



# MEMORIAS

IV Congreso de Proyectos y Avances  
de Investigación de Estudiantes de  
la Maestría Profesionalizante en  
Gestión del Desarrollo Social



16 de noviembre de 2020

# MAESTRIA PROFESIONALIZANTE EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

IV Congreso de Proyectos y Avances de  
Investigación de Estudiantes de la Maestría  
Profesionalizante en Gestión del Desarrollo  
Social

## MEMORIAS COMITÉ EDITORIAL

Dr. Luciano Aguirre Álvarez  
Dr. Ignacio Carranza Cerda  
Dr. Jesús Felipe Álvarez Gaxiola

Puebla, Puebla, 16 de noviembre de 2020

Primera edición: noviembre de 2020

Derechos reservados 2020

Colegio de Postgraduados, Campus Puebla

Boulevard Forjadores de Puebla No. 205, Santiago Momoxpan,

Municipio de San Pedro Cholula, Puebla, C.P. 72760



Programa Nacional de Postgrados de Calidad  
PNPC - CONACYT

Cita correcta:

Colegio de Postgraduados Campus Puebla. 2020. Memoria IV Congreso de Proyectos y Avances de Investigación de Estudiantes de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Aguirre Álvarez Luciano, Carranza Cerda Ignacio y Álvarez Gaxiola Jesús Felipe (Editores). Colegio de Postgraduados Campus Puebla. Santiago Momoxpan, San Pedro Cholula, Puebla, México. 24 p.

Fotografía portada: Archivo Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.

Esta obra puede ser reproducida o almacenada en cualquier sistema de información, total o parcialmente, siempre que se cite la fuente y no se realice con fines de lucro.

Las ideas, datos y opiniones expresadas en cada tema, son responsabilidad exclusiva de cada autor.

Hecho en México

Made in Mexico

## **DIRECTORIO DEL CAMPUS PUEBLA**

**Dr. Luis Alberto Villarreal Manzo**  
*Responsable de las Funciones del Director*

**Dr. Daniel Claudio Martínez Carrera**  
*Subdirector de Educación*

**Dr. Ramón Díaz Ruiz**  
*Subdirector de Investigación*

**Dr. Filemón Parra Inzunza**  
*Subdirector de Vinculación*

**Lic. Levis Manuel Cortés Rosales**  
*Subdirector Administrativo*

# COMITÉ DE LA MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

Dra. María Esther Méndez Cadena  
*Coordinadora*

Dr. Ignacio Carranza Cerda  
*Vocal*

Dr. Andrés Pérez Magaña  
*Vocal*

## **COMITÉ ORGANIZADOR DEL CONGRESO**

Dr. Luciano Aguirre Álvarez  
Dr. Ignacio Carranza Cerda  
Dr. Jesús Felipe Álvarez Gaxiola

## **DISEÑO DE MEMORIA**

Mtra. Luciana Carolina Gabriela Tamain Magaldi  
Biol. Ana Paola López Sandoval

## Presentación

El Campus Puebla del Colegio de Postgraduados ha apoyado desde sus inicios, como institución de posgrado y Centro Público de Investigación, la asistencia y participación de sus estudiantes y personal docente e investigadores a congresos y eventos de carácter científico y tecnológico en general, además de promover la realización de dichos eventos en el seno de sus instalaciones o fuera de éstas. Este tipo de eventos son de suma importancia para la comunidad académica del Campus Puebla porque permiten crear y fortalecer espacios de discusión y análisis que contribuyan a mejorar los proyectos de tesis, se precisen aspectos teóricos y metodológicos, se compartan experiencias entre alumnos, profesores y otros actores relacionados con el tema de interés. Que todo ello se refleje en los índices de graduación, en una mayor productividad académica y una mayor interacción con la sociedad por parte de la institución en su conjunto.

La Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social (MPGDS), es relativamente joven, ya que inicia su funcionamiento en 2015, además de que constituye la primera oferta educativa con orientación profesional del Colegio, lo cual permite que tanto estudiantes como profesores tengan que establecer un fuerte vínculo con los diferentes actores que procuran el desarrollo de la sociedad, por ello los proyectos de investigación que llevan a cabo estudiantes y profesores del Núcleo Académico son de aplicación de conocimientos para fortalecer habilidades y competencias en un campo profesional.

El desarrollo social se refiere a un proceso de mejoramiento tanto del capital humano como del capital social dentro de la sociedad. Éste lleva explícito una evolución positiva, preferentemente, de manera permanente que tiene la finalidad de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, principalmente de los sectores vulnerables de la población (Midgley, 2014). Una noción fundamental en el desarrollo social la constituye la inclusión social que implica la igualdad de oportunidades en tres ámbitos esenciales: acceso garantizado a la ciudadanía, así como a los derechos económicos, políticos y sociales, y además poder participar de manera efectiva en la esfera política; conexión y solidez de las redes de reciprocidad, las cuales pueden ser de carácter afectivo, familiar, vecinal, comunitario o de otro tipo; y el espacio de la producción económica y del mercado de trabajo, el cual es el último pilar que sustenta la inclusión social (Subirats *et al.*, 2009).

Congruentes con los planteamientos del concepto de desarrollo social, los estudiantes y profesores del Núcleo Académico de la MPGDS han conducido proyectos de investigación con temáticas relativas a los ámbitos antes mencionados, los primeros para respaldar sus tesis y los segundos para continuar generando conocimiento nuevo que sustenten sus cursos de posgrado. En consecuencia, el trabajo de investigación que se lleva a cabo en la MPGDS se concentra en dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): 1) Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar y 2) Gestión Territorial del Desarrollo Social.

El IV Congreso de Proyectos Avances de Investigación de Estudiantes de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social se llevó a cabo el 16 de noviembre de 2020 y tuvo como objetivo: Promover la interacción académica a través de la exposición de proyectos de investigación de estudiantes, su discusión y análisis entre éstos y el Núcleo Académico de la MPGDS en particular, y del resto de la comunidad académica y estudiantil del Campus Puebla en general que estén interesados en los diversos temas del desarrollo social. Esto con el propósito de mejorar los proyectos de investigación y coadyuvar a la conclusión satisfactoria, en tiempo y forma, de sus planes de estudio.

En este IV Congreso de Proyectos y Avances de Investigación de Estudiantes de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social participaron 13 estudiantes de la 5ta y 6ta generación de dicha Maestría, y no obstante de que el Congreso se llevó a cabo en línea debido a la pandemia provocada por el COVID-19 se tuvo una asistencia de 45 personas.

Esta Memoria concentra 13 resúmenes de ponencias de los estudiantes de la MPGDS: seis de ellas se ubican en la LGAC Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar; siete en la LGAC Gestión Territorial del Desarrollo social. A continuación, se presentan los resúmenes en cuestión.

# CONTENIDO

## 1 LGAC INCLUSIÓN SOCIAL, AMBIENTE Y AGRICULTURA FAMILIAR

- 1. INTERPRETACIÓN, VIVIENDA Y REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DE BACHILLERATO EN TIZATLÁN, TLAXCALA.** 11  
Dulce María Díaz Lara, Guadalupe Beatriz Martínez Corona, María Esther Méndez Cadena, Rufino Díaz Cervantes, María Edita Solís Hernández.
- 2. FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN CUIDADORES DE ADULTOS MAYORES EN SAN FELIPE CUAPEXCO, COHUECAN, PUEBLA.** 12  
José Manuel Flores Olivares, Blanca Alicia Salcido Ramos, Ignacio Carranza Cerda, Jesús Felipe Álvarez Gaxiola.
- 3. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS ACUAPÓNICOS EN TRASPATIOS PERIURBANOS, SAN LORENZO ALMECATLA, CUAUTLANCINGO, PUEBLA.** 13  
Gabriela González Sánchez, Jesús Felipe Álvarez Gaxiola, Luciano Aguirre Álvarez, Juan Alberto Paredes Sánchez, María de los Ángeles Velasco Hernández.
- 4. EL DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CASO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIGITAL DEL ESTADO DE PUEBLA SEDE MANUEL ESPINOSA YGLESIAS, CHACHAPA, AMOZOC, PUEBLA.** 14  
Jaciél Flores Hernández, María Esther Méndez Cadena, Ignacio Carranza Cerda, Alejandra Soto Estrada.
- 5. RESCATE DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ACATZINGO, PUEBLA.** 15  
José Ángel Urbina Hernández, María Esther Méndez Cadena, Guadalupe Beatriz Martínez Corona, Elia Pérez Nasser.
- 6. CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y ACTUALES EN LA HERBOLARIA DE LA SIERRA NEVADA.** 16  
Irazú Olvera Cuessy, Rufino Díaz Cervantes, Blanca Alicia Salcido Ramos, Javier Cruz Hernández.

## 2. LGAC GESTIÓN TERRITORIAL DEL DESARROLLO SOCIAL

- 7. PERCEPCIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LAS MUJERES INDÍGENAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL PROSPERA, EN EL MUNICIPIO DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA.** 18

Ana Priscila Martínez García, Ignacio Carranza Cerda, José Arturo Méndez Espinoza, Juan Morales Jiménez.
- 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA.** 19

Aglaré López Zaragoza, Nicolás Pérez Ramírez, Javier Ramírez Juárez, José Arturo Méndez Espinoza, José Regalado López, José Álvaro Hernández Flores.
- 9. MODELO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA APLICACIÓN DEL FONDO DE APORTACIONES DE INFRAESTRUCTURA SOCIAL (FAIS).** 20

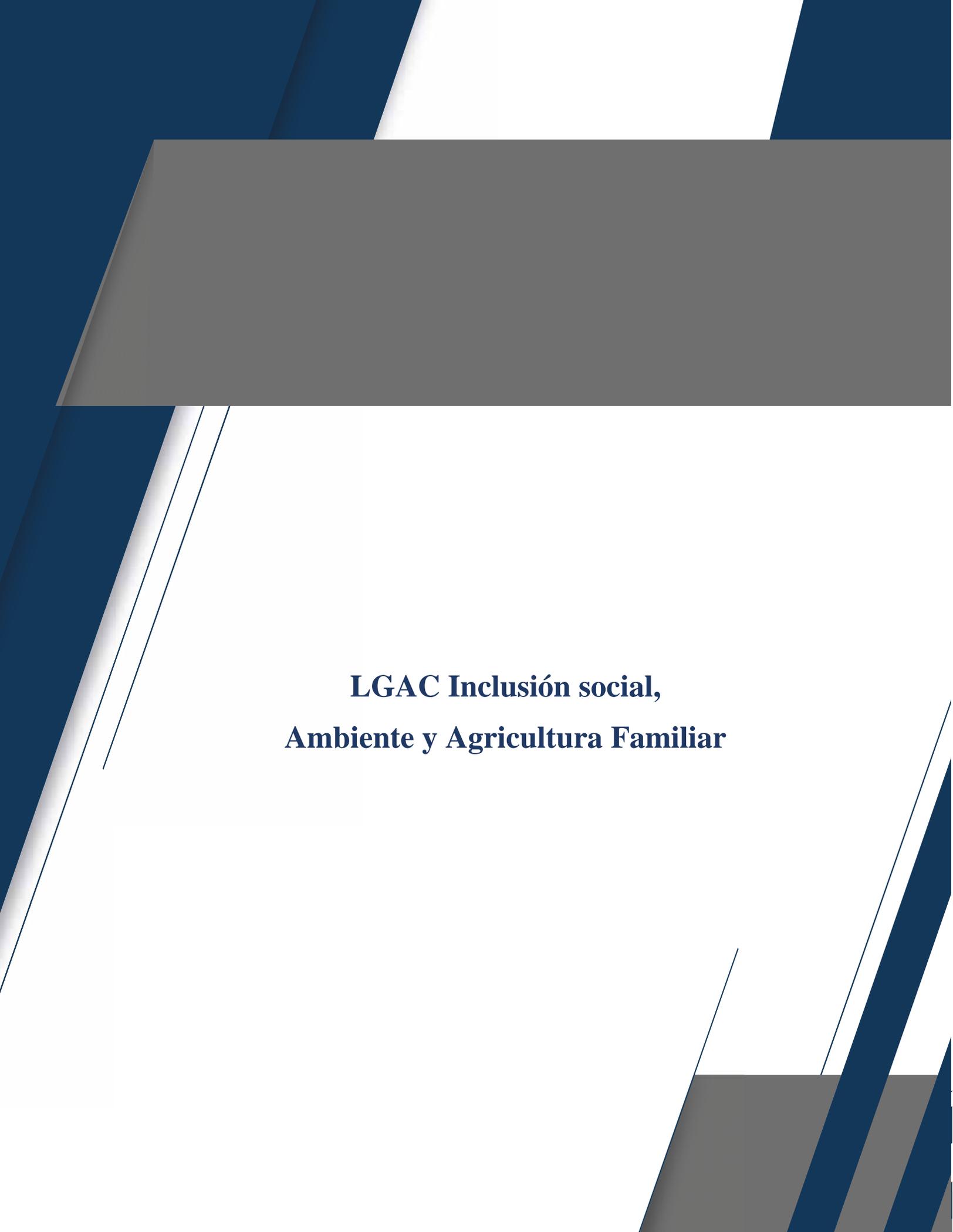
Miguel Ángel Solís Hernández, José Regalado López.
- 10. ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LA AVICULTURA FAMILIAR DE LA REGIÓN IZTA-POPO.** 21

Yazmin Lol-Be Hoil Noh, José Arturo Méndez Espinoza, José Regalado López, Nicolás Pérez Ramírez, Javier Ramírez Juárez.
- 11. IMPORTANCIA SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL DEL TALLADO DE PIEDRA EN SAN NICOLÁS DE LOS RANCHOS, PUEBLA.** 22

Valentín Vázquez Tlcaltech, José Regalado López, José Arturo Méndez Espinoza, Nicolás Pérez Ramírez, Lenin Gerardo Guajardo Hernández.
- 12. COMPONENTES AMBIENTALES, SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA VIVIENDA VERNÁCULA O BIOCONSTRUIDA EN TLAXCO, TLAXCALA, MÉXICO.** 23

Nancy Vázquez Ruiz, Andrés Pérez Magaña, María Esther Méndez Cadena, Guadalupe Beatriz Martínez Corona, Crisóforo Pacheco Santos.
- 13. DIVISIÓN DEL TRABAJO EN HOGARES RURALES DE DOS COMUNIDADES DEL ESTADO DE YUCATÁN.** 24

Cornelio Azarias Chay Cano, Nicolás Pérez Ramírez, Javier Ramírez Juárez, José Arturo Méndez Espinoza, José Regalado López.



**LGAC Inclusión social,  
Ambiente y Agricultura Familiar**

## INTERPRETACIÓN, VIVIENDA Y REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN JÓVENES DE BACHILLERATO EN TIZATLÁN, TLAXCALA

Díaz Lara Dulce María<sup>1\*</sup>, Martínez Corona G, Beatriz<sup>2</sup>, Méndez Cadena Ma. Esther<sup>2</sup>, Díaz Cervantes Rufino<sup>2</sup>, Solís Hernández María Edita<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Posgraduados<sup>3</sup> Campus Puebla [diaz.dulcemaria@colpos.mx](mailto:diaz.dulcemaria@colpos.mx)

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [beatrizm@colpos.mx](mailto:beatrizm@colpos.mx), [mesther@colpos.mx](mailto:mesther@colpos.mx), [rufinodc@colpos.mx](mailto:rufinodc@colpos.mx),

<sup>3</sup> Universidad Autónoma de Querétaro. [edita@uaq.mx](mailto:edita@uaq.mx)

**Introducción:** Las violencias vividas entre las juventudes de diversos contextos ha sido estudiada como un fenómeno social con enfoques de singularización/separación de los/as sujetos/as de sus realidades. La investigación plantea hacer lo contrario; vislumbrar y documentar perspectivas sobre la construcción y significación de las violencias desde sus relaciones sociales en distintos espacios, donde se pretende recabar a través de su discurso cómo viven, participan y reproducen las violencias e identificar sus herramientas y habilidades para gestionarlas. La “escuela”, además de otros ámbitos sociales, permite ubicar dinámicas de violencia que surgen por la diversidad que implica este espacio de convivencia. Los objetivos de la investigación son: identificar cómo interpretan, viven y reproducen la violencia una unidad representativa de jóvenes de un bachillerato del estado de Tlaxcala con sus pares, generaciones y géneros y; conocer las habilidades, capacidades y recursos que tienen y necesitan potencializar para su deconstrucción y gestión de relaciones sociales menos violentas.

**Metodología:** Tiene un enfoque mixto de tipo descriptivo. Permite identificar y definir las características de una unidad representativa de estudiantes de bachillerato, conformado por 60 jóvenes de cuarto semestre. Se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas que permitió un acercamiento general a la construcción y reproducción de sus relaciones sociales y su vínculo con las violencias. Se trabaja con un taller participativo en línea con el objetivo de promover la reflexión y generar conocimiento colectivo a través de la combinación de teoría y práctica que generen y refuercen sus recursos personales y grupales para la gestión de las violencias en sus contextos.

**Resultados:** Los y las jóvenes del COBAT 24 asocian a las violencias principalmente con agresiones físicas, pero identifican otras violencias presentes en sus relaciones sociales cotidianas; señalaron distintos actores y escenarios como el hogar, escuela y comunidad donde se reproduce y la aplican. El contexto, los valores, ejemplos recibidos en casa, medios de comunicación y redes sociales permiten la interiorización, vivencia y reproducción de violencia. Las violencias que más identifican es la intrafamiliar, de pareja, de género, psicológica, verbal y sexual, además de abstenciones, mismas que surgen por no saber resolver problemas, no entenderlo, por un mal manejo de las emociones, abuso de poder y fuerza física, por el machismo y la ideología, generando emociones y sentimientos de nerviosismo, enojo, frustración, decepción, tristeza y miedo. Sin embargo, el interés por resolver problemas sin recurrir a la violencia es importante, identificando el diálogo, la escucha, manejo de emociones, apoyo externo y actividades físicas como vías de resolución y gestión de conflictos.

**Conclusiones:** Es necesario problematizar los espacios de violencia (calle, escuela, familia, redes sociales, etc.), las bases que legitiman relaciones sociales violentas y el discurso que la promueve, la interiorización y naturalización de la violencia impiden destapar las relaciones de dominación y de poder a través de las cuales se crean desigualdades justificadas. Es necesario proponer estrategias metodológicas que incluyan la participación y propuestas de las juventudes en pro de la no violencia a partir de la educación emocional como herramienta principal.

**Palabras Clave:** Naturalización, deconstrucción, inteligencia emocional.

## FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN CUIDADORES DE ADULTOS MAYORES EN SAN FELIPE COAPEXCO, PUEBLA

Flores Olivares José Manuel<sup>1\*</sup>, Blanca Alicia Salcido Ramos<sup>2</sup>, Ignacio Carranza Cerda<sup>2</sup>, Jesús Felipe Álvarez Gaxiola<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Posgraduados<sup>3</sup> Campus Puebla [flores.jose@colpos.mx](mailto:flores.jose@colpos.mx)

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [bsalcido@colpos.mx](mailto:bsalcido@colpos.mx) [icarranz@colpos.mx](mailto:icarranz@colpos.mx) [felipealvarez@colpos.mx](mailto:felipealvarez@colpos.mx)

**Introducción:** El fenómeno de los cuidados de la población es cada vez más importante. Actualmente la edad promedio de la población mexicana es cada vez mayor. La Organización Panamericana de la Salud ajustó la edad de 65 años o más para ser considerado Adulto Mayor. Esta situación generará un impacto en el Sistema de Salud y desafíos a la organización familiar, así como cargas adicionales de trabajo de cuidados, para quienes realizan mayoritariamente esta labor. Esta sobrecarga del trabajo de cuidados aumenta el desgaste físico y emocional de las personas que lo ejercen. Es importante desarrollar estrategias de intervención social en grupos de cuidadores vulnerables para poder incidir en mejorar las condiciones en las que realizan sus labores, promover el bienestar integral y poder así contribuir a la creación de políticas públicas que permitan atender la situación de exclusión social que viven, mejorar sus condiciones de trabajo y por lo tanto su calidad de vida. El objetivo de investigación es: Analizar los factores que se relacionan con el estrés en los cuidadores informales de adultos mayores que requieren cuidados de largo plazo.

**Metodología:** El estudio se lleva a cabo en San Felipe Coapexco, del municipio de Cohuecan del estado de Puebla; con las familias participantes del grupo Nuevo Amanecer. El estudio es descriptivo-exploratorio se utilizan métodos tanto cualitativos como cuantitativos a través de las técnicas de entrevistas, levantamiento de encuestas y la realización de talleres participativos con las personas cuidadoras de adultos mayores. Se aplicará la escala Zarit para medir el desgaste de los cuidadores, ha demostrado gran validez de apariencia, contenido y constructo en diferentes adaptaciones lingüísticas. El análisis factorial de las dimensiones que incorpora, permite caracterizar dinámicas socioculturales de la población sobre la que se aplica, siendo útil en la programación de intervenciones. El Objetivo de la Escala Zarit es medir la sobrecarga del cuidador evaluando dimensiones como calidad de vida, capacidad de autocuidado, red de apoyo social y competencias para afrontar problemas conductuales y clínicos del paciente cuidado.

**Resultados:** El trabajo se encuentra en la fase de campo. Los avances que se tienen son: visitas a familias para detectar a los cuidadores de adultos mayores e invitarlos a los talleres. Se acudió a la clínica de salud que se encuentra en la cabecera municipal para obtener información sobre programas para adultos mayores y/o cuidadores, se inició la aplicación de encuestas. Debido a la situación de salud actual causada por el COVID 19 el trabajo de campo se ha dificultado por las medidas de distanciamiento y principalmente de protección hacia la población vulnerable en este caso los adultos mayores.

**Palabras Clave:** Adultos mayores, cuidadores informales, desgaste del cuidador.

## ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS ACUAPÓNICOS EN TRASPATIOS PERIURBANOS, SAN LORENZO ALMECATLA, CUAUTLANCINGO, PUEBLA

González Sánchez Gabriela<sup>1\*</sup>, Álvarez Gaxiola Jesús Felipe<sup>2</sup>, Aguirre Álvarez Luciano<sup>2</sup>, Paredes Sánchez Juan Alberto<sup>2</sup>, Velasco Hernández María de los Ángeles<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Posgraduados<sup>3</sup> Campus Puebla [gabriela.gonzalez@colpos.mx](mailto:gabriela.gonzalez@colpos.mx)

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [felipealvarez@colpos.mx](mailto:felipealvarez@colpos.mx), [lagui@colpos.mx](mailto:lagui@colpos.mx), [paredes52@colpos.mx](mailto:paredes52@colpos.mx).

<sup>3</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ingeniería Química [angeles.velasco@correo.buap.mx](mailto:angeles.velasco@correo.buap.mx).

**Introducción:** La Junta Auxiliar de San Lorenzo Almecatla, perteneciente al municipio de Cuautlancingo en el estado de Puebla, es considerada por el CONEVAL con alto índice de marginación, y la seguridad alimentaria que carecen sus habitantes, es uno de los factores de mayor impacto. Por lo tanto, desde hace más de 5 años, el Campus Puebla del Colegio de Postgraduados ha capacitado a productores de traspatio, para que tengan los conocimientos y habilidades para producir sus propios alimentos, y ha tenido tanto éxito que algunos de ellos obtienen recursos económicos con la venta de la producción excedente.

Debido a la madurez que algunos productores han obtenido en la autoproducción de alimentos, algunos de ellos buscan implementar sistemas acuapónicos en sus traspatios para diversificar su producción, fomentar el cuidado del agua y obtener productos de alto valor nutrimental como lo es el pescado, además de otros nutrientes que se obtienen de la pequeña ganadería y complementar la alimentación de los consumidores. En esta tecnología, las especies vegetales obtienen sus nutrientes de las excretas de los peces y al absorberlos, el agua adquiere condiciones favorables para el crecimiento de los peces, es decir, los sistemas acuapónicos son sistemas de recirculación con beneficios simbióticos.

La aceptación de la innovación tecnológica en traspatios representa un reto para los productores, desde elegir el espacio donde estará operando, el tipo de técnica, las especies vegetales, la operación del sistema, hasta poder satisfacer sus expectativas, por lo tanto, esta investigación está enfocada en analizar los aspectos que influyen para esta toma de decisiones, además de identificar las características de los productores que han implementado esta tecnología.

**Metodología:** Con los productores que ya han implementado los sistemas acuapónicos se llevará a cabo un taller participativo, mediante lluvia de ideas se realizará un análisis FODA, con el fin de identificar las características que tiene para haber instalado sistemas acuapónicos en sus respectivos traspatios.

Para obtener la información sobre la posible adopción de esta tecnología con otros productores de traspatio se realizará una entrevista semiestructurada. Para identificar la aceptación de la población para consumir la producción, tanto vegetal como animal de los sistemas acuapónicos, se realizarán encuestas con respuestas de opción múltiple.

**Palabras Clave:** Seguridad alimentaria, transferencia de tecnología, acuaponía

## EL DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DE LA EDUCACION SUPERIOR: CASO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIGITAL DEL ESTADO DE PUEBLA SEDE MANUEL ESPINOSA YGLESIAS, CHACHAPA AMOZOC, PUEBLA

Flores Hernández Jaciel<sup>1\*</sup>, Méndez Cadena María Esther<sup>2</sup>, Carranza Cerda Ignacio<sup>2</sup>; Soto Estrada Alejandra<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Posgraduados<sup>3</sup> Campus Puebla [flores.jaciel@colpos.mx](mailto:flores.jaciel@colpos.mx)

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [mesther@colpos.mx](mailto:mesther@colpos.mx), [icarranz@colpos.mx](mailto:icarranz@colpos.mx)

<sup>3</sup> Colegio de Postgraduados Campus Veracruz. [alejandras@colpos.mx](mailto:alejandras@colpos.mx)

**Introducción:** La educación, como derecho fundamental y bien social, ha estado ligada al desarrollo de la sociedad y se considera un factor de progreso económico y un medio para erradicar desigualdades sociales que trastocan el tejido de un país. Desde la teoría del desarrollo humano, la educación influye positivamente en la calidad de vida de las personas, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de los individuos en su doble realización: personal y social. Para este fin, el desarrollo requiere una educación que proporcione a todos y todas sin distinción alguna, oportunidades de aprendizaje permanente y significativo, brindando herramientas que permitan al estudiantado alcanzar su desarrollo, de acuerdo a sus necesidades, características, circunstancias, capacidades e intereses. Las instituciones de educación superior, como gestoras de transformaciones sociales, económicas y políticas, tienen en su razón de ser, una corresponsabilidad que las vincula con la sociedad y el desarrollo de sus integrantes, a través de la creación de programas pertinentes a las realidades sociales y los contextos. A la vez, estas instituciones articulan sus dinámicas a las necesidades, características, circunstancias e intereses del estudiantado que la conforma, para así promover aprendizajes útiles y congruentes a las exigencias y desafíos actuales. En México, las desigualdades en la educación incluyen asimetrías económicas, sociales, culturales, de género entre otras, las cuales inciden en las oportunidades de acceso y permanencia educativas. En este sentido, la política educativa ha tenido avances significativos en el incremento de la cobertura educativa en el país; sin embargo, este logro es opacado ante una estratificación y desigualdad de los aprendizajes visibles en los resultados alcanzados dentro de las pruebas de gran escala. Las diferencias se acentúan aún más en las distintas modalidades escolares, impactando de manera más profunda en poblaciones vulnerables. Por tanto, en un contrasentido, el aumento de oportunidades educativas, no necesariamente mantiene una correlación con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ni una propuesta educativa pertinente a las necesidades, características y circunstancias de la sociedad. De ahí que el presente trabajo tiene como objetivo conocer si el Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla Sede Manuel Espinosa Yglesias y su modelo educativo propicia el desarrollo personal y académico de su estudiantado. Esta institución está ubicada en la localidad de Chachapa Amozoc, Puebla y hasta el momento es la única oferta de nivel superior en la zona. Los resultados de esta investigación pretenden incidir en la toma de decisiones para mejorar los servicios educativos en una región enmarcada por carencias sociales y una población en condiciones de pobreza, desigualdad y marginación y esto conlleve al desarrollo de sus estudiantes y su contexto.

**Metodología:** Se plantea como una investigación cualitativa de carácter explicativo. El cuestionario semiestructurado y la entrevista son las herramientas para la recolección de información. Se plantea trabajar con una muestra de cuatro poblaciones: alumnos, egresados, padres de familia y docentes del Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla Sede Manuel Espinosa Yglesias.

