



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

POSTGRADO EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

**INTERPRETACIÓN, VIVENCIA Y REPRODUCCIÓN DE LA
VIOLENCIA EN JÓVENES DE BACHILLERATO EN TLAXCALA,
TLAXCALA.**

DULCE MARÍA DÍAZ LARA

TESINA

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE

PUEBLA, PUEBLA

2021

La presente tesina, titulada: **Interpretación, vivencia y reproducción de la violencia en jóvenes de bachillerato en Tlaxcala, Tlaxcala**, realizada por la alumna: **Dulce María Díaz Lara**, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE
GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERA:



DRA. G. BEATRIZ MARTÍNEZ CORONA

ASESORA:



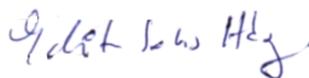
DRA. MARÍA ESTHER MÉNDEZ CADENA

ASESOR:



DR. RUFINO DÍAZ CERVANTES

ASESORA:



DRA. MARÍA EDITA SOLÍS HERNÁNDEZ

Puebla, Puebla, México, 5 de abril del 2021

INTERPRETACIÓN, VIVENCIA Y REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DE BACHILLERATO EN TLAXCALA, TLAXCALA.

Dulce María Díaz Lara, Mtra.

Colegio de Postgraduados, 2021

Resumen

Los espacios educativos de nivel medio superior, cumplen una función en la formación de las y los jóvenes, como potenciar habilidades y recursos que les permitan identificar el origen de la violencia y deconstruir el aprendizaje y naturalización de la misma, para la construcción de una cultura de paz. La investigación tuvo el objetivo de identificar cómo interpretan, viven y reproducen la violencia un grupo representativo de jóvenes de educación media superior en Tlaxcala, Tlax., con sus pares, entre generaciones y géneros en su contexto social y conocer las habilidades, capacidades y recursos que necesitan potencializar para su deconstrucción y la generación de relaciones sociales menos violentas para proponer estrategias educativas que contribuyan a la construcción de relaciones sociales menos violentas. La investigación tuvo un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, a través del uso de cuestionario, al que respondieron 61 estudiantes de bachillerato y un taller participativo, que permitieron identificar y analizar características demográficas, construcciones sociales, emociones, sentimientos y acciones que han contribuido a disminuir o a reforzar la vivencia y reproducción de la violencia en sus relaciones sociales. Se identificaron diferencias de género en la construcción social que tienen sobre la violencia, su naturalización o aprendizaje. Es en el hogar, escuela y comunidad donde viven violencias cotidianas. Revelaron afectaciones en su autopercepción, autoestima y la reproducción de la violencia en sus relaciones interpersonales. Se recomienda el empleo de metodologías participativas que favorezcan la reflexión de las y los jóvenes sobre sus derechos y obligaciones, el uso de herramientas socioemocionales para construir relaciones pacíficas e igualitarias.

Palabras clave: Construcciones sociales, Deconstrucción, Participación, Educación, Tlaxcala, Tlaxcala

INTERPRETATION, EXPERIENCE AND REPRODUCTION OF VIOLENCE IN HIGH SCHOOL YOUTH IN TLAXCALA, TLAXCALA.

Dulce María Díaz Lara, Mtra.

Colegio de Postgraduados, 2021

Summary

The educational spaces of High School level, fulfill a function in the formation of the young people, as enhancing skills and resources that allow them to identify the origin of the violence and deconstruct its learning and naturalization, and construct a culture of peace. The objective of the research was to identify how a representative group of young people of High school education in Tlaxcala, Tlax. interpret, experience and reproduce violence, with their peers, between generations and genders in their social context and to know the skills, capacities and resources that they need to boost its deconstruction and the generation of less violent social relations to propose educational strategies that contribute to the construction of less violent social relations. The research had a mixed quantitative and qualitative approach, through the use of a questionnaire, to which 61 high school students responded and a participatory workshop, which allowed the identification and analysis of demographic characteristics, social constructions, emotions, feelings and actions that have contributed to decrease or to reinforce the experience and reproduction of violence in their social relationships. Gender differences were identified in the social construction they have on violence, its naturalization or learning. It is at home, school and community where they experience daily violence. They revealed affectations in their self-perception, self-esteem and the reproduction of violence in their interpersonal relationships. It is recommended the use of participatory methodologies that encourage reflection by young people about their rights and obligations, as well as the use of socio-emotional tools to build peaceful and egalitarian relationships.

