



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Epistemología, teoría y práctica del desarrollo social  
 PROFESOR TITULAR: Dr. Rufino Díaz Cervantes  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: rufinodc@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2223

CLAVE DEL CURSO:	GDS 501	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A :		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## INTRODUCCIÓN

Se plantea reflexionar sobre las interrogantes y retos del desarrollo social y su gestión, desde tres campos: la epistemología, la teoría y la práctica o praxis. Para ello se recurre a los aportes y documentación transdisciplinaria de las ciencias sociales y las humanidades. Se trata averiguar los significados, los porqués, los cómo, los para qué y las complejidades del desarrollo social de manera histórica y contemporánea. Con ello se busca generar y potenciar capacidades, habilidades, conocimientos o competencias entre las y los participantes, que contribuyan a entender y responder los avatares del desarrollo social no convencional y su gestión en el entorno del orden hegemónico, marcado por el capitalismo y sus nuevas versiones económicas como el neoliberalismo, así como sus alianzas con el patriarcado, el heterosexismo y los resabios y nuevas manifestaciones del colonialismo.

La reflexión, centro del proceso de enseñanza aprendizaje del curso en cuestión, pone en el centro el análisis crítico del papel del sujeto social y colectivo en las sociedades de este tiempo, así como la interpretación de sus perfilamientos, tendencias, productos y

construcciones dialécticas entre los complejos contextos económicos, políticos, culturales, ambientales y demás.

El punto de partida es la comprensión de lo social, es decir de la forma en que se estructura, relaciona, organiza una sociedad para su reproducción, ello implica introducir el concepto de "realidad" o "realidades sociales", en los que tiene cabida el concepto de desarrollo, cuestionando su utilitarismo que redundaría en la aceptación de clasificaciones como el de sociedades "desarrolladas", "subdesarrolladas" que aluden a imposiciones de fórmulas basadas en el crecimiento económico y de mercado; a modelos que facilitan la dependencia, el extractivismo y el neocolonialismo. De esta forma se intenta esclarecer que esas manifestaciones de concepciones y mecanismos del desarrollo hegemónico, cuyas entrañas se fundamentan en la extracción de riqueza y de empobrecimiento de numerosos grupos humanos en derredor del planeta, que se extiende hasta nivel individual. Este es el gran marco para entender los sentidos, los procesos, las estrategias de resistencia, resiliencia, contrahegemonía de esos grupos sobrevivientes.

Se trata de visibilizar sus iniciativas, sus impulsos o procesos para enfrentarse, sobrevivir o reproducirse ante o a pesar de ese orden hegemónico de vida, que deriva en individualismo, consumismo, rompimiento de la cohesión social. Con ello se busca reconocerles como sujetos diversos en el desarrollo social, desde su cotidianidad, desde el ejercicio de sus derechos humanos y construcción de las ciudadanías; cuestión que implica el abordaje de conceptos como el de democracia, toma de decisiones, entre otros contenidos. De esta forma se busca acercarse a la complejidad del meta concepto de desarrollo, cuya adjetivación de lo social amerita advertir de los riesgos antropocéntricos, para dirigir una mirada a lo ambiental y, porque no, a lo espiritual en la construcción de lo humano y del ambiente.

En ese contexto se abordan las paradojas entre "desarrollo social", "desarrollo económico", "crecimiento", "desarrollo humano", "bien común", "enriquecimiento" y "empobrecimiento" entre otros elementos involucrados con el "bienestar social", "seguridad social", "calidad de vida", "libertad", "felicidad", "justicia social" y otras expectativas de vida, donde se involucra la "cultura", el "mercado", "mercancía", "consumo", así como aquel dispositivo heurístico, de método y político marxista, tales como "trabajo" como el motor generador de riqueza, así como plusvalía y alienación como mecanismos de expropiación del valor del trabajo y, por ende, de mecanismos limitativos del bienestar humano, de muchos grupos humanos a quienes se les condena a vivir en la miseria, la pobreza, la precariedad, a otras a la alteridad no digna de su condición humana.

Los abordajes planteados invitan a superar los posicionamientos reduccionistas enfocados en el economicismo, para tocar campos relacionados con la liberación del sujeto, en términos planteados por Derrida, Foucault, Marx, entre otras propuestas discursivas clásicas y contemporáneas. Busca impulsar propuestas de discursos alternativos a las maneras convencionales de plantear al desarrollo social. Por ello, se plantea indispensable partir de una crítica profunda sobre el capitalismo, corazón del paradigma del desarrollo dominante, cuya dinámica es el economicismo y que de una u otra forma se trata de insertar lo social, sin poder concretar los derroteros o expectativas del bienestar humano, pues estos no son sus propósitos. Este paradigma no ha sido capaz, hasta ahora, de superar los malestares sociales, por el contrario, se descubre como el motor de ellos, donde la inseguridad social, la exclusión social, el "empobrecimiento", el deterioro ambiental, y de muchos otros más, se recrudecen. Esta situación pone en evidencia el orden social de Occidente y sus instituciones, mismos que han estado constreñidos por el paradigma dominante de economía de mercado o capitalismo

---

## OBJETIVOS

---

### General

- ·Facilita la reflexión y discusión crítica, individual y colectiva, para deconstruir o reforzar formas de pensar (paradigmas, concepciones, ideologías, modelos, etc.) y del hacer (gestión, prácticas, experiencias) del desarrollo social y ambiental, a través de reconocer, valorar, reforzar o generar conocimientos básicos, críticos y propositivos sobre la gestión del desarrollo social y ambiental, partiendo de cuestionar ideas y prácticas (propias y de otros/as) vigentes sobre al modelo de desarrollo social y ambiental (hegemónico, dominante o convencional al capitalismo y sus alianzas con otros sistemas como el patriarcado y el colonialismo) conduciendo a la generación de ideas y propuesta de alternativas fundadas en discursos emergentes que se centren en las necesidades prácticas y estratégicas del sujeto social, individual y colectivo, y de mejoras en sus relaciones con el medio ambiente.

### Específicos

- ·Dinamiza la generación del conocimiento a través de la recuperación, valoración y problematización de experiencias concretas individuales y colectivas sobre la gestión del desarrollo socio ambiental para orientar la investigación y propuestas de acción.
- ·Genera y potencia, entre las y los participantes, capacidades, habilidades y conocimientos que contribuyen a entender al desarrollo social y ambiental desde enfoques complejos, epistemológicos, teóricos y prácticos para superar posicionamientos convencionales al capitalismo y sus alianzas con otros ordenamientos sociales, cultura-les, económicos o políticos.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Historizan las estructuras y contextos del desarrollo social, y su gestión, como el fundamento para entender la situación compleja del orden normalizado de la vida a nivel mundial, local, individual y colectiva, y sus posibilidades de trastocamiento a favor de la inclusión, la equidad social y sustentabilidad ambiental.

### Específicas

- Reconoce, diferencia y problematiza el paradigma de desarrollo social y ambiental hegemónico o dominante; su convencionalidad con: el capitalismo, el patriarcado, el neoliberalismo.
- Deconstruyen, describen, interpretan y explican el paradigma hegemónico del desarrollo social y sus campos problemáticos para generar, diseñar y practicar procesos innovadores y alternativos de gestión.

- Generan posturas y discursos alternativos al paradigma hegemónico.
- Proponen y argumentan emprendimientos alternativos o contra hegemónicos.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
4	<p>Aproximaciones al dispositivo heurístico del Curso: epistemología, teoría y práctica.</p> <p>Percepciones sobre desarrollo social y su gestión.</p> <p>Problematización del desarrollo, desarrollo social y ambiental.</p>	<p>Explorar la experiencia y sistemas cognitivos de las y los participantes sobre el desarrollo social-ambiental, como objeto de discusión y aprehensión del curso, para establecer derroteros estratégicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y construcción de conocimientos colectivos.</p> <p>Fundar una plataforma de interés cognoscitivo entre las y los participantes, dirigido potenciar competencias en torno a la reflexión y cuestionamiento del desarrollo y el desarrollo socioambiental.</p>
4	<p>Conceptos y orientaciones del Desarrollo en general y sus vinculaciones con lo social y lo ambiental: Crecimiento Económico (Rostow), neoliberalismo, Desarrollo Humano, ¿Desarrollo Sostenible o Sustentable?, ¿Con equidad de género?, teoría de la dependencia a la autogestión, del D. Local y Global.</p>	<p>Proponer, (de) construir, discutir términos y conceptos centrales en la identificación y problematización del paradigma hegemónico del desarrollo social-ambiental y posibilitar un corpus cognitivo renovado para perfilar la importancia del discurso contra hegemónico de “desarrollo social”.</p> <p>Introducir en los procesos de reflexión, sobre el desarrollo social-ambiental, conceptos y orientaciones dominantes, en resistencia y emergentes.</p>
8	<p>Revisión de posturas epistemológicas, teóricas, metodológicas e ideológicas sobre desarrollo y desarrollo social-ambiental en México y América latina.</p>	<p>Generar una visión general, desde diversas posturas, discursos y experiencias, del desarrollo en general para particularizarlo en lo social y lo ambiental en México y América Latina.</p> <p>Ubicar epistemologías, teorías, metodológicas e ideológicas que argumentan al paradigma de desarrollo hegemónico y dominante y sus</p>

		repercusiones en el desarrollo social y ambiental.
8	Estado, políticas públicas, sociedad civil y compromisos internacionales: conceptos y prácticas del desarrollo desde una posición oficial, normativas e internacionales y de iniciativas civiles (estrategias de reproducción social domésticas y comunitarias, movimientos sociales, organización y asociatividad).	Reflexionar sobre el papel del Estado y sus estructuras burocráticas o gobierno y de sus concepciones, prácticas y políticas sobre desarrollo social-ambiental.  Revisar políticas y programas gubernamentales y postulados sobre desarrollo social expresado en leyes y reglamentos (Constitución Mexicana, Ley de Desarrollo Social), así como en acuerdos internaciones, entre ellos “Los objetivos del Milenio”, “Agenda 20-30”, etc.
10	Desarrollo social desde el discurso del sujeto  Revisiones discursivas en torno al sujeto sujetado y sujeto liberado: sujeto, subjetividad y estructura, agente, actor, autor y actante.	Postular y discutir discursos alternativos sobre desarrollo social a partir de las concepciones discursivas del “sujeto” abordado desde epistemologías feministas, filosóficas, antropológicas y sociológicas, entre otras no convencionales al paradigma del desarrollo hegemónico.
10	Desarrollo social-ambiental y el sujeto diverso y subjetivado desde los ordenamientos dominantes y sus resistencias	Introducir en los procesos de reflexión, sobre el desarrollo social-ambiental, conceptos y orientaciones dominantes, en resistencia y emergentes.  Fomentar un pensamiento crítico para identificar la importancia del sujeto en el desarrollo social-ambiental, desplazado por intereses economicistas.
10	De la interculturalidad y el buen vivir. Nuevas ventriloquías y propuestas del desarrollo.	Reflexionar la importancia de las estructuras, relaciones sociales interculturales, económicas, políticas que se establecen en sociedades concretas y globalizadas, como ejes centrales en la orientación del desarrollo social.
10	Acercamiento a las necesidades prácticas y estratégicas a través del reconocimiento de las diferencias y desigualdades de etnia, género, clase, posición social, generación de personas, grupos y pueblos vulnerados por el desarrollo hegemónico.	Enfatizar la importancia de considerar las diferencias y desigualdades de género, clase, etnia, generación en la comprensión y la gestión de necesidades en propuestas de “desarrollo” alternativos ad hoc.  Introducir a la reflexión y a la crítica del desarrollo social-ambiental, discursos y conceptos estratégicos como el género, sus implicaciones en la política del

		desarrollo social, como MED y GED, empoderamiento, políticas de acción positiva, etc.
--	--	---

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

La metodología para alcanzar el más alto nivel de aprendizaje tiene como base el diálogo constructivo entre los participantes en un reconocimiento de saberes previos en donde se parte para la transformación y generación de aprendizajes significativos. La discusión constructiva desde un análisis profundo y reflexivo acerca de estudiantes y docente a la reflexión de los recursos seleccionados para cada tema, lo que se muestra a través de distintos productos de aprendizaje.

### Prácticas

Documentación y sistematización la práctica sobre desarrollo social. Primer acercamiento a la recuperación y valoración de nuestra experiencia sobre el acompañamiento o gestión del desarrollo social. Marco cognitivo de referencia sobre teoría y práctica del desarrollo social.

Visitas de campo: Se plantean realizar durante el curso y sujetándose a la disponibilidad de recursos (financiamiento, vehículos, etc.) y normatividad administrativa del Campus Puebla del Colegio de Postgraduados.

Las alternativas posibles: Ejido Vicente Guerrero, Tlaxcala, Cooperativa Tosepantitataniszke y Sihamej de Cuetzalan, Puebla. CEPCO, Oaxaca, UCIRI, Juchitán, Oax., Antorcha Campesina, Tecamatlán, Puebla, Empresa comunitaria San Juan Nuevo Parangaricutiro, Michoacán, Microempresas de Maíz-Amigos de Ozolco, Puebla. Organización de Aguacateros y Sistema Producto Aguacate de Atlixco, Puebla, La Sociedad de Producción Rural Gladiolera, La Sabana, Atlixco, Puebla; La SPR productora de Orquídea, Atlixco, Rancho "Tequio" Tec. De Monterrey, diversas MAP del Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, México, ONG, Grupos de 8 hombres o de mujeres formales e informales con emprendimientos diversos (SPR y UAIM piscícolas de Chietla, Don Roque, Agua Dulce, Izucar de Matamoros, entre otras), Escuela Campesina "Universidad de la Vida" de Atlixco y Huejotzingo. ONG urbanas y proyectos de atención y desarrollo social ciudadanas, urbano populares y de periferias.

Visita a instituciones oficiales, locales o regionales: Aquellas encargadas de ejecutar programas sobre desarrollo social, entre ellas: SADER, DIF, CONEVAL, ST, SE, etc. y sus programas de desarrollo social. Análisis de reglamentos, componentes de política pública sobre desarrollo social (por ejemplo, las propuestas de la pequeña, mediana y grande empresa social y convencional), el microcrédito y la empresa con responsabilidad social, políticas y acciones ambientales y su engarzamiento con el desarrollo social.

Transectos etnográficos urbanos y rurales. Observación y registro de vida cotidiana de las y los estudiantes.

Entrevistas en entornos inmediatos. Entrevistas a diversas personas en entornos del Campus y de redes sociales personales.

## Recursos didácticos

- Propuesta del curso.
- Antología digital (Drive) de lecturas recomendadas.
- Uso de videos, películas o de otros materiales audiovisuales relacionados con el curso.
- Elaboración de videos cortos o documentales de temáticas curso distribuidos por vía electrónica y Redes Sociales (Whats App del grupo).
- Instrumentos de apoyo y evaluativos impresos y ejemplificados: ejemplos de ensayos, mapas conceptuales, batería de preguntas y dinámicas grupales, formas de presentación y discusión, guía de entrevistas y guion de presentación de reportes.
- Uso de PP, Prezi, Word, Excel, Youtube.
- Discusiones, aplicación de diversas dinámicas grupales y plenarios

### Selección de lecturas:

El eje central de Las lecturas versará sobre epistemologías, teorías y prácticas de desarrollo, desarrollo social y sus discursos fundados en conceptos como: “desarrollo económico”, “crecimiento”, “desarrollo humano”, buen vivir”, “economía social versus economía de mercado”, “sustentabilidad y sostenibilidad”, “equidad, paridad e igualdad de género, clase, etnia y otras categorizaciones sociales”, “políticas públicas, programas, proyectos, emprendimientos, iniciativas entre otras propuestas para en la gestión del desarrollo, el crecimiento, la distribución o el control desde el Estado o desde las organizaciones civiles o sociales en México y Latinoamérica”. En apoyo a las 9 lecturas se mantendrá abierta la biblioteca personal, para que las y los estudiantes accedan por lo menos a la lectura de uno de los libros de temas especializados sobre desarrollo.

### Uso de medios técnicos de comunicación:

Uso plataformas virtuales (comerciales y oficiales). Comunicación individual y colectiva por Email, teléfono, Drop-box y Drive, en lo posible se accederá a redes sociales.

### Lectura y discusión en pequeños grupos o equipos de trabajo:

La intención es socializar los contenidos de las lecturas seleccionadas y de otras propuestas por las y los participantes para apoyar el proceso de problematización discursiva y experiencial sobre el desarrollo y su gestión. Esto permitirá una reflexión crítica de las posturas encontradas en los discursos y prácticas del desarrollo. Tal reflexión, y crítica, será en torno a decodificar y entender los contenidos teóricos, metodológicos, alcances políticos y empíricos de los discursos oficiales e inoficiales sobre lo que se considera “desarrollo social”. La pregunta eje es ¿Desarrollo, para quien(es)?, ¿Qué es lo distintivo del desarrollo social-ambiental? ¿Qué implicaciones tiene el contexto contemporáneo del neoliberalismo, la vigencia del modelo de Estado-nación y la emergencia de la Sociedad-red y la Globalización en el desarrollo socioambiental? ¿Qué importancia tiene el adentrarnos en la teoría y el bagaje empírico arrojado históricamente en México y Latinoamérica sobre el tema en cuestión? ¿Cómo podría ello contribuir a mejorar nuestra práctica como gestores(as), facilitadores(as) o acompañantes del desarrollo social-ambiental?

### Elaboración de mapas conceptuales o mentales:

Este ejercicio busca fortalecer procesos de aprendizaje críticos y complejos, de tal suerte que las y los estudiantes puedan obtener imágenes globales y concretas de los aportes, definir sus lagunas, ejercitar una crítica a las propuestas hechas desde esas lecturas, fomentar un pensamiento crítico, complejo y propositivo.

### Elaboración de un glosario de términos y conceptos:

Se fomentará la elaboración personal de un glosario de palabras relacionadas con el DS-A, con el objetivo de superar el desconocimiento, uso disperso e incentivar una búsqueda en profundidad de sus significados, intencionalidades y ataduras discursivas. Potenciar el método o marco teórico del proceso de aprensión de campos problemáticos del desarrollo socioambiental.

Presentaciones personales, en equipo y grupales:

Fortalecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento de manera colectiva. Invitación de profesores(as) invitados(as). Se dará espacios a profesores(as), participantes en otros programas del Campus o del Colegio, así como de otras instituciones académicas con el fin de escuchar a viva voz las experiencias y puntos de vista convergentes o divergentes sobre Desarrollo Social-ambiental.

Ejercicios extra clase (tareas):

Las y los estudiantes realizarán ejercicios fuera del trabajo en aula que permitan: potenciar el pensamiento complejo y problematizador, motivar la búsqueda de información como elemento primigenio de la investigación para la gestión, la elaboración de marcos teóricos, metodológicos y conceptuales deconstruyendo al conocimiento convencional y transitar a contenidos discursivos más profundos.

Prácticas de campo:

Discernimiento de experiencias sobre desarrollo social a través de diversos instrumentos evaluativos. Visitas planeadas y guiadas a experiencias modélicas de "desarrollo social". Recuperación y documentación de la cotidianidad (transectos etnográficos urbanos y rurales), entrevistas en ambientes inmediatos (Campus) o de redes de amistad o de conocidos(as), etc. De cada visita o ejercicio de "campo" se elaborará un producto: reporte escrito, fotográfico y video grabado.

Elaboración de un ensayo teórico-práctico:

La lectura, reflexión y cuestionamiento de los diversos discursos y experiencias sobre desarrollo social como marco de la experiencia personalizada en ese campo. En este ensayo se resaltarán aquellos elementos prácticos y estratégicos que fortalezcan un proceso de mayor aprendizaje sobre el desarrollo social, a través de los diversos ejes temáticos curriculares de la MDS. Los ensayos son productos exclusivos del curso TPDS, los cuales antes de entregarse como ejercicio final deberá al menos ser revisado y retroalimentado por lo menos una vez por el o la facilitadora del curso., podrá ser sometido a una revisión bajo el método del "Doble Ciego", podría ser presentado en el curso en la parte final y, además tendrá la posibilidad de someterse a convocatorias internas y externas para su publicación, previa autorización del o la estudiante.

Elaboración y presentación de un video:

Se aboga por el fomento de la creatividad utilizando diversos medios que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, recurriendo a las actuales tecnologías disponibles como celulares y cotidianidad de las experiencias. El video pasará a ser parte de los materiales de uso y apoyo pedagógico del curso, podría ser propuesto para ser expuesto en eventos de la MPGDS, del Campus y del Colegio de Postgraduados.