**Palabras Clave:** Desarrollo social, educación, pertinencia, sociedad.

## RESCATE DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ACATZINGO, PUEBLA

Urbina Hernández José Ángel<sup>1\*</sup>, Méndez Cadena María Esther<sup>2</sup>, Martínez Corona Guadalupe Beatriz<sup>2</sup>, Pérez Nasser Elia<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Posgraduados<sup>3</sup> Campus Puebla [urbina.angel@colpos.mx](mailto:urbina.angel@colpos.mx)

<sup>2</sup>Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [mesther@colpos.mx](mailto:mesther@colpos.mx), [beatrizm@colpos.mx](mailto:beatrizm@colpos.mx)

<sup>3</sup>Colegio de Postgraduados Campus Montecillo. [epnasser@colpos.mx](mailto:epnasser@colpos.mx)

**Introducción:** La enseñanza a partir del fortalecimiento de las capacidades individuales de las y los jóvenes, tiene sus fundamentos en el reconocimiento del entorno, tanto social como medio ambiental; dichas capacidades requieren que la educación fomente la creación de textos artísticos y científicos basados en sus experiencias. Por lo que, es necesario generar estrategias escolares que permitan la expresión escrita y que impulsen el cuidado ambiental, además de promover el desarrollo social a través de la dimensión educativa, y de esta forma fomentar las competencias (genéricas y disciplinares) de los y las estudiantes, poniendo énfasis en la igualdad de género y en el cuidado del medio ambiente. Por otra parte, el desarrollo social contempla los cambios ambientales que sufren los territorios y la sociedad que en ellos habita; ésta (desde los más jóvenes hasta los más longevos), en conjunto con su medio o contexto, puede alcanzar el desarrollo generando conocimientos o saberes específicos de su medio, de su entorno local, al mismo tiempo que lo preserva. El o los conocimientos que acumula la sociedad, deben transmitirse a las generaciones futuras para que éstas valoren su entorno natural y adopten estrategias para combatir los efectos negativos de las prácticas agrícolas insostenibles y las consecuencias del cambio climático, como el cambio en el régimen de temperatura y la precipitación pluvial. El objetivo de la investigación es rescatar los conocimientos tradicionales (tradición oral, tradiciones y/o conocimientos no escritos) de la cabecera municipal de Acatzingo de Hidalgo a través de las y los estudiantes de bachillerato, y cómo se encargan de plasmarlas mediante historias de vida u otras expresiones. A partir de ello, se busca promover la conciencia ambiental, y proponer e implementar un taller de escritura como estrategia para la construcción y preservación del conocimiento que sirva como medio para la conservación del medio ambiente. Se parte de la hipótesis en la que se considera que las comunidades nativas de la región de Acatzingo Puebla se han adaptado a los cambios climáticos, sociales y culturales tomando en cuenta la transmisión de conocimientos tradicionales que se han heredado de forma oral a través de generaciones y han permitido la preservación de su medio; por lo que la preservación de los conocimientos tradicionales permitirá a las nuevas generaciones seguir creando estrategias para la adaptación y el combate a los cambios climáticos, además de fomentar las habilidades cognitivas por medio de la narrativa de historias de vida.

**Metodología:** La investigación es de carácter cualitativo, debido a que contiene componentes teórico conceptuales, en conjunto con herramientas metodológicas para la recolección de información, que contemplan narrativas y análisis de discurso, con el uso de técnicas de corte etnográfico como grupos focales, historias de vida, tradición oral y entrevistas semiestructuradas a los y las jóvenes e informantes clave.

**Palabras Clave:** Desarrollo social, educación ambiental, cambio climático, historias de vida.

## CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y ACTUALES DE LA HERBOLARIA EN LA SIERRA NEVADA POBLANA

Olvera Cuessy Irazú<sup>1\*</sup>, Díaz Cervantes Rufino<sup>2</sup>, Salcido Ramos Blanca Alicia,<sup>2</sup> Cruz Hernández Javier.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Posgraduados<sup>3</sup> Campus Puebla [olvera.irazu@colpos](mailto:olvera.irazu@colpos),

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla, [rufinodc@colpos.mx](mailto:rufinodc@colpos.mx), [bsalcido@colpos.mx](mailto:bsalcido@colpos.mx), [javiercruz@colpos.mx](mailto:javiercruz@colpos.mx)

**Introducción:** La medicina tradicional y la herbolaria constituyen un elemento fundamental en la cotidianidad de las poblaciones indígenas y campesinas, representan alternativas para mejorar la salud, uno de los elementos centrales del bienestar social, ante su precarización a casusa de la política pública y el modelo de salud convencional, situación que invita a profundizar sobre su importancia, dinámica y situación actual. En este marco, se propone profundizar su estudio en los municipios de Huejotzingo, Chiautzingo y Calpan, ubicados al centro y norte de las estribaciones de los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl, región denominada como Sierra Nevada Poblana, como medio para proponer alternativas de gestión en su desarrollo social sustentable. Específicamente se busca: a) Documentar saberes y conocimientos sobre herbolaria y medicina tradicional, b) Identificar los usos de diversos recursos utilizados en la herbolaria y medicina tradicional, y c) Estudiar y proponer procesos de innovación que impacten positivamente en la salud, la economía, la cultura indígena y campesina.

**Metodología:** Estudio de tipo cualitativo, se fundamenta en el conocimiento situado y la investigación participativa apoyada por la etnografía, ejercitada por medio de la observación participante a través de recorridos guiados por traspatios y lugares, donde se documentará de manera directa los saberes sobre diversos recursos utilizados en la herbolaria y la medicina tradicional y su trascendencia en la salud, economía, cultura y el ambiente. La etnografía se dirige a entender a profundidad, la cosmovisión en torno a la herbolaria y la medicina tradicional y sus vínculos con la naturaleza, la salud y la enfermedad, así como las formas de resiliencia ante el modelo de desarrollo hegemónico excluyente. Se implementarán talleres, entrevistas a profundidad y una ficha etnobotánica, recabando información sobre los diversos recursos herbolarios y la medicina tradicional, entre ella las plantas para catalogarlas desde su nombramiento común, lugares donde se encuentran o cultivan, usos y desusos, vulnerabilidad ambiental, etc. Además, se elaborarán protocolos de procesos de usos en remedios, tipos de enfermedades para los que se recomiendan, formas de uso, prescripciones (dosificación, limitaciones, efectos secundarios, contraindicaciones, etc.).

**Resultados:** Este trabajo se encuentra en proceso de formulación de la fase de campo, por lo que aún no se cuenta con avances en resultados y conclusiones.

**Palabras Clave:** Campesinos e indígenas, cosmogonía y naturaleza sobre enfermedad, prevención y remediación de la salud, saberes sobre salud y enfermedad.



**LGAC Gestión Territorial Del Desarrollo Social**

## PERCEPCIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LAS MUJERES INDÍGENAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL PROSPERA EN EL MUNICIPIO DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

Martínez García Ana Priscila<sup>1\*</sup>, Carranza Cerda Ignacio<sup>2</sup>, Méndez Espinoza José Arturo<sup>2</sup>, Morales Jiménez Juan<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría. Colegio de Posgraduados Campus Puebla. [martinez.anapriscila@colpos.mx](mailto:martinez.anapriscila@colpos.mx),

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [icarranz@colpos.mx](mailto:icarranz@colpos.mx), [jamedez@colpos.mx](mailto:jamedez@colpos.mx), [morales@colpos.mx](mailto:morales@colpos.mx)

**Introducción:** El estado como ente generador de políticas públicas tiene la función primordial de procurar el bienestar de todas las personas. El concepto de bienestar es muchas veces entendido desde el punto de vista objetivo, generalizando en las necesidades y perspectivas de todos los grupos sociales, por lo que se dejan fuera otras dimensiones y culturas que son igualmente importantes, como es la subjetividad y los pueblos indígenas. Si bien ya desde hace unos años, en las políticas públicas se habla de mejorar el bienestar de las personas, éste ha sido visto únicamente como el incremento en el ingreso y de gasto de las personas que se benefician de ellos, dejando de lado otro tipo de bienestar, el bienestar subjetivo, el cual está relacionado con las experiencias de vida de las personas; es decir, cómo se perciben ellos mismos en cuando a su satisfacción de vida. En el año 2016, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), aplicó la encuesta de Bienestar Autorreportado (BIARE), en donde se aborda el bienestar subjetivo como una parte de este bienestar; sin embargo, no se deja claro cómo es que los programas sociales aportan para que los beneficiarios tengan un mayor nivel de satisfacción con su vida.

**Metodología:** La investigación se pretende realizar en tres localidades del municipio de Cuetzalan del Progreso, Puebla, el cual se localiza en la parte noreste del estado. La primera será la cabecera municipal de Cuetzalan, la segunda localidad de Pahpatapán y la tercera localidad de Yohualichan. La población objetivo son las mujeres beneficiarias ya que de acuerdo a la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (2018) a nivel nacional, el 96% de las titulares de familias beneficiarias, son mujeres, por lo cual se les otorgan los apoyos monetarios directamente y pasan a ser tomadoras de decisiones. Por las características de la investigación se utilizará un estudio de caso con un enfoque cualitativo de tipo correlacional, en el que se aplicará un método etnográfico, dentro del marco de la teoría fundamentada. Lo anterior con la finalidad de recuperar el concepto que tienen las mujeres beneficiarias del programa de inclusión social PROSPERA sobre el bienestar subjetivo, a partir de realizar historias de vida y entrevistas a profundidad.

**Resultados:** Actualmente la investigación aún continúa en fase de campo ya que debido a la emergencia sanitaria producto de la pandemia de COVID-19 que actualmente estamos viviendo, no se ha podido realizar todo el levantamiento de información en las distintas localidades. Sin embargo, si hay avances ya que se realizó una primera visita con la finalidad de ubicar a la población que se iba a entrevistar y hacer una primera sesión con algunas de ellas. Se buscó informantes clave para ir contactando a las mujeres que serán entrevistadas, hasta ahora se ha recibido apoyo del Comité de Bienestar Infantil de Yohualichan A.C., para la zona de Yohualichan y Pahpatapan y la Timosepanpaleuij A.C. para la zona de Cuetzalan.

**Palabras Clave:** Bienestar, bienestar subjetivo, mujeres indígenas.

## FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

López Zaragoza Aglaé<sup>1\*</sup>, Pérez Ramírez Nicolás<sup>2</sup>, Ramírez Juárez Javier<sup>2</sup>, Méndez Espinoza José Arturo<sup>2</sup>, Regalado López José<sup>2</sup>, Hernández Flores José Álvaro<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de Maestría. Colegio de Posgraduados Campus Puebla. [lopez.aglae@colpos.mx](mailto:lopez.aglae@colpos.mx):

<sup>2</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla [perezn@colpos.mx](mailto:perezn@colpos.mx); [rjavier@colpos.mx](mailto:rjavier@colpos.mx); [jamendez@colpos.mx](mailto:jamendez@colpos.mx), [josere@colpos.mx](mailto:josere@colpos.mx),

<sup>3</sup>Colegio de México [jalvaro@colmex.mx](mailto:jalvaro@colmex.mx)

**Introducción:** Las organizaciones de la sociedad civil (OSC) son agrupaciones de personas sustentadas en el asociativismo; se consideran desligadas del Gobierno, con autogestión y promovedoras de la participación. Este tipo de organizaciones desarrollan actividades en favor de los derechos humanos, el medio ambiente, el desarrollo social, la democracia, entre muchas otras áreas; en ocasiones ocupan y atienden espacios que para el gobierno pasan invisibilizados. Por otro lado, con base en el registro federal de OSC, en los últimos años en Cuetzalan del Progreso varias organizaciones han dejado de operar o están inactivas, esto puede complicarse, aún más, con las actuales políticas de limitado financiamiento del gobierno federal a estas organizaciones. Se prevé que sin el financiamiento público, más organizaciones dejarán de operar y otras se debilitarán, con consecuencias desfavorables para los beneficiarios de estas organizaciones. En la actualidad las OSC de Cuetzalan no cuentan con diagnósticos que permitan caracterizarlas, identificar los problemas y los desafíos que enfrentan, y menos aún, se tiene información de su fortalecimiento institucional. De esto surgen las preguntas: ¿Cuáles son las características y estado actual de fortalecimiento institucional de las OSC en Cuetzalan?, ¿Cuáles son sus principales fortalezas y debilidades organizacionales? El objetivo de esta investigación fue analizar el fortalecimiento institucional de las OSC de Cuetzalan del Progreso para identificar las áreas internas de las organizaciones y los factores externos que están limitando o promoviendo el desarrollo de las OSC y de sus beneficiarios.

**Metodología:** Se realizó una investigación mixta de tipo cuantitativo-cualitativa. Para coleccionar la información, en un principio, se planeó hacer un censo de las OSC de Cuetzalan ya que según el INDESOL en el municipio existen 28 organizaciones con registro, no obstante, por la presencia de la pandemia de Covid 19 y la no respuesta, solo se entrevistaron a nueve organizaciones, además, se hicieron dos entrevistas informales con colaboradores de organizaciones. El instrumento se estructuró y ajustó con base en cuestionarios del tema fortalecimiento elaborados por otras instituciones; los apartados del instrumento están relacionados con las características de las OSC, aspectos de planificación, liderazgo, vinculación, intervención y procesos, género e inclusión, recursos humanos y comunicación. El cuestionario se aplicó a representantes, coordinadores y/o personal de consejo director de las organizaciones. La información se capturó en Excel y se están haciendo análisis de tipo descriptivo.

**Resultados:** Los primeros resultados señalan que alrededor de siete organizaciones tienen y aplican en su mayoría, mecanismos de vinculación con otras instituciones; promover procesos de comunicación, fomentar el desarrollo humano y propiciar la profesionalización del recurso humano. Cinco de las organizaciones tienen y aplican, mecanismos para planificar actividades, promover el liderazgo y monitorear y evaluar actividades; las demás organizaciones tienen estos mecanismos, aunque los aplican esporádicamente. En la procuración de fondos, transparencia y marco legal, la mayoría de las organizaciones (6) tiene mecanismos para implementar acciones de mejora, pero se aplican esporádicamente.

**Conclusión:** En general las organizaciones de la sociedad civil ubicadas en Cuetzalan del Progreso cuentan con la capacidad institucional y están consolidadas en el contexto interno para mitigar el nuevo y limitado escenario económico y afrontar la nueva relación que estableció con ellas el gobierno federal.

**Palabras Clave:** sociedad civil, participación, capacidad organizacional, Cuetzalan.

## MODELO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA APLICACIÓN DEL FONDO DE APORTACIONES DE INFRAESTRUCTURA SOCIAL (FAIS)

Solis Hernández Miguel Ángel<sup>1\*</sup>, Regalado López José<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la Maestría en Gestión del Desarrollo Social del Colegio de Postgraduados [solis.miguel@colpos.mx](mailto:solis.miguel@colpos.mx)

<sup>2</sup> Profesor del Colegio de Postgraduados Campus Puebla, [josere@colpos.mx](mailto:josere@colpos.mx)

**Introducción:** Hoy en día la planeación y el desarrollo han dejado de ser responsabilidad exclusiva del gobierno, ya que, para construir políticas eficientes, éstas requieren de la participación de diversos actores sociales, políticos y económicos. Asimismo, se reconoce el potencial que tiene el municipio para identificar las necesidades de la sociedad y promover la participación en la superación de las mismas. Es así como el desarrollo de un municipio depende de si el gobierno y los actores sociales generan obras-acciones que aseguren mejores condiciones de vida.

En este contexto, el Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), forma parte del Ramo 33, el cual es una política social en México creada a mediados de los noventa y que tiene como objetivo el financiamiento de obras, acciones sociales básicas y a inversiones que beneficien directamente a población en pobreza extrema, en localidades con alto o muy alto nivel de rezago social conforme a lo previsto en la Ley General de Desarrollo Social, y en las zonas de atención prioritaria.

Lo que hace especial al FAIS de los demás fondos del Ramo 33 es que incorpora el componente de la participación ciudadana como eje de la operación del fondo. Tal como se indica en el artículo 33 de la Ley de Coordinación Fiscal (LCF). Si bien la importancia en la operación de este fondo se centra en un objetivo el cual es abatir los niveles de rezago en la cobertura de servicios públicos básicos en una escala municipal, se establece un mandato legal muy claro según el cual todo proceso de construcción de infraestructura local financiada por el FAIS debe pasar por la participación de los ciudadanos el cual permita una definición más precisa de sus necesidades.

**Metodología:** Esta investigación se realizó en el municipio de Calpan, el cual conforma la Microrregión de Atención Prioritaria Huejotzingo, donde el Colegio de Postgraduados, Campus Puebla desarrolla actividades de investigación, enseñanza y vinculación.

Con base a lo anterior se planteó el objetivo de conocer el modelo de participación ciudadana en el proceso de gestión y aplicación del Fondo de Infraestructura Social Municipal en Calpan, Puebla.

Al ser una investigación de tipo cualitativo, se utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas, a los integrantes del Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal (COPLADEMUN), así como de la participación ciudadana en comunidades, juntas auxiliares y barrios del municipio.

**Resultados:** Los resultados parciales indicaron la utilización de un modelo de participación ciudadana para la gestión y aplicación de los recursos provenientes del FAIS en dos niveles: en el nivel municipal un componente importante del modelo en cuestión, es la integración del (COPLADEMUN), y el otro, se constituye por los comités locales formados por ciudadanos beneficiarios de las obras.

**Conclusiones:** Se concluye que potenciar la participación ciudadana contribuye a superar las disparidades sociales y a elevar la calidad de vida de los sectores que presentan mayores rezagos sociales.

**Palabras Clave:** Desarrollo, Política Social, Rezago Social

## ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LA AVICULTURA FAMILIAR DE LA REGIÓN IZTA-POPO

Hoil Noh Yazmin Lol-Be<sup>1\*</sup>, Méndez Espinoza José Arturo<sup>2</sup>, Regalado López José<sup>2</sup>, Pérez Ramírez Nicolás<sup>2</sup>,  
Ramírez Juárez Javier<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría. Colegio de Posgraduados Campus Puebla: [yaz.hoil1119@gmail.com](mailto:yaz.hoil1119@gmail.com)

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados Campus Puebla: [jamendez@colpos.mx](mailto:jamendez@colpos.mx); [josere@colpos.mx](mailto:josere@colpos.mx); [perezn@colpos.mx](mailto:perezn@colpos.mx) y [rjavier@colpos.mx](mailto:rjavier@colpos.mx)

**Introducción:** A partir de Amartya Sen, “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades” (1995). En consecuencia, el trabajo tiene como objetivo, analizar aspectos socioeconómicos y culturales de la avicultura familiar en la región Izta-Popo, partiendo de la realización de un diagnóstico socioeconómico y cultural de la situación actual del grupo de productores avícolas. Los objetivos específicos son analizar el impacto que la avicultura rural tiene en el ámbito familiar y la continuación de la actividad para sus futuras generaciones; así como, identificar los roles y tipología de las unidades de producción avícola familiar para la elaboración de una propuesta de plan de negocio para determinar la viabilidad de las unidades de producción avícola. El estudio considera el abordaje de aspectos de rescate, valoración y aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales de las comunidades rurales para la preservación de la actividad en unidades de producción avícola familiar (UPAF) en las localidades de Santa María Nepopualco y Santa María Atexcac del municipio de Huejotzingo, Puebla.

**Metodología:** Se realizó una investigación de tipo mixto (cuantitativa y cualitativa), para identificar las unidades de producción avícola familiar (UPAF) mediante la técnica de bola de nieve, y de esta manera obtener el universo de estudio con base a la saturación de información. El instrumento que se utilizó para recopilar la información fue una encuesta que constó de 51 reactivos (abiertas, cerradas y opción múltiple) y su estructura está en función de los objetivos de la investigación, y fueron aplicados a un total de 63 familias, particularmente al miembro encargado de las actividades de la avicultura familiar.

**Resultados:** Los resultados preliminares indican que para las unidades de producción avícola en la comunidad de Santa María Atexcac, la avicultura es una actividad más de tipo tradicional, y no tiene una gran importancia de tipo económico, su relevancia está centrada más en el autoconsumo, ya que su dinamismo se encuentra relacionado con la migración. En el caso de la comunidad de Santa María Nepopualco, la actividad de la avicultura familiar es una actividad de importancia primaria, ya que la mayoría de las familias cuentan con aves de traspatio con importancia económica para el sustento familiar. En ambas comunidades predominan las mujeres como encargadas de realizar esta actividad y están constituidas por familias de tipo nuclear.

**Conclusión:** Los resultados preliminares del estudio, permiten afirmar que la actividad de la avicultura familiar en las comunidades de Santa María Nepopualco y Santa María Atexcac, presenta rasgos tradicionales identitarios que han permitido su permanencia sociocultural; sin embargo, se observan diferencias en su importancia económica, ya que en el caso de la primera adquiere relevancia económica y en la segunda es de carácter más sociocultural.

**Palabras Clave:** unidades de producción avícola familiar, desarrollo territorial, tipología familiar, Santa María Atexcac, Santa María Nepopualco.

## IMPORTANCIA SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL DEL TALLADO DE PIEDRA EN SAN NICOLAS DE LOS RANCHOS, PUEBLA

Vázquez Tlascaltech Valentín \*<sup>1</sup>, Regalado López José <sup>2</sup>, Méndez Espinoza José Arturo<sup>2</sup>, Pérez Ramírez Nicolás<sup>2</sup>  
Guajardo Hernández Lenin Gerardo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría, Colegio de Posgraduados Campus Puebla. [Vazquez.valentin@colpos.mx](mailto:Vazquez.valentin@colpos.mx);<sup>2</sup>  
Colegio de Postgraduados Campus Puebla. [josere@colpos.mx](mailto:josere@colpos.mx); [jamendez@colpos.mx](mailto:jamendez@colpos.mx); [Perez.nicolas@colpos.mx](mailto:Perez.nicolas@colpos.mx)

<sup>3</sup>Colegio de Postgraduados Campus Montecillo [region1@hotmail.com](mailto:region1@hotmail.com)

**Introducción:** La práctica e importancia del tallado de piedra en los procesos productivos y vida de las sociedades ha sido de gran trascendencia como se puede constatar en datos históricos a nivel internacional. En el ámbito nacional, encontramos a las culturas mesoamericanas que han dejado vestigios de los utensilios rudimentarios. Según la teoría de desarrollo local, los municipios cuentan con recursos que pueden ser explotados para el desarrollo económico local, como; recursos naturales, capital humano, infraestructura, instituciones, actores políticos y económicos entre otros. El estudio se propone en la comunidad de San Nicolás de los Ranchos, ya que cuenta con elementos de desarrollo local, que determinan la viabilidad e importancia económica, social y cultural del tallado de piedra. **Justificación:** Por muchos años San Nicolás de los Ranchos ha realizado trabajo artesanal de piedra volcánica, anteriormente un mayor número de jefes de familia subían desde muy temprano a las partes montañosas para recolectar los trozos de piedra que servían para ser transformados manualmente en utensilios domésticos (metates, molcajetes, metlapiles, tejolotes, etc.) para ser trasladados a las zonas más pobladas; la Ciudad de Puebla, Cholula, Atlixco, San Martín Texmelucan, incluso la ciudad de México. Actualmente, son pocos productores dedicados a esta actividad. **Objetivo General:** Encontrar los factores que han generado la decadencia de labranza de piedra en la localidad, para brindar soluciones en sus procesos económicos, sociales y culturales. Específicamente se busca; Identificar condiciones para que la movilidad social de las nuevas generaciones y los procesos de migración campo-ciudad se reduzcan, propiciando reemplazo laboral, identificar innovaciones tecnológicas para mantener la plusvalía de los productos artesanales para su expansión y competitividad en el mercado, aumentando la rentabilidad, y documentar la importancia cultural en las nuevas generaciones a través del conocimiento del tallado de piedra.

**Metodología:** Para el desarrollo del estudio, se propone un enfoque mixto de investigación. Para la captación de información en campo se realizarán entrevistas mediante la aplicación de cuestionarios a una muestra de la población que se dedica al tallado de piedra en la localidad y a informantes clave. Para analizar la información se utilizará el método estadístico descriptivo cuyos resultados demostrarán la importancia económica, social y cultural del tallado o labranza de piedra en San Nicolás de los Ranchos.

**Palabras Clave:** Costumbres, desarrollo local, lazos afiliativos.

## COMPONENTES AMBIENTALES, SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA VIVIENDA VERNÁCULA O BIOCONSTRUIDA EN TLAXCO, TLAXCALA, MÉXICO

Vázquez Ruiz Nancy\*<sup>1</sup>, Pérez Magaña Andrés<sup>2</sup>, Méndez Cadena María Esther<sup>2</sup>, Martínez Corona Beatriz<sup>2</sup>, Pacheco Santos Crisóforo<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Estudiante de Maestría, Colegio de Postgraduados *Campus* Puebla. [vazquez.nancy@colpos.mx](mailto:vazquez.nancy@colpos.mx)

<sup>2</sup>Colegio de Postgraduados *Campus* Puebla. [apema@colpos.mx](mailto:apema@colpos.mx), [mesther@colpos.mx](mailto:mesther@colpos.mx), [beatrizm@colpos.mx](mailto:beatrizm@colpos.mx), [crpasa@gmail.com](mailto:crpasa@gmail.com)

**Introducción.** Dentro de la obra arquitectónica del ser humano se encuentra la vivienda, la cual proporciona información sobre la cultura de quienes la habitaron, muestra los problemas de suficiencia, accesibilidad, confort y salud que enfrentaron. También evidencia la capacidad humana para aprovechar los recursos naturales en su beneficio, al crear espacios eficaces para resguardo de las personas. Los materiales y técnicas empleadas en la construcción de viviendas son relevantes a la luz del cuidado del medio ambiente, al respecto el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de México destaca la importancia de generar un Desarrollo Sostenible que derive en bienestar de las y los mexicanos, y destaca que es necesario satisfacer las necesidades de la actual sociedad, sin comprometer los recursos que requieren las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades. Dentro de las diferentes formas de construir el habitat se encuentra la denominada vivienda vernácula o bioconstruida. La cual procura el cuidado del medio ambiente, es por ello que estudiar los componentes ambientales, sociales y económicos que caracterizan a esta vivienda resulta relevante y puede aportar conocimiento para analizar las ventajas que para el ambiente y el bienestar de sus habitantes, tiene este tipo de vivienda. Estudios como este prevén visibilizar que las construcciones vernáculas o bioconstruidas, conjuntan técnicas y saberes ancestrales que son útiles y necesarias para disminuir los impactos negativos ambientales producidos por la huella ecológica de los materiales industrializados. El objetivo de la investigación consiste en identificar y analizar los componentes ambientales, sociales y económicos asociados a la vivienda vernácula o bioconstruida y con ello visibilizar y valorar los impactos que tienen en sus habitantes. Se plantea la hipótesis que las viviendas bioconstruidas se caracterizan por componentes ambientales, sociales y económicos benéficos para el entorno, economía, salud y bienestar de sus habitantes, y culturales puesto que existen elementos identitarios con su territorio al contener elementos de recuperación de la cultura y tradición arquitectónica por parte de estas familias o personas, en Tlaxco, Tlaxcala.

**Metodología:** Comprende un estudio con enfoque mixto, con alcance en estudios exploratorios, descriptivos y estudios explicativos. El diseño de la investigación es no experimental y se utilizará el estudio de caso donde la unidad de análisis es la vivienda. Las variables en estudio se ubican en tres dimensiones: una dimensión ambiental que abarca el tipo de material, origen del material, transporte para mover el material, afectaciones a la vivienda por sismos; una dimensión social que contendría la caracterización de sus habitantes por sexo, edad, estado civil, número de hijos, escolaridad, ocupación y estado de salud del propietario y ocupantes de la vivienda, confort de la vivienda, cultura, arraigo, conocimiento; y una dimensión económica que toma en cuenta precio del material, disponibilidad, precio acarreo, precio de la mano de obra, entre otros. La información de dichas variables se obtendrá a partir de una muestra no probabilística de familias que dispongan de vivienda vernácula o bioconstruida, con una encuesta, la entrevista abierta individual y la observación participante; con los instrumentos del cuestionario, la guía de entrevista y el diario de campo.

**Palabras clave:** vivienda, materiales de construcción, medio ambiente, contaminación.

## DIVISIÓN DEL TRABAJO EN HOGARES RURALES DE DOS COMUNIDADES DEL ESTADO DE YUCATÁN

Chay Cano Cornelio Azarias<sup>1\*</sup>, Pérez Ramírez Nicolás<sup>2</sup>, Ramírez Juárez Javier<sup>2</sup>, Méndez Espinoza José Arturo<sup>2</sup> y Regalado López José<sup>2</sup>

<sup>1\*</sup>Estudiante de Maestría, Colegio de Posgraduados Campus Puebla. [chay.cornelio@colpos.mx](mailto:chay.cornelio@colpos.mx); <sup>2</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla [perezr@colpos.mx](mailto:perezr@colpos.mx); [rjavier@colpos.mx](mailto:rjavier@colpos.mx); [jamendez@colpos.mx](mailto:jamendez@colpos.mx); [josere@colpos.mx](mailto:josere@colpos.mx)

**Introducción:** La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) menciona que las mujeres rurales en países en desarrollo llevan la carga pesada de su doble papel de trabajadoras, remuneradas o no, y de proveedoras de cuidados familiares; en este caso, las normas de género dictan los roles de las mujeres y los hombres en la agricultura y el trabajo rural (FAO, 2010). En los últimos años se ha polemizado con relación al trabajo doméstico y de campo que realizan tanto hombres como mujeres, en algunas regiones es común escuchar que el trabajo de campo corresponde solo a los hombres y el trabajo doméstico a las mujeres; no obstante, en los últimos años la carga de trabajo de las mujeres ha aumentado, ya que cumplen con el rol de procrear hijos, educarlos, cuidar las plantas y/o animales en el traspatio y realizar labores en el campo como la limpieza de la milpa, selección de semillas, la siembra y la cosecha; además, participan en otras actividades como es el acarreo de leña y agua, mientras la participación doméstica de los hombres es muy escasa. Ante estas situaciones es necesario analizar las actividades cotidianas que hombres y mujeres realizan al interior del hogar rural, en el traspatio y el campo, esto con el fin de entender este fenómeno social y el desbalance que existe en el número de actividades que realizan para reconocer y valorar el papel fundamental que juegan las mujeres en la reproducción familiar. En las comunidades de estudio, Bolmay y Lol-Bé, en el estado de Yucatán, la relación trabajo/mujeres-hombres ha estado cambiando con el paso de los años; las mujeres se han integrado a las labores del campo y a otras actividades productivas, pero los hombres también se han integrado a las labores del hogar y cuidado de los hijos; este cambio se ha percibido en los estratos sociales más favorecidos. El objetivo general del estudio es analizar los factores que influyen en la asignación y desarrollo de actividades cotidianas que realizan hombres y mujeres en los hogares y en el campo para conocer cómo han cambiado los roles de participación en la producción y reproducción de las familias rurales. Los objetivos específicos son 1) caracterizar a las familias y las actividades cotidianas que realizan mujeres y hombres, y 2) identificar los cambios de rol que han experimentado hombres y mujeres con relación al trabajo de campo y trabajo doméstico.

