	j.	
k. Otros (especifique)	k.	
I. Total	I.	

14. Indique el rendimiento obtenido en el último año en la superficie total, así como el precio de venta en ese periodo

Producto	Unidad de medida	Cantidad total	Precio \$

15. ¿Qué porcentaje de cosecha/producto le vendió a?

Tipo de Comprador	Nombre del Comprador	% vendido
a. Agroindustria principal		
b. Agroindustria 1		

c. Agroindustria 2		
d. Intermediario 1		
e. Intermediario 2		
f. Centro de acopio 1		
h. Otro (especifique)		
		Suma

II. DINÁMICA DE ADMINISTRACION Y ORGANIZACIÓN

16. Actividades y participación del productor individual o grupal.

Categoría	Innovación	SI o NO
a. Administración	1. Cuenta con un calendario de actividades / procesos	
	2. Registra las prácticas Efectuadas (fecha, insumos, práctica)	
	3. Registra los ingresos y egresos de la unidad de producción	
	4. Cumplimiento de la NMX y NOM	
	5. Desarrollo de esquemas de financiamiento (apoyos)	
	6. Comercializa su producción	
b. Organización	1. Recibe servicios (asesoría, financieros, entre otros) de manera grupal	
	2. Pertenece a organización económica funcionando	
	3. Cuenta con esquema de articulación con alguna agroindustria de manera grupal	
	4. Efectúa compras/ventas consolidadas	
	5. Ha participado en giras de intercambio de experiencias (capacitación)	
	6. Ha asistido a días demostrativos (prácticas en campo)	
	7. Vinculación institucional con otras Agencias y/o Centros de Investigación	

17. Tipo de participación de la mujer.

a. Agricultura ()	b. Programas gubernamentales ()	c. Labores del hogar ()	d. Otro
-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---------

III. RED SOCIAL Y COMERCIAL

Red Social:

18. ¿Con quién habla normalmente sobre el cultivo? (aunque no aprenda)

Nombre (Apellidos, nombres)	Giro o actividad *	Parentesco	ID

*1. Productor líder tecnológico, 2. Productor típico, 3. Proveedor de insumos, 4. Proveedor de maquinaria y equipo, 5. Proveedor de genética, 6. Prestador de servicios profesionales, 7. Institución de enseñanza e investigación, 8. Proveedor de Servicios financieros, 9. Institución gubernamental, 10. Cliente intermediario, 11. Cliente centro de acopio, comercial o agroindustria, 12. Funciones múltiples, 13. Organización gremial y económica, 14. Familiar, 15. Experimentación propia, 16. Otra (especifique)

Red Comercial:

19. ¿A quiénes compra lo necesario para su producción? Considere insumos, maquinaria, equipo, servicios financieros entre otros

Descripción de compra y servicios financieros	Nombre y tipo del proveedor	Localización geográfica (municipio, localidad)	ID

IV. ASPECTOS DE INTERÉS

Observaciones generales:

la coincidencia entre los temas

Gracias por su Colaboración

2.2.- GUIÓN DEL TRABAJO: EVALUACIÓN DE LA GOBERNANZA EN EL DESARROLLO DE UN TERRITORIO.

RESUMEN

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- PERIL DE PRODUCTORES/AS
- 3.- OBJETIVO GENERAL
 - 3.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 4.- ÁREA DE ESTUDIO
- 5.- MATERIALES Y MÉTODOS
- 6.- RESULTADOS
 - 6.1.- RED SOCIAL
 - 6.2.- RED COMERCIAL
- 7.- CONCLUSIONES
- 8.- LITERATURA CITADA