Keywords: Social constructions, Deconstruction, Participation, Education, Tlaxcala, Tlaxcala.

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por su respaldo institucional, académico y financiero, que me impulsaron y motivaron a contribuir a mi país y a la sociedad desde mi área de estudio a través de este posgrado.

Al Colegio de Postgraduados por darme la oportunidad de formarme como profesionista y por enseñarme los retos, contextos diversos y la riqueza cultural y personal de las comunidades y sus habitantes, por conectarme con la naturaleza, con la tierra y sus bondades.

Al director del bachillerato en Tlaxcala, Tlaxcala por la apertura, la confianza y disposición de dotar a los y las alumnas de herramientas para su desarrollo personal y grupal, al profesor de Orientación Educativa por su acompañamiento, confianza y disposición para trabajar conmigo y los/as alumnas, finalmente a las y los jóvenes que participaron y que a pesar de las circunstancias de tener contacto digital tuvieron disposición, apertura, participación e interés en el trabajo de investigación.

A la Dra. G. Beatriz Martínez Corona, mi directora de tesis, por compartirme su conocimiento, por involucrarme en actividades académicas, por su acompañamiento y paciencia, a mis asesoras María Esther Méndez Cadena y María Edita Solís Hernández y mi asesor, el Dr. Rufino Díaz Cervantes por su acompañamiento, comprensión y apoyo.

A mis profesores y profesoras que a través de sus clases y trayectorias profesionales me inspiraron y enseñaron la importancia de la intervención social, a mis compañeros y compañeras de postgrado que me acompañaron en este camino, por compartir experiencias, aprendizajes y por su amistad.

A mis padres por darme las herramientas y habilidades que me permitieron llegar hasta aquí, por su sabiduría, sus consejos y palabras de motivación para seguir adelante. A mis hermanos por ser un gran ejemplo de fortaleza y amor. A mi pareja, que me acompañó, escuchó y alentó a seguir mi vocación.

A Dios y la vida por permitirme conocer a personas valiosas durante este proceso.

A los y las jóvenes que participaron en la investigación, gracias por sus palabras, por su tiempo, por abrirse y compartir parte de sus vidas. Porque sus vidas y trayectorias sean satisfactorias y libres de violencia.

A mí, por tener un logro más en mi formación profesional y personal.

A todas las personas que de alguna manera aportan a la sociedad y generan espacios de paz y acompañamiento.

CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO ANALÍTICO	3
	2.1 La noción de violencia, un recuento histórico.....	3
	2.2 La violencia y su origen social	5
	2.3 Interseccionalidad de la violencia y tipos de violencia	14
	2.4 Tipos de violencias	15
	2.4.1 Violencia de género	16
	2.4.2 Violencia hacia infantes	20
	2.4.3 El bullying o acoso escolar y los espacios escolares	22
	2.4.4 Tipos de violencia predominantes.....	25
	2.5 Juventudes	26
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
	3.1 Antecedentes.....	29
	3.1.1 Condiciones sociodemográficas de las juventudes en México.....	30
	3.1.2 Condiciones sociodemográficas de las juventudes en Tlaxcala.....	31
	3.2 Antecedentes de violencias en jóvenes y sus consecuencias o afectaciones.....	33
	3.3 Justificación.....	35
	3.4 Preguntas de investigación	36
	3.5 Objetivos.....	36
IV.	METODOLOGIA.....	38
	4.1 Contexto de la investigación.....	42
	4.1.1 Estado y municipio de Tlaxcala.....	42
	4.1.2 Programas sociales presentes en el municipio.....	43
	4.1.3 Localidades del Municipio de Tlaxcala.....	45
V.	DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
	5.1 Características sociodemográficas de los y las participantes en el estudio	48
	5.2 Interpretación y construcción social de la violencia.....	50
	5.3 Vivencia y reproducción de la violencia, causalidad y emociones asociadas	55