**Metodología:** El estudio se realizará en las comunidades Bolmay y Lol-Bé en el estado de Yucatán. Esta investigación se sustentará en información primaria y secundaria; la información secundaria se obtendrá mediante internet y motores de búsqueda de información, y de información en papel; esta información será de utilidad para estructurar un marco teórico, elaborar el contexto de las comunidades de estudio y plantear la metodología. La información primaria se obtendrá mediante un muestreo y la aplicación de un cuestionario a hombres y mujeres de los hogares rurales; además de realizar entrevistas a profundidad con actores clave, observación directa en los hogares rurales y en el campo.

**Palabras Clave:** hogares rurales, trabajo doméstico, trabajo de campo, genero.



**SADER**  
SECRETARÍA DE AGRICULTURA  
Y DESARROLLO RURAL



Colegio de  
Postgraduados



**CONACYT**  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

## COLEGIO DE POSTGRADUADOS CAMPUS PUEBLA 16 de noviembre de 2020

### Memoria: IV Congreso de Proyectos y Avances de Investigación de Estudiantes de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social





UNIAGRARIA  
LA U VERDE DE COLOMBIA



Red Latinoamericana  
de Psicología Rural

Vol. 6 - 2019 - ISSN: 2744-9068 (En línea).

Edición

2019

Órgano Informativo

# EXTENSIÓN

Uniagrarista

*NOTA: Publicación con retraso*

MEMORIAS DEL IV ENCUENTRO  
LATINOAMERICANO DE EXTENSIÓN Y  
DESARROLLO RURAL Y DEL III CONGRESO  
LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

---

ÓRGANO INFORMATIVO DE EXTENSIÓN  
Vol. 6, 2019  
Fundación Universitaria Agraria de Colombia - UNIAGRARIA  
ISSN: 2744-9068 (En línea).

**Rector**

Jorge Orlando Gaitán Arciniegas

**Consejo Superior**

Álvaro Zúñiga García - presidente  
Teresa Arévalo Ramírez  
Teresa Escobar de Torres  
Jorge Orlando Gaitán Arciniegas  
Héctor Jairo Guarín Avellaneda  
Emiro Martínez Jiménez  
Álvaro Ramírez Rubiano

**Asamblea General**

Jairo Guarín Avellaneda

**Vicerrectores**

Jorge Torres Escobar  
*Vicerrector de formación*  
Fabio Arturo Fajardo  
*Vicerrector Administrativo Y Financiero*  
Álvaro Mauricio Zúñiga  
*Vicerrector de Investigaciones*  
Claudia Patricia Toro Ramírez  
*Vicerrectora de Extensión y Proyección Social*

**Comité organizador Encuentro Latinoamericano de extensión**

**Equipo Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social UNIAGRARIA**

Claudia Patricia Toro Ramírez –  
Coordinadora General  
Teresa López Gutiérrez  
Leonor Aydeé Hernández Ahumada  
Leila Adriana Díaz  
Adriana del Pilar Buitrago Rico  
Diana Botero Buitrago  
María Isabel Prieto Maldonado  
María Claudia Díaz  
Misael Lozano Bayona  
Libardo Fernández Almanza  
Juan Camilo Mujica  
José Bustos Maldonado  
Cristian Alfredo Salazar Gutiérrez

**AUTORIDADES  
III CONGRESO LATINOAMERICANO DE  
PSICOLOGÍA RURAL**

**Presidente**

Dr. Santiago Conti

**Coordinación General**

Dr. Santiago Conti, Dr. Fernando Landini y  
Mg. Luisa Fernanda Mejía

**Comité Científico**

Dr. Jáder Leite, Dr. Néstor Mario Noreña,  
Dra. Cándida Dantas, Dr. Marcelo Aguilar  
Calegare, Dra.  
Rosa Suárez, Dra. Alejandra Olivera-Méndez, Dr.  
William  
Sierra Baron, Dr. Saulo Luders Fernandes, Dr.  
João Paulo  
Macedo, Dr. Fernando Landini, Dr. Marlon  
Méndez  
Sastoque, Mg©. Juan Camilo Mujica Urrego,  
Dr. Luiz Paulo Ribeiro

**Comité Científico de Premiación**

Dr. Carlos Arango, Dra. Rosa Monteiro y  
Mg. Guillermo Ander-Egg

**Comité Organizador**

**\* Comisión Académica \***

Dr. Rodrigo Rojas Andrade (coord.),  
Mg. Alicia Migliaro, Dra. Alejandra  
Olivera-Méndez, Dr.

Marcelo Aguilar Calegare,  
Dra. Maria Aparecida Cunha Malagrino,  
Dr. Telmo Ronzani

**\* Comisión Logística \***

Lic. Sandra Hoffman

**\* Comisión Comunicaciones \***

Lic. Manuela Martínez (coord.), Mg. Iván  
Villafuerte, Lic.  
Eduardo Tarantini, Dr. Luiz Paulo Ribeiro, Lic.  
Monica Rocha Medina y  
Lic. Luciana Vázquez

**\* Comisión Publicaciones \***

Dr. Fernando Landini (coord.), Dr. Luiz Paulo  
Ribeiro,  
Lic. Sandra Hoffman y Dr. Telmo Ronzani

**AUTORIDADES  
RED LATINOAMERICANA DE  
PSICOLOGÍA RURAL**

**Coordinación general**

Alejandra Olivera Méndez (México)  
María Laís dos Santos Leite (Brasil)  
Sandra Hoffman Martins (Argentina)

**Coordinación de articulación interna y  
externa:**

Sandra Hoffman Martins (Argentina) |  
Coordinadora  
Arlex Angarita (Colombia)  
Liana Andrade Esmeraldo Pereira (Brasil)  
Luisa Fernanda Mejía (Colombia)

**Coordinación de eventos y promoción  
de publicaciones**

Alejandra Olivera Méndez (México) |  
Coordinadora  
Fernando Landini (Argentina)  
Luiz Paulo Ribeiro (Brasil)  
Rodolfo Guarachi Ramos (Bolivia)  
Rodrigo Rojas Andrade (Chile)  
Silvia Pimentel Aguilar (México).

**Coordinación de Comunicación**

María Laís dos Santos Leite (Brasil) |  
Coordinadora

Allison Quintanilla Hernández (Costa  
Rica)

Johanna Quintanilla Hernández (Costa  
Rica)

Manuela Rocío Martínez (Argentina)  
Meryliz Rosario Alonzo Torres (Perú)

**III Congreso Latinoamericano de  
Psicología Rural**

Santiago Conti  
Presidente del evento

Concepto Gráfico, Composición e Impresión  
Diseñador Luis Miguel Velasco © 2020  
Fundación Universitaria Agraria de Colombia –  
UNIAGRARIA Bogotá D.C – Colombia.



Órgano Informativo de Extensión by Universidad Agraria de Colombia – Uniagraria is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercialCompartirIgual 4.0 Unported License. La publicación 'Órgano Informativo de Extensión' es producto de la Universidad Agraria de Colombia -Uniagraria-bajo el ISSN : 2744-9068 (En línea) , en idioma español y portugués. Es un producto editorial protegido por el Copyright © y cuenta con una política de acceso abierto para su consulta, sus condiciones de uso y distribución están definidas por el licenciamiento Creative Commons (CC).

### EJE 7. Extensión en el currículo

|   |  |
|---|--|
| El proyecto radial y la comunidad educativa de la UPTC: Una experiencia para la extensión rural   | Wilson González-Santos,<br>Norvey Castiblanco-Vigoya y<br>Sandra Lorena<br>Betancourt-Torres |
| Aporte de la extensión universitaria en la formación de profesionales, el caso de Ecología Humana | María Teresa Cantero Aguilar   |

### EJE 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y ruralidad

|  |   |
|--|---|
| Actualización del programa de Extensión de Ingeniería Civil de Uniagraria mediante el desarrollo de una plataforma TIC | Carlos Rene Suarez Suárez,<br>Deicy López Bastidas,<br>Brandon Benavides y Duván<br>Montero |
| Metodologías y experiencias de extensión rural en población adulta con el uso de tic.                                  | Margoth García, Yordan<br>Cancelado, Juan Pablo<br>Holguín, Jorge Gaitán,<br>Rodríguez Ruth |

## EJES TEMÁTICOS COORDINADOS POR EL III CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL

### EJE 9. Acciones colectivas y movimientos sociales en contextos rurales.

|  |  |
|--|--|
| Introdução ao eixo temático Ações coletivas e movimentos sociais em contextos rurais                 | Jáder Ferreira Leite   |
| Ser atingido, ser camponês: O desafio identitário dos moradores de Bento Rodrigues/Mariana/Brasil    | Adriane Cristina de Melo<br>Hunzicker, Luiz Paulo Ribeiro y<br>Maria Isabel Antunes-Rocha                        |
| Psicologia comunitária em contextos rurais: Identidade e memória coletiva na comunidade de Sarandira | Conrado Pável de Oliveira,<br>Andressa Camila Lenz Sott,<br>Larissa Mendes de Oliveira y<br>Suelen Frazão Soares |

### EJE 10. Género y Ruralidad

|  |  |
|--|--|
| Introdução ao eixo temático Género e Ruralidade  | Cândida Maria Bezerra<br>Dantas y Haydelín Rodríguez<br>Chávez                             |
| Ruralidad, feminidad y medio ambiente  | María Eugenia Londoño<br>Escobar y Sigifredo Serna<br>Ospina                               |
| Projeto Agricultoras em Ação – Intervenções da psi   | Samara de Morais Nejelski,<br>Patrícia Bender Cardoso y<br>Lissandra Baggio                |
| La construcción de identidades juveniles en hombres y mujeres. Estudio de caso en el Bachillerato San Lucas Nextetelco, Puebla, Pue. | Rosa María Seimandi<br>Sánchez, Beatriz Martínez<br>Corona y María Esther<br>Méndez Cadena |

**Autoras:** Lic. Rosa María Seimandi Sánchez, Dra. Beatriz Martínez Corona, Dra. María Esther Méndez Cadena

**Pertenencia institucional:** Colegio de Postgraduados, Campus Puebla

**Eje temático:** Género y ruralidad

### **La construcción de identidades juveniles en hombres y mujeres. Estudio de caso en el Bachillerato San Lucas Nextetelco, Puebla, Pue.**

En México la situación por la que atraviesan las juventudes rurales ha sido un tema que pareciera estar suspendido en el aire, debido a que si bien existen apoyos para ellas y ellos como el Programa Nacional de Juventud (2014-2018), que está encaminado a mejorar las condiciones de vida y acceso a la educación, empleo, salud, participación social e inclusión tanto para el sector urbano y rural, existe insuficiente información sobre las necesidades y expectativas de las juventudes rurales, así como las construcciones y los mandatos de género presentes en el contexto en el que se han relacionado, en donde existen diferencias en el deber ser de hombres o mujeres. Es así, que se plantearon los siguientes objetivos: analizar la construcción de las identidades género de las y los jóvenes de tercer año del Bachillerato Digital y las relaciones sociales que establecen en el ámbito escolar, entre pares, familiar y en la localidad, identificar los mandatos de género presentes en la construcción de las identidades de las y los estudiantes y conocer las expectativas de vida de las y los jóvenes estudiantes, así como su percepción en cuanto a facilitadores o limitantes para su logro. La investigación se realizó en el Bachillerato Digital No. 134, ubicado en la localidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al Municipio de Juan C. Bonilla de la ciudad de Puebla, México. La metodología utilizada fue de corte cualitativo, la cual a través de talleres participativos como la fotografía y el dibujo realizados con los dieciséis alumnos del tercer año, se identificaron y analizaron las formas en que construyen sus identidades, así como las expectativas de vida de ellas y ellos.

Palabras clave: Género, identidades, relaciones sociales, juventudes rurales, Puebla, México.



## Introducción

En México, la situación por la que atraviesan las juventudes rurales es un tema que ha tomado relevancia recientemente, si bien han existido apoyos dirigidos a ellas y ellos, no existe información suficiente sobre las necesidades y expectativas de las juventudes rurales, así como las construcciones y los mandatos de género presentes en el contexto en el que se construyen sus identidades, en donde existen diferencias en el deber ser de hombres o mujeres tanto en los espacios educativos como en su contexto inmediato. Las categorizaciones del “deber ser” en mujeres y hombres, las y los empuja a cumplir con estándares que las y los oprime y limita su libertad para elegir el camino que quieren seguir.

Las condiciones sociodemográficas por las que las y los jóvenes se encuentran, están sujetas a ciertas limitantes que “(...) dificultan el desarrollo de sus comunidades y de los distintos grupos e individuos que las constituyen, especialmente cuando se trata de sectores vulnerables por desigualdades basadas en el género, la pertenencia étnica o la jerarquía etaria y simbólica” (Ojeda, 2010: 1).

Sobre las percepciones y prácticas de relaciones de género de los y las adolescentes rurales en Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí, Hernández, Alberti, Pérez, Pérez, Olivera y Talavera (2014), señalan que en la familia se adquiere el significado de ser niño o niña a partir de creencias, conductas y prácticas diferenciadas entre lo masculino y femenino en donde el sacrificio por estar con un hombre tiene un peso fundamental. Asimismo, las y los autores mencionan que la construcción de identidades está influenciada por fenómenos emergentes como el alcoholismo, la migración, el desempleo, la falta de oportunidades, entre otras, por las que las y los jóvenes están limitados y en ese sentido, ocupa un peso importante para analizar cómo se forman estas identidades en contextos rurales y, al mismo tiempo, conocer las expectativas de vida que ellas y ellos tienen.

En estudio realizado con jóvenes rurales en Ozolco, Martínez, Méndez y Pérez (2014) indican que en cuanto a las expectativas de vida de las y los jóvenes, están marcadas por los estereotipos de ser mujer u hombre los cuales están encaminados hacia el exterior de su comunidad, lo que también indica factores que limitan o favorecen el logro de sus expectativas para acceder a estudios superiores, continuar en su comunidad o de orden económico que las y los obliga a trabajar o estudiar fuera de su contexto.

Cada grupo social o contexto tiene un conjunto de normas que moldean el género, dependiendo del sexo biológico- en cómo relacionarse, conducirse, vestir, caminar, reír etc., ubicando generalmente a las mujeres en una posición de subordinación. La categoría de género, abarca "el conjunto de características, de oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas y que éstas asumen como propio" (Bolio y Guzmán, 2010: 23).

Asimismo, el sexo y el género van de la mano, aunque, éste último al ser una noción construida socialmente, las personas asumen asignaciones de género dependiendo de su cultura, los cuales se interiorizan de tal manera en que se separa lo femenino y masculino. Al mismo tiempo, tiene que ver con sesgar la forma en que ambos géneros se comportan bajo ciertos estereotipos estandarizados, "la división en géneros, basada en la anatomía de las personas, supone además formas determinadas- frecuentemente- conceptualizadas como complementarias y excluyentes- de sentir, de actuar y de ser " (Lamas,1986:15), orillándoles a que lo asociado a lo delicado, vulnerable, pasivo y el trabajo doméstico se visualiza como asociado a las mujeres y lo fuerte, el ser heredero y proveedor se vincula con los hombres.

En ese sentido, la construcción de las identidades en las juventudes rurales se ve influida por la forma en que han sido educados los hombres y las mujeres. Asimismo, estas formas de ser, vivir y concebir su etapa de ser joven, están influidas en gran medida por los factores culturales, económicos y sociales por los que atraviesan, debido a las limitantes que encuentran al acceso, para su desarrollo de vida, que tiene que ver con la continuidad de su formación, el acceso al empleo y el fortalecimiento de sus capacidades.

Ante la heterogeneidad de escenarios por los cuales las juventudes rurales transitan, en México, se han abordado temas relacionados a las diversas formas de ser joven, como el trabajo que ofrece, Urteaga, Medina y Bonilla (2013), analizan temas acerca de los procesos de socialización y de inserción laboral, la elección de pareja, uso del tiempo libre, y las miradas que tienen acerca de la migración, discriminación etc., desde la visión de las y los jóvenes en el contexto rural de Tierra Caliente del Estado de Guerrero.

Asimismo, Ibarra, M., Basaldúa, J., Ramírez, B., Hernández, J. (2013), realizaron un estudio en San Mateo Ozolco y San Lucas Atzala, en el estado de Puebla, en donde analizan la construcción de identidades de jóvenes rurales a través de sus narrativas y prácticas, con el fin de profundizar en el conocimiento de la reconfiguración de espacios e identidades sociales en el contexto de la globalización, lo cual permite también realizar propuestas cercanas de las necesidades de jóvenes.

Las distintas formas de concebir y vivir la juventud “tienen en común que configuran mapas sociales y simbólicos que varían de acuerdo con los modos de apropiación cultural, de control social, de trayectorias laborales y educativas, de vivencias de la realidad sexo-genérico y de la creación de identidades” (Baca, N., Román, P., Ronzón, Z., Murguía, V., 2018: 11).

Resulta conveniente identificar y conocer la pluralidad del significado de ser joven rural, debido a que se autodefinen e identifican colectivamente de diferentes maneras. Por lo que, Weisheimer menciona que:

“(…) el reconocimiento de las especificidades que surgen de las diferentes situaciones juveniles en el medio rural, genera diferentes tipos sociales, como los jóvenes agricultores familiares, los jóvenes asalariados rurales, los jóvenes quirambolas, jóvenes extractivistas, jóvenes pescadores, jóvenes indígenas y muchos otros (...) Superar la invisibilidad de las juventudes rurales implica reconocer que ella no es simplemente un elemento de la diversidad, sino que contiene en sí misma toda una gama de diferentes tipos sociales” (2013: 26, 27).

De acuerdo al informe del Estado del Arte sobre las juventudes rurales en América Latina, realizado por Kessler (2005), menciona que los estudios de las juventudes comienzan en los años 80's. En México se han realizado estudios de caso sobre juventudes desde los años 90's centrados en la participación social, laboral y la reconfiguración de identidades.

En ese sentido, algunos autores como Reguillo (2000), Feixa y González (2006), Urteaga (2009) y Pacheco (2013), han estudiado a las identidades desde una perspectiva sociocultural, entendiendo las formas en que construyen sus discursos y prácticas desde contextos específicos.

Ser joven en condición rural es diferente a quienes se desenvuelven en el sector urbano, debido a que al joven rural se le ha visto como un sujeto de fuerza laboral "(...) generalmente se les consideraba en tránsito hacia la urbanización, pero no como sujetos portadores de un proyecto de sociedad en sí misma" (Pacheco, 2013: 19). En el caso de las jóvenes rurales, "viven exclusión social de género y etaria, dependiendo del contexto, se puede agregar de etnia y raza, así como sexismo y discriminación" (Martínez, 2013: 332).

Al estudiar de esa manera a las y los jóvenes rurales, solo se les ha considerado como sujetos en vías de construir su futuro, encaminado hacia el trabajo, pero, no se les ha considerado como sujetos que son y que están siendo, es decir, que construyen su presente día con día.

Por su parte, Pacheco (2013) menciona las temáticas de los estudios en las que se ha dado mayor hincapié con respecto a las juventudes rurales; a) educación y capacitación de los jóvenes rurales para el desarrollo, b) la incorporación de la juventud rural al trabajo y, c) la implementación de políticas específicas para la juventud rural. En este último inciso es importante mencionar que las políticas han sido diseñadas en su mayoría para los jóvenes urbanos, en todo caso, señala la autora, lo que ha existido es una política de impulso al desarrollo de proyectos productivos sin que se tome en cuenta las condiciones reales y las necesidades de las y los jóvenes rurales.

Los estudios mencionados realizados en los estados de la república mexicana, abren el panorama, para conocer las maneras en que las y los jóvenes se relacionan y conviven ante la escuela, la familia, así como las relaciones de noviazgo que establecen.

Las y los jóvenes rurales que estudian educación media superior están inmersos ante constantes cambios que las y los conduce a diversos modos de autodefinirse generando otras formas de interactuar con su comunidad, los cuales, resulta importante conocer debido a que esto permite identificar la construcción de sus identidades y prácticas mediante las relaciones sociales que establecen con sus familiares, amigos y escuela.

La investigación se realizó en el Bachillerato Digital No. 134, ubicado en la localidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al Municipio de Juan C. Bonilla del estado de Puebla.

El estudio se realizó en dicha localidad para conocer los factores económicos, culturales y sociales por los que las y los jóvenes de ese contexto en específico se encuentran, esto, permitió tener un acercamiento a las necesidades, gustos e inquietudes específicas de las juventudes rurales diversas que transitan en los espacios educativos y que se encuentran invisibilizadas por su localidad y contexto inmediato.

El objetivo de la presente investigación fue analizar las formas en que las y los jóvenes del tercer año del Bachillerato Digital San Lucas Nextetelco, construyen sus identidades a través de las relaciones que establecen en la escuela, en su grupo doméstico y en su localidad para identificar los procesos de socialización, de género y las formas en que ellas y ellos se conciben y para dónde se dirigen, es decir, cómo y de qué manera están concibiendo su presente y futuro a través de talleres participativos que permitieron la reflexión acerca de su autopercepción, prácticas y proyecto de vida.

## Contexto sociodemográfico y cultural



Figura 1. Elaboración propia. Municipio Juan C Bonilla.

Según datos del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), el municipio Juan C. Bonilla, se ubica en la parte central de la cuenca alta del río Atoyac, una de las cuencas más importantes que tiene su nacimiento en la vertiente oriental de la Sierra Nevada.

De acuerdo con los datos sociodemográficos que el INEGI y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2015), el municipio cuenta con un total de población de 21253 habitantes, siendo 11,212 mujeres y 10,041 hombres. Las condiciones de rezago se encuentran de medio a bajo.

San Lucas Nextetelco, es una de las cinco localidades pertenecientes al municipio de Juan C. Bonilla, en el Estado de Puebla. Su distancia aproximada a la cabecera municipal es de un kilómetro.

La actividad preponderante es la agropecuaria, siendo los principales cultivos el trigo, el maíz y el frijol, además se crían aves de corral. Cuentan con algunos árboles frutales como tejocote y durazno para autoconsumo.

El origen de su nombre proviene de "Nexite" palabra de origen Nahuatl que significa "Ceniza" debido a que al fundarse la localidad o pueblo como algunos lo llaman, en el Templo a profundidad se encontraron con al interior de la tierra y a cierta profundidad cenizas, por lo que Nextetelco, se significa "montón de cenizas".

De acuerdo a un estudio de mercado Market Data México, la localidad de San Lucas Nextetelco tiene una población total de 1,800 personas, distribuidas en 600 hogares. De las 1,800 personas que habitan en San Lucas Nextetelco, 590 son menores de 14 años y 470 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 630 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 100 de más de 60 años. Asimismo, unos treinta establecimientos se dedican al negocio de la Industria empleando alrededor de trescientas personas.



De acuerdo con el informe del resultado del Programa Jóvenes rurales, territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas, coordinado por RIMISP- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2017), en México, los estados con más jóvenes rurales, en comunidades rurales de menos de 2 mil 500 habitantes, el primer lugar se lo lleva el estado de Veracruz (11,1%) seguido de Coahuila (10,2%) Oaxaca (7,2%), Guanajuato (6,5%) y Puebla (6,4%).

En el Estado de Puebla, de acuerdo con el Panorama Sociodemográfico de Puebla (2015), arrojan que, existen 90 hombres por cada 100 mujeres. La población de 15 años y más según el nivel de escolaridad; 7.9% sin escolaridad, 56.2% educación básica, 19% es de media superior, 16.5% en el nivel superior y 0.4% no especificado. En el rubro de asistencia y movilidad escolar por grupos de edad el 54.6% de jóvenes entre 15 y 24 años de edad asisten a la escuela y solo el 0.5% asiste en otro municipio o delegación. La población que se considera indígena ocupa un 35.28%, mientras que la población que se considera afrodescendiente es del 0.12%.

### Bachillerato Digital 134 de San Lucas Nextetelco

El Bachillerato Digital 134 con clave de centro de trabajo 21EBH1078T fue creado en Agosto de 2012 en la comunidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al municipio de Juan C. Bonilla en Puebla.

De acuerdo a la entrevista realizada a la maestra Denisse Tapia Rosas, (Abril, 2018), directora del Bachillerato Digital San Lucas Nextetelco, menciona que dicho bachillerato cuenta con las siguientes características:

Cuenta con una planta de 3 docentes, un directivo con funciones frente a grupo y un administrativo.

El subsistema de Bachillerato digital fue creado en la administración del Gobierno del Estado de Puebla del año 2012 con el interés de ampliar la cobertura para lograr una igualdad en la educación media superior en zonas tanto semirurales, rurales e indígenas en condiciones vulnerables y de escasos recursos para las y los jóvenes poblanos y, al mismo tiempo, surge con la necesidad de elevar los índices de egreso en Educación Media Superior.

Los Bachilleratos Digitales tienen la intención de aceptar a jóvenes mayores de edad, quienes por diversas circunstancias no pudieron acceder u optaron por desertar y al verse inmersos en el campo laboral, la exigencia de un certificado de educación media superior, les obliga a las y los jóvenes en obtenerlo y regresar al campo estudiantil para concluir.

## Metodología

La investigación es un estudio de caso, el cual “es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (...) (Yin, 1989 citado por Martínez, 2006). Asimismo, se concibe como “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares” (Eisenhardt, citado por Martínez, 2006). Este estudio de caso, es de carácter descriptivo y analítico, ya que “pretende identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado” (Martínez, 2006: 8).

La investigación parte de una metodología cualitativa, con perspectiva de género, la cual, permite analizar las maneras en que cada cultura y contexto específico ha construido las identidades de género y que si bien se han generado en su mayoría estas formas de actuar, sentir y pensar bajo mandatos estereotipados, al ser ideas fundadas socialmente, se pueden modificar debido a que esta perspectiva “(...) se aleja de las argumentaciones funcionalistas y deterministas, busca explicar la acción humana como producto construido con base en un sentido subjetivo” (Lamas, 2013:8).

Se realizaron tres talleres con un total de nueve sesiones de 90 minutos cada una. Los talleres estuvieron dirigidos a 16 jóvenes, hombres y mujeres del tercer año del Bachillerato Digital San Lucas Nextetelco, con edades que oscilan entre los 17 a 19 años. En estos talleres, las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron la fotografía y el dibujo como herramientas para identificar las maneras en que se auto perciben y se relacionan en los ámbitos escolar, familiar y en su localidad con el fin de conocer las expresiones de ellas y ellos y, al mismo tiempo, que se reconozcan como sujetos capaces de construir su presente y proyecto de vida.



Asimismo, estas técnicas utilizadas durante las sesiones, las y los alumnos exponían ante la plenaria los productos realizados. El proceso de la sistematización consistió en transcribir los audios de las sesiones para después identificar las categorías de acuerdo a las que se tenían contempladas para la investigación y también las que emergieron de acuerdo a las subjetividades de ellas y ellos.

Durante las tres primeras sesiones, las y los jóvenes realizaron un ensayo fotográfico acerca de ¿qué significa para ellos y ellas ser joven? y ¿cómo viven esta etapa? con el fin de identificar las maneras en que miran, construyen y dan sentido a su realidad y cotidianidad con respecto a su identidad y el significado de ser joven. Posteriormente, se realizó el taller titulado “Mi proyecto de vida”, el cual tuvo como finalidad que las y los estudiantes identificaran los elementos significativos para su proyecto de vida y, al mismo tiempo que ellas y ellos se reconocieran como sujetos capaces de construir su presente y futuro inmediato, mediante la técnica del dibujo. Finalmente, se realizó el taller de identidades de género con el objetivo de que las y los estudiantes reflexionaran sobre la forma en que las mujeres y los hombres se construyen y las maneras en que ellas y ellos actúan con respecto a sus asignaciones de género (mujeres y hombres), sobre los estereotipos que les condicionan a través de técnicas participativas guiadas. Cabe señalar que la información proporcionada fue de consentimiento informado, respetando el anonimato de las y los jóvenes.

### Descripción y discusión de los resultados

En el ensayo fotográfico las y los estudiantes capturaron de tres a cinco fotos. Las maneras en que viven su etapa de ser joven se clasifican en a) diversión con amigos b) convivir con su novio(a) c) convivir con su familia.

La libertad que ellas y ellos consideran es no tener responsabilidades, ni estar casado *“quiero disfrutar mi juventud en lugar de hacer una tontería como casarme... para mí ser joven es tener dinero y salir a pasear”* (Julián, 18 años, Marzo, 2019). Tres jóvenes consideraron que el beber alcohol son formas de vivir su juventud y de relacionarse entre ellos, *“Mi juventud para mí, es salir con mis amigos, estar con mi familia y ver televisión, algunos que otros días voy a tomar ya no como antes”* (Carlos, 19 años, Marzo, 2019).

Uno de ellos mencionó que es consciente de que el exceso no es bueno pero dice que la pasa bien, para él esta etapa se significa “sobresalir” en las fiestas.

... sobresalir ...para estar en la fiesta vaya, ...cuando estoy en la diversión no es como que esté bien [reconoce que no son buenos los excesos ni la forma en que se divierte], sino más bien es un ambiente de desastre que me gusta, ...cuando estoy borracho por cualquier babosada me estoy riendo, ...como que se me queda la sonrisa muy marcada y se me pega el cachete de tanto que me reí, yo no soy de los que grita o empieza a pegar, solo me quedo sentado y me río por cualquier tontería y digo salud... (Saúl Marzo, 2019).



Figura 2. Ensayo fotográfico, Saúl, Marzo 2019.