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Se considerarán las participaciones en discusiones, propuestas y cuestionamiento. Además de asistencia a prácticas y sesiones teóricas, entrega oportuna y de calidad de presentaciones, resúmenes, mapas conceptuales, glosarios de palabras, reportes de campo, relatorías, participación en coordinación de pláticas, presentaciones y conferencias, videos, fotografías, ensayos y otros ejercicios explícitamente necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizará un balance entre el marco cognitivo referencial y final para definir tendencias cualitativas sobre el desarrollo de competencias sobre la comprensión y propuesta crítica sobre el desarrollo social-ambiental y su gestión.

Asistencia al curso, presentación de lecturas en grupo, participación, entrega de:

<b>Criterio</b>	<b>Porcentaje</b>
Resúmenes, mapas conceptuales y de otros ejercicios extra clase (tareas)	30
Asistencia a prácticas, visitas guiadas y reportes	20
Documento sistematizado de experiencia personalizada	10
Ensayo entregado por etapas parciales y ejercicio final	25
Video	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Además de los criterios expuestos, se tomará en cuenta la autoevaluación y la opinión de terceros (colegas del curso) para emitir la nota final.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Aricó, J. (2017). Dilemas del Marxismo en América Latina. Antología esencial. CLACSO, Buenos Aires, Argentina.
- Amorós, C. (2000). Feminismo y filosofía. Síntesis. España.
- Buvinic, M., Franco, R., Gordon, S., Gutiérrez, E. E., Morrison, A., Orlando, M. B., Pérez-Sainz, J. P., Rodríguez, E., & Strasser, C. (2002). Desarrollo social en América Latina: temas y desafíos para las políticas públicas. 1ª Ed. FLASO Costa Rica.
- Almandoz, V. (2008). Despegues sin madurez. Urbanización, industrialización y desarrollo en la Latinoamérica del siglo XX. Revista Eure, Vol. XXXIV, No 102. pp. 61-76. <http://www.scielo.cl/pdf/eure/v34n102/art04.pdf>
- Bauman, Z. (2005). Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. FCE. Madrid, España.
- Bourdieu, P. (2003). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus, México.
- Castells, M. (2012). La cuestión urbana. 15ª Edición. Siglo XXI. México.

- Choquehuanca, D. (2009). "El Vivir bien de los Pueblos". En: Situación de los Pueblos indígenas en América Latina y El Caribe. Tres ponencias. Curso: Planificación, formulación y gestión de proyectos, enfocados a Pueblos Indígenas, mediante el uso de las TIC's. Programa para los Pueblos Indígenas en la gestión de proyectos. Fondo Indígena, ITU Academy. <http://academy.itu.int/moodle/course/view.php?id=404>
- Da Silva-Catela, L., Cerruti, M., & Pereyra, S. (Comp.) (2020). Jelin Elizabeth. Las tramas del tiempo: familia, género, memorias, derechos y movimientos sociales. CLACSO, Buenos Aires, Argentina.
- Delgadillo-Macías, J. (2009). Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio. SDS, IIE UNAM, Plaza y Valdez. México.
- De Sousa Santos, B. (2018). Construyendo las epistemologías del Sur. Antología Esencial Vol. I y II. Fundación Rosa Luxemburgo. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- De Sousa, J. F. (2000). "Sistematización: Un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable". En: Revista Interamericana de Educación de adultos. Año, 22, núms. 1, 2 y 3. OEA, CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán. México, pp. 9-46.
- Díaz, R. (2013). "Desencuentros entre desarrollo rural y neoliberalismo". El caso del Plan Meseta Tarasca, Michoacán, México. Política y Cultura No. 40. UAM, México.
- Dormaels, M. (2012). Identidad, comunidades y patrimonio local: una nueva legitimidad social. ALTERIDADES, 22(43): UAM, México. Págs. 9-19
- Echánove, H. F. (1996). "Las políticas neoliberales y la desaparición del 'oro blanco' de nuestro país" en: H. C. De Grammont, H. y Tejera Gaona (Coord.), S. M. Lara Flores y M. Chauvet (Coord. De Vol.) Vol. I La inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial. INAH, UAM, UNAM, PyV. México, pp: 303- 320.
- Fernández-Nadal, E. (2017). Franz Josef Hinkeldey. La vida o el capital. Antología esencial. El grito del sujeto vivo y corporal frente a la ley del mercado. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (1994). Hermenéutica del sujeto. Ediciones La Piqueta. España.
- Hernández, P. F. (1996). Comunidad y sustentabilidad: la idea de Vasco de Quiroga. Un ensayo sobre bases sociológicas del desarrollo". En: Sociedad y medio ambiente: Contribuciones a la sociología ambiental en América Latina. México: Asociación latinoamericana de sociología, BUAP, Instituto de Ciencias S. y H. La Jornada.
- Lanceros, P. (2005). Política mente: De la revolución a la globalización. Anthropos. Barcelona, España. Leyva-Parra, G. (2017). Calidad de vida, bienestar subjetivo y pobreza en México. Cátedra INGI. México.
- Lipovetsky, G. (2008). La era del vacío. Anagrama. Sexta edición. Traducción de Joan Vinyoli y Michèle Pendants. Barcelona, España
- Medina-Echevarría, J. (2017). Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina. CLACSO. Buenos Aires Argentina.
- Monedero, J. C. (2009). Disfraces del Leviatán. El papel del estado en la globalización 13 neoliberal. UIA-Puebla. CISO, ICEI. Puebla, México.
- Morin, E. (2011). La otra vía para la humanidad. Traducción de Nuria Petit Fonseré. Ed. PAIDÓS. Barcelona, Buenos Aires, México.
- ONU (1987). Informe Brundtland. Nuestro futuro común. Asamblea General de las Naciones Unidas. Cuadragésimo segundo periodo de sesiones. Tema 83. [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/CM MAD- Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CM MAD- Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf)
- Rostow, W. W. (1990). The stages of economic growth. A non-communist manifesto (2a. ed.). Nueva York: Cambridge University Press. (Obra completa).
- Salama, P. (2021). Contagio viral, contagio económico. Riesgos políticos en América Latina. ALAS-Montevideo. CLACSO-Universidad Autónoma de Buenos Aires.
- Sierra-Rodríguez, X. C. & Pereiro-Pérez, X. (2005). Patrimonio cultural: politicización y mercantilización, Sevilla, España. FAAEE-Fundación El Monte- Asociación Andaluza de Antropología.
- Zemelman, H. (1998). Sujeto: existencia y potencia. Editorial Anthropos. P.172.



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Actores Sociales en la Gestión del Desarrollo Social  
 PROFESOR TITULAR: Dr. Jesús Felipe Álvarez Gaxiola  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: felipe\_\_alvarez@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2094

CLAVE DEL CURSO:	GDS 503	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input type="checkbox"/> [ ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A :		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

Sin duda, los actores y sujetos sociales e instituciones constituyen elementos fundamentales en el desarrollo social; concibiendo a este, desde una perspectiva amplia como el ideal que toda sociedad pretende alcanzar y sin ignorar que en dicho proceso se propician situaciones de conflicto y de lucha por el poder entre grupos. Desde la perspectiva práctica, el desarrollo social se manifiesta en el comportamiento de las variables de tipo social, económico y educativo, que cuando la mayoría de los integrantes de una sociedad obtienen resultados favorables, permiten garantizar una vida digna y segura a las personas y constituyen sociedades armoniosas, y cuando existen rezagos y disparidades en el comportamiento de las variables en cuestión, el desarrollo social será una asignatura pendiente.

El análisis teórico sobre el desarrollo social destaca dos aspectos primordiales en el estudio y la acción para su consecución: el desarrollo del capital humano y el desarrollo del capital social. En el primero de ellos se consideran, la riqueza individual de la persona, conocimientos y capacidades, actitudes y valores, motivación e intereses y el rol que juega en el grupo social. El capital social incluye características como confianza, normas y redes que pueden

mejorar la eficiencia social facilitando acciones coordinadas, entonces el capital social es definido como las normas de reciprocidad y las redes de compromiso cívico, y constituye un bien que toda sociedad debe buscar (Putnam; citado por Sepúlveda et al., 2003). El desarrollo del capital humano constituye un elemento esencial para la formación del capital social y, a su vez, este último permite establecer una relación de confianza y correspondencia para generar la interacción entre individuos y grupos, crear las condiciones para impulsar la acción colectiva (Márquez, 2009).

Otros conceptos relevantes en la comprensión del desarrollo social son los relativos a desarrollo sustentable y desarrollo territorial: el primero de ellos alude a que el crecimiento económico y el avance técnico deben tener como límite evitar la contaminación y degradación de los recursos naturales, haciendo un uso racional de aquellos recursos no renovables o cuyos ciclos de renovación son de muy largo plazo, a fin de evitar que su agotamiento se convierta en un freno para el desarrollo de la humanidad. El concepto de territorio, no sólo considera al espacio que provee de recursos naturales, sino que debemos aprehenderlo en relación con su historia social a fin de entender su identidad territorial en los aspectos económico, político y cultural. Así el territorio se convierte en un elemento importante para promover y organizar el desarrollo local, la diversidad, riqueza, fertilidad y cultura.

Conforme las sociedades del mundo logran avanzar en alcanzar el bienestar de su población, la superación de los rezagos e inequidades en lo económico, educativo y lo social en general, se convierten en una obligación de los Estados nacionales y se consagran como derechos fundamentales de los individuos y las sociedades (derechos de la humanidad), a tal grado que los gobiernos de los Estados se ven obligados a diseñar y llevar a la práctica políticas de desarrollo social, que se conviertan en programas de trabajo en las que conjuntamente los individuos, grupos e instituciones de la sociedad promuevan el bienestar y el desarrollo humano.

Estos conceptos, algunas experiencias y estudios de casos específicos relacionados con los principales programas de desarrollo social instituidos en México, constituyen la materia prima del Curso sobre Actores Sociales en la Gestión del Desarrollo Social, se espera que los estudiantes de la Maestría puedan incorporarlos a su bagaje de conocimientos, para que conjuntamente con los conocimientos de los demás cursos, les permitan elaborar propuestas tendientes a disminuir la pobreza, rezagos y desigualdades de los grupos sociales más desprotegidos

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Las y los estudiantes analizan y discuten los aspectos teórico conceptuales que definen a los actores y sujetos sociales e instituciones a partir del sistema de relaciones sociales y de poder que les permite emprender acciones colectivas para promover la gestión del desarrollo social, con la finalidad de que puedan elaborar propuestas de proyectos y programas de desarrollo social.

## **Específicos**

- Identifican los principales aspectos teórico conceptuales de la economía, sociología e historia que inciden en el desarrollo social.
- Revisan los aspectos teóricos relacionados con la estructura social, las relaciones de poder, el capital social y la acción colectiva a fin de entender la interacción y las relaciones sociales en la sociedad.
- Comprenden los elementos conceptuales que definen a los actores y sujetos sociales en la acción colectiva para la formación de organizaciones, movimientos y redes sociales.
- Reconoce los elementos teórico conceptuales sobre instituciones y gobernanza para identificar el papel que desempeñan en los procesos de desarrollo social.
- Analizan los nuevos elementos teóricos y conceptuales sobre desarrollo y participación social a fin de identificar los aspectos esenciales que conduzcan a un desarrollo sustentable.

---

## **COMPETENCIAS**

---

### **General**

- Comprenden y analizan las principales teorías y conceptos concernientes con los actores y sujetos sociales relacionados con la acción colectiva y los movimientos sociales más representativos que han favorecido la participación social para la formación de organizaciones que buscan lograr objetivos comunes; incluyendo en éstos la identificación de los elementos esenciales de actualidad como el desarrollo sustentable y el desarrollo territorial rural. Con todo lo cual les permitirá elaborar propuestas de proyectos y programas de desarrollo social integrando aspectos de tipo social, económico e histórico.

### **Específicas**

- Adquieren y asimilan los principios fundamentales sobre la acción colectiva, los movimientos sociales y el funcionamiento de las organizaciones y redes sociales.
- Aplican metodologías participativas a fin de evitar la exclusión de los grupos vulnerables de la sociedad en el diseño de proyectos y programas de desarrollo social.
- Generan habilidades para aplicar los conocimientos teórico conceptuales a situaciones prácticas relacionados con la acción social de los actores y sujetos sociales.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
12	Propedéutico Principios de sociología Principios de economía Historia elemento esencial en el desarrollo social	Homogeneiza conocimientos de las y los participantes respecto a los ejes fundamentales en torno de la acción colectiva, movimientos sociales en los que tienden involucrarse los actores y sujetos sociales.
15	1. La interacción social y la acción colectiva 1.1. La interacción social 1.2. Las relaciones de poder 1.3. Elección racional y acción colectiva 1.4. La acción colectiva y movimientos sociales	Revisan los aspectos teóricos relacionados con la estructura social, las relaciones de poder, el capital social y la acción colectiva a fin de entender la interacción y las relaciones sociales en la sociedad.
20	2. Los actores y sujetos sociales en el desarrollo social 2.1 Actores y sujetos sociales 2.2 Organizaciones 2.3 Movimientos sociales y conflicto entre actores 2.4 Las redes sociales	Comprenden los elementos conceptuales que definen a los actores y sujetos sociales en la acción colectiva para la formación de organizaciones, movimientos y redes sociales.
5	3. Instituciones y gobernanza 3.1 El análisis de las instituciones 3.2 La gobernanza y el desarrollo territorial	Reconoce los elementos teórico conceptuales sobre instituciones y gobernanza para identificar el papel que desempeñan en los procesos de desarrollo social.
12	4. Desarrollo y participación social 4.1 El desarrollo y la globalización 4.2 Las propuestas del desarrollo alternativo 4.3 Conceptos emergentes del desarrollo 4.4 La participación social	Analizan los nuevos elementos teóricos y conceptuales sobre desarrollo y participación social a fin de identificar los aspectos esenciales que conduzcan a un desarrollo sustentables.

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

La metodología de enseñanza empleada en el curso se basa en el diálogo horizontal, donde se reconocen saberes previos y a partir de ellos se construyen y reconstruyen significados nuevos. Se comparten de forma previa a cada sesión recursos relacionados con las temáticas que se abordan en cada clase. Las y los participantes participan activamente en la discusión

de los mismos dentro de las sesiones, para ello se emplean las presentaciones apoyadas con recursos visuales. También se analizan casos que llevan a identificar como aspectos teóricos son puestos en práctica en una situación real y que se contrastan con visitas de campo.

### Prácticas

- Grupos de discusión y análisis sobre las teorías y conceptos revisados y en una sesión plenaria expongan las conclusiones a las que se llegó en su grupo y de manera individual.
- Analizar experiencias sobre el funcionamiento de alguna de las organizaciones establecidas en el estado de Puebla.
- Visitar una o dos organizaciones establecidas en la entidad poblana a fin de que las y los alumnos puedan conocer su proceso de formación, funcionamiento y situación legal.
- Reporte individual de las actividades llevadas a cabo en la visita.

### Recursos didácticos

- Equipo de computo y cañón
- Hojas de rotafolio Plumones
- Libros y artículos científicos
- Artículos periodísticos o de revistas especializadas Salidas de campo.

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

La acreditación del curso demanda la obligatoriedad de al menos el 80% de asistencia a las sesiones y actividades del Curso. Los valores que se han establecido para la evaluación del curso para cada actividad.

Criterio	Porcentaje
Exposición de lecturas individuales y grupales	15
Informe escrito de lecturas individuales y de cierre temático	15
Participación en discusiones y análisis	15
Trabajo en grupo, exposición y reporte	15
Reportes de salidas de campo	10
Trabajo final	30
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

La presentación de las lecturas discutidas grupalmente, independientemente de si es expositor en esa sesión, todos los alumnos deberán entregar un resumen del contenido de la misma, haciendo un esfuerzo por plasmar posiciones propias y sin que se conviertan en una colección de citas textuales. El resumen constará al menos de 3 páginas a espacio y medio y tipografía de

12 puntos. De la conclusión de cada eje temático, se entregará un trabajo escrito por grupo de trabajo plasmando los principales aspectos tratados en el mismo; el documento tendrá un tamaño no menor de 8 páginas a espacio y medio y tipografía de 12 puntos. Cada grupo hará una presentación del trabajo, destacando aportaciones del grupo en cuestión.

El trabajo final consistirá en la elaboración de un documento escrito a manera de ensayo individual, donde se desarrolle el tema de interés a estudiar y que constituya un avance de la propuesta de desarrollo social a trabajar durante su estancia en la Maestría.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Acuña, O. (2007). Por la construcción de un mercado agrícola incluyente, equitativo e incluyente. En Carlsen, L., Wise, T., Salazar, H. (coords): Enfrentando la globalización respuestas sociales a la integración económica de México, pp 147-171.
- Alfie, C. M. (2001). Nuevos sujetos sociales. El movimiento ambientalista. Revista El Cotidiano 106. Movimientos sociales, pp. 66-76.
- Álvarez, G.J.F., L. Aguirre A., J.A. Paredes S., B.A. Salcido R. (2016). Lecciones sobre agricultura familiar y su contribución a la seguridad alimentaria. Colegio de Postgraduados e Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Appendini, K. (2002). El papel de las instituciones en contextos sociales. Revista de la CEPAL 77, abril. 77-88.
- Ayala, E. J. (2001). Políticas de estado y arreglos institucionales para el desarrollo en México. Instituciones y Desarrollo. N° 8 y 9, pp. 203-228. Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya, Barcelona.
- Barkin, D. (2000). Una nueva ruralidad en América Latina. Siglo XXI editores. México.
- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CEPAL. N° 86, agosto, pp. 47-62.
- Boisier, S. (2006). El lenguaje emergente del desarrollo territorial. Centro de Anación Territorio y Sociedad, CATS.DOF (2004). Ley de Desarrollo Social. Diario Oficial de la Federación, 20 de enero de 2004. México.
- Garriaca, N. (2002). Movimientos sociales y protestas en los mundos rurales latinoamericanos: nuevos escenarios y nuevos enfoques. Sociológica. Año 4. N° 8, jul, pp. 246-274.
- Porto Alegre. Kooiman, J. (2004). Gobernar en gobernanza. Revista Instituciones y Desarrollo. N° 16, pp. 171-194. Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya, Barcelona.
- López-González J.L., J.F. Álvarez-Gaxiola, E. Rappó-Miguez, M.A. Damián-Huato, J.A. Méndez-Espinosa, J.A. Paredes-Sánchez (2019). Huertos familiares y seguridad alimentaria: El caso del municipio de Calpan, Puebla, México. Agricultura Sociedad y Desarrollo 16: 351-371.
- Macionis, J. J., Plummer, K. (2001). Sociología. Prentice Hall, última edición, Madrid.
- Márquez Z. M.A. (2009) Estado del arte del capital social comunitario. En encrucijada. Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México. Tercer número, septiembre- diciembre.
- Mota, D. L. (2002). El capital social: un paradigma en el actual debate sobre el desarrollo. Tendencias y problemas. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. IX. N° 25, septiembre, pp. 3765.
- Raygadas, L., Ramos, T., Montoya, G. (2005). Los dilemas del desarrollo territorial: repercusiones del zapatismo en la Selva Lacandona de Chiapas. Programa Colaborativo de Investigación sobre Movimientos Sociales, Gobernanza Ambiental y Desarrollo Territorial Rural. Red Internacional de Metodologías de Investigación en Sistemas de Producción (RIMISP), Santiago, Chile.

- Rosenfeld, M. (2005). Dilemas de la participación social: El encuentro entre las políticas públicas y la sociedad civil. Cuadernos de Observatorio Social. N° 7, pp. 1-19
- Sepúlveda, S.; Echeverri, R.; Rodríguez, A. (2003). El enfoque territorial del desarrollo rural: retos para la reducción de la pobreza. Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. IICA. San José, Costa Rica.
- Vargas, H. J. G. (2006). Cooperación y conflicto entre empresas, comunidades, nuevos movimientos sociales y el papel del gobierno. El caso del Cerro San Pedro. Revista Geografía, Espacio y Sociedad. Vol. 1. N°1, pp. 1-13.
- Veltmeyer, H. (2004). La búsqueda del desarrollo alternativo. En Veltmeyer, H., O'Malley (coords): En contra el neoliberalismo. El desarrollo basado en la comunidad en América Latina. UNAM y Miguel Ángel Porrúa Editores. México.