5.4 Violencia de género	63
5.5 El cyberbullying.....	68
5.6 Herramientas y habilidades personales y recursos para resolver problemas y rechazar la violencia.	70
VI. CONCLUSIONES	74
VII. RECOMENDACIONES.....	78
VIII. REFERENCIAS	80
XI. ANEXOS	87
Anexo 1: Planeación de sesiones para el taller ¿Qué onda con la violencia?	87
Anexo 2: Capturas de pantalla de dinámicas integrativas	93

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de bienestar económico que atienden programas y acciones de Tlaxcala, 2016	43
Figura 2. Grupos prioritarios de atención para programas y acciones en Tlaxcala, 2016	44
Figura 3. Municipio de Tlaxcala y localidad de San Esteban Tizatlán	47
Figura 4. Edad y género de las y los participantes en el estudio.....	48
Figura 5. Estructura familiar de los y las jóvenes participantes en el estudio del municipio de Tlaxcala, Tlax.	50
Figura 6. Interpretación del significado de violencia de los y las jóvenes participantes	51
Figura 7. Dilema de si la violencia es parte de la naturaleza humana o no.....	52
Figura 8. Elementos sociales y personales que generan la violencia	53
Figura 9. Percepciones sobre la violencia como fenómeno	54
Figura 10. Relatos de experiencias de violencias que han vivido u observado los/as participantes	56
Figura 11. Grupos o espacios donde han observado o vivido eventos de violencia	57
Figura 12. Causas del origen de la violencia.....	59
Figura 13. Vivencia y ejercicio de violencia.....	60
Figura 14. Época en la que han vivido o presenciado violencia	61
Figura 15. Emociones y sentimientos después de vivir un episodio de violencia..	62
Figura 16. Ejercicio de la violencia por género según los/as participantes	64
Figura 17. Causas del origen y reproducción de la violencia, ejercida por hombres y mujeres	65
Figura 18. Relaciones interpersonales donde los/as participantes identifican más violencia	66
Figura 19. Tipos de violencias identificados	69

Figura 20. Formas o estrategias para resolver problemas, sin necesidad de recurrir a la violencia.....	71
Figura 21. Conocimiento de las/os jóvenes sobre instituciones de apoyo en caso de ejercer o vivir violencia	73

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Género y rango de edad de jóvenes de cuarto semestre, respondientes del cuestionario	49
Cuadro 2. Estereotipos masculinos y femeninos identificados.....	67
Cuadro 3. Amor romántico y las violencias que esconde.....	70

LISTA DE SIGLAS

CAVI	Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar
CEDEJU	Centros de Desarrollo Juvenil
CNDH	Comisión Nacional de Derechos Humanos
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
DIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias
ENCODAT	Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco
ENDIREH	Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares
ENEIVEMS	Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior
IMJUVE	Instituto Mexicano de la Juventud
INE	Instituto Nacional Electoral
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INMUJERES	Instituto Nacional de las Mujeres
ITJ	Instituto Tlaxcalteca de la Juventud
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de México
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

AGLAÉ LÓPEZ ZARAGOZA

TESINA

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE

PUEBLA, PUEBLA

2021

La presente tesina, titulada: **Fortalecimiento institucional de las organizaciones de la sociedad civil de Cuetzalan del Progreso, Puebla**, realizada por la alumna: **Aglaé López Zaragoza**, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE

GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERO:



DR. NICOLÁS PÉREZ RAMÍREZ

ASESOR:



DR. JAVIER RAMÍREZ JUÁREZ

ASESOR:



DR. JOSÉ ARTURO MÉNDEZ ESPINOZA

ASESOR:



DR. JOSÉ REGALADO LÓPEZ

ASESOR:



DR. JOSÉ ALVARO HERNÁNDEZ FLORES

Puebla, Puebla, México, 5 de abril del 2021

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

**Aglaé López Zaragoza, MPGDS
Colegio de Postgraduados, 2021**

Las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en México constituyen un sector muy importante para la sociedad, ya que contribuyen a la participación ciudadana y son generadoras de desarrollo y de bienestar social; muchas de estas organizaciones dependen de recursos federales, sin embargo, el gobierno actual ha cambiado su posición hacia las ONGs, limitando la transferencia de recursos dirigidos hacia ellas, se supone que las organizaciones que han trabajado en su fortalecimiento institucional tienen mayor oportunidad para salir adelante ante esta incertidumbre financiera; asimismo, la fortaleza institucional condiciona su permanencia y buen desempeño. El objetivo de esta investigación fue analizar la capacidad organizacional de las OSC para valorar su fortaleza institucional en el municipio de Cuetzalan. Para ello, se realizó una investigación mixta de tipo cuantitativo-cualitativa, basada en un cuestionario, entrevistas y observación directa a nueve organizaciones. Los resultados indican que las áreas de trabajo de las OSC están relacionadas con los temas de educación, bienestar social, medio ambiente y defensa de los derechos humanos; además, la mayoría combina al menos dos formas de planeación, tienen fuerte comunicación interna y vinculación a nivel local; poseen un recurso humano fortalecido, sin embargo, dos tercios de ellas no cuentan con un plan de procuración de fondos y no disponen de un fondo patrimonial; las organizaciones no están de acuerdo con generalización de desconfianza que hizo el gobierno federal de todas las OSC. En conclusión, las organizaciones entrevistadas tienen presente y visibilizado el tema del fortalecimiento institucional, además, tienen identificadas las áreas que necesitan reforzar; poseen un conjunto de fortalezas relacionadas con las características de su personal, el conocimiento de la problemática, radicar en el lugar y la vinculación local, no obstante, las áreas de planificación estratégica y procuración de fondos se encuentran poco desarrolladas.

Palabras clave: organización social, desarrollo social, capacidad organizacional, fortalecimiento institucional, Cuetzalan del Progreso

INSTITUTIONAL STRENGTHENED OF THE CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS OF CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

**Aglaé López Zaragoza, MPGDS
Colegio de Postgraduados, 2021**

Civil society organizations (CSOs) in Mexico constitute a very important sector for society, since they contribute to citizen participation and are generators of development and social welfare; many of these organizations depend on federal resources, however, the current government has changed its position towards NGOs, limiting the transfer of financial resources directed towards them, it is assumed that the organizations that have worked on their institutional strengthening have a greater opportunity to move forward in the face of this uncertainty. financial; likewise, institutional strength conditions their permanence and good performance. The aim of this research was to analyze the organizational capacity of CSOs to assess their institutional strength in the municipality of Cuetzalan. For this aim, a mixed quantitative-qualitative research was carried out, based on a questionnaire, interviews and direct observation of nine organizations. The research found that the areas of work of the CSOs are related to the issues of education, social welfare, environment and defense of human rights; in addition, most combine at least two forms of planning, have strong internal communication and link at the local level; they have a strengthened human resource, however, two thirds of them do not have a fundraising plan and do not have an endowment fund; the organizations do not agree with the generalization of distrust made by the federal government of all CSOs. The research concluded that the interviewed organizations have in mind and made visible the issue of institutional strengthening, in addition, they have identified the areas that need to be reinforced; they have a set of strengths related to the characteristics of their staff, knowledge of the problem, being in the place and local ties, nevertheless, the areas of strategic planning and fundraising are poorly developed.

Key words: social organization, social development, organizational capacity institutional strengthening, Cuetzalan del Progreso

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a mí misma porque fue un gran reto y aprendizaje que permitió fortalecer la confianza en mis acciones, iniciativas e inquietudes.

Asimismo, está dedicado con mucho amor a mi familia quien siempre me ha respaldado con su cariño, apoyo incondicional y constituyen un pilar generador de confianza en mi vida, que hizo posible poder haber llegado hasta aquí.

AGRADECIMIENTOS

Las gracias son infinitas para cada actor que fue participe y colaborador de este trabajo:

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme brindado los recursos económicos a través de una beca con la que fue posible cursar un posgrado y la realización del presente trabajo.

Al Colegio de Postgraduados Campus Puebla, por haberme aceptado y acompañado en esta inquietud de formación y aprendizaje.

A mi consejero, el Dr. Nicolás Pérez Ramírez, quien me ha guiado y compartido sus conocimientos, por su infinita paciencia y su invaluable apoyo para haber hecho realidad el presente trabajo.

A mi consejo particular, los Dres. Javier Ramírez Juárez, José Arturo Méndez Espinoza, José Regalado López y José Álvaro Hernández Flores, quienes con sus observaciones, recomendaciones y consejos contribuyeron en mí para seguir desarrollando el pensamiento crítico y objetivo aplicado en las mejoras de este trabajo.