Para otros hombres, vivir la etapa del ser joven les implica en ocasiones sentirse “atrapado...me siento juzgado por quien soy...” (Mario, 18 años, Marzo, 2019), esto se relaciona con la condición identitaria juvenil rural, la cual se le atribuye como “(...) torpeada regularmente por la carencia de locus de sociabilidad, interacción, consumo y escenificación de su identidad, que se mueve bajo las coordenadas del encierro, la soledad...” (Feixa, 2006: 185).

Uno de los jóvenes mencionó que su etapa la concibe como “estar en silencio y contemplar lo que pasa a su alrededor y reflexionar sobre eso” (Felipe, 18 años, Marzo 2019).



Figura 3. Ensayo fotográfico, Mario, Marzo 2019.

Por otro lado, dos mujeres mencionaron que disfrutaban su etapa de juventud “...porque aún puedo salir, bailar, disfrutar de todo lo que tengo, tener amigas/amigos y que he tenido momentos bonitos momentos en esta etapa...aún no tengo responsabilidades como atender a mis hijos y esas cosas” (Patricia, 19 años, Marzo, 2019). La segunda alumna “... para mí ser joven mujer es sentir orgullo de poder estar aún en una etapa que pocas mujeres llegan [hace referencia a que cuando se casan o embarazan dejan de ser jóvenes porque implica una responsabilidad mayor] y me da alegría poder vivirla” (Liliana, 18 años, Marzo, 2019). Asimismo, para algunas mujeres su etapa de ser joven va más allá de solo pasarla bien, también implica “responsabilidad de lo quiere hacer en un futuro” (Magaly, 19 años Marzo, 2019).

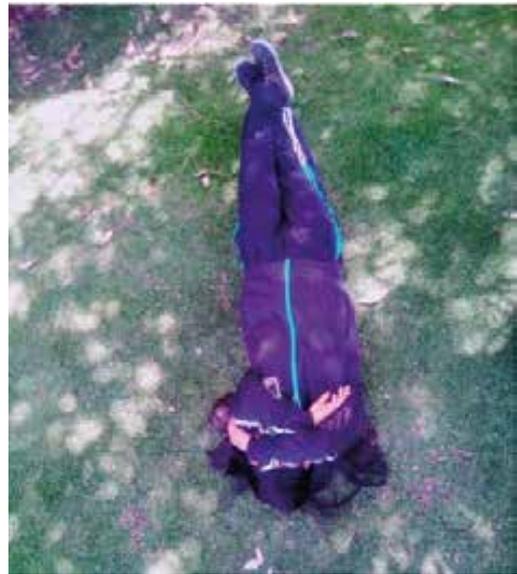


Figura 4. Ensayo fotográfico, Patricia, Marzo 2019.

Por otro lado, algunas estudiantes consideran que el ser joven mujer a diferencia de los hombres es que no tienen muchos permisos para salir a bailar o ver a sus amigas/amigos por lo que los adultos/adultas controlan más lo que realizan sus hijas.

Yo vivo esta etapa a diferencia de otros que salen, disfrutan y pues a mí como no me dejan pues no puedo salir a ningún lado, porque según piensan que me va a pasar algo entonces a diferencia de mis otros compañeros es que salen se divierten, pueden tomar, digamos que sus padres los tienen con más libertades que yo [entre murmullos y risas algunos dicen que aunque no les dejan o nos regañan a ellos les vale y se salen. Mis papás tienen mucha autoridad, piensan como los de antes que no puede hacer esto porque te puede pasar algo o no puedes hacer lo otro porque es malo para la sociedad (mal visto), entonces sí salgo pero tengo que pedir permiso, no como mis compañeros que no (Liliana, 18 años, Marzo, 2019).

En ese sentido, se observa que los hombres tienen más permisos para salir que las mujeres, por lo que los estereotipos tradicionales están presentes en la localidad. Cada grupo social o contexto tiene un conjunto de normas que moldean el género, dependiendo del sexo biológico- en cómo relacionarse, conducirse, vestir, caminar, reír etc., ubicando generalmente a las mujeres en una posición de subordinación.

La categoría de género, abarca “el conjunto de características, de oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas y que éstas asumen como propio” (Bolio y Guzmán, 2010: 23). Por lo que, estas asignaciones de género separa lo femenino y masculino en determinadas formas de actuar y ser. En un estudio, Pacheco, Guevara y Cayeros (2013) muestran las trayectorias de vida (estudiantil, laboral, actividades que realizan para divertirse, pareja y migración) de la juventud rural en seis localidades del estado de Nayarit y mencionan cómo es que los roles tradicionales de género aún siguen presentes en ellas y ellos, pero, esto no quiere decir que no consideren en modificar sus formas de vivir y formar su proyecto de vida.

Por lo anterior, las y los jóvenes de la localidad, también reconocen los roles y estereotipos tradicionales y es por ello que no quieren seguir siendo los hombres “machistas”.

### Sobre su proyecto de vida

El proyecto de vida de las y los jóvenes está limitado por la falta de recursos económicos que no les permite continuar con sus estudios y los orilla a la búsqueda de empleo, pero ¿cómo son las condiciones en las que se da ese empleo? Las opciones inmediatas que tienen son en la elaboración de tabiques, trabajar en restaurantes cercanos a la localidad, trabajar en fábricas de materiales quirúrgicos o en fábricas de textiles como cargador de telas.

Un joven hombre mencionó que va a trabajar de trailerero. Una joven también piensa ser trailera para apoyar a su familia:

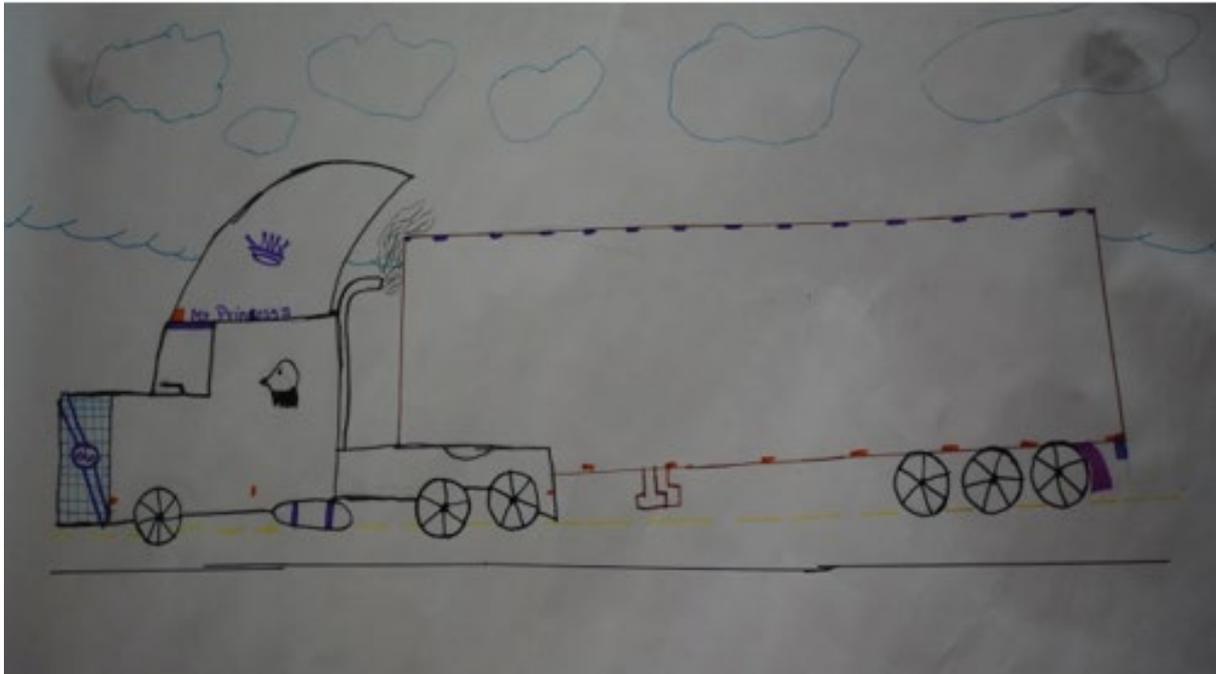


Figura 5. Mi proyecto de vida, Carmen, abril, 2019

*Yo quiero ser trailera para viajar a otros lados, no me veo ni con parejas ni con hijos, pienso ayudarle a mi papá porque él también maneja tráiler y en el tráiler pienso transportar gasas, jeringas, agua, cartón, químicos y todo eso, eso me veo haciendo y siendo. A lo mejor estudio mecatrónica pero no sé, va a depender del dinero y más cosas. (Carmen, 18 años, abril, 2019).*

Otro alumno, va a continuar “haciendo tabiques”, solo un estudiante tiene la intención de irse a los Estados Unidos pero de manera legal para trabajar en “lo que caiga”, él no se ve en su localidad, mientras que los demás sí se ven viviendo y construyendo su casa para sus papás y después independizarse. Por otro lado, dos estudiantes han pensado en estudiar una Ingeniería y después trabajar en alguna empresa.

Otro estudiante mencionó que quiere ser:

*Quiero trabajar y ser un gran rapero y aparte quiero hacer mi propia discografía, quiero hacer mi propio sello disquero y quiero estudiar ingeniería en sonido... aquí está mi vieja [la señala en el dibujo] ¿si la ven? Y una estudiante preguntó y ¿por qué la dibujaste tan chiquita? Dijo porque ya no me cupo en el papel (risas) (Oliver, 18 años, abril, 2019).*



Figura 6. Mi proyecto de vida, Carmen, abril, 2019.

Por lo anterior, se observa una masculinidad hegemónica, que se basa en las relaciones de poder y control hacia el sexo opuesto que el autor Kaufman (1989) menciona, por lo que este joven muestra que la mujer es inferior a él al dibujarla de ese tamaño y en pensar que es de su propiedad al decirle “mi vieja”.

Otro estudiante quiere estudiar Gastronomía “Yo primero quiero graduarme de gastronomía, después trabajar en gastronomía, después acabar la casa de mis papás, después acabar mi casa, quiero vivir solo, no me veo con pareja ni nada, solo trabajando” (Mauricio, 18 años, abril, 2019).

*Para las estudiantes solo dos van a continuar estudiando, porque quieren ayudar en su localidad y para tener una mejor calidad de vida y ayudar en lo que se pueda a las personas que viven en su localidad.*

Pienso empezar desde abajo siendo enfermera, trabajar en hospitales y de ahí hacer un negocio familiar y seguir estudiando para llegar a ser un médico ya sea cirujano o pediatra y después poner un consultorio y dar un buen servicio aquí en la localidad...me veo viviendo todavía con mis papás, no teniendo hijos ni pareja. Quiero construir una casa para ellos (papás y hermanos) y teniendo nuevas experiencias de acuerdo a todo lo que he vivido durante la Universidad” (Sofía, 18 años, abril, 2019).



Las otras estudiantes por falta de recursos económicos han decidido trabajar y apoyar a su familia.

Por otro lado, una de las limitaciones que diez estudiantes mencionaron fue la situación económica. Otra estudiante mencionó que *“tiene que hacerse cargo de sus hermanas y apoyarlas económicamente”* (Rocío, 18 años, abril, 2019).

En ese sentido, la falta de recursos económicos en la familia, obliga a las y los jóvenes a conseguir un empleo en lo que se pueda o lo que “caiga” como un joven señaló para apoyar a su familia, por lo que “las propuestas del proyecto neoliberal para la mayoría de las y de los jóvenes en lo referente al empleo – la economía flexible- son la precariedad y la incertidumbre(...) los jóvenes enfrentan una variedad de violencias: la estructural (exclusión y pobreza); la que proviene del crimen organizado...” (Nateras, 2015: 78-82)<sup>1</sup>; por lo que ¿de qué manera se pueden lograr puentes para que las y los jóvenes desarrollen realmente sus capacidades?

Cuatro estudiantes hombres y cinco mujeres mencionaron que otro obstáculo para lograr sus metas es que a veces “no cuentan con el apoyo de su familia (emocional, motivación)”. Una de ellas mencionó que “el peligro en Puebla del trayecto a la Universidad puede ser un obstáculo (por la inseguridad)”.

También una estudiante, mencionó que la “desesperación por invertir tiempo y no conseguir nada en el momento...Tener baja autoestima y ya no volver a intentarlo y dejar pasar el tiempo” (Alba, 18 años, abril, 2019).

En ese sentido, el apoyo emocional en la familia es un pilar que marcan las decisiones en la forma de construir su proyecto de vida de las y los jóvenes “Las rupturas y los quiebres de sentido de las instituciones (la familia o la escuela), están propiciando estados de ánimos de desilusión, desencanto, apatía, depresión y melancolía...” (Nateras, 2015: 80). Todo esto, incide, en la construcción de las identidades de las y los jóvenes en las que los limita u orilla a tomar decisiones que podrían afectar su futuro inmediato orillándolos en caer en las adicciones o cometer delitos.

<sup>1</sup> Con la llegada del nuevo gobierno y el programa Jóvenes Construyendo el futuro que ha propuesto para las y los jóvenes se espera que se otorguen becas para estudiar o capacitarse en el ámbito laboral, habría que revisar a mediano plazo qué tan pertinente ha resultado dicha propuesta.

Otra estudiante mencionó que un obstáculo que encuentra son *“las drogas porque en el transcurso del camino puede encontrarse con personas que pueden inducirla a las drogas y el casarse (abandonaría sus sueños)”* (Patricia, 18 años, abril, 2019).

Asimismo, seis hombres y ocho mujeres no quieren o no se ven del todo aportando algo a su localidad, por lo que, en la mayoría de ellas y ellos el sentido de pertenencia a su lugar de origen es débil.

Al término del taller, trece estudiantes mencionaron que el taller les había ayudado a observar en qué son buenos y también en replantearse lo que quieren ser y hacer, debido a que tres de ellas y ellos, aún *“no saben qué quieren hacer, pero quieren una estabilidad económica”*. Mientras que el resto, reconocen que habrá obstáculos pero con la *“perseverancia y esfuerzo podrán realizarlo”* (Sofía, 18 años, abril, 2019).

Por otro lado, los hallazgos de las tres sesiones del taller de identidades de género muestran prácticas asociadas a masculinidades hegemónicas tales como: ser proveedor, la naturalización de la violencia en sus relaciones intra género, hacia sí mismos con el consumo de enervantes y hacia sus compañeras de estudios. En el caso de las mujeres, seis de ellas, *“no quieren seguir repitiendo patrones de violencia como en su familia, aunque en sus prácticas (al menos tres de ellas) que tienen para con sus compañeros en algunas ocasiones utilizan los golpes (pegar o azotar la mano en la espalda) y en ocasiones decirles y decirse groserías, por lo que la congruencia entre lo que dicen y hacen habría que considerar y concientizar hacia el respeto con el otro/otra y en seguir fomentando la igualdad de género. También, seis de ellas “quieren trabajar y en algún momento estudiar, debido a que no quieren depender económicamente de un hombre”*. Por otro lado, aún falta el apoyo entre mujeres, debido a que cuatro, admiten que son competitivas y a veces juzgan o se critican entre ellas y reconocen que hace falta más solidaridad y empatía entre ellas.



Asimismo, la cultura y los roles de género ocupan un papel fundamental en la construcción de identidades, debido a que influyen en el comportamiento de las mujeres y los hombres, limitándolos a ciertas actitudes y formas de ser, esta “dicotomía masculino-femenino, establece estereotipos las más de las veces rígidos, que condicionan los roles, limitando las potencialidades humanas de las personas al potenciar o reprimir los comportamientos según su género” (Lamas, 1984: 18).

En ese sentido, las y los jóvenes se diferencian y reconocen a través del otro/otra, por lo que hay gustos y situaciones en los que ellos y ellas comparten pero que al mismo tiempo, cada quien tiene su forma de ser, convivir y percibir su vida, por lo que más que mirar al otro como un ser ajeno a ti que con algunos/algunas comparten gustos y formas de pensar, vestir y actuar, ¿de qué manera es posible que desde las diversas miradas que ellas y ellos tienen se pueda llegar a un reconocimiento y empatía por el otro/otra? En los que se sume la inclusión y el romper con los estereotipos tradicionales con los que han crecido ¿es posible que ellas y ellos se autoconstruyan de otras maneras en las que les han dicho que deben ser y hacer? ¿de qué manera es posible que a pesar de las complejas situaciones por las que atraviesan ellas y ellos se logre fomentar el empoderamiento consigo mismos/mismas y entre ellas/ellos?

Los espacios educativos, permiten concientizar y tener otro tipo de acercamientos con las y los jóvenes, en los cuales, mediante el diálogo horizontal, abra la posibilidad de concientizar en la medida de lo posible las formas de concebirse y concebir a las y los otros/otras de una manera más empática que fomente un trato justo e igualitario.

El género abarca las relaciones sociales basadas en el poder y en la diferencia sexual, por lo que la construcción de las identidades masculinas, ocupa un lugar igual de importante que el otro, puesto que ambos géneros, son indispensables para que el otro/otra exista y ambos se construyan y se reconozcan. Por lo tanto, es indispensable cambiar la forma en que se han contado que son las mujeres y los hombres, es decir, más que partir de miradas dicotómicas como menciona la autora Lamas (2013), hay que entender que son complementarias, por lo que habría que seguir en la línea de seguir implementando otras formas de autoconstruirse encaminadas hacia la inclusión, la ternura, la empatía y la solidaridad desde los hogares, amistades, escuelas y todo el tejido social en sí mismo, para evitar que la violencia siga incrementándose y viéndose como algo “normal” cuando por el contrario solo divide y lastima a todas y todos.

Las identidades de género al construirse social e históricamente, si bien han permeado en las formas de actuar e identificarse como hombre o mujer, esto no quiere decir que no se puedan mirar desde otras ópticas, es decir, desde el reconstruir estas nuevas formas de concebir a lo masculino y femenino.

Finalmente, esto solo son algunas aproximaciones que permiten conocer los mundos por los cuales las y los jóvenes atraviesan, por lo que como lo menciona Díaz (2016) en su estudio Género, Violencia y Criminalización con jóvenes “banda”. Retos a la comunalidad indígena y campesina de la Sierra Nevada Poblana, resulta necesario pensar “las sociedades indígenas y campesinas desde las relaciones que se establecen con los procesos globales a través de los fenómenos de la migración, el acceso a las nuevas tecnologías y las pertinencias de la política educativa y la presencia de la escuela a nivel local” (19) para reconocer y reinventar de ser el caso las formas en incluir a las juventudes rurales.

## Referencias bibliográficas

Baca, N., Román, P., Ronzón, Z., Murguía., V. (2018). Prólogo. En Juventudes, género y salud sexual y reproductiva. Realidades y expectativas (pp.11-19). México: Gedisa.



- Díaz, V. & Fernández, J. 2017. "¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú". Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.
- Díaz, R. (2016). Género, Violencia y Criminalización con jóvenes "banda". Retos a la comunalidad indígena y campesina de la Sierra Nevada Poblana,. Ra Ximhai, 12 (1), 177-197. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146696010>
- Giménez, G. (2011). Cultura, identidad y procesos de individualización. En Castañeda, M y Loeza, L. (coord.) Identidades: teorías y métodos para su análisis. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Kaufman, M. (1989): Hombres. Placer, poder y cambio. Santo Domingo: CIPAF. Recuperado de: [http://www.sidocfeminista.org/images/books/00206/00206\\_00.pdf](http://www.sidocfeminista.org/images/books/00206/00206_00.pdf)
- Kessler, G. (2006). La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación. Revista Colombiana de Educación, (51), pp. 16-39.
- Lamas, M. (2013). El género, la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa. Recuperado de: <http://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". Nueva Antropología, núm. 30. Distrito Federal, México: Asociación Nueva Antropología A.C. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2168397>

- Martínez, B., Méndez, E y Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 11(3), 337-357. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722014000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722014000300005&lng=es&tlng=es).
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, pp.165-193. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Market Data México, inteligencia comercial. (s/a). Estudios de Mercado. Colonia San Lucas Nextetelco, Juan C. Bonilla, Puebla. Recuperado de: <https://marketdatamexico.com/es/article/Colonia-San-Lucas-Nextetelco-Juan-C-Bonilla-Puebla>
- Medina, P., Urteaga y M. Bonilla, L. (2013). Los guaches de la tierra caliente de Guerrero: Configuraciones de lo juvenil en un espacio rural. En Pacheco, L., Román, R., Urteaga, M (coord.), Jóvenes rurales. Viejos dilemas, nuevas realidades (pp.31-67). México: Juan Pablos Editor.
- Nateras, A. (2015). Mapas juveniles: ¿De la precariedad a la esperanza? En Evangelista, E., García, E., Ramos, L., Ramos, L., Nateras, A., Nieto, R., Saltijeral, M (coord.). *Juventudes sitiadas y Resistencias afectivas. Tomo II. Problematizaciones (embarazo/trabajo/drogas/políticas)*. México: Gedisa y Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. Consejo Editorial de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Ojeda, E. (2016). Juventud rural y políticas públicas en México. *Temas*, pp.1-6. Recuperado de: [http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos\\_academicos\\_en\\_pdf/08%20Ojeda.pdf](http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos_academicos_en_pdf/08%20Ojeda.pdf)
- Pacheco, L. ( 2013). La construcción de cohesión social en la ruralidad. En Pacheco, L., Román, R., Urteaga, M (coord.), Jóvenes rurales. Viejos dilemas, nuevas realidades (pp.31-67). México: Juan Pablos Editor.



Reguillo, R. (2000). Las culturas juveniles: un campo de estudio. Breve Agenda para la discusión. En Medina, G. (comp). Aproximaciones a la diversidad juvenil. México: El Colegio de México, Centro de estudios sociológicos.

Ibarra, M., Basaldúa, J., Ramírez, B., Hernández, J. (2013). Jóvenes, migración e identidad. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). Juan C. Bonilla. Recuperado de:  
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21090a.html>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2015). Panorama sociodemográfico de Puebla. Encuesta Intercensal. Recuperado de:  
<http://www.beta.inegi.org.mx/app/tmp/panorama2015/web/Contenido.aspx#Puebla21000>

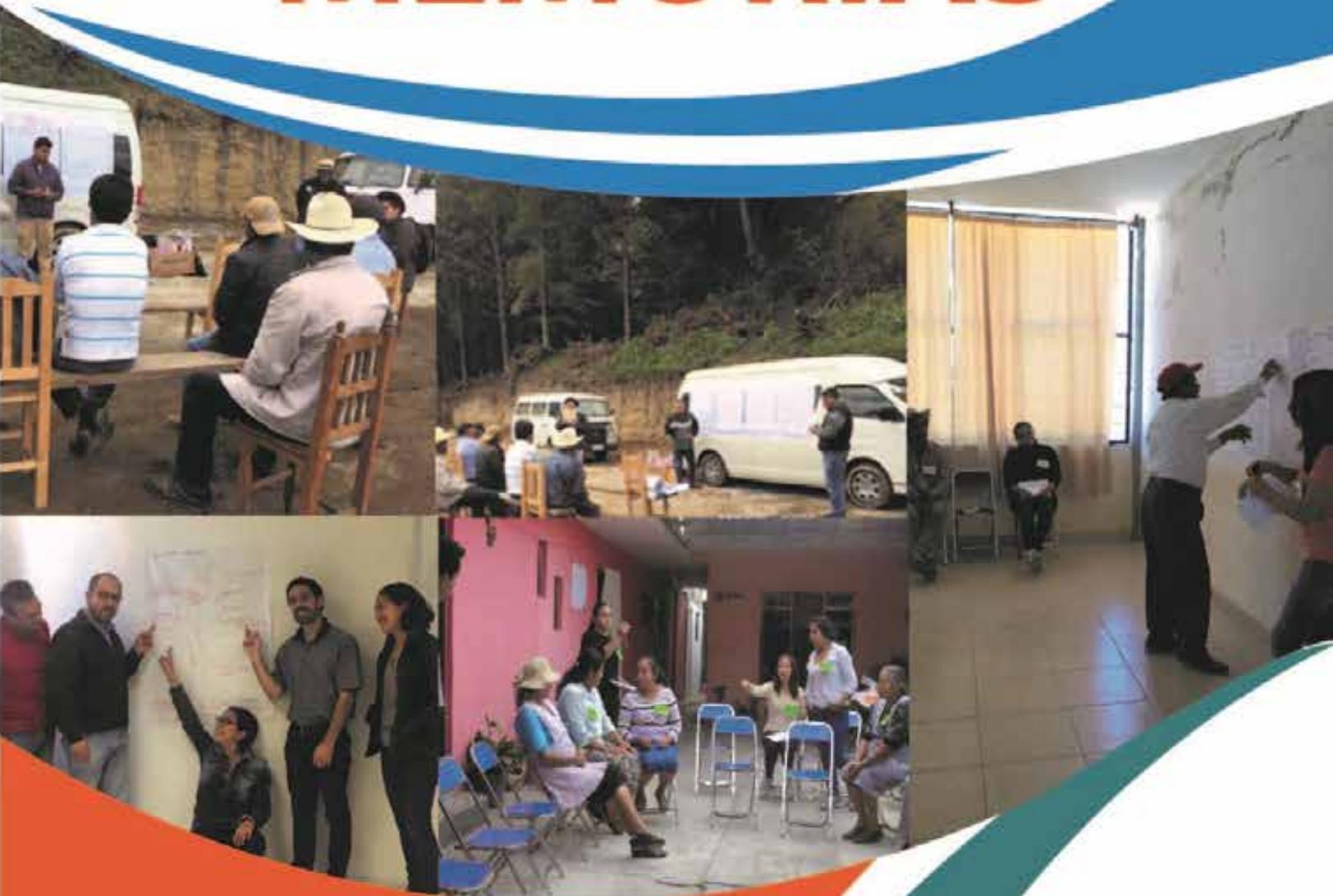
Urteaga, M. (2009) Juventud y antropología: una exploración de los clásicos. En Urteaga, M. (coord.) Juventudes, culturas, identidades y tribus en el México contemporáneo. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Weisheimer, N. (2013). La invisibilidad social de las juventudes rurales. Desidades, pp.22-27.

# III CONGRESO

DE EXPERIENCIAS Y AVANCES de INVESTIGACIÓN,  
MAESTRÍA en GESTION DEL DESARROLLO SOCIAL

## MEMORIAS



14 y 15 de Noviembre de 2019

1959  2019  
Aniversario

# Programa de Postgrado Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social (MPGDS)

III Congreso de Experiencias y Avances de Investigación,  
Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social

## MEMORIAS

### COMITÉ EDITORIAL

Dr. Nicolás Pérez Ramírez

Dr. José Regalado López

Dra. Juana Cervantes Vargas

Mtra. Luciana Tamain Magaldi

## **Programa Nacional de Postgrados de Calidad PNPC-CONACYT**

### **Derechos reservados 2019:**

**Campus Puebla-Colegio de Postgraduados  
Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San  
Pedro Cholula, Puebla, C.P. 72760**

### **CITA CORRECTA:**

**Colegio de Postgraduados Campus Puebla. 2019. Memoria III Congreso de Experiencias y avances de Investigación, Maestría en Gestión del Desarrollo Social. Nicolás Pérez-Ramírez, José Regalado-López y Juana Cervantes-Vargas (Editores).**

## DIRECTORIO DEL CAMPUS PUEBLA

**Dr. Luis Alberto Villarreal Manzo**

Responsable de las funciones de Director del Campus Puebla

**Dr. Daniel Claudio Martínez Carrera**

Subdirector de Educación

**Dr. Ramón Díaz Ruiz**

Subdirector de Investigación

**Dr. Filemón Parra Inzunza**

Subdirector de Vinculación

**Lic. Levis Manuel Cortes Rosales**

Subdirector Administrativo

# COMITÉ DE PROGRAMA DEL POSTGRADO PROFESIONALIZANTE EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

**Dra. M<sup>a</sup> Esther Méndez Cadena**  
Coordinadora

**Dr. Ignacio Carranza Cerda**  
Vocal

**Dr. Andrés Pérez Magaña**  
Vocal

## COMITÉ ORGANIZADOR DEL CONGRESO

**Dra. Juana Cervantes Vargas**  
Coordinadora

**Dr. Nicolás Pérez Ramírez**  
**Dr. José Regalado López**  
Vocales

EDICIÓN DE MEMORIA  
**Mtra. Luciana Tamain Magaldi**

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo constituye un medio de difusión de los resultados de investigación de los y las estudiantes del programa de Maestría en Gestión del Desarrollo con orientación profesional presentados en el III Congreso los días 14 y 15 de noviembre de 2019.

Actualmente en la mayoría de las universidades del país y del extranjero y en los Centros Públicos de Investigación (CPI) como el Colegio de Posgraduados, los congresos constituyen el medio de reflexión entre académicos, estudiantes y público en general. En el Campus Puebla los congresos de estudiantes se instituyeron como un espacio para retroalimentar los proyectos de investigación del estudiantado; hasta el año 2016 en el programa de postgrado en estrategia para el desarrollo agrícola regional, se habían llevado a cabo 9 congresos de proyectos de investigación sobre los temas: Medio Ambiente y Recursos Naturales, Recursos Genéticos, Biotecnología e Innovación, Economía del Desarrollo Agrícola y Rural y Desarrollo Rural Sustentable en el Medio Rural (programa general del congreso, 2016).

La Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social MPGDS constituye la primera oferta educativa del Colegio de Postgraduados, Campus Puebla de orientación profesional con registro desde 2015 en el Programa Nacional de postgrados de Calidad (PNPC), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y a partir de 2019 opera como un programa en Desarrollo. Además de “estimular la vinculación con los sectores de la sociedad, este tipo de oferta educativa tiene como rasgo el de profundizar en las habilidades y competencias de un campo profesional para atender la demanda potencial del mercado laboral y de impacto inmediato al sector profesional” (CONACyT, 2019: 9). El debate de las ideas sobre las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que forman elementos del perfil de egreso del estudiantado del programa, se asocian con las temáticas relacionadas con el desarrollo social que se abordan por los y las estudiantes en sus trabajos de tesis, en el que se involucra de manera importante

el Núcleo Académico Básico (NAB). El congreso es el medio que eligió el NAB para reflexionar y contribuir en mejorar el proceso de investigación y revisión de los avances de tesis. En este marco, se llevó a cabo el primer congreso de estudiantes, cuyo objetivo fue: “Analizar y reflexionar sobre los trabajos de grado de estudiantes del posgrado en Gestión del Desarrollo Social para su retroalimentación conceptual y metodológica, así como contribuir al fortalecimiento de una comunidad de aprendizaje entre estudiantes, académicos e interesados en el tema”, evento que se llevó a cabo en las instalaciones del Campus Puebla el día 27 de julio de 2017; En este primer evento académico participaron 19 alumnos y alumnas de las distintas generaciones del programa de maestría. El segundo congreso estudiantil se planteó para avanzar en la consolidación de un espacio de diálogo alrededor del tema “articulación de lógicas locales sobre desarrollo social en contextos globales e interculturales”, y estuvo dirigido a la 3ra y 4ta generación de la MPGDS.

Los integrantes del NAB del programa de postgrado en gestión del desarrollo social realizaron el tercer congreso estudiantil con la participación de actores interesados en el tema; el evento tuvo como propósito de generar un espacio de aprendizaje que permitiese la retroalimentación de los proyectos de investigación que conducen los y las estudiantes, bajo la dirección del Consejo Particular. Los resúmenes presentados en el Congreso en cuestión se presentan en este documento de Memorias del III Congreso de Experiencias y Avances de Investigación, y se agruparon considerando las dos líneas de aplicación y generación de conocimiento del programa: 1) Gestión Social del Territorio, y 2) Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar.

# CONTENIDO

## I. Gestión Social del Territorio

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES RURALES DEL MUNICIPIO DE TLALTENANGO, PUEBLA.....</b>  | <b>2</b>  |
| Mario Humberto Lozano-Loaiza, José Arturo Méndez-Espinoza, Javier Ramírez-Juárez, Nicolás Pérez-Ramírez, José Regalado-López, José Álvaro Hernández-Flores                           |           |
| <b>ANÁLISIS DE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE UN FARO AGROECOLÓGICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL CENTRO EDUCATIVO AGROECOLÓGICO LOS ÁLAMOS.....</b>                           | <b>4</b>  |
| Fernando Ríos y Valles-Boysselle, José Regalado-López, José Arturo Méndez-Espinoza, Nicolás Pérez-Ramírez, Ignacio Ocampo-Fletes, Javier Ramírez-Juárez                              |           |
| <b>PROPUESTA DE UN PLAN DE NEGOCIOS PARA AVICULTORES RURALES EN LA REGIÓN DEL IZTA-POPO DEL ESTADO DE PUEBLA</b>   | <b>5</b>  |
| Yazmín Lol-Be Hoil-Noh, José Arturo Méndez-Espinoza, Nicolás Pérez-Ramírez, José Regalado-López, Javier Ramírez-Juárez   |           |
| <b>DILEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA RECONVERSIÓN PRODUCTIVA: EL CASO DE LA MANZANA EN IXTACAMAXTITLAN, PUEBLA.....</b>  | <b>7</b>  |
| Rubén Brigido-Morales, Juana Cervantes-Vargas, Arturo Méndez-Espinoza, Nicolás Pérez-Ramírez, Adrián Argumedo-Macías   |           |
| <b>ASPECTOS AMBIENTALES Y SOCIALES EN LA DINÁMICA DEL CAMBIO DE USO DE SUELO EN EL MUNICIPIO DE CHIAUTZINGO, PUEBLA.....</b>   | <b>9</b>  |
| Misael García-Hernández, Andrés Pérez-Magaña, Guadalupe Beatriz Martínez-Corona, Verónica Gutiérrez-Villalpando y Álvaro Ernesto Ruiz-Barbosa  |           |
| <b>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL COMO ELEMENTO PARA LOGRAR RESILIENCIA ORGANIZACIONAL: EL CASO DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA.....</b> | <b>11</b> |
| Aglaé López-Zaragoza, Nicolás Pérez-Ramírez, José Regalado-López, José Arturo Méndez-Espinoza, Javier Ramírez-Juárez y José Álvaro Hernández-Flores                                  |           |
| <b>GOBERNANZA DEL AGUA: ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA GESTIÓN DEL AGUA EN LAS UNIDADES DE RIEGO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO TLALTENANGO, PUEBLA.....</b>                            | <b>13</b> |
| Carlos Alberto Yopasá-Amaya, Nicolás Pérez-Ramírez, José Regalado-López, José Arturo Méndez-Espinoza, Javier Ramírez-Juárez  |           |
| <b>BIENESTAR SUBJETIVO EN LA EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO: EL CASO DE LA CRUZADA NACIONAL CONTRA</b>   |           |

**EL HAMBRE EN EL MUNICIPIO DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA..... 15**

Ana Priscila Martínez-García, Ignacio Carranza-Cerda, José Arturo Méndez-Espinoza, Juan Morales-Jiménez

**MODELO DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA REDUCIR LA POBREZA: EL CASO DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA INFRAESTRUCTURA SOCIAL MUNICIPAL (FAIS)..... 17**

Miguel Ángel Solís-Hernández, José Regalado-López, Arturo Méndez-Espinoza, Nicolás Pérez-Ramírez, Javier Ramírez-Juárez

## II. Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar

|   |           |
|---|-----------|
| <b>EL BACHILLERATO DIGITAL, UNA OPCIÓN EN COMUNIDADES MARGINADAS PARA EL DESARROLLO DE SUS USUARIOS.....</b>  | <b>20</b> |
| Carlos Alberto Cañada-Rivera, María Esther Méndez-Cadena, Elia Pérez-Nacer, Arturo Méndez-Espinoza, Yadira Navarro-Rangel   |           |
| <b>CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES JUVENILES EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DIGITAL N° 134 DE SAN LUCAS NEXTETELCO, PUEBLA, PUEBLA.....</b>  | <b>22</b> |
| Rosa María Seimandi-Sánchez, Guadalupe Beatriz Martínez-Corona, María Esther Méndez-Cadena, Andrés Pérez-Magaña, José Manuel Ramos-Rodríguez  |           |
| <b>ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN, VIVENCIA Y REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES DEL BACHILLERATO EN TLAXCALA Y POTENCIALIZACIÓN DE CAPACIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.....</b> | <b>24</b> |
| Dulce María Díaz-Lara, Guadalupe Beatriz Martínez-Corona, María Esther Méndez-Cadena, Rufino Díaz-Cervantes, Edita Solís-Hernández  |           |
| <b>EL EMPRENDIMIENTO JUVENIL COMO ELEMENTO DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL EN JÓVENES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....</b>  | <b>26</b> |
| Jesús Tlapa-Tepayotl, María Esther Méndez-Cadena, Beatriz Guadalupe Martínez-Corona, Andrés Pérez-Magaña, Aleida Selene Hernández-Cazares   |           |
| <b>ANÁLISIS DE LOS FACTORES MENTALES, PSICOAFECTIVOS Y SOCIOFAMILIARES EN LOS CUIDADORES DE LARGO PLAZO DE LOS ADULTOS MAYORES EN SAN FELIPE COAPEXCO, PUEBLA.....</b>  | <b>28</b> |
| José Manuel Flores-Olivares, Blanca Alicia Salcido-Ramos; Ignacio Carranza-Cerda y Felipe Álvarez-Gaxiola   |           |
| <b>EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA URBANA DESDE LA PRÁCTICA DE LAS MUJERES: EL CASO DE CIUDAD CARDEL, VERACRUZ.....</b>   | <b>30</b> |
| Elvira Monserrat Villarruel-López, Blanca Alicia Salcido-Ramos, Luciano Aguirre-Álvarez, Ana Lid del Ángel-Pérez  |           |
| <b>ANÁLISIS DE UN MODELO INTEGRAL DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN CONTEXTO DE AGRICULTURA PERIURBANA. ESTUDIO DE CASO “GRANJA EL PORVENIR” EN SAN LORENZO ALMECATLA.....</b>  | <b>32</b> |
| Ana María Pérez-Ramírez, Luciano Aguirre-Álvarez, Blanca Alicia Salcido-Ramos, Juan Lorenzo Reta-Mendiola   |           |
| <b>IMPACTOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y AMBIENTALES DE LA ACUAPONIA EN TRASPATIOS PERIURBANOS EN SAN LORENZO ALMECATLA, CUAUTLANCINGO, PUEBLA.....</b>   | <b>34</b> |

Gabriela González-Sánchez, Jesús Felipe Álvarez-Gaxiola, Luciano Aguirre-Álvarez, Juan Alberto Paredes-Sánchez, María de los Ángeles Velasco-Hernández

**ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN TORNTO A LA PRODUCCIÓN Y  
COMERCIALIZACIÓN DE AGUACATE MEJORADO EN SAN PEDRO  
ATLIXCO, TIANGUISMANALCO, PUEBLA..... 37**

José de Jesús López-Huerta, Rufino Díaz-Cervantes, José Regalado-López, Nicolás Gutiérrez-Rangel, Miguel Sánchez-Hernández

# I. Gestión Social del Territorio

## ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LOS HOGARES RURALES DEL MUNICIPIO DE TLALTENANGO, PUEBLA

Mario Humberto **Lozano-Loaiza**<sup>1</sup> [mh\\_266@hotmail.com](mailto:mh_266@hotmail.com), José Arturo **Méndez-Espinoza**<sup>1</sup>, Javier **Ramírez-Juárez**<sup>1</sup>, Nicolás **Pérez-Ramírez**<sup>1</sup>, José **Regalado-López**<sup>1</sup>, José Álvaro **Hernández-Flores**<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>El Colegio de México. Carr. Picacho-Ajusco 20, Fuentes del Pedregal, Tlalpan, 010740 Ciudad de México, D.F.

### RESUMEN

La globalización ha generado importantes transformaciones en la organización productiva y territorial de la agricultura, las cuales han tenido consecuencias en la dinámica de reproducción socioeconómica del campesinado. La agricultura desempeña un papel central en los contextos rurales, potenciando y enlazando el desarrollo social, económico y ambiental de la comunidad. Con el fin de hacer frente a la crisis del sector agrícola, los hogares rurales han diversificado sus medios de vida, incorporándose cada vez más a actividades no agrícolas que representan un apoyo importante para compensar los bajos ingresos de la agricultura, abandonando de forma parcial esta actividad, que pese a su deterioro, se mantiene como una práctica relevante para dichos hogares. El objetivo general de esta tesis fue, realizar un análisis de la recomposición que han experimentado los hogares rurales en el municipio de Tlaltenango, Puebla, así como el papel que juega la agricultura en la reproducción familiar, como parte de las estrategias que despliegan para subsistir en un contexto socioeconómico adverso. La metodología consistió en un estudio de caso, que incluyó la aplicación de cuestionarios a las y los jefes de familia de la localidad. Entre los principales resultados se identificó tres tipos de hogares rurales: a) hogares rurales agrícolas, dedicados exclusivamente a actividades agropecuarias b) hogares rurales no agrícolas que se dedican exclusivamente al sector terciario y secundario; y c) hogares rurales mixtos que combinan la actividad agropecuaria con actividades de los sectores secundario y

terciario. Se concluye que los hogares rurales del municipio de Tlaltenango, Puebla, tienen diferentes estrategias de reproducción dependiendo de su modalidad específica de diversificación productiva y que la agricultura sigue siendo una actividad importante por la obtención de empleos, ingresos y como proveedora de alimentos, además de constituirse como un recurso patrimonial sobre el cual se construye una identidad en los miembros de los hogares rurales.

**Palabras clave:** Hogares rurales, reproducción socioeconómica y agricultura.

# ANÁLISIS DE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE UN FARO AGROECOLÓGICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL CENTRO EDUCATIVO AGROECOLÓGICO LOS ÁLAMOS

Fernando Ríos y Valles-Boysselle<sup>1</sup> [riosyvallesfernando@gmail.com](mailto:riosyvallesfernando@gmail.com), José Regalado-López<sup>1</sup>, José Arturo Méndez-Espinoza<sup>1</sup>, Nicolás Pérez-Ramírez, Ignacio Ocampo-Fletes<sup>1</sup>, Javier Ramírez-Juárez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

## RESUMEN

Reconocidos agroecólogos resaltan que la apuesta por el desarrollo de los faros agroecológicos es una potente herramienta para la aplicación, demostración y el escalamiento de la agroecología; ya que son concebidos como centros donde se comparten conocimientos, técnicas y procesos para guiar a los productores locales hacia sistemas agrarios más sostenibles. Enmarcada por la esperanza que supone la implementación de los faros agroecológicos en un contexto de crisis global y desequilibrio ecológico, la presente investigación tiene por objetivo determinar si los elementos estructurales y funcionales del Centro Educativo Agroecológico Los Álamos (CEA) son suficientes para poder identificarlo como un faro agroecológico. A nivel metodológico se construye un estudio de caso del CEA como una estrategia para sistematizar y comprender tanto el contexto como las características estructurales y funcionales que actualmente lo configuran. En una segunda etapa se realiza un análisis comparativo de las características estructurales y funcionales de los faros agroecológicos con los datos generados en el estudio de caso. En la tercera etapa se discuten los factores que le posibilitan o le impiden al CEA desarrollarse como un faro agroecológico. Se llega a la conclusión que el CEA sí cuenta con los elementos suficientes para catalogarlo como un faro agroecológico sectorial que está aportando una luz metodológica y estratégica para responder al desafío de la transmisión intergeneracional de los conocimientos, saberes y proyectos agroecológicos en el ámbito juvenil indígena campesino.

**Palabras clave:** Agroecología, desarrollo social, educación campesina.

## PROPUESTA DE UN PLAN DE NEGOCIOS PARA AVICULTORES RURALES EN LA REGIÓN DEL IZTA-POPO DEL ESTADO DE PUEBLA

Yazmín Lol-Be **Hoil-Noh**<sup>1</sup> [yaz.hoil1119@gmail.com](mailto:yaz.hoil1119@gmail.com), José Arturo **Méndez-Espinoza**<sup>1</sup>,  
Nicolas **Pérez-Ramírez**<sup>1</sup>, José **Regalado-López**<sup>1</sup>, Javier **Ramírez-Juárez**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

La avicultura en México se ha desarrollado de manera extensa y es uno de los sectores estratégicos para la alimentación en México. De acuerdo con la Unión Nacional de Avicultores, el pollo y el huevo son unos de los alimentos preferidos por los mexicanos. Para el cierre de 2018, se pronostica que el consumo nacional per cápita sea de 28.42 kg por habitante, mientras que el consumo aparente, llegue a 32.88 kg; para el huevo se estima un consumo nacional per cápita de 22.96 kg por persona, y un consumo aparente de 23 kg. Su importancia radica en que ambos productos están al alcance de las familias mexicanas, y a su alto contenido nutricional, accesibilidad y versatilidad.

La avicultura se identifica como una rama ganadera con tradición histórica en México, y en la que se incluye principalmente la cría y engorda de ganado porcino y de guajolotes criollos. La avicultura familiar es una componente de la agricultura familiar que responde a otros motivos, a la necesidad de obtener ingresos complementarios, y a un modo de vida de disponer de alimentos saludables.

Con relación a la productividad y por la escala de la avicultura familiar, en la mayor parte de los casos es baja, sobre todo si la comparamos con sistemas que utilizan una producción intensiva. Actualmente el sector avícola es una rama de la ganadería que ha alcanzado un nivel tecnológico de eficiencia y productividad, con muchas posibilidades de cumplir con los altos niveles demandados por la población.

En consecuencia, el trabajo tiene como objetivo, analizar aspectos socioeconómicos y culturales de la avicultura familiar en la región Ixta-Popo, para diseñar una propuesta de plan de negocio. Se propone realizar el estudio con un grupo de 20 hombres y mujeres de los municipios de Huejotzingo, Calpan y Atlixco, en el estado de Puebla y Atlangatepec del estado de Tlaxcala que impulsan la producción de huevo y carne. El estudio considera el abordaje de aspectos de rescate, valoración y aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales de las comunidades rurales para la preservación de la actividad en unidades de producción familiar (UPF). El propósito del estudio es, identificar líneas estratégicas de intervención para contribuir al desarrollo socioeconómico del grupo de avicultores rurales de estudio.

La avicultura familiar en el patio de casa y al aire libre representa hasta 70% del total de la producción de huevos y carne de aves en los países de bajos ingresos y con déficit de alimentos. Así, producir huevo y carne de pollo a partir del aprovechamiento de los recursos naturales de cada región, permite generar productos con características benéficas para la salud de la población rural y urbana, y generar autoempleo e ingresos complementarios para las familias rurales productoras avícolas.

**Palabras clave:** plan de negocios, avicultura familiar, producción de huevo.

## DILEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA RECONVERSIÓN PRODUCTIVA: EL CASO DE LA MANZANA EN IXTACAMAXTITLÁN, PUEBLA

Rubén **Brigido-Morales**<sup>1</sup> [rubenbrigido@hotmail.com](mailto:rubenbrigido@hotmail.com), Juana **Cervantes-Vargas**<sup>1</sup>, Arturo **Méndez-Espinoza**<sup>1</sup>, Nicolás **Pérez-Ramírez**<sup>1</sup>, Adrián **Argumedo-Macías**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

Debido a los cambios estructurales que se vivieron en México en las últimas décadas, donde pasamos de un modelo de sustitución de importaciones e industrialización interna a otro que promueve las exportaciones y liberalización. Ha habido cambios en la producción agrícola nacional. Como parte de un nuevo orden internacional de distribución del trabajo agrícola, los países desarrollados se han dedicado a la producción agroalimentaria de productos básicos, dejando a los países en vías de desarrollo la producción de productos complementarios como las flores, frutas y hortalizas.

En México estos cambios se pueden ver con la producción de Aguacate, Limón y hortalizas, a ello se suma la producción de manzana de la que Puebla es uno de los principales estados productores. En el municipio de Ixtacamaxtitlán, el quinto municipio más grande del estado de Puebla. Se ha tratado de introducir la producción de manzana sin que hasta ahora se puedan observar grandes superficies dedicadas a su producción, está comprobado a través de parcelas demostrativas que las condiciones ambientales son favorables para la producción de manzana, obteniéndose fruta de buena calidad. A pesar de contar con las condiciones necesarias para producir, no se la logrado detonar la producción. Existe un escaso manejo agronómico en las plantas y la fruta obtenida carece de la calidad que el mercado demanda. La comercialización es con intermediarios que llegan hasta la comunidad y los precios que pagan son irrisorios.

En ese contexto, surgen las interrogantes ¿Cómo se ha dado el proceso de reconversión productiva en el territorio de Ixtacamaxtitlán en el periodo 1994-2018? ¿Cuáles son los factores internos y externos que han limitado o favorecido el proceso de reconversión productiva en Ixtacamaxtitlán? ¿Qué factores sociales y económicos han incidido en la reconversión productiva de la manzana en Ixtacamaxtitlán? El objetivo del estudio es analizar el proceso de reconversión productiva en el municipio de Ixtacamaxtitlán, Puebla, durante el periodo 1994-2018, para identificar los factores que incidieron en su desarrollo. Con relación a la metodología, en una primera fase se obtuvo la información de fuentes secundarias para integrar el contexto y conocer la importancia de la manzana a diferentes niveles (nacional, estatal y regional). En una segunda etapa se aplicaron una encuesta no aleatoria, se levantaron 40 cuestionarios de 87 reactivos cada uno, a productores de manzana, de donde se obtuvo la información que contesta las interrogantes planteadas.

Resultados preliminares indican que la población es de edad avanzada, disposición de mano de obra poco especializada en el manejo del cultivo de manzana y una escasa cultura productiva en el manejo de frutales, lo que lleva a una deficiente calidad en la fruta que no puede colocarse fácilmente en el mercado.

**Palabras clave:** reconversión productiva, producción de manzana, Ixtacamaxtitlán.

## ASPECTOS AMBIENTALES Y SOCIALES EN LA DINÁMICA DEL CAMBIO DE USO DE SUELO EN EL MUNICIPIO DE CHIAUTZINGO, PUEBLA

Misael **García-Hernández**<sup>1</sup> [tusael@hotmail.com](mailto:tusael@hotmail.com), Andrés **Pérez-Magaña**<sup>1</sup>, Guadalupe Beatriz **Martínez-Corona**<sup>1</sup>, Verónica **Gutiérrez-Villalpando**<sup>1</sup> y Álvaro Ernesto **Ruiz-Barbosa**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

El cambio en la cobertura vegetal ha sido constante y ha incrementado en varias partes del mundo, una de las causas principales son las diferentes actividades socioeconómicas que realiza la población y el aumento demográfico. Actividades que demandan mayor cantidad de recursos naturales y en consecuencia, la perturbación de los mismos. El análisis de la dinámica de cambio de uso del suelo permite tener conocimiento sobre el deterioro de los ecosistemas, de manera particular, cambios en la cobertura vegetal y el uso de suelo, así como, su relación con los factores ambientales y sociales con este fenómeno en el territorio estudiado. Esta investigación analizó el cambio del uso del suelo, en el periodo 1984-2018, los factores sociales que influyen en el proceso y su relación con factores ambientales, en el municipio de Chiautzingo, Puebla. Para ello, se procesaron imágenes de satélite Landsat en Sistemas de Información Geográfica, para analizar los cambios en el uso del suelo y su distribución mediante indicadores y modelos. Se analizaron variables climatológicas y se aplicó una encuesta sobre factores sociales y ambientales ligados al cambio de uso del suelo. Los resultados evidenciaron que la dinámica de cambio de uso del suelo está relacionada principalmente con la pérdida de superficie forestal, con una tasa de cambio anual de -0.57 %, lo cual es percibido por la población; el incremento de la agricultura protegida de 310.58 hectáreas y se identificó variabilidad climática, la cual es percibida y observada por la población de la zona de estudio. La información obtenida permite identificar las áreas que tienen

mayor degradación ambiental para ser considerada como base en la planificación del uso y manejo de los recursos naturales por los actores locales.

**Palabras clave:** degradación ambiental, variabilidad climática, percepción de cambio de uso de suelo, imágenes de satélite, sistemas de información geográfica.

## FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL COMO ELEMENTO PARA LOGRAR RESILIENCIA ORGANIZACIONAL: EL CASO DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

Aglaé López-Zaragoza<sup>1</sup> [lopez.aglae@colpos.mx](mailto:lopez.aglae@colpos.mx), Nicolás Pérez-Ramírez<sup>1</sup>, José Regalado-López<sup>1</sup>, José Arturo Méndez-Espinosa<sup>1</sup>, Javier Ramírez-Juárez<sup>1</sup> y José Álvaro Hernández-Flores<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Colegio de México. Carr. Picacho-Ajusco 20, Fuentes del Pedregal, Tlalpan, C.P. 010740 CDMX.

### RESUMEN

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) emergen de forma importante a partir de la década de los 90 después de la tragedia del terremoto de 1985 en la Ciudad de México. Posteriormente las OSC toman el papel de “brazo extendido” del Estado en distintos campos de acción, con el objetivo de contribuir a la participación ciudadana y propiciar el desarrollo social. Hasta el sexenio pasado (2012-2018) su operación dependía en gran medida de recursos económicos que el gobierno federal ponía a su disposición mediante convocatorias específicas. Sin embargo, se han presentado algunas anomalías, muchas de las OSC solo se ocuparon de proveerse de recursos financieros en las diferentes dependencias gubernamentales, pero sin hacer labor y los trámites necesarios para ser donatarias autorizadas por el Servicio de Administración Tributaria, a fin de recibir donativos, deducibles de impuestos de la iniciativa privada u organismos internacionales. Por otra parte, en varias de las OSC se presentó competencia por recursos económicos del gobierno aunado al desinterés por fortalecer el trabajo colaborativo, los procesos internos (organizativos) y externos (de impacto). Específicamente, el municipio de Cuetzalan del Progreso está catalogado como un territorio con alto grado de rezago social, según el índice de rezago social municipal del CONEVAL (2015), quizá esta sea la causa de que existan alrededor de 38 OSC con registro federal, las cuales abordan diversas temáticas en favor del desarrollo social del municipio.

La llegada del actual gobierno federal ha dejado a las OSC en un ambiente de incertidumbre, en primer lugar, porque se han complicado las condiciones para que las organizaciones obtengan fondos públicos para su operación, y en segundo, se está perdiendo la poca confianza y credibilidad que algunas OSC tenían a nivel local, debido a la generalización que se ha hecho con el fin de limitar la acción de las OSC en México.

Frente a este nuevo panorama es necesario hablar de dos conceptos relevantes; uno es el fortalecimiento institucional, el cual se entiende como las acciones sociales (acuerdos, conductas y aprendizajes) que le dan a la organización cierta fortaleza interna, que le permite ser eficiente en su entorno social, político, económico y cultural; otro concepto importante es el de resiliencia organizacional, que se adquiere cuando una OSC posee la capacidad de resistir a la incertidumbre, a las crisis, a los cambios y situaciones conflictivas y de aprender de estas experiencias aprovechándolas para progresar y no únicamente como mecanismo de supervivencia.

Ante el contexto limitativo para que las OSC desarrollen su actividades y procesos de la mejor manera, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿qué estrategias o acciones emprenderán las OSC para adaptarse a las nuevas circunstancias de restricción de recursos federales y continuar con sus actividades con el propósito de contribuir al desarrollo social del municipio de Cuetzalan, Puebla? El objetivo del estudio es analizar la viabilidad de emplear el fortalecimiento institucional como un elemento de adaptación de las OSC ante el nuevo contexto político del gobierno federal y en el marco regional de Cuetzalan, Puebla. Se plantea la hipótesis de que la OSC enfocarán sus esfuerzos en el fortalecimiento como un elemento de adaptación a las nuevas circunstancias de la política nacional. Para cumplir con el objetivo y responder a la hipótesis planteada se hará uso de métodos de colecta de información primaria y secundaria.

**Palabras clave:** fortalecimiento institucional, participación ciudadana, organización de la sociedad civil, Cuetzalan del Progreso.

## GOBERNANZA DEL AGUA: ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA GESTIÓN DEL AGUA EN LAS UNIDADES DE RIEGO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO TLALTENANGO PUEBLA

Carlos Alberto Yopasá-Amaya<sup>1</sup> [c.yopasa2016@gmail.com](mailto:c.yopasa2016@gmail.com), Nicolás Pérez-Ramírez<sup>1</sup>, José Regalado-López<sup>1</sup>, José Arturo Méndez-Espinoza<sup>1</sup>, Javier Ramírez-Juárez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

En el contexto de los conflictos entre las comunidades y las instituciones con relación a la regulación legal e institucional en la gestión del agua, en especial en las pequeñas unidades de riego, cobra importancia el análisis de la administración eficiente del recurso hídrico a nivel comunitario.

El propósito de esta investigación es aportar elementos teóricos y metodológicos útiles para el estudio de la gobernanza del agua, en cuanto a la participación ciudadana en las pequeñas unidades de riego en la localidad de San Pedro Tlaltenango. Este análisis se realiza teniendo en cuenta dos enfoques transversales, estos son: el enfoque territorial y el enfoque de derechos, los cuales tienen estrecha relación con el tema medioambiental que es una dimensión fundamental en la vida de los individuos y en las estructuras de las comunidades.

La pertinencia de dichos enfoques en esta investigación, tiene que ver con la relación territorio–población, la cual está sujeta a un marco de derechos y deberes de y para la ciudadanía, siendo ésta, el actor principal de la sociedad, ya que aunque las acciones de otros actores como las empresas, las instituciones, los gobiernos, etc., influyen en las comunidades, son también estos grupos poblacionales responsables de su propio bienestar, y al mismo tiempo, tienen el derecho legítimo de exigir condiciones de vida favorables para todos, en un mundo cuyas dinámicas se basan en el desarrollo, llámese humano, sostenible, sustentable.

El objetivo de este estudio es analizar las formas organizativas encargadas de la administración de las unidades de riego en San Pedro Tlaltenango y su relación con

el derecho de aguas a fin de determinar sus alcances y limitaciones en la toma de decisiones y gestión sobre el recurso hídrico.

La metodología está basada en dos aspectos principales: El trabajo de escritorio que consiste en investigación bibliográfica sobre la organización social en las unidades de riego, estudios de caso y legislación vigente en materia de aguas, además de la investigación estadística y cartográfica de la comunidad.

El estudio de caso se está realizando en el municipio de San Pedro Tlaltenango, Puebla, el cual consiste en un muestreo, encuestas, entrevistas, historias de vida y demás instrumentos propios de la historia oral, que permitan conocer la organización social alrededor de las unidades de riego, en cuanto a sus características y evolución histórica, a través del conocimiento de los sujetos de estudio (autoridades y ex autoridades del agua, usuarios del riego, delegados y comisariados).

Para el análisis de la información, se pretenderá utilizar un concepto y metodología propios producto del análisis teórico y conceptual de: sistema de riego, unidad de riego (pequeño riego), gobernanza y organización, y gestión, desarrollados en el marco teórico conceptual.