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Metodología de la investigación social  
 PROFESOR TITULAR: Dra. Blanca Alicia Salcido Ramos  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: bsalcido@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2215

CLAVE DEL CURSO:	GDS 504	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A:		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

El curso integra como ejes la investigación científica desde los enfoques cualitativo y cuantitativo y las herramientas participativas que permitan un mayor acercamiento con la sociedad y haciendo un uso de la perspectiva de género. La investigación es una herramienta necesaria e indispensable cuando se plantea establecer procesos de desarrollo social, ya que es a través de ella que se obtiene información verificable y confiable que permita hacer de mejor forma las intervenciones. Desde el punto de vista del desarrollo social la metodología de investigación no solo debe de estar enfocada a producir conocimiento científico, sino que debe permitir obtener información para la toma de decisiones y para promover procesos de cambio con la participación directa de la sociedad que sean los sujetos activos de su propio desarrollo. Por ello se plantea que conozcan los enfoques de la investigación científica: la cualitativa, la cuantitativa y la mixta con los diferentes tipos de investigación así mismo, la investigación acción participativa. Metodologías que aportan elementos teóricos y conceptuales para documentar correctamente el trabajo comunitario que asegure la transparencia, veracidad y confiabilidad del proceso para tener la posibilidad de que los distintos actores sociales accedan a la información, así como el involucramiento a los mismos.

La responsabilidad social del investigador está no sólo en aportar conocimientos, sino que sobre su trabajo está la posibilidad de incidir en la vida de otras personas a través de su involucramiento con los actores sociales de los territorios que han sido seleccionados.

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Que los estudiantes comprendan los elementos teóricos y conceptuales sobre la investigación científica en los enfoques cuantitativo y cualitativo que les permita desarrollar habilidades y capacidades para la aplicación de metodologías que propicien el desarrollo social a través de un proyecto de investigación, una propuesta de intervención o una sistematización de experiencias.

### **Específicos**

- Comprendan los elementos teóricos y conceptuales sobre la investigación científica y la investigación acción participativa.
- Desarrollen la capacidad crítica y reflexiva en la elaboración de propuestas de investigación, evaluación y/o sistematización de experiencias.
- Elaboren su protocolo de investigación desde una perspectiva integradora que dé respuesta a la problemática detectada en los territorios seleccionados.

---

## **COMPETENCIAS**

---

### **General**

- Conoce y analiza los elementos teóricos y conceptuales sobre la investigación científica en los enfoques cuantitativo y cualitativo, además, desarrolla habilidades y capacidades para la aplicación de metodologías de investigación social que fomenten el desarrollo (sustentable).

### **Específicas**

- Conoce y analiza los elementos teóricos y conceptuales sobre la investigación científica, además, discierne la metodología más adecuada para el tipo de investigación que lleva a cabo.
- Desarrolla habilidades y capacidades para la aplicación de metodologías de investigación social, con la finalidad de concretar un protocolo de investigación, base de su producto de titulación.
- Respeta y se solidariza con los actores sociales y sus territorios, con la finalidad de que se fomente el cambio social.

## CONTENIDO

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
10	1. La investigación científica 1.1. Qué es la investigación. 1.2. Características de la investigación. 1.3. Enfoques y tipos de investigación.	Identifica la importancia de la investigación, haciendo énfasis en los enfoques y tipos de investigación que le permita decidir el enfoque que le va a dar a su proyecto, así como el tipo de investigación que va a desarrollar.
8	2. El proyecto de investigación 2.1. Que es un proyecto. 2.2. El modelo y diseño investigativo. 2.3. El modelo de proyecto de investigación. 2.3.1 El proceso de investigación social 2.3.2 Selección del tema 2.3.3 Planteamiento del problema. 2.3.4 Formulación de objetivos 2.3.5 Cómo se elaboran los marcos teórico y conceptual 2.3.6 Las hipótesis y las variables en la investigación social 2.3.7 Metodología 2.3.8 Resultados 2.3.9 Tipos de Informe	Identifica lo que es un proyecto y aprende a diseñar su protocolo de investigación.  Conoce y analiza el proceso metodológico de la investigación que le permite reflexionar su protocolo propuesto en cada una de las etapas y su relación entre ellas.
20	3. Técnicas de investigación social 3.1. Técnicas y herramientas de la Metodología Social 3.2. Herramientas. entrevista, encuesta, cuestionario 3.3. Principio de estadística con SPSS	Desarrolla habilidades para la identificación y aplicación de las técnicas sociales y herramientas participativas de obtención de información.
12	4. Otras miradas de la investigación social 4.1. Investigación acción participativa 4.2. Herramientas participativas	Valora y analiza otro enfoque de investigación social, que involucra a los actores sociales en la solución de su problemática.
6	5. Modalidades de titulación 5.1. Tipos de tesina: Evaluación de programas y/o Sistematización de experiencias	Reflexiona sobre otras posibilidades de titulación.
8	6. Ética en la investigación del desarrollo social 6.1. Responsabilidad del investigador con los actores sociales	Reflexiona sobre la ética del investigador con los actores sociales involucrados.

	6.2. Responsabilidad del investigador en la política de la gestión social	
--	---	--

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

El curso adopta una metodología participativa, el análisis, discusión y aplicación de lo revisado parte del proyecto que cada participante planteo desarrollar, como uno de los requisitos de ingreso al programa. Se emplean preguntas generadoras como detonadoras de la participación, además se recurre a presentaciones, análisis de recursos y al desarrollo de escritos en donde se visualicen los saberes alcanzados.

### Prácticas

- Lamina con 3 fotografías que les permita analizarlas, y proponer título, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis y posibles técnicas de obtención de información.
- Elaboración de la matriz de investigación de su proyecto propuesto.
- Una salida de trabajo de campo y aplicación de técnicas de investigación.
- Revisión de tesis, asistencia a eventos científicos y exámenes de grado.

### Recursos didácticos

- Libros, artículos científicos, tesis.
- Equipo de computo, lap top y proyector.
- Hojas de papel bond, hojas de rotafolio y marcadores.
- Aula con pizarrón.
- Revisión de bibliografía complementaria a la del curso.

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Para acreditar el curso se considera como criterio el 80% de las asistencias. Se hacen dos evaluaciones una al inicio para conocer los diferentes tópicos del curso por parte de los y las estudiantes con la finalidad de poder profundizar en las limitaciones que tengan y otra evaluación al final. Estas evaluaciones no se contemplan en la evaluación total, son para conocer el nivel de conocimiento de los y las estudiantes.

Se evaluará su participación en relación a la exposición y entrega de lecturas asignadas en lo individual y grupal. Deberán entregar una reseña de las lecturas por cada eje temático, destacando las contribuciones más importantes de los textos y harán una exposición ante el grupo para el análisis reflexivo.

Trabajo final. Este documento representa una evidencia del abordaje temático, su discusión y las posibilidades de aplicación a casos concretos. Cada estudiante presentará su protocolo de investigación mínimo hasta las técnicas de investigación. Los criterios de evaluación son los siguientes:

Actividad	Valor (%)
Reportes de lectura individuales	20
Presentaciones temáticas	25
Presentaciones de trabajo grupal	15
Trabajo final (1)	40
TOTAL	100

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Balcázar, P., González, N., Gurrola, G., Moysén, A. (2010). "Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Blaxter L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). *Cómo se Hace una Investigación*. Gedisa Editorial. Cuadernos CREFAL No. 18. (1991). *Investigación Participativa*.
- Esquivel, A. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación, 12 (6), *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153966008>.
- Ferris, R. (H2008). *Estadística para las ciencias sociales, segunda Edición*, Mc Graw Hill Interamericana.
- Festinger, L., Katz, D. (comp) (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*, Paidós.
- Foucault, M. (2013). *La arqueología del saber*. Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana, Editores.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. Mc Graw Hill Interamericana, Editores.
- Kornblit, A. (coord.) (2007). *Metodologías Cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Biblos.
- Landero, R., González, M. (2009). *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. Trillas.
- Muñoz, R.C. (2017). *Metodología de la Investigación*. Oxford University Press México.
- Quispe, A. (2013). *El Uso de la Encuesta en las Ciencias Sociales*. Colegio de Postgraduados.
- Saltalamacchia, H. (2012). *Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil*. (Tomo I) Miguel Ángel Porrúa.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa.
- Ulloa, N., Martínez, M. (2012). *Investigación Acción*. Colectivo Inter y Multidisciplinario de Investigadores Educativos. Universidad Autónoma de México.
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Editorial Síntesis.
- Vejarano, G. (1983). *La investigación participativa en América Latina*. CREFAL. [http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/retablos\\_papel/retablo\\_papel10.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/retablos_papel/retablo_papel10.pdf)
- Vela, F. (2013). *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa*. En Tarrés María Luisa (Coord) *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. El Colegio de México.



PROGRAMA DE Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
POSTGRADO:  
CURSO: Modelos y métodos de intervención social  
PROFESOR  
TITULAR: Dra. María Esther Méndez Cadena  
COLABORADOR  
(ES):  
CORREO mesther@colpos.mx  
ELECTRÓNICO:  
TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2211

CLAVE DEL GDS 505 PRE-REQUISITOS: Ninguno  
CURSO:  
TIPO DE CURSO: PERIODO:  
 Teórico  Primavera  
 Práctico  Verano  
 Teórico-Práctico  Otoño  
 No aplica  
SE IMPARTE A : MODALIDAD:  
 Maestría en Ciencias  Presencial  
 Doctorado en Ciencias  No presencial  
 Maestría Profesionalizante  Mixto  
HORAS CLASE: CREDITOS: 3  
Presenciales 64  
Extra clase 128  
Total 192

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

La intervención social es una acción de gran envergadura, a través de la cual se plantea proponer, ejecuta y articular acciones en pro de un cambio en las relaciones sociales, la mejora en la calidad de vida, la atención a condiciones de vulnerabilidad en sectores de la población que experimentan alguna condición de exclusión o marginación y que se busca eliminar por ser consideradas condiciones inequitativas de una sociedad.

La atención a sectores de la población que presentan alguna condición de vulnerabilidad es una tarea que se enfrenta desde diferentes sectores gubernamentales y de la sociedad civil. Desde la perspectiva gubernamental los procesos de intervención se enmarcan en posicionamientos políticos como el neoliberalismo que privilegia el libre mercado como vía para el desarrollo de la sociedad, lo que deja de lado la protección de los derechos individuales de las personas.

Desde las organizaciones de la sociedad civil han surgido diferentes propuestas que buscan que la intervención social tenga como centro los derechos individuales de las personas a

través de la participación de diferentes áreas de conocimiento que privilegian a la persona y el reconocimiento de sus necesidades y prioridades.

Para realizar una intervención social se hace necesario un saber especializado que se manifiesta en un conjunto de acciones y prácticas sistematizadas que bajo la figura de una oferta de servicios alrededor de lo social busca mejorar las condiciones de las personas en las que se busca incidir, para ello se emplean diferentes modelos, métodos y técnicas.

El curso de Modelos y Métodos de Intervención Social tiene como propósito dotar de conocimientos y habilidades a las y los participantes que las lleve a seleccionar o diseñar una propuesta de intervención a una población determinada. Para ello parte de la identificación de la problemática social en la que se planea incidir, el reconocimiento del contexto, el conocimiento de las características de las y los actores sociales, el análisis de diferentes modelos de intervención, así como de métodos y técnicas, las formas de realizar evaluaciones de intervenciones, así como el uso de los resultados y reportes. Esto desde la definición y el auto reconocimiento de valores éticos insoslayables en el trabajo con personas que han enfrentado diversas condiciones de exclusión derivadas de su condición socioeconómica, etnia, género o edad.

El curso es considerado como del área metodológica dentro del plan de estudios del posgrado y plantea dotar de herramientas a sus participantes que los lleve a alcanzar el perfil de egreso definido. Además, este curso se inscribe dentro de la LGAC de Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar y se plantea contribuir también los objetivos y metas de esta línea.

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Desde un abordaje crítico, creativo y sistémico de los problemas sociales los y las participantes valorarán diferentes posturas en la intervención social y discriminarán distintas técnicas de acuerdo al reconocimiento de un problema social y el contexto donde se suscita para poder, con el propósito de incidir en su solución. Al ejecutar y participar en procesos de intervención social con ética y responsabilidad.

### **Específicos**

- Identifica la trascendencia de la intervención social como opción para reducir las inequidades en poblaciones definidas.
- Reconoce diferentes modelos, métodos y técnicas de intervención social y discrimina de forma analítica para proponer su implementación en una situación determinada.
- Identifica modelos de intervención alternativas para los procesos de desarrollo social con personas que presentan condiciones desfavorables.
- Reconoce los elementos necesarios para plantear una evaluación de un proceso de intervención social.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Conocer y aplicar métodos y técnicas de intervención social para la resolución de problemáticas que afectan a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar principios de igualdad y de sustentabilidad dentro del ámbito de estudio y desempeño de la gestión del desarrollo social.

### Específicas

- Conoce distintos modelos de intervención socio-comunitaria, las técnicas que utilizan, las herramientas e instrumentos, con el fin de intervenir en contextos con los problemas sociales en busca de mejorar el contexto local de las comunidades.
- Diseña y aplica proyectos de intervención social, con enfoque sistémico para la mejora del contexto social.
- Coopera ética y responsablemente, con los miembros de los grupos y comunidades para incidir en la búsqueda de solución de los problemas sociales y con ello incidir en la calidad de vida de los participantes.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
14	1. Conceptualización de la intervención social 1.1 ¿Qué es la intervención social? 1.2 Algunas posturas entorno a la intervención social	Capacidad para vislumbrar como el desarrollo social es un factor de transformación y el rol que se asume en ello.
15	2. Contexto de aplicación de un modelo de intervención 2.1 Procesos de exclusión 2.2 Los actores beneficiarios 2.3 Grupos de apoyo social 2.4 La gestión y puesta en marcha	Reconocer el contexto y las poblaciones sujetas a procesos de intervención social, para el diseño de la mejor propuesta de cambio.
20	3. Modelos y técnicas de la intervención social 3.1 Interculturalidad e intervención social y desarrollo comunitario 3.2 Comunicación y escucha empática 3.3 La entrevista 3.4 Redes sociales	Discriminar entre diferentes modelos de intervención social y aplicar técnicas que se emplean en ella.

15	4.Evaluación de la intervención social 4.1 Función de la evaluación 4.2 Métodos y técnicas para evaluar 4.3 Procesamiento e interpretación de resultados 4.4 El informe y sus implicaciones	Diseñar una evaluación para un proceso de intervención social y valorar el uso de los resultados expresados en ella.
----	---	--

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

Ubicada en la alineación constructiva y el enfoque de competencias y dado que el curso se oferta a nivel maestría con orientación profesionalizante se consideran los principios orientadores del diseño curricular del programa por lo que se considera una metodología de enseñanza socio constructivista en la cual docente y estudiante, analizan y valoran los contenidos determinados para a partir de ello hacer una reconstrucción de saberes y llegar a plantear alternativas y estrategias que lleven a alcanzar los objetivos y las competencias planteadas, así como contribuir en el desarrollo del perfil de egreso definido en el programa. Las técnicas son referidas a diálogo socrático, reaprendizaje y acomodación de significados bajo un enfoque de aplicabilidad valorativa de la experiencia que se tiene en el tema, así como de la indagación.

Se espera de los y las participantes:

Puntualidad: Iniciando las sesiones presenciales después de máximo 5 minutos de tolerancia.

Participación: Como escuchas activos y/o dialogando con los demás participantes.

Respeto: Al escuchar o al referirnos a otros puntos de vista, interpretaciones, reflexiones. Aportaciones: Intervenir cuando consideremos que ayudemos a la construcción de ideas.

Atención: Permanecer atenta y/o concentrado a las sesiones y brindando un seguimiento oportuno a la entrega de actividades.

Disfrute: Disponer a hacer del aprendizaje una oportunidad para divertirse

Cuando el curso es realizado de forma virtual el participante deberá incorporar el uso de Tecnologías de Conocimiento del Aprendizaje de forma dinámica, contando para ello con videos tutoriales.

### Prácticas

- Construcción de representaciones mentales de los contenidos a partir de la discusión y análisis de los contenidos teóricos definidos.
- Búsqueda y discriminación de información pertinente que aporte de manera significativa a los temas y subtemas planteados y lleve al estudiantado a la autogestión de su aprendizaje.
- Gestión de comunidades de aprendizaje que permitan la puesta en común de contenidos y puntos de vista que colaboren en la reconstrucción de significados y la sistematización del proceso.
- Generación de forma colaborativa de una propuesta de intervención en un contexto delimitado que incorpore la puesta en marcha de un modelo y varias técnicas de intervención social.

- Visita a una organización que promueve el desarrollo social.

## Recursos didácticos

Los auxiliares didácticos que se emplearan en el curso tienen la finalidad de ser un apoyo pedagógico para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Siendo básicos el pizarrón, marcadores, hojas de rotafolio, los tecnológicos son cañón, computadora, software para la interacción a distancia y el trabajo colaborativo asincrónico tales como material referencial, videos, blog y audios.

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

La posibilidad de emplear diversos recursos da la oportunidad de que los y las alumnas desarrollen sus capacidades así mismo permite evidenciar los saberes desde diferentes recursos y canales, de tal forma que se asume una evaluación formativa, en donde no solo el producto es importante, sino que también el proceso. Cada una de las actividades cuenta con una rúbrica con un puntaje diferenciado de acuerdo al nivel alcanzado.

Ninguna actividad puede ser entregada 24 horas después de la fecha indicada y de hacerlo con máximo 48 horas de retraso será valorada sobre el 80% de su valor total. Para conocer los criterios solicitados en cada una de ellas deberá consultarse la rúbrica de cada actividad que se encuentran en la plataforma Moodle en donde se gestiona el curso.

Criterio	Porcentaje
1. Mapa conceptual	15
2. Infografía sobre contextos del desarrollo social	15
3. Presentación modelos y técnicas	15
4. Propuesta de un modelo de intervención	20
5. Escrito integrador	15
6. Actividades previas a la sesión	20
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Astete Cereceda, M. (2015). Tesis Doctoral. Receptividad y legitimidad de las políticas públicas en Chile: Divergencias y resistencias frente a las prácticas de intervención social. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285624/mac1de1.pdf?sequence=1>
- Cabalé, E. y Rodríguez, G. (2017). Educación para el Desarrollo Sostenible: una herramienta clave para la sostenibilidad de la actividad constructiva. *Revista del Desarrollo Social:*

- Cuba y América Latina*. 5(3): 142-157. Recuperado de <http://ojs.uh.cu/DesarrolloSocial/index.php/EDS/article/view/181>
- Carnoda, D., Montenegro, A. y Gaspar, H., (2017). Creación de empresas como pilar para el desarrollo social e integral de la región caribe. *Saber, ciencia y libertad* 12(1):30-139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069712>
- De Souza Santos, M. A., de Barros, D. C., Nogueira, J. L., Ribeiro Baião, M., Y Saunders, C. (2013). Impacto de un programa de intervención nutricional prenatal en el peso de los recién nacidos de madres adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 28(6), 1943-1950. <http://dx.doi.org/10.3305/nh.2013.28.6.6860>
- González. E., Yáñez, L. y Pacheco, Y. (2018). Educación patrimonial en función del desarrollo social. *Revista Estudios del Desarrollo Social. Cuba y América Latina* 5(3): 55-66 Recuperado de <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/199>
- Grosso, C. A. (2014). Modelo de intervención de la Fundación Social: caso localidad de Kennedy. *Equidad y Desarrollo*, (21), 75-96 <https://doi.org/10.19052/ed.2907>
- Herrera- Pastor, D. y De Oñas-Cots, J.M. (2017). La personalización de la Intervención Educativa Proporciona Igualdad de Oportunidades a los Menores en Situaciones de Riesgo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 61(1). 349-365. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.1.020>
- López, M. (2014). Ética profesional para la sociedad planetaria. Gernika y UPAEP. Morata, T. (2014). Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. 57: 13-32.
- Riquelme, S. (2014). Tesis Doctoral. Modelo de intervención educativa y administrativa en el ámbito hospitalario: el caso de las escuelas de la Fundación Carolina Labra Riquelme. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/55485>
- Terry, J. (2014). Tesis Doctoral. Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años. Universidad de Murcia.
- Torres, S., Cavazo, R. (2016). Educación continúa mediada en redes sociales como estrategia para el emprendimiento e innovación social en zonas rurales. REMEIED: Memorias del encuentro internacional de educación a distancia. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/remieid/index.php/memorias/article/view/240>
- Vera, Martínez, B. I., Roselló, J., y Toro-Alfonso, J. (2010). Autoestima y juventud puertorriqueña: Eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21(1), 35-61. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1946-20262010000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262010000100002)
- Villa, J.D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿Podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *El Agora* 12 (2): 349-365. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407736376005.pdf>
- Ramírez Nieto, L. A., y Henao, G. C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299022819005>
- Ramos, L., Fuentes, P., Flores, K., y Ruíz, E. (2014). Evaluación de una intervención en línea para prevenir la violencia en población juvenil y adolescente. Resultados preliminares sobre su efectividad con profesionales de la salud. *Salud Mental*, 37(3),195-204. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000300003)
- Pennisi, A. (2020). Intervención 2. (O intervención al cuadrado). *Territorio- Revista de Trabajo Social*. 4 (4). Recuperado de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/download/831/767>

## Recursos multimedia

- De niña a madre <https://www.youtube.com/watch?v=1uJi0RUkiaE>
- Repercusiones del desarrollo social en la vida personal <https://www.youtube.com/watch?v=G8feqRJUFpE>
- Importancia del desarrollo social <https://www.youtube.com/watch?v=DZraGodmGgQ>
- Desarrollo social – enfoque <https://www.youtube.com/watch?v=YqhrBiH2UMM>
- Técnica para generar participación de grupo [https://www.youtube.com/watch?v=wWm-Ah\\_ra98](https://www.youtube.com/watch?v=wWm-Ah_ra98)
- Método de casos <https://www.youtube.com/watch?v=c3mhyhHi4oc>
- Desarrollo social: ¿Cómo combatir la inequidad y la pobreza en América Latina y el Caribe? <https://www.youtube.com/watch?v=hbuKDozOaiM>

Banco Mundial. Atlas 2017 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una nueva guía visual de los datos sobre el desarrollo

<http://blogs.worldbank.org/opendata/prospects/es/taxonomy/term/277/all>

BID Mejorando vidas. Blogs primeros pasos. Conoce los beneficios del desarrollo infantil temprano, pero ¿cuáles son sus costos?