A los integrantes y dirigentes de las asociaciones civiles de Cuetzalan del Progreso, entrevistadas, quienes me brindaron su confianza y apertura para la colaboración de esta investigación.

A mis compañeras y compañeros de la maestría por brindarme su confianza y amistad, quienes me mostraron su apoyo en todo momento y de quienes pude siempre aprender cosas nuevas.

Y obviamente a mi familia y amigos por darme siempre el ánimo y la confianza, su apoyo incondicional y su amor que generó en mi la motivación necesaria para poder haber llegado hasta este momento.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS	6
1.1. Justificación	6
1.2. Problema de investigación	7
1.2.1. Problemática de las OSC	7
1.2.2. Antecedentes del problema	9
1.2.3. Planteamiento del problema	10
1.3. Objetivos	12
1.4. Hipótesis	12
II. MARCO CONCEPTUAL	13
2.1. Sociedad y Estado	13
2.2. El estado y su responsabilidad con el desarrollo social	14
2.3. ¿Qué son las instituciones?	16
2.4. Ciudadanía y participación ciudadana	17
2.5. Gobernanza	19
2.6. Organizaciones sociales y organizaciones de la sociedad civil	20
2.7. Capacidades organizacionales	24
2.8. Fortalecimiento de las organizaciones	25
III. MARCO CONTEXTUAL DE CUETZALAN	26
3.1. Ubicación geográfica y regional	26
3.2. Características físico-biológicas	27
3.3. Características sociales: población, marginación y pobreza	29
3.4. Actividades económico-productivas	30
3.5. Organizaciones civiles como actores sociales en Cuetzalan del Progreso.....	31
IV. MARCO JURÍDICO DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL	34
4.1. Las OSC en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos .	34
4.2. Ley federal de fomento a las organizaciones de la sociedad civil	34

4.3. Ley de impuesto sobre la renta	37
4.4. Organizaciones con constancia de donataria y con clave única de registro	38
V. METODOLOGÍA: COLECTA, CAPTURA Y ANÁLISIS DE DATOS E INFORMACIÓN	40
5.1. Tipo de investigación, técnicas e instrumentos	40
5.2. Colecta de Información: estructuración del cuestionario	41
VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
6.1. Características de las organizaciones de la sociedad civil en Cuetzalan	43
6.1.1. Tipo de organización, causas de su formación y área de trabajo de las OSC	43
6.1.2. Edad de las OSC y personal	45
6.1.3. Principales actividades y beneficiarios	47
6.1.4. Estructura organizativa y financiamiento	48
6.1.5. Uso y manejo de la tecnología	48
6.2. Actividades y objetivos de las OSC entrevistadas	49
6.2.1. La Esperanza del Mañana A. C.	49
6.2.2. Timosepanpaleuij A. C.	50
6.2.3. Yohualichan A. C.	50
6.2.4. Tijohtli A. C.	51
6.2.5. Espacio Espiral Totalmanik A. C.	52
6.2.6. Jardín Botánico Xoxoctic A. C.	52
6.2.7. Agencia Timomachtikan A. C.	52
6.2.8. Red de Formadoras Kualinemilis A. C.	53
6.2.9. Casa de la Mujer Indígena A. C.	54
6.3. Áreas del fortalecimiento institucional en las OSC de Cuetzalan	54
6.3.1. Planeación y liderazgo	55
6.3.2. Vinculación y alianzas	57
6.3.3. Modelos de intervención y procesos	58
6.3.4. Género e inclusión	59
6.3.5. Recursos humanos y su profesionalización	61

6.3.6. Comunicación	61
6.3.7. Procuración de fondos, transparencia y marco legal	63
6.3.8. Monitoreo y evaluación	66
6.3.9. Factores de éxito y sustentabilidad en las OSC	67
6.3.10. Resumen de las áreas de fortalecimiento institucional	68
6.4. Percepción de las organizaciones ante la desconfianza que tiene el nuevo gobierno federal de las OSC	68
6.5. Análisis FODA de las organizaciones entrevistadas	71
VII. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
7.1. Validación de hipótesis	75
7.2. Conclusiones	77
7.3. Recomendaciones	78
LITERATURA CITADA	80
ANEXOS	96