**Palabras clave:** Gobernanza, organización, gestión del agua, unidad de riego.

## BIENESTAR SUBJETIVO EN LA EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO: EL CASO DE LA CRUZADA NACIONAL CONTRA EL HAMBRE EN EL MUNICIPIO DE CUETZALAN DEL PROGRESO, PUEBLA

Ana Priscila **Martínez-García**<sup>1</sup> [martinez.anapriscila@colpos.mx](mailto:martinez.anapriscila@colpos.mx), Ignacio **Carranza-Cerda**<sup>1</sup>, José Arturo **Méndez-Espinoza**<sup>1</sup>, Juan **Morales-Jiménez**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

La pobreza alimentaria en México ha sido combatida a través de la implementación de distintas políticas y programas sociales ya desde la década de los ochenta. En enero del 2013, el expresidente Enrique Peña Nieto decreta el Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre, como parte constitutiva de la Cruzada Nacional Contra el Hambre, en adelante CNCH, como una estrategia de inclusión y bienestar social, que abarca las dimensiones de salud, educación, vivienda y alimentación para atacar la pobreza extrema e inseguridad alimentaria

En el año 2012, en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se propuso que las políticas públicas debían configurarse para poder incrementar las capacidades humanas. Si bien la Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL) presentó el “Balance de la CNCH” en 2016, después de los tres años de su implementación (2013 a 2016), no se tomó en consideración el bienestar social, siendo que un mayor bienestar para la población, implica una mejora en la calidad de vida de la sociedad, ya que involucra una situación favorable en cuestiones subjetivas y objetivas, es decir tanto los elementos externos como los internos que coadyuvan con la satisfacción del individuo. De acuerdo a García-Vega, el bienestar es un estado al que aspiran todos los seres humanos.

De aquí la importancia de reflexionar acerca de la evaluación que se realiza a programas y políticas públicas, dado que al no incorporar los indicadores de

bienestar subjetivo no permite verificar, desde la perspectiva de los propios beneficiarios, el impacto de éstos en su calidad de vida.

La investigación se pretende realizar en algunas comunidades del municipio de Cuetzalan de Progreso, Puebla, el cual se encuentra ubicado en la parte noreste del estado. De acuerdo a SEDESOL, Cuetzalan del Progreso pertenece al listado de Zonas de atención Prioritaria, dado que tiene un nivel de marginalidad alto y muy alto, el cual ha aumentado de 2005 a 2010. Aun con la incorporación del municipio a la CNCH en el año 2014, la población con un alto grado de marginalidad rebasaba el 57%.

Es así que surge la pregunta de esta investigación: ¿Cuál es el impacto de la Cruzada Nacional Contra el Hambre, en el bienestar subjetivo de los beneficiarios en el municipio de Cuetzalan del Progreso, Puebla? Por lo que la hipótesis es: al considerar el bienestar subjetivo en la evaluación de las políticas públicas permitirá conocer no sólo el impacto de la CNCH en los aspectos objetivos, los cuales ya ha evaluado el CONEVAL, pero también el impacto subjetivo, es decir en su estado de ánimo, relaciones personales, etc.

El objetivo general es evaluar el impacto de la Cruzada Nacional Contra el Hambre, en el bienestar subjetivo de los beneficiarios en el municipio de Cuetzalan del Progreso, Puebla. Los objetivos específicos son: analizar el cumplimiento de los objetivos de la CNCH en el municipio de Cuetzalan del Progreso; proponer una metodología de evaluación de la CNCH en la que se incorporen indicadores para la medición del bienestar subjetivo en el municipio de Cuetzalan del Progreso.

**Palabras clave:** bienestar subjetivo, política social, cruzada nacional contra el hambre, Cuetzalan del Progreso

## MODELO DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA REDUCIR LA POBREZA: EL CASO DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA INFRAESTRUCTURA SOCIAL MUNICIPAL

Miguel Ángel **Solís-Hernández**<sup>1</sup> [solis.miguelangel@colpos.mx](mailto:solis.miguelangel@colpos.mx), José **Regalado-López**<sup>1</sup>, Arturo **Méndez-Espinoza**<sup>1</sup>, Nicolás **Pérez-Ramírez**<sup>1</sup>, Javier **Ramírez-Juárez**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

El INEGI señala que el estado de Puebla cuenta con 6,183,320 de habitantes, de esta población, 59.4% se encuentra en situación de pobreza, 19.9% tiene un rezago educativo, 17.4% no tiene acceso a la salud, 69.2% no cuenta con seguridad social, 25.7% no cuenta con servicios básicos en la vivienda colocando a esta entidad mexicana con un índice de rezago social alto, según el CONEVAL concentrándose en 20 municipios particularmente. Para reducir estos rezagos sociales y la pobreza, el gobierno mexicano diseñó un modelo de aplicación de recursos financieros que consiste fundamentalmente en la canalización de recursos públicos en forma de programas, fondos y fideicomisos. Uno de los Fondos creados para contribuir en la reducción de los rezagos sociales es el Ramo 33 conformado por ocho Fondos específicos, por las características que presentan cada uno de estos, destaca el Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), cuyo objetivo fundamental de acuerdo con la Ley de Coordinación Fiscal es el financiamiento de obras y acciones sociales básicas que beneficien directamente a sectores de población de rezago social y pobreza extrema.

El estado de Puebla ocupó el quinto lugar considerando el monto de presupuesto aprobado a nivel nacional, lo cual representa 7.99% del total de recursos de dicho fondo. Por otro lado, del presupuesto ejercido en Cuenta Pública 2016 (4,313.82 millones de pesos), los municipios en el estado reportan en total 60.88% (2,626.36 millones de pesos) en atención a carencias sociales o proyectos especiales. La Secretaría de Hacienda y Crédito Público indica que 7.79% del presupuesto del

Fondo potencializa sus recursos con otras instancias, el cual equivale al 11.45% del total de los proyectos.

En este estudio se analizará el FAIS como una política social, mediante el estudio de sus principales objetivos e instrumentos dirigidos a acciones sociales básicas e inversiones que beneficien directamente a la población que habita en las Zonas de Atención Prioritaria, localidades con alto o muy alto nivel de rezago social o en condición de pobreza extrema, distinguiendo las diferencias de los modelos de gestión y aplicación del FAIS en la etapa neoliberal y del nuevo gobierno, para aplicación de un nuevo modelo de gestión y aplicación de los recursos del FAIS que permita reducir el nivel los niveles de rezago social y pobreza en el municipio de San Nicolás de los Ranchos en el estado de Puebla.

**Palabras clave:** Modelo de gestión, política pública, pobreza, fondo de aportaciones.

## II. Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar

## EL BACHILLERATO DIGITAL: UNA OPCIÓN EN COMUNIDADES MARGINADAS PARA EL DESARROLLO DE SUS USUARIOS

Carlos Alberto **Cañada-Rivera**<sup>1</sup> [c.canada\\_riv@yahoo.com](mailto:c.canada_riv@yahoo.com) María Esther **Méndez-Cadena**<sup>1</sup>, Elia **Pérez-Nacer**<sup>2</sup>, Arturo **Méndez-Espinoza**<sup>1</sup>, Yadira **Navarro-Rangel**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias de la Electrónica. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Prolongación 24 Sur. C.P. 72570. Ciudad Universitaria. Puebla, Puebla.

### RESUMEN

Los entornos rurales en México presentan carencias de servicios médicos, transporte y educación. Según Escobar y Fitch, esta falta de infraestructura y servicios básicos tiene consecuencias en la calidad de vida de las personas. De manera particular, de acuerdo con cifras del INEGI, en el estado de Puebla el rezago educativo afecta al 40.2% de la población. Ante ello, dentro de las acciones para atender el rezago educativo se crea la modalidad de bachillerato digital en 2011 la cual cuenta con más de 400 planteles en el estado. La modalidad parte de lo digital lo que supone el adquirir habilidades en el uso de las TIC en los procesos de formación, esto se ha convertido en un requerimiento indispensable para que las personas se desenvuelven en entornos laborales, académicos y personales. El establecimiento de nuevas ofertas educativas es una acción positiva para poblaciones que no han contado con la posibilidad de formación dentro de su comunidad, sin embargo es necesario indagar si esta modalidad de bachillerato digital representa una alternativa de calidad para la formación de juventudes en entornos rurales y marginados, de ahí que se plantea como objetivo de la presente investigación analizar la pertinencia del bachillerato digital, como una opción para el desarrollo de jóvenes en comunidades marginadas, en relación a las habilidades digitales adquiridas y su formación para continuar en su preparación académica o la incorporación laboral. El presente estudio se hizo desde un enfoque cualitativo, empleado la entrevista semiestructurada y el grupo focal como herramientas para el análisis de resultados, en esta investigación se presentan las percepciones de

estudiantes y egresados del Bachillerato digital N° 134 de la localidad de San Lucas Nextetelco sobre esta modalidad, así como de los docentes, padres y madres de familia, al mismo tiempo se planteó conocer los elementos del centro educativo en cuanto a infraestructura digital, personal docente y vinculación con la comunidad, en cuanto a su relevancia en la formación de los y las alumnas y las oportunidades a las que pueden tener acceso. Los resultados dan cuenta de cómo esta oferta educativa contribuye a la cobertura, pero no se asume a las tecnologías de información y comunicación en su pleno potencial teniendo como resultado un nivel académico aceptable, pero no el deseable ya que se perciben limitaciones en las posibilidades de continuar una formación a nivel superior o el logro de habilidades que potencialicen su desempeño laboral.

**Palabras clave:** bachillerato digital, rezago educativo, tecnologías de la información y comunicación.

## CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES JUVENILES EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DIGITAL N° 134 DE SAN LUCAS NEXTETELCO, PUEBLA

Rosa María **Seimandi-Sánchez**<sup>1</sup> [rosamariaseimandi@gmail.com](mailto:rosamariaseimandi@gmail.com), Guadalupe Beatriz **Martínez-Corona**<sup>1</sup>, María Esther **Méndez-Cadena**<sup>1</sup>, Andrés **Pérez-Magaña**<sup>1</sup>, José Manuel **Ramos-Rodríguez**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Departamento de Comunicación. Universidad de las Américas. Ex-Hacienda Santa Catarina Mártir S/N. C.P. 72810. San Andrés, Cholula, Puebla.

### RESUMEN

En México la situación por la que atraviesan las juventudes rurales ha sido un tema que pareciera estar suspendido en el aire, debido a que si bien existen apoyos para ellas y ellos como el Programa Nacional de Juventud (2014-2018), existe insuficiente información sobre las necesidades y expectativas de las juventudes rurales, así como las construcciones y los mandatos de género presentes en su contexto en el que se construyen sus identidades, en donde existen diferencias en los mandatos de género. Es así, que surge la necesidad de conocer las complejidades de orden sociocultural y subjetivo desde donde las y los jóvenes rurales se desenvuelven y construyen sus identidades y explorar las expresiones de ser joven en un contexto rural específico e identificar las relaciones sociales que establecen en la escuela, localidad y familia, en las cuales, se manifiestan sus identidades y proyecto de vida. Se plantearon los siguientes objetivos: a) analizar la construcción de las identidades género de las y los jóvenes de tercer año del Bachillerato Digital y las relaciones sociales que establecen en el ámbito escolar, entre pares, familiar y en la localidad, b) identificar los mandatos de género presentes en la construcción de las identidades de las y los estudiantes y c) conocer las expectativas de vida de los jóvenes estudiantes, así como su percepción en cuanto a facilitadores o limitantes para su logro. La investigación se realizó en el Bachillerato Digital No. 134, ubicado en la localidad de San Lucas Nextetelco, perteneciente al Municipio de Juan C. Bonilla de la ciudad de Puebla, México. La

metodología utilizada fue de corte cualitativo, la cual a través de talleres de acción participativa como la fotografía y el dibujo realizados con las y los alumnos del tercer año, se identificaron y analizaron las formas en que construyen sus identidades, así como las expectativas de vida de ellos. Los hallazgos sobre ser joven hombre y mujer, en el caso de los hombres, muestran prácticas asociadas a masculinidades hegemónicas tales como; ser proveedor económico, ser violentos en sus relaciones entre pares y en las mujeres se identificó prácticas asociadas a romper los estereotipos genéricos tradicionales y optar por estudiar y/o trabajar y en un caso trabajar y vivir con su pareja. Sin embargo, el contexto familiar de las mujeres las impulsa establecer relaciones de pareja, la maternidad temprana, y la precariedad en los ingresos familiares les limita a acceder a estudios superiores y buscan opciones de empleos locales con baja remuneración para apoyar económicamente como meseras, vendedoras de artesanías, transporte de materiales quirúrgicas, en locales de venta de ropa y solo dos se integraron a estudios profesionales. En las expectativas de vida de los jóvenes se observó la tendencia de poca claridad con respecto a sus metas de corto a mediano plazo, situación asociada a la insuficiencia de recursos económicos que les limita plantearse seguir estudiando y algunos de ellos tienen empleos locales como, captura de chapulines, elaboración de ladrillos en el emprendimiento familiar y como obreros en fábricas cercanas a la localidad, solo uno manifestó interés de migrar a Estados Unidos, la mayoría considera quedarse en su comunidad para trabajar en opciones locales.

**Palabras clave:** juventudes rurales, identidades juveniles, mandatos de género.

# ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN, VIVENCIA Y REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES DEL BACHILLERATO EN TLAXCALA Y POTENCIALIZACIÓN DE CAPACIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Dulce María Díaz-Lara<sup>1</sup> [diaz.dulcemaria@colpos.mx](mailto:diaz.dulcemaria@colpos.mx), Guadalupe Beatriz Martínez-Corona<sup>1</sup>, María Esther Méndez-Cadena<sup>1</sup>, Rufino Díaz-Cervantes<sup>1</sup>, Edita Solís-Hernández<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de Querétaro. Cerro de las Campanas s/n, Colonia Las Campanas, Centro Universitario, C.P.76010. Querétaro, Querétaro.

## RESUMEN

Hablar de violencia en jóvenes obliga a escudriñar más a fondo sobre ésta como un fenómeno o problema *de facto*, y que históricamente ha aumentado exponencialmente. Uno de los primeros aspectos que la recrudecen es la reproducción de la pobreza y desigualdad, que se asocia al modelo económico neoliberal con consecuencias en el incremento en los índices de violencia, puesto que en dicho modelo la prioridad fue mantener los intereses políticos y económicos sobre los sociales.

Uno de los acontecimientos que ha desatado un sin número de víctimas, no sólo mortales de la violencia ha sido la llamada guerra contra el crimen organizado, durante el mandato del presidente Felipe Calderón (2006-2012) que se mantuvo para combatir el narcotráfico, lo que se agrega la violencia en contenidos mediáticos y la construcción de una cultura globalizada del consumo. Contexto que es antecedente para analizar los procesos de interpretación, vivencia y reproducción de la violencia en jóvenes, en las relaciones entre pares, generaciones y género.

En México, según el ENADIS, 9% de la población son jóvenes de 15 a 19 años, más de 10 millones, y casi la mitad vive en situaciones de pobreza, como lo muestra la Encuesta Nacional de Discriminación. El CONAPRED señala que las juventudes saben y perciben que son discriminados/as por el Estado, la sociedad y el sector privado, pues son vistos como una amenaza para la cohesión social,

excluyéndoseles de espacios y oportunidades laborales o educativas e impidiéndose el reconocimiento de sus derechos.

Es de relevancia saber ¿cómo interpretan, viven y reproducen la violencia los y las jóvenes estudiantes de bachillerato, en sus relaciones con sus pares, entre generaciones y género, ¿cuáles son las habilidades, capacidades y recursos con los que cuentan para la negociación y vivencia de una cultura de paz? Así como identificar cuál es la pertinencia de elementos de una estrategia metodológica que fortalezca sus capacidades de prevenir la violencia bajo el enfoque de cultura de paz. Así mismo, el objetivo del presente trabajo es conocer cómo interpretan, viven y reproducen la violencia con sus pares, entre generaciones y género y, cuáles son las habilidades, capacidades y recursos que requieren para la negociación y vivencia de una cultura de paz e identificar elementos metodológicos para fortalecer sus capacidades en la prevención de la violencia.

La naturalización de la violencia es una de las respuestas al planteamiento de este problema, por lo que es necesario deconstruirla y generar capacidad de crítica sobre el uso del poder, manejo de emociones, el desarrollo de la autoestima y empatía como elementos del ejercicio de una cultura de paz. Será a partir de una metodología mixta participativa que se aplicará el diagnóstico y la propuesta de intervención, esperando lograr el objetivo antes mencionado.

**Palabras clave:** violencia en jóvenes, pobreza y desigualdad, discriminación, cultura de paz.

## EL EMPRENDIMIENTO JUVENIL COMO ELEMENTO DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL EN JÓVENES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Jesús **Tlapa-Tepayotl**<sup>1</sup> [Jesus.tlapa@outlod.com](mailto:Jesus.tlapa@outlod.com), María Esther **Méndez-Cadena**<sup>1</sup>, Beatriz Guadalupe **Martínez-Corona**<sup>1</sup>, Andrés **Pérez-Magaña**<sup>1</sup>, Aleida Selene **Hernández-Cazares**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Cordoba. Carr. Estatal Córdoba - Veracruz Km. 348.5, Venta Parada 11, C.P. 94500, Córdoba, Veracruz.

### RESUMEN

El INEGI indica que la población entre 15 y 19 años representa 25.7% de la población mexicana y de ellos 62.4% cursa la educación media superior. Sin embargo, no todos los egresados de este nivel educativo logran continuar sus estudios. De ahí que la Secretaría de Educación Pública ha iniciado acciones para incentivar procesos de emprendimiento en este nivel formativo, para que al finalizar el mismo, puedan insertarse en el mercado laboral. El emprendimiento es visto como una herramienta que posibilita la inserción de forma autónoma en el mercado laboral, ante la imposibilidad que la fuerza de trabajo sea absorbida. En los bachilleratos tecnológicos existe un programa de emprendimiento para su estudiantado, pero las dificultades que se enfrentan para poner en marcha esta iniciativa son diversas, entre las que se encuentra el no contar con un diagnóstico de las habilidades emprendedoras de los y las participantes. El objetivo de la presente investigación es analizar si a través del fomento del emprendimiento en jóvenes que cursan el nivel de educación media superior, se generan estrategias para su desarrollo personal y profesional. La investigación se realizó con la participación de alumnos y alumnas de cuarto y sexto semestre en el Bachillerato Tecnológico Agropecuario 255 ubicado en San Andrés Calpan Puebla, seleccionados a partir de dos criterios estudiantes que cursen la materia de módulos profesionales y estudiantes con experiencia en proyectos de emprendedores además se empleó el test para evaluar la capacidad emprendedora del Himilce para

establecer e identificar el perfil emprendedor de las y los participantes. Los resultados arrojan que dentro del CBTA la formación emprendedora consiste en la realización de proyectos productivos dentro de los módulos profesionales, la práctica del servicio social, proyectos derivados del trabajo de docentes, combinando la enseñanza con la realización de proyectos productivos en su mayoría agrícola, lo que refleja que los y las alumnas cuentan con habilidades para emprender, pero que estas no son orientadas y fortalecidas de forma precisa por los docentes que dirigen las acciones de emprendimiento, por lo que resulta fundamental conocer las habilidades de los participantes para mejorar el emprendimiento.

**Palabras clave:** emprendimiento, educación, jóvenes, bachillerato.

## ANÁLISIS DE LOS FACTORES MENTALES, PSICOAFECTIVOS Y SOCIOFAMILIARES EN LOS CUIDADORES DE LARGO PLAZO DE LOS ADULTOS MAYORES EN SAN FELIPE COAPEXCO, PUEBLA

José Manuel Flores-Olivares<sup>1</sup> [flores.jose@colpos.mx](mailto:flores.jose@colpos.mx), Blanca Alicia Salcido-Ramos<sup>1</sup>; Ignacio Carranza-Cerda<sup>1</sup> y Felipe Álvarez-Gaxiola<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205 Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

La familia es el principal soporte en los momentos difíciles de la vida, en lo que se refiere a los cuidados de largo plazo de los adultos mayores. El panorama nacional actualmente muestra importantes carencias al respecto en: la legislación nacional, programas públicos de asistencia social; la instrumentación de estrategias y políticas públicas; la organización y apoyo entre familiares; la capacidad y habilidades para ejercer el cuidado; así como en la identificación y el manejo de los factores que generan estrés en los cuidadores formales e informales.

De acuerdo con datos del CONEVAL hasta el año 2018 existe 1 programa federal y 40 estatales, cuya población objetivo principal son los adultos mayores; sin embargo, ninguno de estos se puede clasificar como de Cuidados de Largo Plazo.

Para 2015, México tenía poco más de 119 millones habitantes, de los cuales el 10.4% eran personas de 60 años y más. De acuerdo con cifras del 2014, de los más de 33 millones de hogares del país, el 72% brindó cuidado a alguno de sus integrantes porque requieren cuidados propios de su edad o porque requieren cuidados especiales, de estos, 14.3% otorgó cuidado a personas de 60 o más años.

En esta problemática los actores sociales involucrados son: a) adultos mayores dependientes en situación vulnerable que requieren cuidados de largo plazo, b) cuidadoras y cuidadores formales e informales.

Al interior de los núcleos familiares en situación social de vulnerabilidad este panorama se agudiza, ya que el incremento en la población de adultos mayores y con ello las diferentes enfermedades crónicas y degenerativas propias de esta etapa

de la vida, demandan cuidados de largo plazo, trabajo que ha sido asignado históricamente a las mujeres quienes lo ejercen sin la mínima preparación lo que genera un desgaste que a mediano y largo plazo trae secuelas directas en los aspectos mentales, psico-afectivos y en su entorno socio-familiar, lo que repercute directamente en su bienestar y salud de manera integral.

El objetivo de este estudio es analizar los factores mentales, psicoafectivos y sociofamiliares que producen estrés en los cuidadores informales de largo plazo y la relación que tienen con las características de los adultos mayores que requieren este tipo de cuidados. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: 1.- ¿Cuáles son los factores mentales, psicoafectivos y sociofamiliares que inciden en la calidad de vida de los cuidadores de largo plazo de los adultos mayores?

El trabajo se realizará en la comunidad de San Felipe Coapexco, del municipio de Cohuecan, Puebla, ya que existe un grupo de trabajo comunitario lo que favorece el trabajo de intervención; se realizará una descripción general de la comunidad, para detectar los servicios de salud y asistencia a los que tienen acceso los adultos mayores; se seleccionará una muestra representativa de aquellas personas mayores de 60 años, para conocer sus factores sociofamiliares y la relación que tienen con sus cuidadores informales primarios y como esta relación impacta en los factores mentales, psicoafectivos y sociofamiliares. La técnica de trabajo empleada será entrevista e historia de vida; con la finalidad de resumir los hechos más sobresalientes en este grupo de estudio.

**Palabras clave:** factores mentales, psicoafectivos y sociofamiliares; asistencia social, adultos mayores, San Felipe Coapexco.

## EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA URBANA DESDE LA PRÁCTICA DE LAS MUJERES: EL CASO DE CIUDAD CARDEL, VERACRUZ

Elvira Monserrat Villarruel-López<sup>1</sup> [monsethe\\_rt@hotmail.com](mailto:monsethe_rt@hotmail.com), Blanca Alicia Salcido-Ramos<sup>1</sup>, Luciano Aguirre-Álvarez<sup>1</sup>, Ana Lid Del Ángel-Pérez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias. Campo Experimental Cotaxtla. CIRGOC INIFAP. Ocampo 234, Desp. 322. C.P. 91700. Veracruz, Ver.

### RESUMEN

La urbanización es un fenómeno que no se puede negar, la saturación de la población en las ciudades ha generado una serie de problemas económicos, sociales y ambientales. Ante esta problemática es que nace la propuesta de una agricultura urbana, localizada en las regiones urbanizadas o semiurbanizadas, en la cual se fomenta la producción y consumo de alimentos sanos, que buscan alcanzar un cambio significativo en la dieta de las y los mexicanos, además su práctica ayuda a mejorar la calidad e inocuidad de los productos alimenticios y permite alcanzar la seguridad y soberanía alimentaria en hogares urbanos, así como una mayor visualización del trabajo de las mujeres. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es describir las prácticas de agricultura urbana que realizan actualmente las mujeres en Ciudad Cardel, Veracruz, México, así como los motivos y beneficios que de ella derivan. El tipo de estudio es descriptivo-exploratorio, transversal, identificado como un estudio de caso. La metodología empleada es cuantitativa y cualitativa, las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron el cuestionario, la entrevista semiestructurada y el taller comunitario participativo, los cuales se aplicaron a 13 mujeres dedicadas a las labores de agricultura urbana en Ciudad Cardel, Veracruz. Los resultados obtenidos muestran que las mujeres se dedican principalmente al cultivo de plantas medicinales, ornamentales y frutales, así como a la cría de aves en sus patios, corrales y jardines. Prácticas de las cuales observan mayormente beneficios psicológicos, ecológicos y de mejora de la

capacidad social, así como barreras relacionadas con el acceso de recursos y servicios, el esfuerzo físico y la contaminación.

**Palabras clave:** desarrollo social, urbanización, prácticas agrícolas.

## ANÁLISIS DE UN MODELO INTEGRAL DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN CONTEXTO DE AGRICULTURA PERIURBANA: ESTUDIO DE CASO “GRANJA EL PORVENIR” EN SAN LORENZO ALMECATLA

Ana María **Pérez-Ramírez**<sup>1</sup> [anita.pr26@gmail.com](mailto:anita.pr26@gmail.com), Luciano **Aguirre-Álvarez**<sup>1</sup>, Blanca Alicia **Salcido-Ramos**<sup>1</sup>, Juan Lorenzo **Reta-Mendiola**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Veracruz. Carretera Xalapa-Veracruz km 88.5, Tepetates, Municipio de Manlio Fabio Altamirano. C. P. 91690. Veracruz.

### RESUMEN

Las desigualdades entre grupos sociales reflejadas en la tenencia y explotación de recursos naturales a nivel global, han generado importantes problemáticas sociales relacionadas la pobreza, que van desde la dominación de unas regiones sobre otras a través de la mercantilización de sus recursos (consumo y provisión), el saqueo de recursos, hasta la sobreexplotación, degradación y contaminación medioambiental, aunado a esto, el aumento demográfico, que conlleva al proceso de urbanización, ocasionan la reducción de espacios para la producción de alimentos, así como una menor calidad en ellos, puesto que se hace necesario producir en tiempos más cortos que los ciclos naturales a costa de la salud del consumidor mediante el uso de productos tóxicos. Y sin embargo, a pesar de los múltiples avances tecnológicos en la producción de alimentos, debido a la situación mundial antes mencionada, nos enfrentamos a crisis alimentarias que aquejan en mayor medida a regiones en proceso de desarrollo; ante lo cual, desde hace décadas han surgido diversos foros, cumbres y acuerdos internacionales han buscado dar solución a esta problemática, y que evidentemente no han sido suficientes, pues en la actualidad la FAO reporta que el 26.4% de la población sufren problemas relacionados con la carencia de alimentos en cantidad y calidad. Dichos acuerdos deben reflejarse en las políticas de los países involucrados, e idealmente estas políticas deben ser aterrizadas en lo local partiendo del contexto. Como parte de estas políticas, la agricultura urbana y periurbana ha tomado fuerza al ser una actividad con gran potencial para ayudar en

la solución de problemas de alimentación, pero también de salud e incluso de empleo. El presente trabajo es un caso de estudio de una de las modalidades de la agricultura periurbana: el traspatio, en una localidad periurbe de la ciudad de Puebla, que mediante una sistematización de experiencias, tiene como objetivo analizar los procesos productivos y organizacionales de una granja de hortalizas y carnes blancas, que destaca en la región por su modo de producción orgánico, su tamaño y su forma de trabajo colectivo, misma que aún se está consolidando, pues desde una visión sistémica, se aspira a la integralidad entre los elementos que actualmente la conforman, pero que por diversos motivos aun no logra concretarse. Este caso de estudio es un antecedente del trabajo coordinando entre distintas áreas del sector público como la educación y programas municipales que fomentan y acompañan actividades en pro de la soberanía alimentaria, y que finalmente buscan un desarrollo local.

**Palabras Clave:** modelo integral de producción, agricultura periurbana, San Lorenzo Almecatla

## IMPACTOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y AMBIENTALES DE LA ACUAPONIA EN TRASPATIOS PERIURBANOS EN SAN LORENZO ALMECATLA, CUAUTLANCINGO, PUEBLA

Gabriela **González-Sánchez**<sup>1</sup> [gabriela.gonzalez@colpos.mx](mailto:gabriela.gonzalez@colpos.mx), Jesús Felipe **Álvarez-Gaxiola**<sup>1</sup>, Luciano **Aguirre-Álvarez**<sup>1</sup>, Juan Alberto **Paredes-Sánchez**<sup>1</sup>, María de los Ángeles **Velasco-Hernández**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

<sup>2</sup>Facultad de Ingeniería Química. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Avenida San Claudio y 18 sur. C.P. 72570. Ciudad Universitaria. Puebla, Puebla.

### RESUMEN

El propósito de esta investigación será evaluar los impactos de la implementación de la acuaponia como complemento en los huertos de traspatio que actualmente se encuentran operando en la localidad de San Lorenzo Almecatla, Cuautlancingo, Puebla, en el contexto social, económico, ambiental, de las familias en cuyos hogares, se instalará un sistema acuapónico de acuerdo con los espacios disponibles. Según el Centro Nacional de Desarrollo Acuícola de Argentina (CENADAC), la acuaponia combina las técnicas de la acuicultura y la hidroponía, por lo tanto, se obtienen alimentos acuáticos y vegetales.

Desde la antigüedad, China ha integrado cultivos, con la producción de peces en arrozales, desarrollaron estanques con peces y diques. En Malasia, los sistemas integrados de cultivos se han practicado desde 1930 con sistemas de estanques y cerdos. En Latinoamérica, en Xochimilco, que era abundante en humedales y pantanos, situación que obligó a los Aztecas a crear métodos de agricultura para obtener sus alimentos, en los canales, había peces y huertos flotantes, llamados “chinampas”, cuyas plantas eran beneficiadas de la rica carga orgánica que contenía el agua. A mediados del siglo XX, varios científicos de Estados Unidos, realizaron investigaciones sobre los cultivos integrados. En la actualidad, las técnicas acuapónicas se han extendido; en el 2013, según el periódico vanguardia, la Universidad Autónoma Metropolitana instaló un sistema acuapónico.