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2015/06/08/costos-desarrollo-infantil/>

BID Mejorando vidas. Blog. Los nuevos gobernantes y la importancia de las redes sociales

<https://blogs.iadb.org/gobernarte/2015/06/05/los-nuevos-gobernantes-y-la-importancia-de-las-redes-sociales/>

Trabajo social

<http://fundamentos-trabajo>

[social.blogspot.com/2012/11/modelos%20deintervencion\\_10.html](social.blogspot.com/2012/11/modelos%20deintervencion_10.html)

Metodología de trabajo social en grupo

<http://metodologiatsgrupos.blogspot.mx>



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
CURSO: Gestión de proyectos del desarrollo social  
PROFESOR TITULAR: Dra. Juana Cervantes Vargas  
COLABORADOR (ES):  
CORREO ELECTRÓNICO: jcervantesv@colpos.mx  
TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2217

CLAVE DEL CURSO: GDS 506  
PRE-REQUISITOS: Ninguno  
TIPO DE CURSO:  
 Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico  
PERIODO:  
 Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica  
SE IMPARTE A :  
 Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Profesionalizante  
MODALIDAD:  
 Presencial  
 No presencial  
 Mixto  
HORAS CLASE:  
Presenciales 64  
Extra clase 128  
Total 192  
CREDITOS: 3

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

La fuerte desigualdad de desarrollo humano, económico y social en la sociedad mexicana, particularmente entre los grupos vulnerables hace necesario la inclusión de instrumentos un tanto especiales en la gestión de proyectos sociales, encaminados a resarcir sus carencias desde un enfoque de desarrollo social, con la inclusión de los ejes etnia, genero, ambiente y derechos humanos para condicionar a los actores.

---

## OBJETIVOS

---

### General

- Proporcionar a alumnas y alumnos las herramientas metodológicas para que desarrollen habilidades en la gestión de proyectos sociales, considerando como ejes principales: etnia, género, ambiente y derechos humanos para condiciones y actores determinados.

### Específicos

- Reconocer las condiciones que presentan los grupos vulnerables y las características que se deben considerar para el desarrollo de proyectos de desarrollo para ellos.
- ·Conocer las características de los proyectos sociales e identificarlas en un proyecto concreto.  
·Emplear el enfoque de marco lógico dentro de un proyecto de desarrollo social.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Conoce y analiza las herramientas metodológicas sobre la Gestión de Proyectos Sociales, con la finalidad de que se desarrollen las habilidades pertinentes, con base a los como ejes: etnia, género, ambiente y derechos humanos para condiciones y actores determinados.

### Específicas

- Conoce y analiza las herramientas metodológicas de la gestión de proyectos sociales, además, identifica el contexto social de los grupos vulnerables en México.
- ·Implementa el enfoque del Marco Lógico en un contexto específico, para que diseñe un proyecto social que sea viable para disminuir las carencias socioeconómicas de la población participante.
- ·Respeta y se solidariza con las visiones de vida y prácticas de los participantes, independientemente de su etnia, género y condiciones sociales y económicas.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
4	1.- Marco contextual y problemática de los grupos vulnerables	El alumno se ubique en contexto de la problemática de los grupos vulnerables.

5	<p>2.- Contexto de la gestión de proyectos.</p> <p>2.1 Importancia de la gestión de proyectos.</p> <p>2.2 ¿Qué es la gestión de proyectos?</p> <p>2.3 Diferentes enfoques para tratar la gestión de proyectos sociales.</p>	El alumno comprenda la importancia de la gestión de proyectos sociales.
5	<p>3.Los proyectos sociales.</p> <p>3.1 Características de un proyecto.</p> <p>3.2 Diferencia entre plan, programa y proyecto.</p> <p>3.3 Tipología de proyectos.</p>	Que el alumno conozca la diferencia entre plan programa y proyecto.
4	<p>4. Identificación del proyecto</p> <p>4.1 Identificación</p> <p>4.2 Diagnóstico</p> <p>4.3 Análisis</p>	Que el estudiante aprenda a identificar proyectos de desarrollo social.
9	<p>5.- Análisis de la participación.</p> <p>5.1 Quien participa y cómo? Quien es quien en el proyecto</p> <p>5.2 Fases en el análisis de la participación de un proyecto.</p> <p>5.3 La importancia de la participación de las personas beneficiarias en proyecto.</p> <p>5.4 En que consiste la participación.</p>	Que el estudiante conozca la importancia de la participación de los miembros de las comunidades en formulación de proyectos sociales.
13	<p>6 ¿Cómo fomentar la participación de las personas beneficiarias en el proyecto?</p> <p>6.1 Modelos de participación: participación clásica.</p> <p>6.2 Modelos alternativos: la investigación-acción participativa.</p> <p>6.3 Dinámicas de grupo.</p>	Que el estudiante conozca diferentes modelos de participación de los posibles beneficiarios de proyectos sociales.
24	<p>7. El enfoque marco lógico.</p> <p>7.1 Introducción al método</p> <p>7.2 Etapas.</p> <p>7.3 La matriz del Marco Lógico</p> <p>7.4 La primera columna: la lógica de intervención.</p> <p>7.5 La segunda columna: indicadores.</p> <p>7.6 La tercera columna: las fuentes de verificación.</p> <p>7.7 La cuarta columna: las hipótesis.</p> <p>7.8 La evaluación, desde el enfoque de Marco Lógico (componentes de la evaluación: eficiencia, eficacia, impacto, pertinencia, viabilidad y cobertura).</p>	El alumno conozca la lógica del método y lo aplique para la gestión de proyectos sociales.

---

## MÉTODO DE ENSEANZA

---

El curso se gestiona a partir del aprendizaje basado en proyectos el cual permite adquirir conocimientos y competencias claves a través de diseñar un proyecto para el desarrollo social que trate de incidir en la construcción de respuestas a un problema real. Se promueve el trabajo colaborativo en la resolución del problema abordado en el proyecto.

### Prácticas

- A lo largo del curso, se explica la teoría por parte del profesor y después se aplica a un estudio de caso, previamente elegido. El estudio de caso se elige de entre la diversa problemática en la que se han desarrollado los alumnos de la clase.
- Se acude a campo, donde se ubica el estudio de caso y se vuelve a aplicar la práctica, con el fin de corroborar la información con un grupo de personas voluntarias de la comunidad o comunidades.

### Recursos didácticos

- Pizarrón, plumones, computadora, cañón y hojas de papel tamaño rotafolio.
- Libros y artículos.
- Seminarios de discusión.

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Proyecto escrito: concordancia con los ejes de desarrollo social (etnia, derechos humanos, género y ambiente). Calidad de propuesta. Concordancia con el método a aplicar (marco lógico) y aplicación de métodos participativos para obtener información.

Trabajo en equipo: Presentación y análisis de temas, evidencia del trabajo colaborativo, entrega de producto desarrollado

Presentación y defensa del proyecto: Exposición oral, con apoyo de material visual, argumentación de lo expuesto.

Criterio	Porcentaje
Proyecto escrito	70
Trabajo en equipo	15
Presentación y defensa del proyecto	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Aldunate E. & Córdoba J. (2011). Manuales, formulación de programas con la metodología de marco lógico. Naciones Unidas-CEPAL-Instituto latinoamericano y del caribe de planificación económica y social (ILPES). Serie manuales número 68, Santiago de Chile.
- Baca-Tavira, N. & Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, núm. 72, 2016 Universidad Autónoma del Estado de México.
- Barajas Porras N. (2017). Una mirada a la sostenibilidad en la gestión de proyectos. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12(3)328-344. Diciembre 2017. ISSN 1870-557X.
- Crespo A. Marco A. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (Compendio de conceptos esenciales y aplicaciones) Caracas.
- El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) (2004). Metodología del marco lógico. Boletín número 15.
- Formulación de proyectos sociales. Serie: documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles No. 1, 2009.
- Instituto latinoamericano y del caribe de planificación económica y social (ILPES)(2004). Metodología del marco lógico. Boletín del instituto. <http://www.ilpes.cl>.
- Gavilán, B., Massa, I., Guezuraga, N, Bergara, A. y López-Arostegui, R. (2010). Guía para la gestión de proyectos sociales. Observatorio del tercer sector de Bizkaia. [www.3sbiskaia.org](http://www.3sbiskaia.org).
- Geilfus F. 80 herramientas para el desarrollo participativo (2002). Diagnóstico, planificación. San José Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para Agricultura (IICA) monitoreo y evaluación. <http://www.iica.int>.
- Lanza S., Sepúlveda, C. Olate M. y Espejo, C. (2010). aplicación de metodología de marco lógico para el análisis del programa nacional de pesquisa y control del cáncer cervicouterino en Chile.
- Maldonado J.A. (2018). Gestión de proyectos. ACADEMIA, Accelerating the world's research.
- Ortegon E., Pacheco J. F. y Prieto A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Manuales series. Naciones Unidas – CEPAL-ILPES. Santiago de Chile.
- Pabón M. G. (2016). Guía práctica de Marco lógico. Programa fomento de la innovación y desarrollo tecnológico en las empresas. Sistema de investigación, Desarrollo tecnológico e innovación. Centro de productividad y competitividad. Primera Edición.
- Raya, E. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Universidad de la Rioja. Servicio de publicaciones. Materiales didácticos, Trabajo social
- Sánchez-Arias, L.F. & Solarte-Pazos, L. (2010). El cuerpo de conocimientos del Project Management Institute-PM- BOK® Guide, y las especificidades de la gestión de proyectos. Una revisión crítica INNOVAR. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, vol. 20, núm. 37, mayo-agosto, 2010, pp. 89-100 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Villarreal N. J. E. (2009). Marco lógico. Curso corto sobre evaluación ejecutiva. Departamento nacional de planeación.
- Zurita, A. (2009). Identificación y formulación de proyectos. Una guía práctica basada en el enfoque de Marco Lógico. Acción contra el hambre, Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo y Comisión Europea.



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Economía solidaria  
 PROFESOR TITULAR: Dr. Ignacio Carranza Cerda  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: icarranza@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2211

CLAVE DEL CURSO:	GDS 507	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input type="checkbox"/> [ ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A:		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

El Curso de Economía Solidaria brinda las herramientas conceptuales, metodológicas y operativas que permiten una visión y comprensión general de las oportunidades y beneficios del enfoque solidario de las organizaciones, cooperativas y grupos de interés. Se pone especial énfasis en la identificación de los problemas y situaciones en que ellas se originan, los diversos sujetos y actores sociales que las crean, sus motivaciones y discursos, y sus respectivas dinámicas y perspectivas de desarrollo.

Bajo esta perspectiva, en una primera fase del curso se exponen los principales conceptos y elaboraciones teóricas que se han desarrollado en relación con los procesos e iniciativas, poniéndose énfasis en una etapa previa de elaboraciones doctrinarias e ideológicas, a una elaboración actual de carácter operativo, enmarcada especialmente en los recursos tangibles e intangibles que sustenta la economía solidaria. La teoría de la economía solidaria expone, en lo esencial, la racionalidad operacional de las unidades económicas, así como los criterios y modos de inserción en los mercados y la relación con otros tipos de sujetos económicos.

En la segunda fase se analizan las perspectivas de integración, articulación y contribución a procesos más amplias de transformación social, creación de alternativas, y génesis de una nueva forma de economía solidaria, a partir de las estrategias operativas que se ha venido desarrollando en la organización para la producción, la cooperativa para la gestión y la comercialización.

En una la tercera fase del curso se enfatiza la elaboración de una propuesta operativa, identificando los actores sociales capaces de desarrollar actividades bajo el enfoque de economía solidaria a partir de los recursos conceptuales y metodológicos previamente revisados y analizados.

El diseño y gestión de una actividad productiva desde el enfoque de economía solidaria, conlleva a considerar que las actividades que desarrollan los diversos actores sociales no se centran exclusivamente en el valor monetario, sino que se enfatiza en el valor social que se puede producir como la confianza, la cooperación, la participación, la solidaridad para el éxito de un emprendimiento económico.

---

## OBJETIVOS

---

### General

- Que Los estudiantes, entiendan los principios teóricos, empíricos y el estado del arte de la economía solidaria y su funcionalidad en el desarrollo social, a partir del análisis de las características específicas de los diversos enfoques y las modalidades de este tipo de economía. Para que sean capaces de plantear proyectos, programas operativos y de investigación en economía solidaria con una visión integradora e incluyente para atender la diversidad de actividades y necesidades que presenta la sociedad en su conjunto.

### Específicos

- Entenderán el concepto de economía solidaria y su diferencia con la economía clásica.
- Comprenderán el papel de la economía solidaria en el desarrollo social.
- Obtendrán las herramientas teóricas y metodológicas para diseñar y operar proyectos en el ámbito de la economía solidaria.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Conoce y reflexiona los principios teóricos, conceptuales y empíricos de la economía solidaria, así como su funcionalidad en el desarrollo social. Además, elabora proyectos y programas operativos con una visión económica integradora e incluyente, a fin de contribuir en el cambio y adaptación de las actividades económicas a los nuevos retos de la sociedad actual.

## Específicas

- Adquiere, principalmente las bases doctrinales y filosóficas de las elaboraciones teóricas sobre economía solidaria y sus preceptos asociados.
- Diseña estrategias y/o proyectos para el fomento de la economía social o solidaria que contribuyan en la concreción de alternativas viables, para que las actividades productivas de los colectivos se enmarquen en el cambio o transformación social.
- Genera confianza y cooperación entre los colectivos, por medio de la aplicación de procesos de emprendimientosocial y solidario.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
4	1. Introducción 1.1 Orígenes, evolución y estado actual de la economía solidaria. 1.2 Principios y argumentos de la Economía Solidaria.	Conocer el origen, desarrollo y estado actual del concepto de economía solidaria y conceptualizar la economía solidaria.
20	2. Enfoques teóricos de la economía solidaria 2.1 La acción colectiva y el capital social. 2.2 El cooperativismo y sus principios universales. 2.3 Economía informal, economía popular, economía social, solidaria y cooperativa. 2.4 Factores que favorecen la participación y cooperación solidaria.	Discutir las teorías y los nuevos paradigmas de economía y conocer el sistema cooperativo.
20	3. Estrategias operativas de la economía solidaria 3.1 Organizaciones cooperativas y solidarias. 3.2 Comercio justo y responsable. 3.3 Análisis de experiencias y proyectos de Economía Solidaria.	Analizar y discutir los factores que inciden en el desarrollo de la economía solidaria.
20	4. Diseño y gestión de proyectos solidarios 4.1 Actores y agentes sociales. 4.2 Integración y operación de una economía solidaria	Conocer los procesos para la gestión de empresas solidarias.

---

## **MÉTODO DE ENSEÑANZA**

---

El método de enseñanza se fundamenta en el constructivismo y por competencias. Como proceso educativo coloca al estudiante en el centro del aprendizaje en donde el estudiante es el responsable y principal protagonista y que construye activamente su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos sacados de su propia realidad histórica, económica y sociocultural, lo anterior le permitirá construir nuevos conocimientos y habilidades con actitudes y valores sociales dentro de las múltiples competencias como el aprender a conocer, hacer y proponer. Para lograr el objetivo bajo este enfoque, el curso se centra en la realización de sesiones de exposición, discusión, análisis y elaboración de propuestas metodológicas acordes a los niveles de conocimiento de los estudiantes, asimismo se retoman ejercicios participativos por parte de los estudiantes, con la finalidad de que manejen los principios conceptuales y metodológicos sobre la economía solidaria en específico, la importancia de la cooperación, mutualidad, la funcionalidad y movilidad de este enfoque y su impacto en las economías de las familias y su contribución en el desarrollo.

### **Prácticas**

- Una o dos visitas de campo para conocer las experiencias de economía solidaria en la Sierra Norte o en el Valle de Puebla.
- Una o dos visitas a instituciones públicas y privadas (ONG) que apoyan proyectos de economía solidaria.

### **Recursos didácticos**

Libros, artículos científicos, informes Aula con pizarrón. Equipo de cómputo. Lap top y Proyector Hojas de papel bond y Fotocopias.

---

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

---

Se hará en varias etapas del curso y su ponderación depende del grado de importancia de las unidades temáticas. La primera se realizará al inicio del curso, las siguientes serán realizadas de acuerdo al avance de las unidades temáticas, para culminar con la evaluación final y así integrar la evaluación del curso.

Evaluación inicial. Esta, corresponde a la aplicación de diagnóstico respecto al conocimiento y manejo de los diferentes tópicos del curso por parte de los estudiantes; y con base en ello se dará prioridad de tratar a profundidad en donde existan ciertas limitaciones. Los resultados obtenidos de esta evaluación no se consideran en la evaluación total, solamente es para conocer el nivel de conocimiento del grupo de estudiantes.

Evaluación de las actividades complementarias a sesiones de aula. Se evaluará la participación de los estudiantes, en cuanto a exposición y entrega de lecturas asignadas en lo individual y grupal. Para ello el profesor responsable, en la primera sesión de clases entregará el material e indicará el orden de revisión de lecturas. Se pedirá que cada uno de los estudiantes realice un resumen de la lectura que les fue asignada para exponer, y a su vez realicen ante el grupo

dicha exposición. Se requiere un mínimo de 80% de asistencia.

<b>Criterio</b>	<b>Porcentaje</b>
Exposiciones y tareas	30
Prácticas y reportes	30
Trabajo Final	40
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

---

## **BIBLIOGRAFIA**

---

- Adams, Dale W and Robert C. Vogel (2016). Microfinance dreams. Enterprise Development and Microfinance, Vol. 27 No. 2
- Askunze, Elizaga Carlos (2007). Economía Solidaria. Red de Economía Alternativa y Solidaria. Bilbao.
- Arias, Gonzalo (2008). Economía social. - 1a ed. Ministerio de Educación, 150 p. Para que el conocimiento nos sirva a todos. Buenos aires, Argentina.
- Arriagada, Irma (2003). Capital social: potencialidades y limitaciones analíticas de un concepto. Estudios sociológicos XXI: 63.
- Bourdieu, Pierre (1980). Le capital social, notes provisoires, Actes de la recherche en sciences sociales. Enero p. 2-3.
- Burt, Ronald (2000). The network structure of Social Capital in Research in Organizational Behavior, vol 22; edited by Sutton, R.I. and Staw, B . M., Greenwich, Jai press.
- Cattani, Antonio (2003). A outra Economía. Beraz Editores. Porto Alegre. RS.
- Coleman, James (1990). Foundations of Social Theory. Cambridge, Harvard University Press.
- Durston, J. y López, E. (2006). Capital social y gestión participativa en la cuenca de Pátzcuaro. Revista CEPAL 90:105-119.
- Durston, John (2002). El Capital Social Campesino en la Gestión del Desarrollo Rural. CEPAL. Santiago de Chile.
- Flora, Cornelia B., Jan L. Flora and Stephen P. Gasteyer (2016). Rural Communities: Legacy and Change. Fifth edition. Taylor and Francis.
- Fonseca Francisca, René Montalba y Mauricio García (2015). Redes sociales, capital social y acción colectiva. Papers, Vol. 100 No. 4, p. 577-606
- Forni Pablo, Marcelo Siles y Lucrecia Barreiro (2004). ¿Qué es el Capital Social y cómo Analizarlo en contextos de Exclusión Social y Pobreza? Estudios de Caso en Buenos Aires, Argentina. Research Report No. 35. December.
- Forsé, Michel (2000). Les relations sociales comme ressources, in La sociologie, Histoire et idées, Auxerre, Éditions sciences humaines, p. 287-293.
- Johnson Nancy, Ruth Suárez, Mark Lundy (2003). La Importancia del Capital Social en las Agroempresas Rurales de Colombia. International Food Policy Research Institute. Documento de trabajo número 26. Washington, D.C. U.S.A.
- Kilduff, Martin, Tsai, Wenpin (2003). Social Networks and Organizations. Londres, Sage publications.
- Marques, Joana S. (2013). Social and solidarity economy: Between emancipation and reproduction. UNRISD Conference: Potential and Limits of Social and solidarity Economy. Geneva, Switzerland.
- Martínez D. Esteban, Ignacio Carranza C. y Miguel Sánchez H. (2013). Finanzas Comunitarias: Metodología para la formación de grupos de ahorro y préstamo comunitario en el medio rural. Colegio de Postgraduados y Altres Costa-Amic Editores, S.A. de C.V.