LISTA DE CUADROS y FIGURAS

	Página
Cuadro 1. Indicadores sociales en Cuetzalan del Progreso	30
Cuadro 2. Tipo de planeación aplicada en las OSC de Cuetzalan del Progreso	56
Cuadro 3. Análisis FODA de las OSC entrevistadas en Cuetzalan del Progreso	72
Figura 1. Localización del municipio de Cuetzalan del Progreso	26
Figura 2. Climograma del municipio de Cuetzalan del Progreso.....	28
Figura 3. Años de constitución de OSC en Cuetzalan	45
Figura 4. Principales temáticas que abordan las OSC entrevistadas en Cuetzalan	47
Figura 5. Necesidades de capacitación de las OSC entrevistadas	62
Figura 6. Fuentes de financiamiento de las OSC	64
Figura 7. Plan de monitoreo y evaluación	67



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

POSTGRADO EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

MODELO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA APLICACIÓN DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA INFRAESTRUCTURA SOCIAL

MIGUEL ÁNGEL SOLÍS HERNÁNDEZ

TESINA

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE

PUEBLA, PUEBLA

2021

La presente tesina, titulada: **Modelo de Participación Ciudadana para la aplicación del Fondo para la Infraestructura Social**, realizada por el alumno: **Miguel Ángel Solís Hernández**, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE
GESTIÓN DE DESARROLLO SOCIAL

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERO:

DR. JOSÉ REGALADO LÓPEZ

ASESOR:

DR. NICOLÁS PÉREZ RAMÍREZ

ASESOR:

DR. JOSÉ ARTURO MÉNDEZ ESPINOZA

ASESOR:

DR. JAVIER RAMÍREZ JUÁREZ

Puebla, Puebla, México, 10 de junio 2021

MODELO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA APLICACIÓN DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA INFRAESTRUCTURA SOCIAL

**Miguel Ángel Solís Hernández, MPGDS
Colegio de Postgraduados, 2021**

El Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), forma parte del Ramo 33, la cual es una política social en México creada a mediados de los noventa, que tiene como objetivo el financiamiento de obras, acciones sociales básicas e inversiones que beneficien directamente a población en pobreza extrema, en localidades con alto o muy alto nivel de rezago social conforme a lo previsto en la Ley General de Desarrollo Social, y en las zonas de atención prioritaria.

Lo que hace especial al FAIS de los demás fondos del Ramo 33 es que incorpora el componente de la participación ciudadana como eje de la operación del fondo. Si bien la importancia en la operación de este fondo se centra en un objetivo, el cual es abatir los niveles de rezago en la cobertura de servicios públicos básicos en una escala municipal, se establece un mandato legal muy claro según el cual todo proceso de construcción de infraestructura local financiada por el FAIS debe pasar por la participación de los ciudadanos el cual permita una definición más precisa de sus necesidades.

Palabras Clave: *Pobreza, Desarrollo, Política Social, Rezago Social, Obras*

MODEL OF CITIZEN PARTICIPATION FOR THE APPLICATION IN THE SOCIAL INFRASTRUCTURE CONTRIBUTION FUND

**Miguel Ángel Solís Hernández, MPGDS
Colegio de Postgraduados, 2021**

The Contribution Fund for Social Infrastructure (FAIS) is part of Ramo 33, a social policy in Mexico created in the mid-nineties, aims to finance construction, basic social actions, and investment that directly benefit populations in extreme poverty in places where social support is lacking to a high or very high degree, in accordance with the provisions of the General Law of Social Development, and in priority attention areas.

What makes the FAIS special among the other funds in Ramo 33 is that it incorporates citizen participation as the central component of the fund's operation. Although the importance in the operation of this fund is centered on one objective, to improve the coverage of basic public services on a municipal scale, a very clear legal mandate is established in which all local infrastructure construction processes that are financed by FAIS must proceed with the participation of citizens, which permits a more precise definition of their needs.

Key Words: *Poverty, Development, Social Policy, Social Lag*

DEDICATORIA

A mis padres y hermano que siempre han estado presente en todos mis logros.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a mi consejero de tesina al Dr. José Regalado López, por su paciencia, apoyo, dedicación, conocimiento en este proceso académico, así como a mi consejo los Doctores Nicolás Pérez, José Arturo Méndez y Javier Juárez.