Según Colagrosso (2014), la acuaponía representa no solo una fuente completa de alimentos de alta calidad, sino también una oportunidad para mejorar las condiciones socioeconómicas de una localidad, contribuyendo a la vez con la seguridad y soberanía alimentaria. En México, es necesario que se disminuya la dependencia alimentaria, fomentar la producción y consumo local; además de proveer de técnicas que permitan ahorrar agua, obtener mayor aprovechamiento del espacio disponible y que la producción sea parte de una alimentación balanceada. En San Lorenzo Almecatla un grupo de familias desde hace cuatro años tienen huertos de traspatio, produciendo principalmente hortalizas, medicinales, frutales y ornamentales, los cuales, son para autoconsumo, sin embargo, debido al éxito, los excedentes son comercializados y les permite tener ingresos extras que colaboran a mejorar su calidad de vida.

En el contexto de la implementación de la acuaponía en San Lorenzo Almecatla, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las preferencias de la población invitada a las demostraciones de los módulos de acuaponía sobre tilapia del nilo (*Oreochromis niloticus*) y las especies más adecuadas a introducirse los módulos en cuestión? ¿Cuál es la preferencia de la población invitada a las demostraciones sobre la tilapia del nilo (*Oreochromis niloticus*) creadas en los módulos de acuaponía establecidos en los traspacios? ¿Qué especies vegetales son las adecuadas de acuerdo con las preferencias de la población invitada a las demostraciones a los módulos de acuaponía establecidos en los traspacios? ¿Qué tan probable es que consuma la población, los productos obtenidos de los módulos de acuaponía?

Los objetivos del estudio son: analizar la preferencia de la población invitada a las demostraciones sobre tilapia del nilo (*Oreochromis niloticus*) y las especies vegetales más adecuadas a introducir en los módulos de acuaponía establecidos en los traspacios; evaluar la preferencia de la población invitada a las demostraciones sobre la tilapia del nilo (*Oreochromis niloticus*), creadas en los módulos de acuaponía establecidos en los traspacios; caracterizar las especies vegetales más adecuadas para la población invitada a las demostraciones de los

módulos de acuaponía establecidos en los traspatios; y medir la aceptación de los productos obtenidos, mediante los módulos de acuaponía.

**Palabras clave:** acuaponía, periurbano, huerto de traspatio, tilapia del nilo.

## ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN TORNO A LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE AGUACATE MEJORADO EN SAN PEDRO ATLIXCO, TIANGUISMANALCO, PUEBLA

José de Jesús López-Huerta<sup>1</sup> [jhose.lopez@hotmail.com](mailto:jhose.lopez@hotmail.com), Rufino Díaz-Cervantes<sup>1</sup>, José Regalado-López<sup>1</sup>, Nicolás Gutiérrez-Rangel<sup>1</sup>, Miguel Sánchez-Hernández<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio de Postgraduados-Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla N° 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla.

### RESUMEN

La presente investigación busca entender a la organización campesina, como un recurso fundamental para atender sus problemáticas y con ello contribuir a la gestión del desarrollo social de la región; pone en el centro a la organización campesina como objeto de reflexión, análisis e intervención; aborda sus situaciones problemáticas relacionadas con la búsqueda de accesos a los eslabones de la producción y comercialización, en la cadena de valor del aguacate mejorado, variedad *Hass*. Es un Estudio de Caso, realizado con la Cooperativa “Productores de Aguacate de San Pedro Atlixco”, del municipio de Tianguismanalco, Puebla, en el que se privilegia la recuperación y documentación de la experiencia vivida, a través de la facilitación del autor de este trabajo; la investigación participativa, la etnografía las entrevistas semiestructuradas y otros tipos de metodologías, para reunir evidencias en torno al problema que plantea ¿Cómo se organizan las y los campesinos, integrantes de la Cooperativa de “Productores(as) de aguacate de San Pedro Atlixco”, Tianguismanalco, Pue?, en torno a la producción y comercialización de aguacate mejorado, variedad *Hass* y, con ello, cómo logran la gestión del desarrollo social en su comunidad y la región. La hipótesis para esta investigación considera que las y los integrantes de la Cooperativa de San Pedro Atlixco, construyen un proceso de organización en torno a la producción y comercialización del aguacate mejorado partiendo de principios de la organización tradicional, la recuperación de saberes y valores culturales originarios, como la solidaridad y ayuda mutua, lo que contribuye a superar limitantes internas y externas, dependiendo de los conocimientos individuales y apropiación sobre el objeto colectivo, de sus objetivos, funciones y responsabilidades grupales; de su nivel de

participación en sus asambleas, la toma de decisiones e involucramientos en comisiones; del ejercicio democrático del liderazgo y dirigencia; que les permite permanecer y mejorar su organización como figura asociativa y reconocerla como un medio para el bienestar colectivo. Los resultados ilustran la problemática que vive la organización campesina estudiada, vinculada a la intensión de integrarse de manera convencional a la economía dominante, evidenciando que sus problemas se vinculan, precisamente, con mecanismos integracionistas que privilegian la organización convencional, confrontando la organización y economía campesina tradicional. Para la Cooperativa Productores de aguacate de San Pedro Atlixco, los principios de solidaridad y ayuda mutua si favorecen a superar las limitantes que enfrenta la cooperativa. El caso estudiado revela información útil para emprender mejoras de otras organizaciones campesinas de la región y el estado de Puebla, que viven situaciones similares en torno a la producción y comercialización del aguacate mejorado.

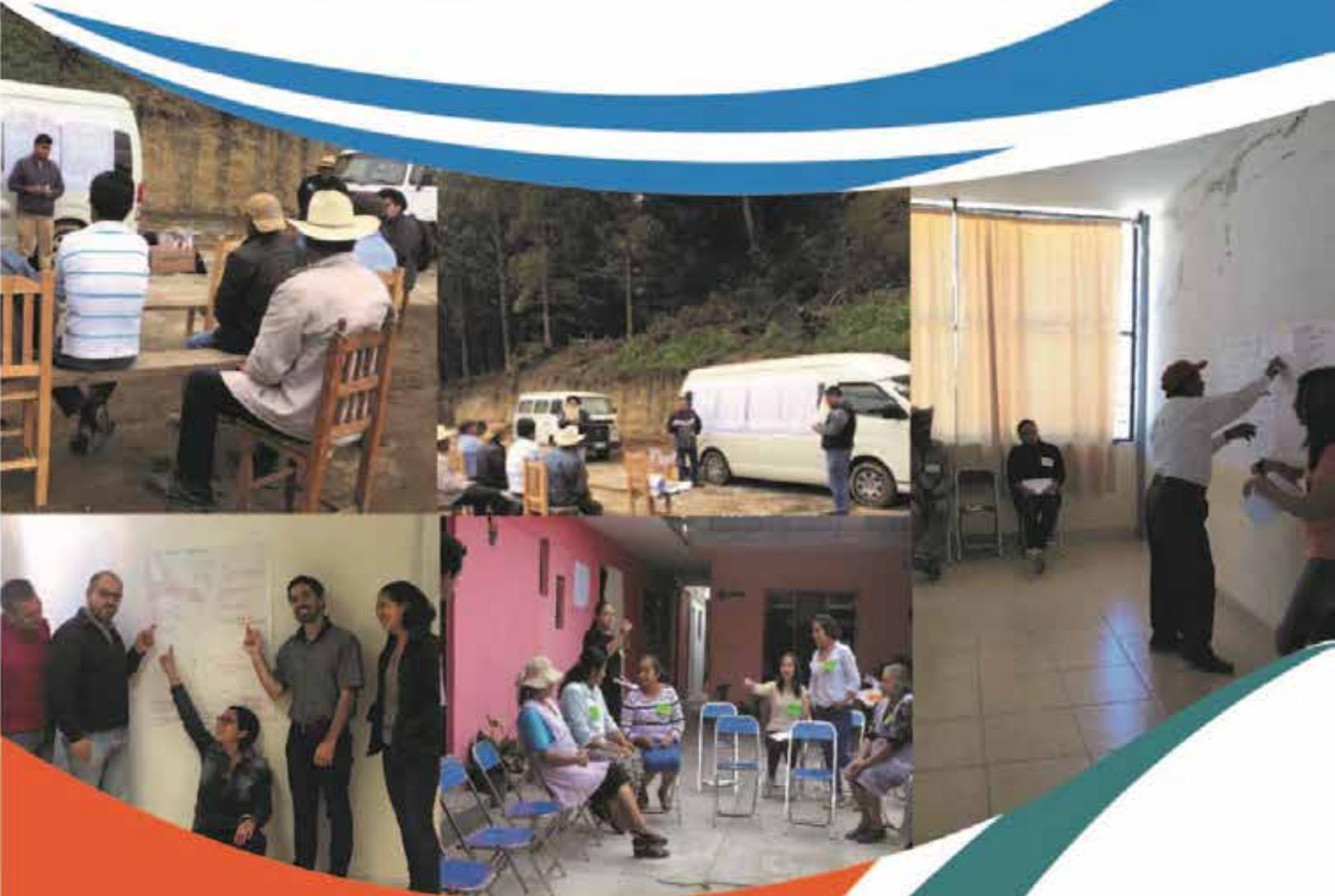
**Palabras clave:** organización campesina, sociedad cooperativa, aguacate *hass*, producción y mercado de aguacate.

Colegio de Postgraduados Campus Puebla  
Noviembre de 2019

# MEMORIAS

## III CONGRESO

DE EXPERIENCIAS Y AVANCES de INVESTIGACIÓN,  
MAESTRÍA en GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL



1959  2019  
Aniversario



Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
Campus Puebla  
Colegio de Postgraduados



**MEMORIAS**

# **1er CONGRESO**

**DE GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL:  
REFLEXIONES DESDE LA FORMACIÓN  
DE ESTUDIANTES DE POSTGRADO**

Editores  
Andrés Pérez Magaña  
Beatriz Martínez Corona  
María Esther Méndez Cadena  
Nicolás Pérez Ramírez

*Puebla, Pue., México, a 27 de julio de 2017*



## **Primera edición 2017**

Derechos reservados 2017.  
Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.  
Boulevard Forjadores de Puebla No. 205.  
Col. Santiago Momoxpan.  
Municipio de San Pedro Cholula, Puebla.  
C.P. 72760.

## **Programa apoyado por el CONACYT.**

### **Cita correcta:**

Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. 2017. Memorias. 1er Congreso de Gestión del Desarrollo Social: reflexiones desde la formación de estudiantes de postgrado. Pérez, M.A., Martínez, C.B., Méndez, C.M.E., Pérez, R.N. (eds).

Esta obra puede ser reproducida o almacenada en cualquier sistema de información, total o parcialmente, siempre que se cite la fuente y no se realice con fines de lucro.

Impreso y hecho en México  
Printed and made in Mexico

## **DIRECTORIO DEL CAMPUS PUEBLA**

Dr. Juan Alberto Paredes Sánchez  
Director del Campus Puebla

Dr. Daniel Claudio Martínez Carrera  
Subdirector de Educación

Dr. Jesús Felipe Álvarez Gaxiola  
Subdirector de Vinculación

Dr. Juan de Dios Guerrero Rodríguez  
Subdirector de Investigación

Lic. Levis Manuel Cortés Rosales  
Subdirector Administrativo

Dr. José Regalado López  
Coordinador de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

Dr. Andrés Pérez Magaña  
Dra. Beatriz Martínez Corona  
Dra. María Esther Méndez Cadena  
Dr. Nicolás Pérez Ramírez

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Presentación</b> .....  | 1  |
| <b>II. 1ª. Generación</b> .....   | 3  |
| 2.1 Género, etnia y gestión agroalimentaria desde el PESA en<br>Tanamacoyan, Hueyapan, Puebla.....  | 3  |
| 2.2 Modelo de intervención para agricultores del Valle de Puebla: el caso<br>del sistema milpa intercalada con árboles frutales.....  | 4  |
| 2.3 Análisis de los factores que intervienen en la participación de los<br>productores en el programa de extensión e innovación productiva de<br>la zona oriente de Tlaxcala..... | 5  |
| 2.4 Unidades de manejo ambiental del ajolote en Tlaxcala: caso “El Paraíso”.....  | 6  |
| 2.5 Promoción en el mejoramiento de infraestructura productiva en unidades<br>de producción familiar: práctica y experiencia en la región de Tlaxco,<br>Tlaxcala.....             | 7  |
| <b>III. 2ª. Generación</b> .....  | 8  |
| 3.1 Deporte y acceso a espacios públicos para su práctica: una opción de<br>desarrollo social.....  | 8  |
| 3.2 Pobreza, desigualdad y deserción escolar.....   | 9  |
| 3.3 Inclusión social de las personas de la tercera edad en Santa María<br>Guadalupe Tecola.....   | 10 |
| 3.4 Evaluación de patrones alimentarios y nutricional en la localidad de San<br>Felipe Cuapexco, Cohuecan, Puebla.....  | 11 |
| 3.5 Ahorro comunitario como estrategia de empoderamiento en las mujeres<br>del grupo “San Lorenzo” en San Lorenzo Almecatla Cuatlancingo Puebla....                               | 12 |
| 3.6 Análisis de los saberes intergeneracionales sobre el uso y socialización<br>de plantas medicinales en la MAP Valles de Puebla.....  | 13 |
| 3.7 Identificación de alternativas productivas basadas en atributos<br>diferenciadores de la caprinocultura familiar: caso Santa Ana<br>Teloxtoc, Tehuacán, Puebla.....           | 14 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>IV. 3ª. Generación.....</b>  | <b>15</b> |
| 4.1 Factores facilitadores y limitantes en la participación de mujeres<br>artesanas en organizaciones de Mixtla de Altamirano, Veracruz.....  | 15        |
| 4.2 Comercialización de hortalizas por pequeños/as productores/as de San<br>Andrés Cholula, Puebla.....                                       | 16        |
| 4.3 Modelo de Gestión Empresarial para pequeños productores de Maíz.....  | 17        |
| 4.4 Género y responsabilidad social en la empresa convencional. El caso de<br>HERA APPAREL S.A. de C.V de Huejotzingo y Tehuacán, Puebla..... | 18        |
| <b>V. Sesión de videos.....</b>   | <b>19</b> |
| 5.1 La mirada de la gestión del desarrollo social desde el trabajo de los<br>y las estudiantes del programa (video 1 y 2).....                | 19        |

## **PRESENTACIÓN**

El 1er Congreso de Gestión del Desarrollo Social: Reflexiones desde la Formación de Estudiantes de Postgrado, recibió un total de 16 ponencias de una expectativa de 19 estudiantes de tres generaciones a partir de la puesta en marcha en 2015 de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social, con temáticas que se ubican en las dos líneas de generación y aplicación del conocimiento del Programa: a) La gestión territorial del desarrollo social y b) Inclusión social y medio ambiente. Trabajos realizados en localidades rurales y conurbadas de los estados de Tlaxcala y Puebla. Así mismo, se presentaron dos videos que evidencian la mirada de la gestión del desarrollo social desde el trabajo de los y las estudiantes.

Los diferentes trabajos recibidos en este primer evento de esta naturaleza en el Programa muestran un caleidoscopio social y técnico productivo sobre las diferentes problemáticas de localidades rurales y conurbadas de la entidad poblana, relativos al tema de la gestión del desarrollo social. Asimismo, estas temáticas dan cuenta de los esfuerzos de los estudiantes y de cada consejo particular que los asesora por construir formas de intervención social, en las cuales se ponga en primer lugar el interés de la conservación de la especie humana, animal y vegetal, por encima de la visión económica dominante de países y empresas multinacionales, las cuales ven a la naturaleza y la sociedad como recursos susceptibles de explotación.

El evento estuvo enriquecido con la participación y convocatoria de más de una cuarentena de asistentes entre estudiantes y profesores del Programa y de otros del Campus Puebla del Colegio de Posgraduados, los cuales en su conjunto evidencian el amplio interés por sumar esfuerzos a favor de la construcción de otras formas de organización social y económica de la sociedad, donde prevalezca el respeto por la naturaleza, los seres vivos, el género, la etnia o la clase como base para la gestión del desarrollo social.

La Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social, El Campus Puebla y El Colegio de Postgraduados, se congratulan por la asistencia y participación

mostrada en este evento, lo cual muestra el avance y reconocimiento de las actividades de estudiantes y profesores, al interior y exterior de la institución.

En ese sentido, se pone a su disposición el total de resúmenes recibidos y presentados por los estudiantes responsables, agrupados por generación.

## II. 1ª. GENERACIÓN

### MODELO DE INTERVENCIÓN PARA AGRICULTORES DEL VALLE DE PUEBLA: EL CASO DEL SISTEMA MILPA INTERCALADA CON ÁRBOLES FRUTALES

Adriana Castellanos Alanís  
José Regalado López  
Andrés Pérez Magaña  
Ernesto Hernández Romero  
Nicolás Pérez Ramírez  
José Arturo Méndez Espinoza

#### Resumen

Los productores del Valle de Puebla, por tradición, practican un sistema agrícola basado en cultivos múltiples, el cual les permite tener lo necesario para el consumo familiar y si hay algún excedente, comercializarlo. Investigadores del Colegio de Postgraduados y del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias generaron un sistema tecnológico denominado Milpa Intercalada en Árboles Frutales (MIAF), el cual cuenta con elementos y características del sistema tradicional, y que surgió como respuesta a los problemas que enfrenta la agricultura en pequeño. El sistema, según las investigaciones realizadas, se considera altamente rentable; está conformado por elementos que responden a la seguridad alimentaria, como son los cultivos maíz-frijol-frutal, los cuales arrojan excelentes rendimientos, y en donde el frutal constituye el motor económico para las familias campesinas. Adicionalmente, contribuye a mitigar el cambio climático. El propósito de la investigación fue generar un modelo para escalar con mayor rapidez los componentes del sistema y que contribuya a mejorar la rentabilidad de las explotaciones. El método de investigación utilizado, fue un estudio de caso, en el que se analizaron el sistema tradicional y el MIAF, con la intención de identificar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos. Los resultados fundamentaron el diseño de un modelo de intervención tipo Agencia de Desarrollo Rural, en el que los productores fungen como socios y disponen de una organización para la ejecución de decisiones de carácter técnico. Se propone aplicar el modelo en el Valle de Puebla, específicamente con 22 productores de Calpan que participaron en el presente trabajo. Este modelo responde a las necesidades identificadas en ambos sistemas y plantea como elementos para escalarlo con mayor rapidez: la asociación y organización, la asistencia técnica, el financiamiento, la transformación y el mercado.

**Palabras clave:** cultivos intercalados, modelo de intervención, sistema tradicional.

## UNIDADES DE MANEJO AMBIENTAL DEL AJOLOTE EN TLAXCALA: CASO “EL PARAISO”

Edith Rojas Ramírez  
Juana Cervantes Vargas  
Blanca Alicia Salcido Ramos  
Andrés Pérez Magaña  
Rufino Díaz Cervantes

### Resumen

Las Unidades de manejo ambiental (UMA) para la conservación de vida silvestre se crearon en 1997 en México, para conservar y reproducir las especies consideradas en peligro de extinción, además de mejorar las condiciones ambientales del entorno y la situación social-económica de la población involucrada. El ajolote es un anfibio al que se le atribuyen propiedades curativas, la más importante es la que se refiere a la capacidad de regenerar cualquier tipo de tejido, el cual ha sido sobreexplotado y está en vías de extinción. La Secretaría de Medio ambiente y Recursos Naturales, institución que coordina las acciones de las UMA, es la encargada de hacer la conexión entre el personal técnico para su atención y los representantes legales, sin embargo, no existe información de la situación de las UMA dedicadas a la conservación del ajolote. Cada una tiene una situación particular, interesa saber los éxitos o fracasos, si los hay, particularmente en la UMA “El Paraíso”, ubicada en la localidad La Soledad Loma de Ocotla, en el estado de Tlaxcala. El Objetivo general es: sistematizar la experiencia de trabajo en la UMA el “Paraíso” en la localidad La Soledad Loma de Ocotla y contrastar con la situación vigente en las demás UMAS del Estado. La metodología del trabajo de investigación incluye las Unidades de Manejo para la Conservación de la vida silvestre (UMAS), en lo referente al ajolote, dichas UMAS se localizan en: UMA “Ajolote Tigre” en el “El Carmen Tequextitla”; UMA “Ejido La Soledad” en el Carmen Tequexquitla; UMA “Ejido Españita”; UMA “Xaluey” en Santa Ana Chiautempan; UMA “Piedras de Agua” en Apizaco y UMA “El Paraíso, Ranchería la Soledad de Loma de Ocotla, todas en el Estado de Tlaxcala. El trabajo de campo se realiza durante el mes de julio del año en curso. La información se obtuvo aplicando un guion de entrevista a profundidad, grabando a los representantes legales de las UMAS. La entrevista se graba con permiso del entrevistado, con un teléfono celular y aplicando la opción de voz a texto, que posteriormente se descarga en la computadora y se reescribe. Para complementar el trabajo de investigación, en el caso de la UMA “La Soledad” la estudiante se autoentrevista, donde explicara su experiencia de un año de trabajo en ese lugar. Se han realizado las entrevistas a seis UMAS y se está sistematizando la información.

**Palabras clave:** unidad de manejo ambiental, ajolote, vida silvestre.

### III. 2ª. GENERACIÓN

#### DEPORTE Y ACCESO A ESPACIOS PÚBLICOS PARA SU PRÁCTICA: UNA OPCIÓN DE DESARROLLO SOCIAL

Giovanni Maimone Celorio  
José Arturo Méndez Espinoza  
Nicolás Pérez Ramíre  
Javier Ramírez Juárez

#### Resumen

A pesar del reconocimiento de los beneficios de realizar una práctica deportiva habitual, diversos factores impiden la realización de dicha actividad, lo que repercute no sólo en problemas de salud, sino también en el aprovechamiento de una vía hacia el bienestar. El deporte no es una fórmula mágica, ni única para orientar la consecución de objetivos de desarrollo social, pero sí es un elemento que puede facilitar el logro de esta meta. El presente estudio plantea la necesidad de visualizar al deporte como una opción para que las personas que viven en condiciones de vulnerabilidad, y en particular los jóvenes, tengan la oportunidad de practicarlo, contando con espacios públicos suficientes, adecuados y accesibles que permitan desarrollar dicha actividad en condiciones de uso benéfico del tiempo libre. En consecuencia, la investigación tiene como objetivo describir cómo la práctica deportiva enfocada a la población juvenil contribuye al desarrollo social en comunidades periurbanas y cuál es la relevancia del acceso a los espacios públicos habilitados para ello. El estudio se realiza en la junta auxiliar de San Andrés Azumiatla, del municipio de Puebla, caracterizada por un alto grado de marginación. Se aborda como un estudio de caso, mediante técnicas cualitativas como la observación y la entrevista semiestructurada, tanto individual como grupal para elaborar un diagnóstico de práctica social que permita plantear posteriormente un trabajo de intervención que mejore las condiciones de infraestructura y aumente la promoción de la actividad deportiva en la localidad para generar opciones de desarrollo. La problemática objeto de estudio se aborda desde un marco teórico que se nutre de revisar la concepción del desarrollo social para desarrollar una mirada conceptual desde el periurbano; y de esta forma, exponer su relación con el deporte, refiriendo además, aspectos del capital social como las redes, confianza y participación. El marco citado, contribuye a interpretar una realidad social local, contextualizada analógicamente en un país donde las estadísticas oficiales reportan que el 58.2% de la población de 18 años y más en áreas urbanas es inactiva físicamente, y en un estado –Puebla- donde el 64 % de la población no cuenta con las condiciones mínimas para alcanzar un nivel de vida aceptable. Finalmente, de acuerdo a los resultados preliminares se encontró que la población muestra apertura e interés hacia la práctica deportiva, percibe sus beneficios, reconoce la potencialidad del fortalecimiento de las redes sociales a través del deporte y manifiesta la precariedad de la infraestructura, así como la falta de alternativas para su ejercicio.

**Palabras clave:** desarrollo social, deporte, espacio público y juventud.

## **EVALUACIÓN DE PATRONES ALIMENTARIOS Y NUTRICIÓN EN LA LOCALIDAD DE SAN FELIPE CUAPEXCO, COHUECAN, PUEBLA**

Andrea Pérez García  
Araceli Rivera Reyes

### **Resumen**

Uno de los principales problemas de salud de la sociedad en las zonas rurales es la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad. Estos problemas son causados por patrones alimentarios inadecuados, debido a que algunos son deficientes y otros exceden las recomendaciones nutricionales. Los patrones alimentarios que son deficientes en nutrientes ocasionan la desnutrición principalmente en niñas y niños menores de cinco años. En Puebla los patrones alimentarios que sobrepasan los niveles de calorías recomendadas ocasionan sobrepeso y obesidad en la población; el sobrepeso u obesidad conlleva a un mayor riesgo de mortalidad, así como al desarrollo de múltiples padecimientos como enfermedades crónicas, diabetes tipo dos y cáncer que son las principales causas de muerte en México. Los objetivos de este trabajo consistieron en identificar los patrones alimentarios de las familias, describir los factores que determinan los patrones alimentarios y diagnosticar el estado nutricional de las personas de San Felipe Cuapexco, tomando como referencia las hipótesis de que los patrones alimentarios de esas personas son deficientes en nutrientes y excesivos en energía, que los patrones alimentarios están determinados por factores económicos y sociales, y que las personas padecen sobrepeso y obesidad. En esta investigación se aplicó la metodología de patrones de crecimiento infantil desarrollada por la Organización Mundial de la Salud y la metodología de la Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010 para el tratamiento integral del sobrepeso y obesidad. Con base en lo anterior se tomaron datos a 55 niñas, 63 niños, 52 mujeres y 20 hombres. Los datos tomados a niñas y niños fueron: fecha de nacimiento, enfermedades que padecen, peso, estatura, perímetro braquial, perímetro cefálico y porcentaje de grasa. Los datos tomados a personas adultas fueron antecedentes heredo-familiares, enfermedades que padecen, tratamiento médico, actividad física que realizan, número de comidas por día, alimentos preferidos, alimentos que le causan alergia, glucosa, presión arterial, peso, estatura, circunferencia de cintura y cadera. Los resultados muestran que en adultos 4 % padece desnutrición, 42 % se encuentra en un estado nutricional adecuado, 46 % tiene sobrepeso y 8% padece obesidad.

**Palabras clave:** desnutrición, sobrepeso, obesidad, enfermedades crónico-degenerativas.

# **AHORRO COMUNITARIO COMO ESTRATEGIA DE EMPODERAMIENTO EN LAS MUJERES DEL GRUPO “SAN LORENZO” DE SAN LORENZO ALMECATLA CUAUTLANCINGO PUEBLA**

Yadira Bernabe Oliver  
Ignacio Carranza Cerda  
Blanca Alicia Salcido Ramos  
José Arturo Méndez Espinoza

## **Resumen**

En la actualidad y bajo el modelo capitalista hay sectores de la sociedad que parecieran estar destinados a la pobreza y la marginación, es el caso de los niños, las niñas, mujeres y personas de la tercera edad, este hecho se agrava más en las zonas rurales y periurbanas, en donde por las características de su contexto están limitados algunos servicios básicos y los servicios financieros formales son escasos y muchas veces nulos, a nivel nacional el 96 % de municipios considerados rurales no cuentan con sucursales bancarias, mientras que en los municipios considerados en transición el porcentaje es de 79 %, el acceso a los servicios financieros es limitado, excluyente e invisibilizando a otros sectores, como es el caso de las mujeres, sin embargo son ellas las que más necesitan tener acceso a servicios financieros, pues a nivel mundial son consideradas como las personas más pobres entre los pobres. En su Informe sobre el Desarrollo Humano, el Programa de las Naciones Unidas (UNDP) reporta que 70 % de los 1.3 miles de millones de personas que viven con menos de \$1 dólar diario son mujeres, esto ha dado pie a que las mujeres busquen nuevas estrategias de sobrevivencia, como es en el mercado informal, dedicación a actividades de traspatio, participar en tandas o en cajas de ahorro, siendo estas últimas el objetivo de este trabajo, analizándolas como una estrategia para empoderar a las mujeres aprovechando el capital social con el que cuentan. Esta investigación se realiza en la junta auxiliar de San Lorenzo Almecatla, perteneciente al municipio de Cuautlancingo, Puebla, a pesar que el municipio es considerado urbano, la junta auxiliar se considera como periurbana por las características que tiene; se observó que no cuenta con ninguna sucursal bancaria, ni alguna otra sucursal que ofrezca servicios financieros, este sería el primer grupo de ahorro y préstamo comunitario en la localidad y está conformado por 33 miembros de los cuales 24 son mujeres y 9 son hombres, todos ellos pertenecen al grupo de huertos de traspatio de San Lorenzo, se reúnen cada semana para ahorrar. La investigación se basará en el índice de empoderamiento rural que tiene su antecedente en el índice de empoderamiento en la mujer agrícola que fue creado por el Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias con el propósito de medir el cambio en el “empoderamiento de las mujeres en sus roles, funciones y su participación en las diferentes áreas del sector agrícola”, es una metodología cualitativa, enriqueciéndola con observación científica, ya que se examina directamente el contexto de esta y como una investigación de acción participativa. Actualmente se ha realizado el estudio de línea base o diagnóstico inicial para estar en posibilidad de estimar el índice de empoderamiento de las mujeres participantes a partir de 9 meses de participación en las actividades de ahorro y préstamo comunitario.