- Monzón Campos, José Luis y Rafael Chaves Ávila (2012). Economía social en la Unión Europea. Comité económico y social europeo. Informe CIRIEC. Bruxelles Belgique.
- Selba Vida Sostenible (2005). Economía Solidaria: Financiación solidaria, moneda complementaria.
- Syarifuddin, Nurdinayah and Nildawati Amir (2017). Asset based community development (ABCD) model: An approach for improving environmental and behavioral health. Advanced Science Letters, Vol. 23, 3364-3366



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Agricultura familiar y seguridad alimentaria  
 PROFESOR TITULAR: Dr. Luciano Aguirre Álvarez  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: lagui@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2096

CLAVE DEL CURSO:	GDS 508	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input type="checkbox"/> [ ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A:		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

Uno de los grandes retos que enfrenta la sociedad en la actualidad es mejorar la seguridad alimentaria de sus integrantes. La creciente demanda mundial de alimentos en un mundo con una fuerte inequidad económica y los efectos nocivos del cambio climático sobre la producción agropecuaria han renovado el interés de los gobiernos para fomentar la disponibilidad, el acceso y el uso de los alimentos. Dado que la inseguridad alimentaria es resultado de múltiples causas, los esfuerzos por aliviarla han tomado también distintas formas, en los últimos años se ha privilegiado la búsqueda de alternativas productivas para asegurar el acceso a la alimentación de los grupos marginados mediante la producción intensiva de alimentos en la agricultura familiar y en particular del traspatio.

Sin embargo, los esfuerzos realizados no han sido significativos para revertir las condiciones de marginación y pobreza de amplios sectores de la población mundial, ya que alrededor de 854 millones de personas viven sumergidos en la desesperación y mueren de hambre mil personas por hora y siete millones de niños menores de cinco años cada año (Gallegos, 2008). En México, 28 millones de personas se encuentran en condiciones de pobreza alimentaria y

más de 40 millones tienen algún grado de desnutrición. En Puebla 1.6 millones de habitantes tienen un limitado acceso a la alimentación. Más del 50% (280 mil) personas de la Población Económicamente Activa Rural, viven con menos de un salario mínimo, pero 131 mil no registran ingresos (Jiménez, 2013).

Ante esta grave situación, un grupo de investigadores del Colegio de Postgraduados Campus Puebla, se ha dado a la tarea de desarrollar una experiencia, en el área de la Seguridad Alimentaria, para el diseño, puesta en marcha y evaluación de la transformación productiva del traspatio como fuente importante de alimentos de calidad para las familias que se ubican en condiciones de marginación, mediante un proceso de investigación desarrollo en diversas comunidades del estado de Puebla.

El presente curso, como parte integral del postgrado en Gestión del Desarrollo Social, abordará los aspectos relevantes de la seguridad alimentaria y conceptos afines, con un enfoque eminentemente práctico, donde los alumnos a partir de un conjunto de conocimientos debidamente sistematizados, adquieran los principios, metodologías y herramientas para el manejo de sistemas integrales de agricultura familiar de traspatio como medio para la superación de la inseguridad alimentaria de amplios sectores de la población.

Finalmente destacar que, en estos momentos, en que se vive un alto nivel de incertidumbre por las consecuencias negativas de la pandemia del Covid-19 tanto en lo económico como social y productivo y en particular hacia la población más marginada del país, se considera que la experiencia generada en el ámbito de la agricultura familiar y en particular en la producción de alimentos en pequeños espacios podría ser un hilo de esperanza para un gran sector de la población.

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Proporcionar a los participantes los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos para el diseño, puesta en marcha y evaluación de modelos de agricultura familiar en pequeños espacios como medio para fortalecer la seguridad alimentaria de regiones marginadas e incursionar en el fomento de la soberanía alimentaria del país.

### **Específicos**

- Desarrollar innovaciones metodológicas que permitan la agregación de valor de los diversos productos de la Unidad de Producción Familiar.
- Desarrollar innovaciones tecnológicas de bajo costo adaptadas a las características de los sistemas productivos para fortalecer la seguridad alimentaria.
- Crear conciencia en el cuidado del medio ambiente, impulsando el desarrollo de metodologías que integren todos los componentes que generen alternativas que deriven de la producción, manejo y conservación de su hábitad.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Reconocer los principios que regulan los patrones y procesos que le permitan gestionar conocimiento al plantear y resolver problemas para el desarrollo de nuevos mecanismos que coadyuven a la iniciativa creciente de innovaciones en materia de la agricultura urbana y periurbana a fin de crear sistemas integrales para la superación de la inseguridad alimentaria de amplios sectores de la población.

### Específicas

- Identifica y define alternativas productivas ante los grupos vulnerables de la población con el aporte de contribuir al desarrollo del conocimiento científico y la transformación social.
- Aplica y desarrolla métodos y técnicas para comprender los aspectos sociales de la población y proponer posibles soluciones a problemas del entorno.
- Promover proyectos de emprendimiento que involucren la aplicación de conocimiento a través de diferentes medios y en diferente contexto para el desarrollo social

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
10	1. La inseguridad alimentaria, la pobreza y el hambre en la sociedad actual y México.	Comprender las causas de la situación actual de inseguridad alimentaria, pobreza y hambre en la sociedad actual con énfasis en México.
10	2. Bases Conceptuales para el análisis de la seguridad alimentaria. 2.1 Pobreza, marginación y hambre 2.2 La Seguridad Alimentaria 2.3 La agricultura familiar 2.4 Desarrollo de Capacidades 2.4 Desarrollo local	Analizar los aspectos teóricos relacionados con la seguridad alimentaria y la familia, llevarlos a casos prácticos con las familias participantes en el proyecto de "Manejo integral del Traspatio en San Lorenzo Almecatla".
10	3. La unidad de producción familiar 3.1 La teoría de sistemas 3.2 La unidad de producción familiar como un sistema productivo	Comprender los elementos conceptuales y prácticos de la unidad de producción familiar en la agricultura campesina.
10	4. El traspatio como elemento clave para el fomento de la seguridad y soberanía alimentaria 4.1 los diversos subsistemas y componentes.	Valorar los principios, metodologías y herramientas para la transformación productiva del traspatio

	4.2. La permacultura y la agroecología como base para el diseño de pequeños espacios para la productividad agrícola.	
10	5. La innovación para el manejo integrado del traspatio 5.1 Bases para la innovación general y por subsistema productivo.	Identificar posibles áreas de innovación en el manejo integrado del traspatio
10	6. Los sistemas integrales para el manejo de la agricultura familiar en “espacios pequeños.	Diseñar una propuesta para el manejo integrado del traspatio
10	7. Interacción con familias participantes en proyectos de seguridad alimentaria	Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en contextos reales

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

El curso incorpora el aprender haciendo, por lo que la participación es fundamental para el logro de los objetivos y el desarrollo de competencias. Se considera la demostración como técnica básica a partir de la cual se detona la reflexión y sistematización de los aprendizajes. La reflexión de elementos teóricos nutre la construcción del conocimiento. Los recorridos de campo resultan una herramienta fundamental en el curso, al permitir el contacto con las situaciones problemáticas donde se plantea incidir y genera experiencias de aprendizaje significativas, dentro de un diálogo horizontal.

### Prácticas

Se promueve que los estudiantes participen en las actividades que se desarrollen en el curso como: recorridos de campo, implementación de exposiciones y dominio de contenido relacionado con el contexto de temas vistos en clase, fomentar el aprendizaje significativo a través del trabajo independiente y en equipo, así como atender dificultades específicas y resolución de dudas de procedimientos.

### Recursos didácticos

Todos los alumnos requieren tener la posibilidad de conectarse a internet para el uso de plataforma de videoconferencias, se hace uso de pizarrón marcadores y rotafolio, así como de software para presentaciones y mapas mentales

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

En el curso se requiere un mínimo de 80% de asistencia y se evalúan los siguientes productos de aprendizaje.

<b>Criterio</b>	<b>Porcentaje</b>
Reporte de salidas de campo	30
Presentación de análisis de experiencias	15
Mapa mental de lecturas asignadas	20
Trabajo final escrito	20
Video integrador	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

---

## **BIBLIOGRAFIA**

---

- Acuña, O. (2007). Por la construcción de un mercado agrícola incluyente, equitativo e incluyente. En Carlsen, L., Wise, T., Salazar, H. (coord.): Enfrentando la globalización respuestas sociales a la integración económica de México, (pp 147-171).
- Alfonso, G.A. (2008). Incidencia de la Seguridad Alimentaria en el Desarrollo. Análisis y Síntesis de Indicadores. CIDH CRUMA. ENTIMEMA. Madrid, España.
- Aguirre, A. L. (2019). El traspasato como sistema de vida. Apuntes de clase
- Álvarez, G.J.F., Aguirre, A.L., Paredes, S.J.A. y Salcido, R.B.A. (2006). (Coord.). Lecciones sobre Agricultura Familiar y su contribución a la Seguridad Alimentaria. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, Instituto Inter- americano para la Cooperación en la Agricultura (IICA). La Aldea. México.
- Baca, M.J. (2007). La evolución del PESA-FAO en México. En JIMÉNEZ, M.F.A. (Coord.). Seguridad Alimentaria: Importancia, estrategias y experiencias. SDR y Colegio de Postgraduados. Puebla, México, (pp. 53-74).
- Barkin, D. (2000). Una nueva ruralidad en América Latina. Siglo XXI editores. México.
- Boisier, S. (2006). El lenguaje emergente del desarrollo territorial. Centro de Acción Territorio y Sociedad, CATS.
- Gershenson, C. (2013). ¿Cómo hablar de complejidad? Lengua, Societati Comunicación, núm. 11. En: <http://re-vistes.ub/index.php/LSC / lsc@ub.edu>.
- Giraldo, B. P. C. y Salinas, M. J. A. (2009). Aplicación del modelo de sistemas de producción y medios de vida a un caso rural del Departamento de Risaralda. Revista Luna Azul. No. 28, enero - junio 2009. En: [www.scie- lo.org.co/pdf/luaz](http://www.scie- lo.org.co/pdf/luaz)
- Guzmán, C.G., González, de Molina. M. y Sevilla Guzmán, E. (2000). Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible. Ediciones Mundi Prensa, Madrid, España.
- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CEPAL. N° 86, agosto,(pp. 47-62).
- Mariaca, M.R. (ed.) (2012). El huerto familiar del sureste de México. Secretaría de Recursos Naturales y Protección Ambiental del Estado de Tabasco El Colegio de la Frontera Sur.
- Paredes, S.J.A.; Álvarez, G.J.F.; Aguirre, A.L. y Salcido, R.B.A. (2011). "Diseño y elaboración de modelos integra- dos de seguridad alimentaria en municipios de alta y muy alta marginación del estado de puebla" (Informe primeraetapa). FOMIX puebla, Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.
- Paredes, S. J. A. y Álvarez, G. J. F. (2007). Diseño metodológico de la operación de un proyecto para la seguridad alimentaria en Puebla. En JIMÉNEZ, M. F. A. (coord.). Seguridad Alimentaria: Importancia, estrategias y experien- cias. SDR y Colegio de Postgraduados.Puebla, México, (pp. 77-114).

- Rivaca-Caminade, J. y Vernooy, R. (eds.) (2006). Investigación y desarrollo participativo para la agricultura y el manejo sostenible de recursos naturales: Libro de consulta. Vol. 1: comprendiendo investigación y Desarrollo participativo. Perspectivas de los usuarios con la investigación y el desarrollo agrícola. Centro internacional de la papa, laguna, filipinas y centro internacional de investigaciones para el desarrollo. Ottawa, Canadá.
- Reyes, A. E. (2007). Políticas y programas relacionados con la seguridad alimentaria en México. En JIMÉNEZ, M.
- F. A. (coord.). 2007. Seguridad Alimentaria: Importancia, estrategias y experiencias. SDR y Colegio de Postgraduados. Puebla, México, (pp. 21-49)
- Sevilla, Guzmán. E. (2001). Agroecología y desarrollo rural sustentable: Una propuesta desde Latinoamérica. Capítulo III del libro Agroecología: el camino hacia una agricultura sustentable. Ediciones científicas americanas. (Notas del Curso de Doctorado en Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sustentable de la Universidad de Córdoba).
- Rosenfeld, M. (2005). Dilemas de la participación social: El encuentro entre las políticas públicas y la sociedad civil. Cuadernos de Observatorio Social. N° 7, pp. 1-19.
- Sepúlveda, S.; Echeverri, R.; Rodríguez, A. (2003). El enfoque territorial del desarrollo rural: retos para la reducción de la pobreza. Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. IICA. San José, Costa Rica.
- Veltmeyer, H. (2004). La búsqueda del desarrollo alternativo. En Veltmeyer, H., O'Malley (coord.): En contra el neoliberalismo. El desarrollo basado en la comunidad en América Latina. UNAM y Miguel Ángel Porrúa Editores. México.



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
CURSO: Los SIG y su aplicación en la gestión del desarrollo social  
PROFESOR TITULAR: Dr. Nicolás Pérez Ramírez  
COLABORADOR (ES):  
CORREO ELECTRÓNICO: perezn@colpos.mx  
TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2205

CLAVE DEL CURSO: GDS 509  
PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO: PERIODO:

<input type="checkbox"/>	Teórico	<input type="checkbox"/>	Primavera
<input type="checkbox"/>	Práctico	<input type="checkbox"/>	Verano
<input checked="" type="checkbox"/>	Teórico-Práctico	<input checked="" type="checkbox"/>	Otoño
		<input type="checkbox"/>	No aplica

SE IMPARTE A: MODALIDAD:

<input type="checkbox"/>	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
<input type="checkbox"/>	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/>	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/>	Mixto

HORAS CLASE: CREDITOS: 3

Presenciales	64
Extra clase	128
Total	192

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

En el proceso de planificación y gestión del desarrollo social se requiere de información y conocimiento detallado de los territorios, de las actividades humanas que ahí se desarrollan y de las condiciones de desarrollo humano de la población, esto con el propósito de apoyar la toma de decisiones en las acciones y actividades encaminadas a promover el desarrollo humano de estos territorios.

Por otro lado, en la actualidad el desarrollo de las tecnologías de la información es impresionante, lo cual permite disponer de información territorial más precisa y actualizada; es el caso de los SIG que facilitan en gran medida la gestión y análisis de información territorial, en estos sistemas ha habido un avance importante en los equipos y programas de computo; se han generado nuevas aplicaciones de información geográfica en internet, como la llamada nube computacional; se ha mejorado el sistema de

posicionamiento global para capturar información geo-referenciada en tiempo real y existe un avance impresionante en la teledetección que permite la observación a distancia de la tierra y de sus territorios.

La aplicación de los SIG es muy amplia, puede servir de apoyo en la planificación y gestión de todas las actividades humanas que tienen una distribución espacial: tiene una amplia aplicación en el estudio de los recursos naturales, en el análisis de las coberturas y cambios de uso del suelo, en la asignación óptima de actividades humanas, en el estudio de las transformaciones agrarias y territoriales, en el estudio del paisaje y en la planificación y gestión de los territorios para promover un mejor desarrollo social.

En la MPGDS del Campus Puebla se imparte el curso: GDS-509 LOS SIG Y SU APLICACIÓN EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL. Este curso pretende proveer a los estudiantes de conocimientos, herramientas, habilidades y competencias necesarias para la captura, almacenamiento, análisis y representación de información territorial. Se hace especial atención en el mapeo de indicadores sociales obtenidos en campo y provenientes de bases de datos generadas por diferentes instituciones y programas, como el INEGI, el CONAPO, el INAFED, el PNUD, la ENOE, la ENADID, el SIAP, entre otras. Los SIG además de ser una herramienta importante para modelar los territorios, facilitan la toma de decisiones en el proceso de gestión del desarrollo social.

Este curso contribuye a los principales rasgos del perfil de egreso de la maestría, es decir, contribuye a los conocimientos, habilidades, actitudes y parte de las competencias que los estudiantes tendrán al terminar su postgrado profesionalizante. Los diferentes temas del curso están debidamente estructurados para que los estudiantes obtengan un sistema de conocimientos teóricos procedimentales para el manejo de los equipos, programas e información territorial espacial y de indicadores sociales. Este curso se relaciona y complementa con los temas tratados en los cursos de GDS-502 ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN SOCIAL Y TERRITORIO y GDS-506 GESTIÓN DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL. En el primero contribuye a la delimitación y caracterización de los territorios, y en el segundo, genera información para una mejor toma de decisiones en la gestión del desarrollo social.

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de integrar los conocimientos teórico conceptuales y procedimentales para el manejo y representación espacial de información espacial y de indicadores sociales mediante el uso de sistemas de información geográfica. Estos conocimientos cognitivos y formativos pretenden contribuir a un profesionalismo integral del estudiante.

### **Específicos**

- Conocer las bases teóricas conceptuales que sustentan el procesado y análisis de la información geográfica.
- Explicar los fundamentos y adquirir destrezas y habilidades en el manejo de programas para procesar con información espacial.
- Desarrollar habilidades y aptitudes para delimitar territorios y mapear indicadores sociales.

---

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Integridad intelectual y profesional en la gestión y procesamiento de información geográfica.
- Habilidad para gestionar información espacial en el contexto de la gestión del desarrollo social.
- Capacidad de análisis, de síntesis y de aplicar conocimiento relacionado con los Sistemas de Información Geográfica.
- Capacidad de comunicación con personas no expertas en el tema de los SIG
- Toma decisiones y resuelve problemas relacionados con la información espacial en el contexto de la gestión del desarrollo social

### Específicas

- Comprensión de conocimiento teóricos y conceptuales que sustentan el procesado de la información cartográfica.
- Habilidad para el manejo de los programas especializados para procesar información espacial.
- Habilidad para elaborar análisis espaciales con información cartográfica.
- Destreza para elaborar mapas finales de indicadores sociales que ayuden a la toma de decisiones.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
5	1. Bases teórico-conceptuales para el manejo de los SIG 1.1. Los SIG en el contexto de la geografía cuantitativa 1.2. Modelo de la tierra: geoide, elipsoide y datum 1.3. Las coordenadas geográficas y grados sexagesimales 1.4. Proyecciones cartográficas 1.5. El sistema de coordenadas UTM 1.6. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG)	Conocer las bases teóricas que sustentan el procesado y análisis de la información geográfica para disminuir las imprecisiones en el manejo de la información.
5	II. Características de la información geográfica 2.1. Diferencia entre dato, información y conocimiento. 2.2. Características y tipos de información espacial	Conocer las características básicas de la información geográfica para contribuir a un mejor manejo y procesado de la información espacial.