Al Colegio de Postgraduados Campus Puebla por la oportunidad brindada de pertenecer a este centro de estudios.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo financiero.

A mi familia por todo su apoyo brindado.

A mis amigos de generación Aglaé, Lol-Be, Priscila, Gaby, Dulce y Manuel, así como a los que compartieron conmigo esta etapa de mi vida Karla, Daniela, Irazu, Carlos y Jaime.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS	3
1.1. Problema de investigación	3
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos	5
1.3. Hipótesis	6
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. ¿Qué es política?	7
2.2. ¿Qué son políticas públicas?	8
2.3. Participación ciudadana	9
2.4. Participación ciudadana en México	12
2.5. Mecanismos de participación	14
2.6. Política social	16
2.7. Política social en México	17
III. MARCO DE REFERENCIA	21
3.1. Ramo 33	21
3.2. Fondo de Aportaciones de Infraestructura Social (FAIS).....	25
3.2.1. Estructura del FAIS	26
3.2.2. Distribución y aplicación del FAIS	28
3.3. Participación ciudadana en el FAIS	30
3.3.1. Consejos de Planeación para el Desarrollo Municipal (COPLADEMUN)	31
3.3.2. Comités de Participación Social (CPS)	33
IV. MARCO CONTEXTUAL	35
4.1. Ubicación geográfica	36
4.2. Uso de suelo	37

4.3. Hidrografía	37
4.4. Organización política	38
4.5. Aspectos sociodemográficos	39
4.6. Actividades económicas	41
4.7. Percepción ciudadana con relación a los servicios del gobierno municipal	43
V. METODOLOGÍA	45
5.1. Enfoque y tipo de investigación	45
5.2. Instrumento de investigación	46
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
6.1. Perfil de los integrantes del COPLADEMUN	48
6.2. Conocimiento del COPLADEMUN	49
6.3. Conocimiento del FAIS y FISM	54
6.4. Participación ciudadana en Calpan	54
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Indicadores de carencia social en México, estado de Puebla y municipio de Calpan	40
Tabla 2. Actividades económicas que se realizan en el municipio de Calpan	42
Tabla 3. Principales cultivos y superficie sembrada en el municipio de Calpan	43

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución del FAIS	27
Figura 2. Organigrama del COPLADEMUN	33
Figura 3. Organigrama del Comité de Participación Social	34
Figura 4. Mapa de Calpan, Puebla, México	36
Figura 5. Uso de suelo y vegetación del municipio de Calpan, Puebla	38

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución del RAMO 33 para el 2020	25
Gráfica 2. Aportación del FAIS para el estado de Puebla 1998-2018	27
Gráfica 3. Porcentaje de la población total según grupos de edad	41
Gráfica 4. Edad de los integrantes del COPLADEMUN	47
Gráfica 5. Nivel de escolaridad de los integrantes del COPLADEMUN	49
Gráfica 6. Sexo de los integrantes del COPLADEMUN	49

LISTA DE SIGLAS

AGEB: Área Geoestadística Básica

CEPF: Centro de Estudios de las Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión

CONAPO: Consejo Nacional de Población

CONEVAL: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

COPLADEMUN: Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal

COPLADEP: Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Puebla

CPS: Comité de Participación Social

FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica

FAFEF: Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entendidas Federativas

FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos

FAIS: Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples

FASSA: Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud

FASP: Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los estados y el Distrito Federal

FISMDF: Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social Municipal y de las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal

FISE: Fondo de Infraestructura Social para las Entidades

FORTAMUNDF: Fortalecimiento de los Municipios y de las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal

IDH: Índice de Desarrollo Humano

IM: Índice de Marginación

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

INAFED: Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal

IRS: Índice de Rezago Social

LDS: Ley de Desarrollo Social

LCF: Ley de Coordinación Fiscal

MAP: Microrregión de Atención Prioritaria

OSC: Organizaciones de la Sociedad Civil

PEF: Presupuesto de Egresos de la Federación

PNUD: Programa de Desarrollo de Naciones Unidas para el Desarrollo

SHCP: Secretaria de Hacienda y Crédito Público

SIAP: Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera

ZAP: Zona de Atención Prioritaria