**Palabras claves:** ahorro, empoderamiento, mujeres.

# **IDENTIFICACIÓN DE ALTERNATIVAS PRODUCTIVAS BASADAS EN ATRIBUTOS DIFERENCIADORES EN LA CAPRINOCULTURA FAMILIAR: CASO SANTA ANA TELOXTOC, TEHUACÁN, PUEBLA**

Surisadey Carrera Pacheco  
Nicolás Pérez Ramírez  
José Arturo Méndez Espinoza  
José Regalado López  
Javier Ramírez Juárez

## **Resumen**

La caprinocultura extensiva es una alternativa productiva que se desarrolla en ambientes deprimidos, como es el caso de los agostaderos de las regiones áridas y semiáridas de nuestro país. Por la gran adaptabilidad que poseen las cabras a estos ambientes, la caprinocultura representa la principal fuente de ingresos y es una de las formas más comunes de ahorro de muchas familias marginadas. La localidad de Santa Ana Teloxtoc es una junta auxiliar del municipio de Tehuacán en el estado de Puebla, en dicha localidad la caprinocultura es una de las principales estrategias de reproducción social que los habitantes han desarrollado para subsistir. Por otro lado, en 1998 se declaró por decreto presidencial la Reserva de la Biósfera Tehuacán Cuicatlán, dentro de la cual queda enclavado el territorio de Santa Ana Teloxtoc. La problemática que enfrentan los caprinocultores está relacionada con una baja disponibilidad forraje, escasa o nula asistencia técnica, baja rentabilidad económica y limitaciones por el uso del agostadero por ser parte de la reserva de la biosfera; por otro lado, en esta localidad existe desigualdad social cuyas posibles causas sean bajos ingresos, falta de empleo, bajo nivel educativo y acceso diferenciado a recursos naturales. Desde este contexto problemático, el objetivo de este estudio es analizar el sistema de producción caprino extensivo para identificar atributos diferenciadores que permitan elaborar una propuesta para mejorar la rentabilidad de la caprinocultura. La metodología se sustenta en una encuesta aplicada a los caprinocultores para obtener información del sistema de pastoreo, la problemática que enfrentan y la identificación de atributos diferenciadores que posee la caprinocultura extensiva en dicha localidad. Para complementar la colecta de información se están llevando a cabo recorridos de campo y análisis de información espacial para elaborar una zonificación del territorio mediante los Sistemas de Información Geográfica. Resultados parciales reflejan que 90 % de los caprinocultores tienen un profundo rechazo a las restricciones impuestas por la reserva de la biosfera, además señalan como principales problemas la falta de mercado y bajos precios a la hora de comercializar su ganado.

**Palabras clave:** caprinocultura, reserva de la biósfera Tehuacán Cuicatlán y atributos diferenciadores.

## COMERCIALIZACIÓN DE HORTALIZAS POR PEQUEÑAS PRODUCTORAS DE SAN LORENZO ALMECATLA, CUAUTLANCINGO, PUEBLA

Jeniffer Floriz Pineda Limón  
Andrés Pérez Magaña  
María Esther Méndez Cadena  
Beatriz Martínez Corona  
Carlos Aragón Gutiérrez  
Lucero Díaz García

### Resumen

El sistema económico hegemónico a nivel mundial, cuyo propósito de crecimiento es a partir de la industrialización y modernización, ha dejado en el plano agrícola entre otras cosas una desestructuración en las acciones realizadas para la producción alimentaria minifundista, como se ha venido desarrollado dentro del sector agropecuario en México, el cual ha sufrido una serie de problemas que van desde sus sistemas productivos, hasta sus esquemas de comercialización. En Puebla, por parte de la Secretaría de Desarrollo Rural, durante el periodo 2005–2011, se instalaron 26 comités representantes de los Sistemas Producto Agrícolas, de los cuales el 7.6 % correspondió a hortalizas. Durante el desarrollo de reuniones periódicas de estos comités, los participantes señalaron diferentes dificultades en el proceso de comercialización de sus productos por falta de organización entre pequeños/as productores/as bajo el esquema de economía a escala, falta de conocimiento sobre el precio real de los productos, lo que favorece la existencia de intermediarios que si bien cumplen con una función para la distribución, desfavorecen a los pequeños productores pagándoles el mínimo y aumentando el precio para el consumidor. Asimismo, la competencia con grandes cadenas comerciales, que exigen demasiados requisitos, altos estándares de calidad del producto y un periodo amplio de pago, descapitalizando a los pequeños/as productores/as. Por lo tanto, la mayor parte de los mercados son ocupados por los grandes productores con sistemas de producción intensivos y con un alto uso de insumos que impactan de manera negativa en el medio ambiente y la salud de la población, además de otros efectos colaterales como la inequidad hacia los/as pequeños/as productores/as, para acceder a dichos mercados. Es por ello que se propone un estudio con pequeñas productoras de hortalizas orgánicas en San Lorenzo Almecatla, con el objetivo de conocer actualmente a que mercado tienen acceso, las condiciones bajo las cuales venden y los factores limitantes durante el proceso de comercialización. Lo anterior con la finalidad de validar las posibilidades para que puedan incursionar dentro de un esquema de comercialización equitativo que les garantice mejores beneficios, para lo cual se tiene previsto desarrollar acciones participativas como talleres, entrevistas semiestructuradas a informantes clave para identificar debilidades y oportunidades que generen propuestas en cuanto a la organización productiva fomentando el proceso productivo de alta calidad, y en cuanto al proceso comercial de sus productos, realizarlo a través de circuitos cortos de comercialización como un elemento clave a tomar en cuenta en la gestión del desarrollo social.

**Palabras clave:** circuitos cortos de comercialización, comercio justo, producción orgánica.

## MODELO DE GESTIÓN EMPRESARIAL PARA PEQUEÑOS PRODUCTORES DE MAÍZ DE SAN PEDRO TLALTENANGO, PUEBLA

Beatriz Mendoza López  
José Regalado López  
José Arturo Méndez Espinoza  
Juan Morales Jiménez  
Blanca Estela Velasco Díaz

### Resumen

Las actividades de organización para la producción que realizan los grupos de productores de maíz de la sociedad “Campolima S.P.R” en San Pedro Tlaltenango están en función de sus propias necesidades y del contexto económico actual. La actividad agrícola se realiza en pequeñas explotaciones de propiedad privada o ejidal y el trabajo familiar recae sobre mujeres y hombres como un trabajo dual y complementario. Los productores de esta sociedad han sido beneficiarios de programas públicos como el de asistencia técnica, con este acompañamiento y el uso de tecnología generada por el Plan Puebla fue posible incrementar los rendimientos promedio de maíz de 0.7 a 3.7 t/ha entre los años 1967 y 1991. Estos productores, en años posteriores, han avanzado en la mejora de la producción con el apoyo financiamiento, asistencia técnica y uso de componentes tecnológicos, y han dado como resultado rendimientos promedio de maíz de hasta 12 t/ha. Por otro lado, a pesar de que estos niveles de rendimiento son sobresalientes existen problemas en la comercialización del producto debido al intermediarismo y a una limitada organización para acceder a mejores mercados. Se ha identificado que la economía de los productores dedicados a la producción de maíz, no emplea mecanismos propios o diferenciales que lleven sus prácticas a generar mejores rentas. Es necesario considerar que la sociedad agraria puede mejorar sus condiciones mediante la asociatividad y organización; oficialmente se reconoce la importancia de las medianas y pequeñas empresas (MiPymes), que bajo principios asociativos, de organización y bajo una estructura definida de gestión empresarial coadyuva a la mejora económica de los productores. El objetivo de la presente investigación es elaborar una propuesta de un modelo de gestión empresarial sustentada en principios del bien para mejorar la comercialización y el mercado de maíz. La metodología del estudio tendrá elementos de una investigación cuali-cuantitativa aplicada a una sociedad de producción rural, la cual facilitará información que permita contextualizar el trabajo. El trabajo de campo estará enfocado a conocer las características, necesidades y percepción de los grupos de productores a través de entrevistas y talleres para abordar el tema empresarial. El análisis de la información será descriptivo respecto a lo cualitativo; procesamiento y análisis de información con ayuda de Excel en los datos cuantitativos.

**Palabras clave:** gestión empresarial, maíz, asociatividad.

## **V. SESIÓN DE VIDEOS**

5. 1 La mirada de la gestión del desarrollo social desde el trabajo de los y las estudiantes del programa (video 1 y 2).

## **Primera edición 2017**

Derechos reservados 2017.  
Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.  
Boulevard Forjadores de Puebla No. 205.  
Col. Santiago Momoxpan.  
Municipio de San Pedro Cholula, Puebla.  
C.P. 72760.

## **Programa apoyado por el CONACYT.**

### **Cita correcta:**

Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. 2017. Memorias. 1er Congreso de Gestión del Desarrollo Social: reflexiones desde la formación de estudiantes de postgrado. Pérez, M.A., Martínez, C.B., Méndez, C.M.E., Pérez, R.N. (eds).

Esta obra puede ser reproducida o almacenada en cualquier sistema de información, total o parcialmente, siempre que se cite la fuente y no se realice con fines de lucro.

Impreso y hecho en México  
Printed and made in Mexico

## **DIRECTORIO DEL CAMPUS PUEBLA**

Dr. Juan Alberto Paredes Sánchez  
Director del Campus Puebla

Dr. Daniel Claudio Martínez Carrera  
Subdirector de Educación

Dr. Jesús Felipe Álvarez Gaxiola  
Subdirector de Vinculación

Dr. Juan de Dios Guerrero Rodríguez  
Subdirector de Investigación

Lic. Levis Manuel Cortés Rosales  
Subdirector Administrativo

Dr. José Regalado López  
Coordinador de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

Dr. Andrés Pérez Magaña  
Dra. Beatriz Martínez Corona  
Dra. María Esther Méndez Cadena  
Dr. Nicolás Pérez Ramírez

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Presentación</b> .....  | 1  |
| <b>II. 1ª. Generación</b> .....   | 3  |
| 2.1 Género, etnia y gestión agroalimentaria desde el PESA en<br>Tanamacoyan, Hueyapan, Puebla.....  | 3  |
| 2.2 Modelo de intervención para agricultores del Valle de Puebla: el caso<br>del sistema milpa intercalada con árboles frutales.....  | 4  |
| 2.3 Análisis de los factores que intervienen en la participación de los<br>productores en el programa de extensión e innovación productiva de<br>la zona oriente de Tlaxcala..... | 5  |
| 2.4 Unidades de manejo ambiental del ajolote en Tlaxcala: caso “El Paraíso”.....  | 6  |
| 2.5 Promoción en el mejoramiento de infraestructura productiva en unidades<br>de producción familiar: práctica y experiencia en la región de Tlaxco,<br>Tlaxcala.....             | 7  |
| <b>III. 2ª. Generación</b> .....  | 8  |
| 3.1 Deporte y acceso a espacios públicos para su práctica: una opción de<br>desarrollo social.....  | 8  |
| 3.2 Pobreza, desigualdad y deserción escolar.....   | 9  |
| 3.3 Inclusión social de las personas de la tercera edad en Santa María<br>Guadalupe Tecola.....   | 10 |
| 3.4 Evaluación de patrones alimentarios y nutricional en la localidad de San<br>Felipe Cuapexco, Cohuecan, Puebla.....  | 11 |
| 3.5 Ahorro comunitario como estrategia de empoderamiento en las mujeres<br>del grupo “San Lorenzo” en San Lorenzo Almecatla Cuatlancingo Puebla....                               | 12 |
| 3.6 Análisis de los saberes intergeneracionales sobre el uso y socialización<br>de plantas medicinales en la MAP Valles de Puebla.....  | 13 |
| 3.7 Identificación de alternativas productivas basadas en atributos<br>diferenciadores de la caprinocultura familiar: caso Santa Ana<br>Teloxtoc, Tehuacán, Puebla.....           | 14 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>IV. 3ª. Generación.....</b>  | <b>15</b> |
| 4.1 Factores facilitadores y limitantes en la participación de mujeres<br>artesanas en organizaciones de Mixtla de Altamirano, Veracruz.....  | 15        |
| 4.2 Comercialización de hortalizas por pequeños/as productores/as de San<br>Andrés Cholula, Puebla.....                                       | 16        |
| 4.3 Modelo de Gestión Empresarial para pequeños productores de Maíz.....  | 17        |
| 4.4 Género y responsabilidad social en la empresa convencional. El caso de<br>HERA APPAREL S.A. de C.V de Huejotzingo y Tehuacán, Puebla..... | 18        |
| <b>V. Sesión de videos.....</b>   | <b>19</b> |
| 5.1 La mirada de la gestión del desarrollo social desde el trabajo de los<br>y las estudiantes del programa (video 1 y 2).....                | 19        |

## PRESENTACIÓN

El 1er Congreso de Gestión del Desarrollo Social: Reflexiones desde la Formación de Estudiantes de Postgrado, recibió un total de 16 ponencias de una expectativa de 19 estudiantes de tres generaciones a partir de la puesta en marcha en 2015 de la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social, con temáticas que se ubican en las dos líneas de generación y aplicación del conocimiento del Programa: a) La gestión territorial del desarrollo social y b) Inclusión social y medio ambiente. Trabajos realizados en localidades rurales y conurbadas de los estados de Tlaxcala y Puebla. Así mismo, se presentaron dos videos que evidencian la mirada de la gestión del desarrollo social desde el trabajo de los y las estudiantes.

Los diferentes trabajos recibidos en este primer evento de esta naturaleza en el Programa muestran un caleidoscopio social y técnico productivo sobre las diferentes problemáticas de localidades rurales y conurbadas de la entidad poblana, relativos al tema de la gestión del desarrollo social. Asimismo, estas temáticas dan cuenta de los esfuerzos de los estudiantes y de cada consejo particular que los asesora por construir formas de intervención social, en las cuales se ponga en primer lugar el interés de la conservación de la especie humana, animal y vegetal, por encima de la visión económica dominante de países y empresas multinacionales, las cuales ven a la naturaleza y la sociedad como recursos susceptibles de explotación.

El evento estuvo enriquecido con la participación y convocatoria de más de una cuarentena de asistentes entre estudiantes y profesores del Programa y de otros del Campus Puebla del Colegio de Posgraduados, los cuales en su conjunto evidencian el amplio interés por sumar esfuerzos a favor de la construcción de otras formas de organización social y económica de la sociedad, donde prevalezca el respeto por la naturaleza, los seres vivos, el género, la etnia o la clase como base para la gestión del desarrollo social.

La Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social, El Campus Puebla y El Colegio de Postgraduados, se congratulan por la asistencia y participación

mostrada en este evento, lo cual muestra el avance y reconocimiento de las actividades de estudiantes y profesores, al interior y exterior de la institución.

En ese sentido, se pone a su disposición el total de resúmenes recibidos y presentados por los estudiantes responsables, agrupados por generación.

# GÉNERO, ETNIA Y GESTIÓN AGROALIMENTARIA DESDE EL PESA EN TANAMACOYAN, HUEYAPAN, PUEBLA

Bernabé Valencia Peralta  
Rufino Díaz Cervantes  
Guadalupe Beatriz Martínez Corona  
María Esther Méndez Cadena

## Resumen

Se discute un proceso de sistematización sobre la gestión del Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) auspiciado por la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en la comunidad náhuatl de Tanamacoyan, municipio de Hueyapan, Puebla; como medio para problematizar, explorar e identificar contenidos discursivos y prácticos sobre la perspectiva de género, y su intersección con la etnia en políticas y programas dirigidos a solventar el problema de la pobreza agroalimentaria y la exclusión social. La metodología partió de documentar la experiencia del autor de este trabajo, adquirida durante seis años como evaluador del programa en cuestión, integrando: información oficial, registrada por dicho programa en esa comunidad, y ejercicios etnográficos sustentados en la observación y la aplicación de entrevistas en profundidad a hombres y mujeres indígenas beneficiarias y a un facilitador de una Agencia de Desarrollo Rural (ADR) del programa aludido. Los resultados evidencian la escasa comprensión de la etnia y el género, y su aplicación como perspectivas en los procesos metodológicos de las diversas acciones emprendidas por las ADR. Se espera, que este trabajo contribuya a enfatizar la necesidad de sensibilizar y formar sobre ambas categorías, como puntos de mejora profesional y estratégica en la gestión de emprendimientos dirigidos al desarrollo social de los pueblos indígenas y de su soberanía alimentaria. Algunos de los resultados obtenidos son; El programa PESA en Tanamacoyan está orientado más por el discurso de la seguridad alimentaria que por el de soberanía. Los facilitadores o facilitadoras, sobre todo del personal que se dedica a los aspectos técnicos, ejercen control sobre el manejo y productos de los huertos, graneros y granjas de gallinas. No se valoran los usos y costumbres indígenas en el cultivo y consumo de plantas y animales locales o nativos. Se explicita que se aplica la perspectiva de género, sin embargo el discurso de las y los facilitadores muestra que se tienen ideas lejanas a los planteamientos teóricos que se hacen de estas.

**Palabras clave:** etnia, perspectiva de género, pobreza alimentaria, pueblos indígenas, soberanía alimentaria.

# **ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PRODUCTORES EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN E INNOVACIÓN PRODUCTIVA DE LA ZONA ORIENTE DE TLAXCALA**

Liliana Cerón Carrillo  
Felipe Álvarez Gaxiola  
Blanca Alicia Salcido Ramos  
Andrés Pérez Magaña

## **Resumen**

El presente trabajo pretende identificar y analizar los principales factores productivos, sociales y económicos que intervienen en la participación positiva o negativa en el programa de extensión en las localidades Benito Juárez e Ignacio Zaragoza de la zona oriente del estado de Tlaxcala. Con la finalidad de conocer el grado de participación e inclusión que tiene el programa con productores y productoras dentro del estado, puesto que la participación social se entiende como un fenómeno importante ya que a partir de ella se consigue concientizarse de la situación que viven los participantes, a través de una reflexión tanto a nivel individual como colectiva, a partir de esto, la comunidad en su conjunto comienza a hacerse responsable de su propio desarrollo, originándose de esta forma, una actitud más protagónica en la solución de sus demandas y problemáticas. En México los agricultores cuentan con asistencia técnica al acceder a los distintos programas de apoyo de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación como una parte integral de los mismos. Dicha asistencia se recibe por medio de contratistas del sector privado, es decir, prestadores de servicios profesionales (PSP), cuya función es poner en práctica los programas en el nivel de la explotación agrícola. Los servicios profesionales definidos para estos efectos incluyen la planeación estratégica, la formulación de proyectos, el acceso a los recursos públicos, la asesoría técnica, las estrategias comerciales y la capacitación, entre otros; su objetivo es apoyar a los agricultores. En el estado de Tlaxcala se oferta el programa de asistencia técnica y capacitación con el fin de hacer mejoras técnico productivas en la producción que realizan los productores agrícolas y pecuarios para incrementar producción y mejoras técnico productivas. Este proceso genera una gran inversión en contratación de técnicos especializados. Sin embargo, los resultados de esta inversión no han sido los esperados debido a la poca participación y falta de interés mostrados por parte de los productores beneficiarios, técnicos extensionistas contratados para dar seguimiento y capacitación en los distintos rubros, las dependencias y estancia evaluadora que intervienen dentro del seguimiento del componente. Se llevara a cabo con productores y productoras de las comunidades Benito Juárez e Ignacio Zaragoza pertenecientes al municipio de Huamantla, Tlaxcala, en el cual se tuvo la oportunidad de trabajar y participar dentro del Componente de Extensión e Innovación Productiva (CEIP), tomando en cuenta la participación que tienen dichos productores y productoras para involucrarse dentro del programa. Los factores que se analizaran son los siguientes: factores productivos, disponibilidad de tierra, falta de capital, Factores sociales, Factores culturales y socioeconómicos, cooperación y el capital social comunitario.

**Palabras clave:** participación, extensión, desarrollo.

# **PROMOCIÓN EN EL MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA PRODUCTIVA EN UNIDADES DE PRODUCCIÓN FAMILIAR: PRÁCTICA Y EXPERIENCIA EN LA REGIÓN DE TLAXCO, TLAXCALA**

Fredy Rojas Ramírez  
Luciano Aguirre Álvarez  
Blanca Alicia Salcido Ramos  
Juana Cervantes Vargas

## **Resumen**

Actualmente en México los gobiernos federal y estatal, instituciones de educación superior e investigación y las organizaciones no gubernamentales reconocen los aportes de la agricultura familiar en el ámbito de la producción de alimentos, la generación de empleo y la conservación de recursos naturales. Este reconocimiento se refleja en proyectos de investigación sobre mejoramiento y sus interacciones con otras áreas de estudio como nutrición, reproducción y sanidad, orientados a la caracterización, las condiciones ambientales y sistemas de producción imperantes en las distintas regiones del país. Por otro lado, las asociaciones de productores también han realizado esfuerzos para adoptar nuevas tecnologías en sus sistemas de producción y lograr una mayor competitividad en los mercados. Finalmente existen programas de apoyo para mejorar la agricultura familiar, entre otros, repoblación del hato ganadero, mejoramiento genético, sanidad animal, infraestructura productiva, mejor alimentación y tecnificación del riego, maquinaria e implementos agrícolas, asesoría técnica, capacitación. El objetivo de este trabajo es revisar bibliografía y presentar información sobre el concepto de mejoramiento de infraestructura productiva, además de analizar el programa PESA FAO de infraestructura aplicado en la región 4 de Tlaxco. La metodología considera elementos de la investigación acción participativa en combinación con métodos de investigación cuantitativa, con el fin de conocer la infraestructura productiva rural en pequeñas unidades de producción. Se espera hacer planteamientos y mejorar la infraestructura en los traspatios de las unidades de producción familiar para contribuir en la mejora de la producción y de los ingresos de pequeños productores agropecuarios.

**Palabras clave:** mejoramiento, infraestructura productiva y promoción.

## **POBREZA, DESIGUALDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR**

Nelly Rivera Reyes  
María Esther Méndez Cadena  
Guadalupe Beatriz Martínez Corona  
José Álvaro Hernández Flores

### **Resumen**

La educación está asociada al desarrollo de las personas y de la sociedad en general, ante ello el reto de elevar los niveles educativos y atender a la población en edad escolar es constante en México. Existen diversos factores en el proceso educativo que inciden en la deserción escolar en la población de la Educación Media Superior. Esta problemática tiene un efecto negativo en el sistema educativo al tener una inversión de recursos económicos y humanos que no están siendo aprovechados, pero el mayor impacto recae en los y las jóvenes que interrumpen su proceso educativo y con ello reducen sus posibilidades de acceso a mejores oportunidades de realización. Situación que se ve agravada en entornos rurales que viven condiciones de precariedad y límites en los niveles educativos a los que se puede acceder. En México, las estadísticas oficiales señalan que los habitantes de 15 años y más tienen 9.1 grados de escolaridad en promedio. Ante ello, se hace relevante indagar sobre el fenómeno de deserción escolar, para lo cual se planteó el objetivo de identificar los factores que inciden en la deserción escolar en alumnos de nivel medio superior, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) 255, el cual se encuentra en la localidad de San Andrés Calpan, Puebla, con la finalidad de generar estrategias de orientación a jóvenes identificados en situación de riesgo de abandono escolar, que permitan contribuir a reducir el fenómeno de la deserción en poblaciones vulnerables. Se planteó una metodología mixta, haciendo uso de la descripción del fenómeno a través de un caso de estudio; se empleó el test de Matrices Progresivas de Raven, la entrevista y talleres participativos como herramientas para la recolección de información. El contexto está circunscrito a San Andrés Calpan, Puebla, localidad con presencia de pobladores de origen indígena, alta migración en donde la principal actividad es la agrícola. El universo de estudio estuvo conformado por 450 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2016-2017, de los cuales 48 han sido catalogados como de alto riesgo, de ellos 15 mostraron interés en participar en el estudio, por lo que han sido definidos como la muestra en el estudio. Hasta el momento se tiene la ficha descriptiva general de 48 alumnos y la forma detallada de la muestra, se han realizado 12 talleres, en los que se abordaron los temas de proyecto de vida, autoestima y autoconcepto. En un análisis preliminar de la información recolectada se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación del test de Raven, los alumnos tienen un coeficiente intelectual promedio y en algunos de los casos arriba del promedio, adecuado para la dinámica que exige el nivel medio superior. Se encontró que algunos problemas que afectan a los estudiantes se gestan en la dinámica familiar, en la cultura institucional, en la relación entre pares, los procesos migratorios transnacionales, la incidencia de embarazo adolescente, entre otros, que ponen en riesgo al estudiantado de ser desertores de la institución educativa.

**Palabras clave:** jóvenes rurales, derecho a la educación, desarrollo social.

# **ANÁLISIS DE LOS SABERES INTERGENERACIONALES SOBRE EL USO Y SOCIALIZACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES EN LA MICROREGIÓN DE ATENCIÓN PRIORITARIA VALLES DE PUEBLA**

Elia Rivera Castro  
Blanca Alicia Salcido Ramos  
Luciano Aguirre Álvarez  
Juan Alberto Paredes Sánchez

## **Resumen**

En México, como en diferentes regiones del mundo, se preserva la cultura de cuidar la salud con plantas medicinales, esto como respuesta a las vulnerabilidades en las que se encuentran principalmente sectores desfavorecidos de la población. Existen deficiencias en los servicios de salud que son más marcadas en el medio rural nacional; el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática en 2012 reportó un déficit de médicos y enfermeras de 2.2 y 3.9 respectivamente por cada mil habitantes. Por otro lado, según informes del Consejo Nacional de Evaluación, en el estado de Puebla se registra 22.9% de los habitantes con carencia de este servicio; específicamente en la Microrregión de Atención Prioritaria (MAP) Valles de Puebla, integrada por las localidades de San Felipe Cuapexco, San Miguel Cosahuatla y Tanamacoyan, se reportan personas con rezago de servicios de salud de 16.8%, 12.5% y 21.6% respectivamente, esto se confirma porque en dos localidades no tienen servicio médico local sólo se encuentran afiliados al seguro popular. Ante estas deficiencias en los servicios de salud, los grupos domésticos de localidades rurales han desarrollado estrategias que les permiten enfrentar estas adversidades a través de su relación con el medio natural, creando un patrimonio inmaterial digno de preservar porque los saberes sobre la medicina tradicional también se encuentran en riesgo debido a que se está rompiendo el lazo comunicativo intergeneracional y como resultado se tiene que las generaciones más jóvenes han dejado de usar este recurso ancestral. Ante este contexto problemático, el objetivo de esta investigación es analizar la socialización de saberes sobre el uso de plantas medicinales que tienen las diferentes generaciones de los grupos domésticos de la MAP Valles de Puebla. La metodológica consiste de entrevistas a informantes clave, aplicación de una encuesta y talleres participativos con personas adultas, jóvenes y niños en cada una de las localidades. El estudio se encuentra en etapa de trabajo de campo, se han levantado encuestas y entrevistas en dos localidades y realizado un taller en una localidad.

**Palabras clave:** plantas, saberes, intergeneración.

## IV. 3ª GENERACIÓN

### FACTORES FACILITADORES Y LIMITANTES EN LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES ARTESANAS EN ORGANIZACIONES DE MIXTLA DE ALTAMIRANO, VERACRUZ

Venus Valeria Corona Hernández  
Guadalupe Beatriz Martínez Corona  
María Esther Méndez Cadena  
Rufino Díaz Cervantes  
Estela Casados González

#### Resumen

A lo largo de la historia, la sociedad ha diferenciado a las personas de acuerdo al género, que es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, que conllevan a un proceso de transformación cultural y que logra consecuencias en la definición de sus identidades, posiciones y relaciones, en los sistemas simbólicos y de significados, asignaciones y controles de recursos de todo tipo, por ello se concibe como una categoría imbuida de poder desde un ordenamiento patriarcal en muchas de las sociedades particulares. Los pueblos indígenas no son la excepción, aunque con sus salvedades definidas por la colonización sufrida, han hecho que las desigualdades de género se vean redimensionadas y de consecuencias distintas para hombres y mujeres. Los estudios feministas han revelado la discriminación y triple opresión de las mujeres indígenas, vulnerando y limitando sus derechos y oportunidades, entre ellos los de la participación en espacios públicos. Por lo cual sigue siendo una necesidad de incursionar en saber ¿Cómo limita y facilita los ordenamientos de género a la participación de mujeres indígenas artesanas en las organizaciones de Mixtla de Altamirano, Veracruz? Las condiciones en que viven las mujeres de esta localidad entretejen las limitaciones patriarcales como la precarización económica. Fuentes oficiales reportan que alrededor del 97 % de esta población vive los efectos de algún tipo de pobreza, siendo las mujeres quienes la viven con mayor crudeza, dada la situación de exclusión que redundan en impedimentos en el acceso a oportunidades que mejoren su condición y posición de género. A pesar de ello, las mujeres encuentran las formas de contribuir en las estrategias de reproducción social de sus grupos domésticos; económicamente ellas hacen fuertes aportaciones a través de diversas actividades, entre ellas las artesanales, aunque estos procesos no han logrado el éxito deseado, debido a diversos factores como limitantes en las gestiones, la administración, las relaciones internas y externas, todas ellas permeadas por el género. Por otra parte, los procesos de facilitación no consideran los usos y costumbres indígenas, imponen modelos preestablecidos sin antes realizar diagnósticos previos que analicen sus necesidades, generando conflictos entre las participantes y los grupos domésticos y comunitarios. El objetivo de investigación es conocer cuáles son los factores facilitadores y limitantes que intervienen en su participación para identificar estrategias de intervención que favorezcan su empoderamiento de género. Se trabajará con 14 artesanas y se empleará la metodología con perspectiva de género, que integra herramientas cualitativas y participativas para propiciar el análisis y reflexión sobre los procesos de identidad, condición y posición en las mujeres, así como, entrevistas en profundidad y árbol de problemas. Conocer y facilitar procesos organizativos locales de mujeres indígenas puede constituirse en un proceso de cambio para el desarrollo social en el medio rural desde la perspectiva de género.

**Palabras clave:** género, empoderamiento, discriminación.

## **V. SESIÓN DE VIDEOS**

5. 1 La mirada de la gestión del desarrollo social desde el trabajo de los y las estudiantes del programa (video 1 y 2).