	2.3. Escalas de la información espacial y unidades de medida de los espacios geográficos.	
10	3. Introducción al programa ArcView 3.1. Fundamentos del programa 3.2. Familiarizándose con programa 3.3. Configuración de vistas y temas 3.4. La extensión Geoprocessing 3.5. Digitalización en pantalla 3.6. Manejo y edición de tablas 3.7. Diseño de mapas finales	Explicar los fundamentos del programa; adquirir habilidades y aptitudes en el manejo del programa, en la creación y edición de datos espaciales y atributivos, en el análisis espacial y en el diseño de mapas con el programa ArcView.
9	4. Introducción al GPS 4.1. Fundamento del GPS 4.2. Inicio de un receptor GPS 4.3. Páginas principales 4.4. Funcionamiento básico y configuración del GPS. 4.5. Práctica captura de waypoints y tracks 4.6. Envío de información a ArcView	Explicar los fundamentos de Sistema de Posicionamiento Global; desarrollar habilidades y aptitudes para configurar y manejar el receptor GPS, en la captura de información georeferenciada y su transferencia al computador con el programa OziExplorer.
10	5. Introducción al Mapa Digital de México 5.1. Plataforma mapa digital de México 5.2. Creación de proyectos y vistas 5.3. Uso de herramientas básicas	Explicar los fundamentos de uso de la plataforma del Mapa Digital de México, adquirir habilidades y aptitudes en el manejo del mapa digital, en la búsqueda de información, creación de proyectos y uso de las herramientas del mapa digital.
15	6. Introducción al ArcGis 6.1. Interfaz de ArcMap y apertura de documentos cartográficos 6.2. Manipulación y creación de temas vectoriales y uso del geoprocessing 6.3. Composición de mapas: layouts 6.4. Conversión de archivos *.shp a *.kml y cambio de coordenadas geográficas a UTM	Desarrollar competencias y habilidades en el manejo, análisis y presentación de información geográfica con el programa ArcGis 10.2
10	7. Bases teórico-conceptuales para el manejo de los SIG 7.1. Los SIG en el contexto de la geografía cuantitativa 7.2. Modelo de la tierra: geoide, elipsoide y datum 7.3. Las coordenadas geográficas y grados sexagesimales 7.4. Proyecciones cartográficas 7.5. El sistema de coordenadas UTM 7.6. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG)	Conocer las bases teóricas que sustentan el procesado y análisis de la información geográfica para disminuir las imprecisiones en el manejo de la información.

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

### *Técnicas didácticas.*

En este curso más que métodos de enseñanza, se emplearán una serie de técnicas didácticas las cuales son actividades que el responsable del curso aplica para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la selección de las técnicas se tomaron en cuenta: los objetivos y tipo de curso (profesionalizante y de aplicación); el número de estudiantes y sus características; además del tiempo y recursos disponibles.

Las principales técnicas didácticas a utilizar, dado que la maestría es profesionalizante, se centrarán en el alumno y en su desempeño, este tipo de técnicas propician el desarrollo de habilidades y del pensamiento crítico del educando; en menor medida se utilizarán técnicas centradas en el profesor y en el grupo. Algunas de las técnicas que se emplearán a lo largo del curso son:

**Exposición.** En esta técnica de enseñanza el profesor o expositor hace una presentación frente a grupo. Esta tiene el propósito de lograr el aprendizaje de conocimientos teóricos. Mientras se expone, los estudiantes reflexionan sobre lo que escuchan, formulan preguntas y al final se aclaran aspectos que no hayan sido comprendidos. Esta técnica se utilizará en mayor medida en los temas teóricos: en bases teóricas de los SIG.

### *Características de la información geográfica-territorial.*

**Resolución de ejercicios.** En esta técnica el profesor hace una introducción al ejercicio a realizar y entrega una guía (práctica) al estudiante para seguir el proceso a seguir y que le quede memoria escrita del ejercicio, además existe un acompañamiento personalizado del profesor al estudiante durante el desarrollo de la práctica. Este tipo de técnica se aplicará en las prácticas del curso, los estudiantes deberán realizar procesos o rutinas para obtener distintos productos cartográficos, el profesor sólo dará las características del producto o resultado a obtener y da acompañamiento para obtener el producto cartográfico deseado.

**Aprendizaje basado en problemas.** Para desarrollar esta técnica, primero se presenta a los estudiantes un problema se colecta la información necesaria para resolverlo. En esta actividad el estudiante utiliza el aprendizaje que considera necesario para resolver el problema que se le plantea. Este tipo de técnica se aplicará en la práctica de campo relacionada con el GPS, los estudiantes deberán coleccionar información georreferenciada en repositorios de información y con el GPS en espacios definidos, después sistematizarán la información y obtendrán los productos cartográficos necesarios.

**Con base a proyectos.** El aprendizaje con base a proyectos enfrenta a los estudiantes a situaciones en las que aplican lo aprendido como una herramienta para resolver un problema real o crear información espacial que no existe. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos disponibles como: el tiempo, los equipos y la información, además de que desarrollan y perfeccionan sus habilidades. En esta técnica los estudiantes en forma individual eligen un territorio para aplicar los conocimientos aprendidos y deberán entregar un trabajo que incluya información o indicadores sociales cartografiados.

Con estas técnicas se espera que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, lo evalúe y aplique con el propósito de mejorar su aprendizaje y desarrollar competencias en el mapeo de indicadores sociales.

## Prácticas

1. Crear un proyecto nuevo y cargar temas en el programa ArcView 3.2
2. Edición de temas (shapefiles) y digitalización en pantalla
3. Las extensiones del programa ArcView 3.2 y análisis de información espacial con Geoprocessing Wizard
4. Simbolización de temas y manejo del editor de la leyenda
5. Manejo y edición de tablas
6. Unión de tablas de diferentes fuentes (\*.dbf, \*.xls)
7. Diseño e impresión de mapas: elaboración de mapas finales (Layouts)
8. Abrir ArcMap, asignar el Sistema de Coordenadas al Data Frame y desplegar capas o temas y asignarles su Sistema de Coordenadas
9. Breve práctica con la interfaz de ArcMap
10. Manejo y edición de capas o temas en ArcMap
11. Crear un nuevo tema y crear un tema a partir de otro en ArcMap
12. Bajar puntos del GPS (waypoints) a través del programa OziExplorer y mapearlos en ArcView 3.2.
13. Pasar coordenadas del GPS (waypoints) o de otras fuentes a Excel y luego a ArcView 3.2

## Recursos didácticos

### *Clases presenciales*

- Equipos de cómputo (Estudiantes)
- Programas: ArcView, OziExplorer, ArcGis y Excel
- Receptores GPS (4)
- Proyector para computadora (1)
- Pantalla blanca para proyectar presentaciones (1)
- Pizarrón blanco (1)
- Paquete de plumones para pizarrón blanco (1)
- Borrador para pizarrón blanco (1)
- Salida de campo para hacer la práctica con el receptor GPS y colecta de información georreferenciada (2)

### *Clases en línea*

- Red de internet
- Equipos de cómputo en domicilio (estudiantes)
- Receptores GPS (4)
- Materiales audiovisuales: exposiciones en programa power point y documentales por videollamada
- Medios informáticos: internet, Google Meet, Skype, Zoom, correo electrónico y Whassaap.

### *Consideraciones para clases en línea*

Conectarse 10 minutos antes y checar que su micrófono y cámara estén funcionando bien

Si no se está participando desactivar micrófono

No apagar micrófono y cámara y ausentarse de la clase

Levantar la mano para participar o usar el chat para preguntar

En la medida de lo posible colocarse cerca del modem o conectarse con cable, ubicarse en un lugar en donde no haya ruidos o interrupciones.

Descanso después de 2 horas (15 min)

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

El propósito de la evaluación es comprobar el logro de los objetivos para determinar el grado en que los estudiantes alcanzas tales objetivos, también permite reorientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, si es que no se están dando los resultados esperados, además es útil para otorgar una calificación a los estudiantes.

Aunque se realizaran distintas actividades encaminadas a evaluar el aprendizaje, ésta se centrará en los productos que entregaran los estudiantes en distintos momentos del curso. Es decir, los estudiantes van a demostrar sus conocimientos, capacidades y habilidades a través de entregables o actividades realizadas. Como es una maestría profesionalizante, con los entregables se pretende evaluar lo que los estudiantes pueden hacer, en lugar de lo que saben y que utilicen lo que saben para poder hacer los trabajos. Sin embargo, hay conocimientos teóricos básicos que los estudiantes deben manejar, en este tipo de conocimiento se utilizaran otros medios de evaluación. Las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación que se emplearán se señalan en el siguiente cuadro.

Actividad	Técnica	Instrumento	Valor (%)
Evaluación diagnóstica	Examen teórico	Prueba objetiva	0
Participación en clase	Intercambio de conocimientos SIG	Formato de evaluación recordatoria	10
Elaboración de prácticas	Análisis del producto	Registro de productos completos	25
Tareas	Análisis del producto	Calificación con base en contenido y presentación	20
Evaluación final	Examen teórico-práctico	Prueba objetiva	25
Asistencia virtual a clases	---	Lista de asistencia	20

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Arozarena V., A.; Otero P., I. 2002. Sistemas de captura y análisis de la información territorial. Editorial Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid. 199 p.
- Bosque S., J; Moreno J., A. 2004. Sistemas de información geográfica y localización de instalaciones y equipamientos. Editorial Ra-Ma. Madrid. 353 p.
- Chuvienco, E. 2010. Teledetección ambiental. La observación de la tierra desde el espacio. Ariel-Planeta S.A. Barcelona. 590 p.
- Gómez O., D. 2002. Ordenación territorial. Editorial Agrícola Española S.A. y Mundi-Prensa. 704.
- Llamazares R., F.; Berumen, S.A. 2011. Los métodos de decisión multicriterio y su aplicación al análisis de desarrollo local. Editorial ESIC. 283 P.

- Mejía S., E. 2010. Manual práctico de ArcView GIS 3.2. Editorial Colegio de Postgraduados y Mundi-Prensa México. 219 p.
- Moreno J., A. 2006. Sistemas y análisis de la información geográfica. Manual de autoaprendizaje con ArcGIS. Editorial Alfaomega-Rama. 892 p.
- Navarro J., J.M. 2006. Prácticas de SIG con ArcView. Guía práctica de ArcView GIS 3.2. Editorial Universidad Politécnica de Valencia. 147 p
- Peña Ll., J. 2006. Sistemas de información geográfica aplicados a la gestión del territorio. Entrada, manejo, análisis y salida de datos espaciales. Teoría general y práctica para ESRI ArcGis 9. Editorial Club Universitario. 310 p.
- Pinilla, C. 1995. Elementos de teledetección. Editorial Ra-Ma. Madrid. 313 p.
- Santos P., J.M.; Cocero M., D. 2010. Los SIG raster en el campo medioambiental y territorial. Ejercicios prácticos con IDRISI y MiraMon. Librería UNED. Madrid. 429 p.
- Zappettini, M.C.; Zilio, C.K.; Lértora, L.J.; Carut, C.B.; Car, N.M. 2008. Los sistemas de información geográfica -SIG- en la enseñanza de la geografía. Tiempo y espacio, Año 18 Vol. 21, Pág. 94 – 112.
- Bosque, J.; Escobar, F.J.; García, E.; Salado M.J. Sistemas de información geográfica: prácticas con idris.

#### *Revistas científicas*

- Canadian Journal of Remote Sensing
- International Journal of Geographical Information Science
- International Journal of Remote Sensing
- Landscape and Urban Planning
- Photogrammetric Engineering and Remote Sensing
- Remote Sensing of Environment



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Instituciones y políticas públicas en el desarrollo social  
 PROFESOR TITULAR: Dr. José Regalado López  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: josere@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2212

CLAVE DEL CURSO:	GDS 510	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input type="checkbox"/> [ ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A:		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

Los estudios sobre las desigualdades sociales y económicas en México abordados desde distintas variables, indican mayor polarización de ciertas regiones en términos de ingresos, acceso a servicios de salud, educación, y mejora en la vivienda, mientras que otras, persisten mayores rezagos sociales. La desigualdad es una característica que distingue a México. Aguilar y Carmona (1984), describieron el panorama de las condiciones de vida en la que se encontraban millones de mexicanos cuando abordaron el tema de riqueza y miseria en México. Más de un millón de personas hablaban dialectos indígenas, existían alrededor de dos millones de campesinos sin terreno propio, más de tres millones de niños, de 6 a 14 años no recibían ninguna educación, 4.6 millones de mexicanos trabajadores que, entre 1948 y 1957 pretendieron internarse ilegalmente en los Estados Unidos, cerca de cinco millones de mexicanos andaban descalzos y aproximadamente 12.7 millones en general no usaban zapatos. Con base a esta situación se puede plantear ¿qué modificaciones se han realizado con respecto a las desigualdades sociales y económicas en México? ¿Qué tipo de instituciones son las que se involucran en los procesos de desarrollo social ¿cuáles son las características de las políticas públicas que se generan y se aplican para reducir las disparidades regionales y ¿cuales son los instrumentos financieros que utiliza el estado para canalizar recursos en programas relacionados

con la mejora de la población en general? Y finalmente, ¿cuáles fueron los cambios introducidos en las instituciones para ejecutar las políticas públicas generadas a partir del nuevo gobierno?

Con base a estas interrogantes se puede establecer que se han hecho esfuerzos importantes para revertir esta situación de desigualdad social que prevalece en México a partir de iniciativas de carácter público e implementado por instituciones gubernamentales. Destaca entre las características de estas iniciativas la formulación de fondos, programas y fideicomisos que canalizan recursos públicos en distintos rubros orientados hacia la disminución de las desigualdades sociales, este es el caso de los fondos que integran el Ramo 33, pero de manera particular, el Fondo de Aportaciones para el Desarrollo de la Infraestructura Social Municipal (FAISM). También en otros ámbitos se han generado y aplicado políticas públicas orientados hacia la convergencia regional, este es el caso de Unión Europea (UE) que al igual que en México, realiza esfuerzos importantes para generar iniciativas como son los casos de los Fondos Estructurales ( FEDER, FEOGA, FSE, IFOP) y las iniciativas comunitarias entre las que destaca el LEADER (Liaison entre Actions de Développement de l'Économie Rurale), que buscan reducir las disparidades sociales y económicas de poblaciones que habitan en regiones más deprimidas de países que integran a la Unión. Las interrogantes planteadas constituyen los ejes sobre los que se desarrollaran el curso, cuya estructura permitirá el estudiantado conocer el marco de conceptos elementales relacionados con las variables centrales del curso. Además, el curso pretende identificar los rasgos de los modelos de políticas públicas en los dos ámbitos geográficos para llevar a cabo la gestión del desarrollo social. Utilizando como herramienta la base de datos de los recursos financieros canalizados de manera sistemática, los y las alumnos podrán ensayar propuestas de aplicación en las áreas definidas para la realización de su proyecto de tesina. Con el propósito suministrar información sobre la instituciones y políticas publicas para la gestión del desarrollo social, se invitarán a ponentes y se realizarán recorridos de campo en los Valles de Puebla e Istmo de Tehuantepec, Oaxaca.

---

## OBJETIVOS

---

### General

- Reflexiona y analiza, en el marco del desarrollo social, los preceptos conceptuales, sobre los modelos de política pública y su institucionalización, con la finalidad que diseñe, implemente y presente los resultados de una propuesta de gestión social, fundamentada en el equilibrio de los rezagos sociales y económicos en los ámbitos mexicanos.

### Específicos

- Distinguir las diferencias entre los conceptos de instituciones, organizaciones y asociaciones
- ·Compara los modelos de política social mexicana y la Unión Europea, para identificar los rasgos más importantes de cada planteamiento.
- Elabora y aplicas nuevos modelos de política públicos para la gestión del desarrollo social.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Reflexiona y analiza, en el marco del desarrollo social, los preceptos conceptuales, sobre los modelos de política pública y su institucionalización, con la finalidad que diseñe, implemente y presente los resultados de una propuesta de gestión social, fundamentada en el equilibrio de los rezagos sociales y económicos en los ámbitos mexicanos.

### Específicas

- Identifica los conceptos de instituciones, organizaciones, asociaciones, políticas, políticas públicas y desarrollo social, además conoce los enfoques de las políticas públicas para el desarrollo social en México y la Unión Europea.
- Diseña y aplica una propuesta Institucional de intervención en políticas públicas para la gestión del desarrollo social

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
10	1. Marco conceptual 1.1. Instituciones, 1.2. Políticas Públicas 1.3. Desarrollo social 1.4. Asociaciones y organizaciones	Aportar elementos que permita a los y las estudiantes conocer y aplicar los conceptos básicos en la gestión del desarrollo social.
12	2. Política pública para el desarrollo social en México 2.1. Las disparidades sociales y económicas origen de la política social en México. 2.2. Modelo Institucional de Gestión para el desarrollo social en México. 2.3. Resultados de las políticas públicas gestionadas y aplicadas para el desarrollo social. 2.4. Participación de asociaciones en el modelo de gestión y aplicación de las políticas públicas para el desarrollo social: El caso de los fondos del Ramo 33 (FAISM) y los Consejos Municipales de Desarrollo Municipal.	Identificar los orígenes del desarrollo social: políticas, instituciones, y participación de los beneficiarios.
12	3. Política de desarrollo social de la Unión Europea. 3.1. Las disparidades sociales y económicas origen de la política de	Revisar la estrategia que diseñó la Unión Europea con respecto a la política regional y los instrumentos financieros para avanzar hacia la convergencia regional.

	<p>cohesión social de la Unión Europea.</p> <p>3.2. La política de cohesión económica y social europea: el caso del modelo de aplicación y gestión de recursos financieros en el contexto del desarrollo regional.</p> <p>3.3. Resultados de la política de cohesión económica y social europea.</p> <p>3.4. Participación de la sociedad civil en las políticas públicas de la UE: el caso del Modelo LEADER</p>	
15	<p>4. Propuesta de modelo de gestión y aplicación de políticas públicas para el desarrollo social en México</p> <p>4.1. Principios y elementos del modelo.</p> <p>4.2. Objetivos de la política social.</p> <p>4.3. Selección de la base territorial.</p> <p>4.4. Dinamización del territorio</p> <p>4.5. Identificación de programas de desarrollo social.</p> <p>4.6. Estructura de gestión y aplicación de la política pública desde las instituciones.</p>	Analizar diferentes propuestas de modelos de gestión aplicación de políticas públicas para el desarrollo social.
15	<p>5. Aplicación del modelo de gestión y aplicación de un programa de desarrollo social en los municipios de Puebla</p>	Aplicar el modelo en la región de mayor marginación en el estado de Puebla.

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

Se llevarán a cabo exposiciones orales por parte del profesor. Se asignarán lecturas para revisar de manera individual y en grupo para su exposición en clases, se elaborará informes individuales y grupales de los temas expuestos en clases y de los recorridos de campo y tutorías personales.

### Prácticas

Se espera que las actividades desarrolladas en el curso (recorridos de campo, construcción de bases de datos, revisión bibliográfica y exposiciones orales) aporten elementos para la elaboración de por lo menos tres trabajos: Los dos primeros serán construidos de manera grupal y un trabajo final elaborado de manera individual. El primero tratará sobre los aspectos relacionados con el modelo mexicano de desarrollo social. El segundo girará en torno al modelo de gestión del financiamiento para el desarrollo social en México. En el tercer documento y de manera individual cada estudiante planteará una propuesta de modelo de gestión del financiamiento para el desarrollo social con aplicación a su municipio de origen o de su ámbito de acción.

## Recursos didácticos

- Uso de plataformas: Microsoft Teams y Google Meet.
- Seminarios de discusión
- Computadora

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Consistirá en el conjunto de actividades que inciden de manera directa en el aprendizaje, otorgándoles un mayor peso a los aspectos que permiten observar de manera clara el grado de avance en el proceso de enseñanza. A continuación, se ofrecen los detalles de la evaluación del curso. Actividades de evaluación y porcentaje de calificación:

Actividad	Valor (%)
Presentación de lecturas individuales	15
Participación en discusiones de clases	15
Reportes de lecturas y cierres temáticos	20
Trabajo grupal	20
Trabajo final	30
TOTAL	100

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- BANCO MUNDIAL (2006). Descentralización y entrega de servicios para los pobres. México. Vol.2 (Informe No 35692).
- BARAJAS, G (2000). Las Políticas de atención a la pobreza en México, 1970-2001: de populistas a neoliberales. En Revista Venezolana de Gerencia, octubre-diciembre. Vol., 7, numero 020. Universidad de Zulia Maracaibo, Venezuela, pp. 553-578.
- BARCEINAS, J, C, M.; MONROY, L, R (2002). Origen y Funcionamiento del Ramo 33. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Secretaria de Gobernación. México.
- CABRERO, M, E. (2004). Los Municipios y sus Haciendas Locales. Un Escenario de carencias y de oportunidades. 2004 pp. 2-20.
- CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Ley general de desarrollo social. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de enero de 2004.
- CONEVAL (2011). El Ramo 33 en el desarrollo social en México: evaluación de ocho fondos de política pública.
- CORDERA, C, R (2003). La Política Social Moderna: Evolución y Perspectivas. Resumen Ejecutivo. Facultad de Economía. UNAM. pp. 11.
- CUEVAS M.R., RODRÍGUEZ M.R (2016). Las políticas públicas en México y la responsabilidad social de la empresa: diálogo proyecto social compartido. Revista In jure Anáhuac, Mayab, año 4 Núm. 8 pp. 62-84.
- De la TORRE, R (2004). El índice de desarrollo humano y la asignación del gasto público por entidad federativa de México. PNUD. México.

- DÍAZ, C, A; SILVA, C, S (2004). Descentralización a Escala Municipal en México: la Inversión en Infraestructura Social. Series de Estudios y Perspectivas (CEPAL) pp.11-13.
- FLORES M. A., BARRERA CH. E (2005). Estudios sociales y de opinión pública.
- GONZÁLEZ de ARAGÓN, A (2007). Foro de Fiscalización. Evento realizado por la Asamblea Legislativa y del DF y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). 22 de agosto. D. F.
- HERNÁNDEZ, T, F; JARILLO R, B (2007). Transferencias condicionadas federales en países en desarrollo: el caso del FISM en México. ESTUDIOS ECONÓMICOS. Vol.22, Núm. 2. Julio-diciembre 2007. pp. 143-184. Centro de Estudios y Docencia Económicos.
- HODGSON, G.G (2011). ¿Que son las Instituciones? CS No. 8.17-53, julio-diciembre, Cali-Colombia. JOVER Q. H.A (2011). Sociología de las organizaciones e instituciones. UNAPUNO.
- LEÓN P., CALVILLO V.M (2013). Caracterización de las organizaciones de la sociedad civil que promueven el desarrollo social. Veredas 27, UAM-XOCHIMILCO, pp. 69-90.
- MESSMACHER, L, M (2000). La desigualdad regional en México. El efecto del tratado de libre comercio y otras reformas estructurales. Documento de investigación No 2000-4. Dirección general de investigación económica. Banco de México. pp. 25.
- MÉXICO EN ESTADÍSTICAS (2007). Indicadores oportunos. PIB per cápita 1980-2006. Disponible en <http://www.-mexicoestadisticas>.
- MORENO.S. P., ORTIZ, G.C., MARRUFO H. D (2004). Veinticinco años de política social en México. Sociológica, año 19, número 54, enero-abril 2004, pp. 55-75.
- OCHOA, L, S, M (2006). Los avances en la institucionalización de la política social en México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. Documento de trabajo número 6. Cámara de Diputados. LX Legislatura. pp. 39.
- ONTIVEROS R. G. (2002). Programa Nacional de Solidaridad. La Política Social de México.1988-1994 ED. Eumed. pp. 92.
- PEDRERO, R, M (2003). Una reflexión sobre el efecto de los fondos estructurales en España: Situación actual y el futuro tras la ampliación. En Gestión: Revista de economía, ISSN 1137-6317, No 26, p.24.
- SANTOS P, L, A (2002). Impacto de los recursos del ramo 33 de los fondos de infraestructura y fortalecimiento municipal en las condiciones de vida de los municipios de San Lorenzo Cacaotepec y San Felipe Tejalapam, Oaxaca, México 1999-2001. Tesis de Maestría en Ciencias. Instituto Tecnológico de Oaxaca. División de Estudios de Postgrado e Investigación.
- SCOTT, J. (2004). La descentralización, el gasto social y la pobreza en México. Gestión y Política Pública, segundo semestre, año/vol. XIII, 003. Centro de Investigaciones y Docencia Económicas D. F., México. pp. 785-831.
- SOUR, L (2004). El sistema de transferencias federales en México. ¿Premio o castigo para el esfuerzo fiscal de los gobiernos locales urbanos? En gestión y política pública. Volumen XIII. Número 3. pp. 733-751.
- TEPACH, M, R. (2004). La Asignación presupuestaria de los fondos de aportaciones federales a nivel municipal 1998-2005. Servicios de Investigación y Análisis División de Economía y Comercio. Cámara de Diputados Dirección General de Bibliotecas. México D. F. pp. 5-16.
- VESGA, R (2015). El caso de INNpuls Colombia. La evolución de una política pública para el crecimiento empresarial extraordinario, Serie Políticas Publicas y transformación productiva, No. 19



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Género, etnia, interculturalidad y derechos humanos en el desarrollo social  
 PROFESOR TITULAR: Dra. Guadalupe Beatriz Martínez Corona  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: beatrizm@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2256

CLAVE DEL CURSO:	GDS 511	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A:		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

A partir de diversos movimientos sociales y reclamos de grupos poblacionales entre los que se encuentran mujeres, indígenas y campesinos, entre otros, en contra de la exclusión, la injusticia social y discriminación, se ha hecho visible la necesidad de la realización de acciones a través de propuestas de desarrollo social que favorezcan la eliminación de mecanismos de diferenciación social en el acceso al bienestar que afectan a las mujeres y a otros grupos socialmente diferenciados. El reto de abordar la problemática de la desigualdad en las relaciones entre los géneros para favorecer su participación en condiciones de igualdad, pasa por el análisis de las construcciones y relaciones de género, el acceso al ejercicio de los derechos humanos y de la interculturalidad.

En el curso se consideran elementos analíticos incluyentes para la superación de la exclusión por razones de género, etnia, clase y generación a través del diseño de procesos inclusivos de desarrollo. Las aportaciones teóricas y metodológicas de la perspectiva de género hacen posible el análisis del ejercicio del poder, de los mecanismos de conformación de asignaciones sociales,

con lo cual han surgido propuestas estratégicas como la transversalización de ésta perspectiva y el empoderamiento, entre otras, para la construcción de sujetos sociales en los procesos de desarrollo.

El ejercicio de los derechos humanos forma parte de la Constitución Mexicana, aspecto considerado en el curso en cuanto a la identificación de factores que lo limitan o favorecen, desde categorías como la etnia, el grupo etario y el género, entre otros. Se incluye por tanto el enfoque de la interseccionalidad que permite ubicar factores de orden estructural que limitan tal ejercicio. Nuestro país ha sido reconocido constitucionalmente como pluricultural por lo cual el análisis la situación de los grupos culturalmente diferenciados, y de aquellas categorías sociales que interactúan para ubicar y entender la posición de desventaja y la riqueza cultural de ésta población, es incluida a través de la propuesta de interculturalidad.

La necesidad de superar estrategias asistenciales dirigidas a la mitigación de la pobreza o propuestas de desarrollo local, que no consideran la capacidad de las y los sujetos, implica considerar esfuerzos hacia la potenciación de múltiples capacidades de mujeres y hombres para favorecer su participación en procesos de desarrollo social hacia la igualdad. Se incluye también elementos metodológicos para identificar la importancia de la valoración de las aportaciones de las y los sujetos, los conocimientos locales, el intercambio de saberes y el desarrollo de capacidades para con ello, favorecer la autonomía y ejercicio de su ciudadanía.

El curso es de carácter trasversal, propicia el desarrollo de capacidades en las y los participantes que les permita trasladar estas, a procesos de desarrollo social y alcanzar el perfil de egreso del programa de posgrado. Este curso se inscribe en la LGAC Inclusión Social, Ambiente y Agricultura Familiar y aporta elementos que favorecen el logro de los objetivos y metas de esta línea.

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Las y los participantes en el curso valoran y utilizan elementos teóricos y metodológicos de la perspectiva de igualdad de género, interculturalidad, interseccionalidad y derechos humanos en propuestas de desarrollo social para favorecer la potenciación de las capacidades en los sujetos de procesos de desarrollo social.

### **Específicos**

- Identifica las aportaciones de la teoría de género y su interseccionalidad con las categorías de etnia, clase, y generación en el análisis de las relaciones sociales.
- ·Reconoce la propuesta del desarrollo humano sustentable y su aplicación en propuestas en territorios en situación de marginalidad y la interculturalidad en contextos multiculturales.
- ·Problematiza la transversalidad de género e interculturalidad en proyectos y experiencias de desarrollo social.
- Identifica estrategias metodológicas alternativas para el empoderamiento de participantes en procesos de desarrollo.

- Explica la importancia de los Derechos Humanos con perspectiva de género en propuestas de desarrollo e identifica metodologías para favorecer su ejercicio y la construcción de ciudadanía

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- Plantea procesos de intervención social desde una mirada de equidad e interculturalidad para grupos sociales desfavorecidos, desde el respeto a los derechos humanos.

### Específicas

- Conoce elementos teóricos para la reflexibilidad de problemas de desigualdad y exclusión asociados al género, etnia, interculturalidad y derechos humanos.
- Pone en acción metodologías participativas en favor de la disminución de problemas de desigualdad y exclusión asociados al género, etnia, interculturalidad y derechos humanos.
- Genera capacidad de crítica y análisis y valores éticos ante problemas vinculados al género, etnia, interculturalidad y derechos humanos en favor de actuaciones inclusivas en torno a los problemas de desigualdad.

---

## CONTENIDO

---

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
10	1. Conceptualización de la perspectiva de género y el análisis de las relaciones sociales. 1.1. La interseccionalidad y el género como herramienta teórica y metodológica.	Identifica las aportaciones de la teoría de género y su interseccionalidad con las categorías de etnia, clase, y generación en el análisis de las relaciones sociales.
11	2. Desarrollo humano sustentable 2.1 La interculturalidad en las relaciones sociales.	Identifica la relación entre los objetivos del milenio y el Desarrollo sustentable para el desarrollo social.
11	3. La Interculturalidad en el desarrollo humano sustentable 3.1 Relaciones e interculturalidad en el territorio multicultural en el contexto del desarrollo.	Identifica la importancia de la construcción de relaciones interculturales.
11	4. Estrategia de Transversalidad de género en el desarrollo. 4.1 Propuestas alternativas.	Problematiza la transversalidad de género e interculturalidad en proyectos y experiencias de desarrollo social.
10	5. El empoderamiento en la construcción de la igualdad y de sujetos sociales. 5.1 Empoderamiento y transformación	Aplica estrategias metodológicas alternativas para el empoderamiento de participantes en procesos de desarrollo social.

11	6. Los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía en el desarrollo social. 6.1. De la exclusión a la inclusión social en el desarrollo social.	Valora la importancia de los Derechos Humanos con perspectiva de género en propuestas de desarrollo e identifica metodologías de diagnóstico e intervención social que favorecen la inclusión social.
----	--	---

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

El curso tiene un carácter participativo en donde se busca la reflexividad y la interacción activa de las y los participantes, a partir de la construcción colectiva de conocimiento y apropiación reflexiva de los temas y materiales seleccionados, así como el desarrollo de habilidades investigativas y de intervención para el desarrollo social, entre los recursos empleados se encuentran los siguientes:

- Acceso y uso de plataformas interactivas y otras herramientas on line, uso de computadoras y redes sociales.
- Acceso a videos, elaboración de material de comunicación.
- Computadora, cañón y hojas de papel tamaño rotafolio.
- Acceso y o diseño de material didáctica pertinente a las temáticas del curso.
- Salidas de campo.
- Búsqueda de información bibliográfica complementaria a la aportada en el curso.

### Prácticas

- Foro de discusión y análisis de material teórico conceptual, que lleve a los y las participantes a la generación de esquemas y mapas conceptuales que reflejen la interpretación de los materiales revisados.
- Propuesta de alternativas de solución de casos, que permitan a los y las participantes la transferencia de los contenidos a hechos concretos en determinados contextos.
- Establecimiento de comunidades de discusión entre los y las participantes que lleve a la apropiación de contenidos y resignificación de practicas.
- Análisis de experiencias o de propuestas de intervención a nivel local a partir de contenidos teóricos y metodológicos del curso.
- Elaboración individual y colectiva de reseñas críticas de salidas de campo.
- Participación y asistencia a eventos científicos, seminarios de discusión.

### Recursos didácticos

- Uso de plataformas: Microsoft Teams y google meet.
- Seminarios de discusión
- Computadora

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Se considera como requisito para acreditar el curso el 80% de asistencia y los criterios que se consideran para evidenciarían los aprendizajes son los siguientes:

Actividad	Valor (%)
Ensayo reflexivo sobre la relación de su proyecto con objetivos del milenio y derechos humanos	30
Autoevaluación individual de los y las participantes	10
Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, video, fotografías y otros materiales didácticos	10
Reporte de análisis individual y/o grupal de estudios de caso	10
Participación en exposiciones, congresos	10
Reporte de salida de campo	10
Trabajo final: ensayo reflexivo con uso de bibliografía del curso	20
TOTAL	100

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Bonilla, A. (2013). Esbozos para un campo interdisciplinario: filosofía intercultural y estudios migratorios. Recuperado de <http://www.ddhhmigraciones.com.ar>
- Castañeda-Salgado, M.P. (2008). Metodología de la Investigación Feminista. Fortalecimiento de la Cooperación entre Organizaciones de Mujeres de C.A. Fundación Guatemala. CEICH, UNAM. Antigua Guatemala 1-134 ISBN: 970-32-4018-6
- Castro-Apreza, I. (2016). Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, Manual para la Educación Superior, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) 1-44.
- Cediel-Becerra, N.M. Donoso-Burbano, N. Hernández-Manzanera, J. LópezDuarte, M.C., Herrera-Buitrago, P. y Moreno-González, C. (2017). Empoderamiento de las Mujeres Rurales como Gestoras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Posconflicto Colombiano. *Equidad y Desarrollo*, (28), 61-84. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ed.4077>.
- Colegio de México (2018). Desigualdades Sociales en México. Red de estudios sobre Desigualdades. Colegio de México. Pp. 124.
- Cruz Salazar, Tania, Maritza Urteaga Castro Pozo, Martín de la Cruz López Moya (coords.) (2020). Juventudes indígenas en México. Estudios y escenarios socioculturales. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, El Colegio de la Frontera Sur. ISBN 977-607-543-113-0.
- De Sousa, Santos Boaventura (2018). El Norte, el Sur y la utopía En Construyendo las Epistemologías del Sur Para un pensamiento alternativo de alternativas Antología Social Vol. I Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO Ciudad de Buenos Aires | Argentina pp 147-219 ISBN978-987-722-363-7.
- Escoto, A., Navarrete, E. (2018). Qué hacer para ser NiNi. Recuperando las particularidades de los jóvenes que no estudian y no trabajan en México y El Salvador. *Papeles de Población*, 24(96). Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11256062009>.
- Estermann, Josef, (2014). Colonialidad, Descolonización e Interculturalidad. Apuntes desde la Filosofía Intercultural. *Polis, Revista Latinoamericana*, de la Universidad Boliviana, vol.13, (38).347-368, Universidad de Los Lagos. Santiago, Chile, ISSN: 0717-6554.

- Facio, A. y Anya, V. (2017). Los Derechos Culturales y los Derechos de las Mujeres son Derechos Humanos y como tales, deben ser gozados en Igualdad. *Revista Europea de Derechos Fundamentales*. 29, 47-70. ISSN1699-1524.
- Faundéz, A., Weinstein, M, y Iñigo, I. (2012). *Ampliando la Mirada: La Integración de los Enfoques de Género, Interculturalidad y Derechos Humanos*. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ONU Mujeres. pp.1-116.
- Ghiso, A.M. (2011). Sistematización. *Un Pensar el Hacer, que se Resiste a Perder su Autonomía*. Decisio, 3-8 Recuperado de [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_saber1.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf).
- Ghiso, A. (2000). *Potenciando la Diversidad (Diálogo de Saberes, Una Práctica hermenéutica Colectiva*, Medellín. 1-13.
- Garcés-Motoya, A. (coord.) (2018). *Diálogo de Saberes, Memorias y Territorios*. Universidad de Medellín. 1-18 ISBN (impreso): 978-958-5473-23-2 ISBN (electrónico): 978-958-5473-24-9
- Gómez-Gil, C. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Una Revisión Crítica, Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global N° 140*, 107-118.
- González, C., Ruiz, L., Villa, H., Duque, M., Giraldo, R., Palacio, N., Palacio, M. y Espinal, C. (2014). *Diálogo de Saberes Interculturales en torno la Problematización del Desarrollo*. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Medellín Colombia, pp. 1-13.
- Hegoa y Acsur. (2010). *Género en la educación para el Desarrollo. Abriendo la mirada hacia la interculturalidad, pueblos indígenas, soberanía alimentaria y educación para la paz*. HEGO Ay ACSUR-Las Segoviasa, España. Recuperado de [http://www.acsur.org/IMG/pdf/ManualGeneroenED\\_4.pdf](http://www.acsur.org/IMG/pdf/ManualGeneroenED_4.pdf).
- Hernández-Castillo, A. (2021). Algunos Aprendizajes en el Difícil Reto de Descolonizar el Feminismo Epistemologías del Sur, CLACSO colabora con JSTOR para digitalizar, preservar y ampliar el acceso a Epistemologías del sur. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvnpOk5d.16>.
- Hernández- Molina, I. M. (2019). *Infografía Digital para la Prevención de Violencia. Diseño de Infografía Digital para Prevenir la Violencia de Género en las Relaciones de Parejas Jóvenes* Universidad de Santander Centro de Formación en Tecnologías Tecnología en Diseño Gráfico Publicitario, Bucaramanga 1-81.
- Hofstede, R. (2014). *Adaptación al Cambio Climático Basada en los Conocimientos Tradicionales Una Integración de la Información Recopilada en la Iniciativa [El Clima Cambia, Cambia Tú También]*. En Lara, R. y Vides-Almonacid, R. (Eds.).(2014). *Sabiduría y Adaptación: El Valor del Conocimiento Tradicional para la Adaptación al Cambio Climático en América del Sur*. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales UIC: Quito, Ecuador, 59-79. ISBN: 978-9978- 9932-5-5 Recueprado de [www.iucn.org/sur](http://www.iucn.org/sur).
- Jost, C; Ferdous, N; Spicer, TD. (2014). *Caja de Herramientas de Género e Inclusión; Investigación Participativa sobre Cambio Climático y Agricultura*. Turrialba, Costa Rica. CATIE/ CGIAR/ CCAFS/ CARE Internacional /ICRAF.213 p. <http://map.catie.ac.cr>
- Lagarde, M. (2012). *Ciudadanía de las mujeres*. Capítulo 2. En Lagarde, Marcela. *El feminismo en mi Vida. Hitos, claves y topías*. Instituto Nacional de las Mujeres. Pp. 111 a 142. México. Recuperado de [www.inmujeres.df.gob.mx](http://www.inmujeres.df.gob.mx)
- Lamas, M. (1996). *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género*. En:El género: la construcción cultural de la diferencia sexual". Martha Lamas (compiladora). Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) Universidad Nacional Autónoma de México. 1a. Edición. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México. pp. 327-366. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202105>.
- León, M. (2013). *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, Bogota TM y Facultad de Ciencias Humanas 2000. 99-118
- Martínez-Corona, B. (2012). *Transversalidad de Género en Proyectos de Integrantes de Organizaciones no Gubernamentales. Una Experiencia Educativa de Fortalecimiento*.

- En Adriano-Anaya, J. Landázuri-Benítez, G. y Sartorello, S.C. (Coord.). *El Campo Mexicano sin Fronteras Alternativas y Respuestas Compartidas*, AMER, A.C., UAM, Unidad Xochimilco, Universidad Intercultural de Chiapas. 25-45. ISBN: 978-607-9147-48-8.
- Martínez-Corona, B. y Hernández-Flores, J.A. Video (2012). *De Raramuris y Manzanas. Migración y Trabajo Jornalero en la Región Manzanera de Chihuahua*, Colegio de Postgraduados.
- Molina-Rosales, D. (2020). *Hacia el mismo Sendero: Sustentabilidad, Cambio Climático y Género, Una Mirada desde la Equidad*. Martínez-Corona, B. Molina-Rosales, D y Vizcarra Bordi, I. *Reflexiones de Género sobre Cambio Climático en Comunidades Rurales del Centro de México*. Universidad Nacional Autónoma de México. 37-61 ISBN: 978-607-30-3217-9.
- Murga, Menoyo María Ángeles, (2015). *Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015*. *Foro de Educación*, v. 13, n. 19, pp. 55-83. e-ISSN: 1698-7802 <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.01>.
- ONU Mujeres (2018). *Hacer las Promesas Realidad: La igualdad de Género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, Producido en los Estados Unidos de América 1-346 ISBN: 978-1-63214-111-8 Recuperado de [www.unwomen.org/sdg-report](http://www.unwomen.org/sdg-report).
- Orozco-López, E. (2018). *¿Autonomía Educativa o Interculturalidad? La Educación Alternativa entre los Pueblos Originarios de Chiapas*, *México Revista Colombiana de Educación*, (74) ,37-61.
- Ramírez-Iñiguez, A. A. (2020). *Género, Vulnerabilidad y Educación en Países Iberoamericanos: Un Análisis desde la Interculturalidad Crítica*, *Revista Rumbos TS.Un Espacio Critico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (23), 95-117 Recuperado de <https://doi.org/10.51188/rrts.num23.436>
- Rodríguez-Gómez, K. (2012). *¿Existe femi- zación de la pobreza en México? La evidencia a partir de un cambio del modelo unitario al modelo colectivo de hogar* *Papeles de Población*. 18(72) pp. 181-212. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. ISSN: 1405-7425 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11223536008>.
- Villa, S. (2011). *Del Concepto de Juventud al de Juventudes y al de lo Juvenil*. *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 23(60). pp.147-157.
- Soley, Rosalía (2016). *Género y territorio: análisis de las desigualdades en los sistemas de género por la produc- ción de palma africana en la zona costera de Ecuador* *En Crítica y Emancipación*, *Revista Latinoamericana de ciencias sociales Año VI II No 15*. CLACSO pp. 81- 106 ISSN: 2312-9190 [www.biblioteca.clacso.edu.ar](http://www.biblioteca.clacso.edu.ar).
- Ochman Ikanowicz, Marta Bárbara. (2016). *Políticas sociales y empoderamiento de las mujeres. Una promesa incumplida*. *Estudios Políticos*, 48, Instituto de Estudios, Universidad de Antioquia, pp. 32- 51. DOI: 10.17533/udea.espo.n48a03.
- Pajares, Lorena (2020). *Fundamentación feminista de la investigación participativa: Conocimiento, género y partici- pación, o del diálogo necesario para la transformación*. *Investigaciones Feministas*, 11(2), 297-306. <https://doi.org/10.5209/infe.65844>.
- Paulson, S. (2016). *La (re)producción socioecológica en América Latina con masculinidades cambiantes*. En Velázquez, Gutiérrez Margarita & Vázquez García Verónica & De Luca Zuria y Sosa Capistrán (Coords.) *Transfor- maciones Ambientales e Igualdad de Género en América Latina, Temas Emergentes, Estrategias y Acciones*. CRIM-UNAM, Red de Género, Sociedad y Medio Ambiente pp.95-122.
- Soto, P. y Fawasi, M. (2016). *Ser Mujer Microempresaria en el Medio Rural. Espacios, Experiencias y Significados*. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 13(17), 141-165. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cdr13-77.smme>.

**Material audiovisual:**

Documental 2: Legados de desigualdad. Colegio de México. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Osyh10GbX0g&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=Osyh10GbX0g&feature=emb_rel_pause)

Igualdad salarial: el enfoque de la OIT. Recuperado de <HTTPS://WWW.ITCILO.ORG/ES/COURSES/IGUALDAD-SALARIAL-ELENFOQUE-DE-LA-OIT>

Trabajo y desigualdades de género en el contexto del Covid. Recuperado de <https://youtu.be/TGJifVpLXIM>

Nuevos desafíos para la equidad. Col. De México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=li6ZnIRnGDE>



PROGRAMA DE POSTGRADO: Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social  
 CURSO: Medio ambiente y desarrollo  
 PROFESOR TITULAR: Dr. Andrés Pérez Magaña  
 COLABORADOR (ES):  
 CORREO ELECTRÓNICO: apema@colpos.mx  
 TELÉFONO: 2222851448 EXT. 2224

CLAVE DEL CURSO:	GDS 512	PRE-REQUISITOS:	Ninguno
TIPO DE CURSO:		PERIODO:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Teórico	<input type="checkbox"/> [ ]	Primavera
<input type="checkbox"/> [ ]	Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Verano
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> [ ]	Otoño
		<input type="checkbox"/> [ ]	No aplica
SE IMPARTE A:		MODALIDAD:	
<input type="checkbox"/> [ ]	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Presencial
<input type="checkbox"/> [ ]	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> [ ]	No presencial
<input checked="" type="checkbox"/> [ X ]	Maestría Profesionalizante	<input type="checkbox"/> [ ]	Mixto
HORAS CLASE:		CREDITOS:	3
Presenciales	64		
Extra clase	128		
Total	192		

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

---

## INTRODUCCIÓN

---

El medio ambiente ha cambiado en sus distintos componentes por distintas causas, sobresaliendo las relativas a las actividades antropogénicas, estos cambios también llegan a vulnerar a la sociedad y a clases sociales concretas por la escasez y calidad que han impreso en los recursos naturales, afectando primero a los ecosistemas y a la sociedad que de manera directa interviene en el manejo de los recursos naturales con fines de producción de alimentos obtención de variadas materias primas, recursos que están siendo degradados por lo que cada día se hace más difícil soportar la producción de alimentos que la sociedad requiere, y segundo, a la sociedad en general que es afectada en la disponibilidad y calidad de agua, alimentos y cambio atmosférico y climático, que influyen en su salud. Al mismo tiempo han surgido alternativas de desarrollo para la atención de tales cambios, hechos que hacen importante incluir este tema en la formación de postgrado en gestión del desarrollo social. Conocer los aspectos que ejercen presión sobre el medio ambiente, situación actual y sus tendencias, así como las acciones que desde distintas posturas del desarrollo se han implementado para su prevención y mitigarlos es una tarea que no puede ser excluida de un programa de postgrado como el de la MPGDS. Por esta razón, este curso se ha incluido en el área transversal que conforma el mapa

curricular de la MPGDS para contribuir en la conformación del perfil de egreso de los estudiantes que opten por esta formación.

En consecuencia, en el curso sobre medio ambiente y desarrollo se ofrece al estudiante una estructura de ambientes de aprendizaje situados y actividades auténticas de aprendizaje a partir de su propia experiencia profesional, la experiencia en investigación, docencia y vinculación de la realidad que ha vivido el propio profesor, de las competencias planteadas en el plan de estudios del programa y de los temas seleccionados, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante, de manera tal que durante el plan de estudios para su formación pueda desarrollar el perfil de egreso propuesto en el programa, relacionado con el conocimiento sobre los aspectos teóricos y metodológicos inherentes al estudio de los problemas y soluciones del medio ambiente y el desarrollo social; habilidades para el aprendizaje, la sistematización de información y conocimiento, comunicación y difusión de resultados de intervenciones concretas de desarrollo social en diversos medios y sectores; actitudes para la crítica, la responsabilidad, la innovación y la ética profesional como actor de cambio para el desarrollo social de poblaciones desfavorecidas y el desarrollo de competencias para aplicar distintos tipos de conocimiento en el diseño, coordinación o evaluación de proyectos para la gestión del desarrollo social.

Para favorecer el perfil propuesto, el estudiante realizará actividades teóricas y prácticas, tanto en aula como en campo, con las que se apropiará del conocimiento básico y de frontera sobre el medio ambiente y desarrollo para aprovechar y potenciar su capacidad de planeación y gestión del desarrollo social desde su condición de estudiante y/o empleado, y en el futuro como egresado en la realidad donde desempeñe su función laboral, al implementar o participar en proyectos de investigación, educación o de vinculación con la sociedad que promuevan la atención de la problemática ambiental y del desarrollo social, y mejorar su función laboral aplicando los aspectos estudiados en el curso.

---

## **OBJETIVOS**

---

### **General**

- Afianzar los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos relativos al medio ambiente y las posturas del desarrollo convencional y alternativo como medio para orientar el diseño, coordinación y evaluación de iniciativas sobre gestión del desarrollo social.

### **Específicos**

- Caracterizar los ecosistemas y su funcionamiento para proponer alternativas de mitigación del impacto causado por la especie humana sobre los elementos del ecosistema y las consecuencias que de ello se derivan.
- Demostrar los mecanismos de equilibrio de la continuidad de los ecosistemas para desarrollar iniciativas de manejo y conservación. Afirmar el proceso de cambio de las especies para proponer alternativas de adaptación a las condiciones ambientales cambiantes y a los miembros de la comunidad con la que coexisten.
- Caracterizar y comparar los diferentes tipos de sociedades para proponer alternativas que orienten su evolución y sus relaciones con el medio ambiente.
- Diferenciar y caracterizar la tecnología y la población para proponer iniciativas de atención a sus efectos en el medio ambiente y el desarrollo.

- Caracterizar el papel de la sociología y las posturas del desarrollo para proponer alternativas de solución a las preocupaciones medio ambientales y sociales.

---

## COMPETENCIAS

---

### General

- El o la estudiante podrá orientar el diseño, coordinación y evaluación de iniciativas sobre gestión del desarrollo social con la finalidad de proponer alternativas de solución a las preocupaciones medio ambientales y sociales a través de caracterizar los ecosistemas como unidades de análisis del medio ambiente y su funcionamiento, identificar los mecanismos del equilibrio de la continuidad de los ecosistemas, afirmar el proceso de cambio de las especies y el medio ambiente, y caracterizar y comparar las diferentes sociedades con compromiso ética y creatividad al servicio del medio ambiente y la sociedad.

### Específicas

#### **Conocimiento:**

- Reconoce elementos de los ecosistemas, su funcionamiento y su valor en los diferentes contextos.
- Identifica y define los mecanismos de equilibrio de la continuidad de los ecosistemas.
- Comprende a detalle el proceso de cambio de las especies, del medio ambiente y de la sociedad para gestionar ecosistemas, agroecosistemas y sistemas sociales bajo la perspectiva de la sostenibilidad.
- Comprende a detalle las diferencias y características de la tecnología que se adecua a los diferentes contextos ambientales y sociales.
- Reconoce y valora el papel de la sociología y las diversas posturas del desarrollo para el diseño, implementación y evaluación de un programa de gestión del desarrollo social.

#### **Habilidades:**

- Entiende y aplica los elementos constitutivos y de funcionamiento de los ecosistemas para incorporarlos en el diseño de programas de gestión del desarrollo social.
- Aplica los distintos mecanismos de equilibrio en la continuidad de los ecosistemas
- Retoma los procesos de cambio de las especies, del medio ambiente y de la sociedad en distintos contextos en la gestión del desarrollo social.
- Aplica y promueve tecnologías adecuadas a los diferentes contextos para la gestión del desarrollo social ·Aplica y promueve desde diferentes posturas sociológicas y del desarrollo los elementos necesarios para la gestión del desarrollo social.

#### **Actitudes:**

- ·Valora y promueve de manera ética elementos y funcionamiento de los ecosistemas en la gestión del desarrollo social.
- Asume con respeto y honestidad los mecanismos de equilibrio y continuidad de los ecosistemas.
- Respeto y es flexible en la aplicación del proceso de cambio de las especies, el medio ambiente y la sociedad en las distintas opciones de gestión del desarrollo social.

- Valora y maneja de manera ética y responsable las tecnologías para promover la gestión del desarrollo social. ·Valora y promueve de manera ética las diferentes posturas sociológicas y del desarrollo en la gestión del desarrollo social.

## CONTENIDO

Horas	Temas y subtemas	Objetivos
10	1. Ecosistemas y funcionamiento 1.1 El concepto de ecosistema 1.2 La estructura del ecosistema 1.3 Variedad de ecosistemas 1.4 Factores bióticos y físicos que limitan el desarrollo de las especies 1.5 Funcionamiento de los ecosistemas	Caracterizar los ecosistemas y su funcionamiento para proponer alternativas de mitigación del impacto causado por la especie humana sobre los elementos del ecosistema y las consecuencias que de ello se derivan.
10	2. Ecosistemas equilibrados y desequilibrados 2.1 El equilibrio del ecosistema vs equilibrio de la población 2.2 Mecanismos del equilibrio poblacional 2.3 Sucesión ecológica 2.4 La biodiversidad como elemento de la continuidad del ecosistema	Demostrar los mecanismos de equilibrio de la continuidad de los ecosistemas para desarrollar iniciativas de manejo y conservación.
10	3. Ecosistemas y adaptación al cambio 3.1 Selección por el ambiente 3.2 Selección de rasgos y genes 3.3 Cambios en las especies y los ecosistemas 3.4 Cambios medioambientales	Afirmar el proceso de cambio de las especies para proponer alternativas de adaptación a las condiciones ambientales cambiantes y a los miembros de la comunidad con la que coexisten.
12	4. Sociedad y su evolución 4.1 Sociedades de cazadores y recolectores 4.2 Primeras sociedades agrícolas y ganaderas 4.3 Sociedades agrarias 4.4 Sociedades industriales 4.5 Sociedades postindustriales	Caracterizar y comparar los diferentes tipos de sociedades para proponer alternativas que orienten su evolución y sus relaciones con el medio ambiente.
12	5. La tecnología y la población 5.1 El determinismo tecnológico 5.2 Los límites de la tecnología 5.3 Sociedad y producción 5.4 Pautas culturales, crecimiento y límites 5.5 La lógica del crecimiento 5.7 Los límites del crecimiento	Diferenciar y caracterizar la tecnología y la población para proponer iniciativas de atención a sus efectos en el medio ambiente y el desarrollo.
10	6. Medio ambiente y desarrollo	Caracterizar el papel de la sociología y las posturas del desarrollo para

	6.1 El papel de la sociología en las cuestiones ambientales 6.2 Análisis de las posturas del desarrollo desde la sociedad y medio ambiente 6.3 Hacia una sociedad sostenible	proponer alternativas de solución a las preocupaciones medio ambientales y sociales.
--	--	--

---

## MÉTODO DE ENSEÑANZA

---

Para lograr el objetivo planteado y las competencias señaladas, se propone seguir una estrategia de enseñanza aprendizaje que privilegia la participación activa de y entre estudiantes y profesor. En ese marco de participación e interacción alumnado profesor se usarán los métodos: activo, colectivo y analítico, con el auxilio de las técnicas expositiva, debate dirigido y discusión grupal. Aspectos que se implementaran a partir de las actividades de la exposición en aula de cada uno de los contenidos del curso para su análisis, valoración y apropiación para a partir de ello hacer una reconstrucción de la información y conocimiento experiencial y compartido para llegar a precisar alternativas a problemas concretos del medio ambiente y desarrollo, en las que se refleje el logro de las competencias planteadas. En adición a la participación en aula, se realizarán dos prácticas en campo para que mediante la interacción con productores agrícolas y los procesos socioambientales en los que participan aplicar los conceptos revisados en los contenidos del curso. Elaboración de dos inventarios de conocimientos adquiridos durante el curso: uno intermedio y otro al final; así como, la elaboración de trabajos individuales y en equipo y su presentación y discusión ante el grupo para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Prácticas

Como parte del ambiente de aprendizajes situados y la realización de actividades auténticas de aprendizaje para que los estudiantes alcancen las competencias que se deben adquirir en este curso, se propone la realización de las siguientes prácticas:

- Caracterizar el objeto de estudio de la gestión del desarrollo social desde la perspectiva del medio ambiente y desarrollo para determinar las posibles formas de intervención en un proceso de gestión del desarrollo social ubicado en la Microrregión de Atención Prioritaria Atlixco.
- Caracterizar los cambios ambientales y sociales tomando como referente empírico la actividad agrícola que se desarrolla en la Microrregión de Atención Prioritaria Atlixco.
- Identificar en los casos estudiados en aula el potencial de estudio y de intervención que tiene el estudio del medio ambiente y el desarrollo desde la gestión del desarrollo social.

### Recursos didácticos

Para facilitar el desarrollo de las actividades auténticas de aprendizaje en la impartición de este curso se requiere de los siguientes recursos materiales y tecnológicos: laptop, cañón, acceso a internet, pizarrón blanco, marcadores para pizarrón, marcadores de agua para escribir en papel, borrador para pizarrón, 50 hojas cuadriculadas para rotafolio, 500 hojas blancas tamaño carta.

---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Para saber que el estudiante alcanzó las competencias que se propone lograr con este curso, se plantea, en principio, que como criterios ineludibles se debe asistir a un mínimo de 80% de las sesiones presenciales, entregar a través del blog del curso un análisis crítico de cada lectura revisada en aula, participación en cada uno de los tresforos virtuales programados y reporte grupal por cada práctica. Califica solamente la evaluación de la participación en clase, una autoevaluación grupal, elaboración de un mapa conceptual y la elaboración de un documento que dé respuesta a la situación detonadora para la integración. A continuación, se detallan los criterios y porcentajes de evaluación.

Actividad	Valor (%)
Participación	15
Autoevaluación grupal	15
Mapa conceptual por tema	35
Escrito que dé respuesta a la situación detonadora para integrar información	35
TOTAL	100

Para cada una de las actividades los criterios de valoración son:

**Participación:** De acuerdo a la calidad de las intervenciones del estudiante en cada una de las sesiones en aula se establece:

Desempeño insuficiente...	5%
Desempeño adecuado...	10%
Desempeño satisfactorio...	15%

**Autoevaluación grupal:** Basada en la percepción individual y colectiva de todos los integrantes del grupo, se juzgará el desempeño de cada uno, esto en la última sesión:

Desempeño insuficiente...	5%
Desempeño adecuado...	10%
Desempeño satisfactorio...	15%

**Mapa conceptual por tema:** Para la elaboración del mapa conceptual y su análisis, es necesario partir de las lecturas asignadas y efectuadas en el curso, y se busca se dé respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son y cómo operan desde el objeto de estudio de la gestión del desarrollo social los elementos del medio ambiente y el desarrollo que influyen en un proceso de esta naturaleza?

Integración de la información...	20%
Establecimiento de relaciones...	5%
Uso de la información .....	5%
Calidad física de la presentación del mapa.....	5%

Escrito: La situación detonadora será el diseño de una idea de investigación sobre la gestión del desarrollo social donde se tome en cuenta la cuestión ambiental y el desarrollo en un ámbito específico:

Consideración del material estudiado .....	10%
Construcción de ideas propias a partir del material teórico ...	10%
Presentación impresa con clara ortografía y redacción adecuada en diez cuartillas, incluyendola bibliografía consultada.....	5%
Exposición de la propuesta ante el grupo.....	10%

---

## BIBLIOGRAFIA

---

- Altieri M. A. y Nicholls I. Clara. 2008. Suelos saludables, plantas saludables: la evidencia agroecológica. En: LEISA. Revista de agroecología. Septiembre 2008. 6-8 pp.
- Altieri M. A. y Nicholls I. Clara. 2010. Agroecología: potenciando la agricultura campesina para revertir el hambre y la inseguridad alimentaria en el mundo. En: revista de Economía Crítica no10. Segundo Semestre 2010. 62-74 pp.
- Bello A. y Concepción J. 2010. Agroecología y producción ecológica. CSIC. España. 77 pág.
- Flores S. J. 2009. Agricultura ecológica. Manual y guía didáctica. BOE. España. 400 pp.
- Gómez C. M. A., Rita S. R. y Laura G. T. 2007. Agricultura orgánica en México. 10 años de experiencias y políticas para el futuro. Gonsalves J., Becker T., Braun A., Campilan D., de Chávez H., Fajber E, Kafiriri M., Rivaca- González E. C. E. Gutiérrez C. J. G. y Aguilera G. I. 2008. Agroecología y sustentabilidad. Convergencia, 2008, Vol.5 (46), 51-70 pp.
- Gonzales S. Ma. V. 2008. Agroecología, saberes campesinos y agricultura como forma de vida. UACH. Edo. de México. 177 pág.
- Guzmán C. G., González de Molina N. M. y Sevilla. G. E. 2000. Introducción a la Gliessman, S. 2001. La biodiversidad y estabilidad de los agroecosistemas. En: Comité Andaluz de Agricultura Ecológica. Práctica de la Ganadería y la Agricultura Ecológica. España. 420 pág.
- Gómez C. M. A., Rita S. R. y Laura G. T. 2007. Agricultura orgánica en México. 10 años de experiencias y políticas para el futuro. Gonsalves J., Becker T., Braun A., Campilan.
- Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas. 2010. Agroecología: productividad, equilibrio ambiental y sostenibilidad. Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras. Venezuela. 141 pág.
- INEGI. 2010. Sistema de consulta de estadísticas ambientales. La población. La ciencia y la tecnología. Aguascalientes.
- Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas. 2010. Agroecología: productividad, equilibrio ambiental y sostenibilidad. Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras. Venezuela.
- Pérez M. A. 2008. Conocimiento y estrategias campesinas en el manejo de los recursos naturales. En: Ra Ximhai. AÑO/VOL: 4 No. 2.
- Pérez M. A. y Macías L. A. 2009. Política agrícola y manejo de los recursos naturales en San José Cuanajillo y El Calabozo, Michoacán. En: Agricultura sostenible Vol. 5. Eds. Aguilar J. C. E., López B. W., Pinto R. R. y Bahena J.F.
- Pérez M. A. 2009. Relaciones agroecológicas en unidades domésticas de producción campesina y agricultura sostenible en San José Cuanajillo y El Calabozo, Michoacán, México. En: Experiencias y aportaciones en la investigación científica y tecnológica para el desarrollo rural. (Comp. Ocampo F. I. y Escobedo C. F.) 246 pág.
- Pérez M. A. y Macías L. A. 2011. Pérez M. A. y Macías L. A. 2012. Aprovechamiento y potenciación de la biodiversidad desde la lógica campesina en un sistema de producción complejo. En: Memoria del VI Reunión Nacional sobre SISTEMAS AGRO Y SILVOPASTORILES. 10 pág.