**COLEGIO DE POSTGRADUADOS**

**CAMPUS TABASCO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN AGROALIMENTARIA EN EL TRÓPICO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**GÉNERO Y CAMBIO SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLAVE: PAT 625** | **CRÉDITOS: 3** |
| **COMPETENCIAS** |
| **GENÉRICAS:*** Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
* Pensamiento crítico y autocrítico.
* Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
* Compromiso ético
* Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
* Compromiso con su medio sociocultural.
* Entendimiento de culturas y costumbres.
* Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica.
 | **ESPECÍFICAS:*** Construir referentes teóricos de las dimensiones políticas, sociales, económicas y ambientales de la producción agroalimentaria para aplicarlo en problemáticas o proyectos focalizados con enfoque crítico, participativo e interdisciplinario.
 |
| **PROPÓSITO GENERAL:*** Aplicar la categoría de género, articulada con otras, a los procesos de precarización y desigualdad en el medio rural de distintos entornos, en el marco de los cambios sociales locales y globales, desde una visón interdisciplinaria.
 |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**1. Diferenciar entre conceptos, categorías sociales e identidades.
2. Analizar las desigualdades estructurales que trastocan a todas las personas
3. Investigar los impactos del desarrollo en el espacio rural y la seguridad alimentaria, desde el enfoque de género; así como identifica los procesos de desarrollo y globalización: sus ventajas y desventajas.
4. Deducir los procesos de poder, resistencia, agencia, capacidades y cambio social
5. Relacionar los conceptos de espacio, lugar, territorio y sus articulaciones con las categorías de género y verificar las estrategias de resistencia en el medio rural como parte de las capacidades de subsistencia y mantenimiento de los medios de vida
6. Analizar las políticas públicas con enfoque de género y su aplicación en las localidades rurales.
 | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**1. Ensayo sobre los conceptos aplicados a situaciones reales.
2. Reporte de taller con productoras y productores rurales
3. Estudios de caso sobre impacto del desarrollo en lugares específicos nacionales e internacionales.
4. Reporte de taller con productoras y productores rurales
5. Ensayo sobre la aplicación de una política pública agraria y su aplicación en localidades específicas
 |
| **CONTENIDOS CONCEPTUALES:** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:** | **CONTENIDOS ACTITUDINALES:** |
| 1. Teoría de género
	1. Breve historia de la teoría de género
	2. La teoría de género: conceptos y críticas
	3. Estudios de género: masculinidades y sexualidades
	4. Metodología cualitativa y feminista desde la geografía de género
2. Interseccionalidades
	1. Conceptos e historia de la interseccionalidad
	2. Imbricaciones de categorías sociales de raza, etnia, clase, género y sexualidad
	3. Trabajos sociales desde esta perspectiva
3. Teoría del Desarrollo
	1. Desarrollo y colonialismo
	2. Implicaciones en el espacio rural del desarrollo modernizador
	3. Espacio global-local y desigualdad social
	4. Conceptos de agencia, resistencia, capacidad y cambio social
4. Ruralidad y género
	1. División sexual del trabajo: el contexto geográfico
	2. Estrategias de desarrollo y género en el medio rural
	3. Empoderamiento, agencia personal y resistencias
	4. Migración
5. Políticas agrarias y el género en México
	1. Políticas de género en el medio rural
	2. Análisis de políticas
	3. Estudios de caso
 | 1. Analizar problemáticas en mesas redondas
2. Analizar estudios de caso desde el nivel conceptual y relacionarlos con el contexto nacional y global.
3. Análisis de casos locales sobre desarrollo rural
4. Trabajo de campo con talleres y entrevistas para un análisis de casos
5. Elaborar ensayos
 | * Reflexión sobre las jerarquías sociales y la exclusión de grupos diferenciados
* Sentido crítico sobre las políticas
* Reflexividad y posicionalidad sobre el papel y responsabilidad en el desarrollo de investigación, política o cualquier intervención en el medio rural.
 |
| **METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON EL DOCENTE:*** Discusión grupal de lecturas
* Presentación de videos
* Dinámicas grupales
* Reuniones grupales con investigadores de otras universidades sobre el tema
* Diseño y conducción de una investigación de estudio de caso
 | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:*** Lectura de libros y artículos científicos.
* Elaboración de controles de lectura
* Búsqueda de literatura pertinente
* Investigación de datos estadísticos
* Elaboración de documentos de presentación de resultados de caso
 |
| **ACREDITACIÓN:*** De acuerdo a la normatividad vigente.
 | **EVALUACIÓN:*** Al termino de cada uno de los temas.
 | **CALIFICACIÓN:**10% Ensayo sobre conceptos 30% Reportes de los 2 talleres 30% Estudios de caso30% Ensayo |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**Appendini, K. & De luca, M., 2006. *Género y Trabajo. Estrategias rurales en el nuevo contexto agrícola mexicano*, Roma, Italia.: FAO.Arizpe, L. & Botey, C., 1986. Las políticas de desarrollo agrario y su impacto sobre la mujer campesina en México. In C. D. Deere & M. León, eds. *La Mujer y la política agraria en América Latina*. Bogotá, Colombia: Presencia, pp. 133–149.Arizpe, L., 1986. Las mujeres campesinas y la crisis agraria en América Latina. *Nueva Antropología*, VIII (30), pp.57–65.Benería, L. & Bisnath, S., 2004. *Global tensions: challenges and opportunities in the world economy* L. Benería & S. Bisnath, eds., New York: Routledge. Benería, L. & Roldán, M., 1987. *The Crossroads of Class and Gender: Industrial Homework, Subcontracting, and Household Dynamics in Mexico City*, University of Chicago Press. Benería, L. & Sen, G., 1981. Accumulation, Reproduction, and “Women’s Role in Economic Development.” *Signs*, 7(2), pp.279–298.Benería, L., 1984. *Reproducción, producción y división sexual del trabajo*, Ediciones de CIPAF. Benería, L., 1999. El debate inconcluso sobre el trabajo no remunerado. *Revista Internacional del Trabajo*, 118(3).Benería, L., 2006. Trabajo productivo/reproductivo, pobreza y políticas de conciliación. *Nómadas*, (24), pp.6–21.Campos García, A., 2012. Racialización, Racialismo y Racismo: un discernimiento necesario. *Universidad de La Habana*, 273(Enero-Junio), pp.184–198.Castro-Gómez, S., 1998. Latinoamericanismo, modernidad, globalización. Prolegómenos a una crítica poscolonial de la razón. In S. Castro-Gómez & E. Mendieta, eds. *Teorías sin disciplina (Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate*. México, D.F.: Porrúa, pp. 1–15.Curiel, O., 2008. Superando la interseccionalidad de categorias por la construcción de un proyecto político feminista radical. Relexiones en torno a las estrategias políticas de las mujeres afrodescenedientes. In P. Wade, F. Giraldo, & M. Viveros, eds. *Raza, etnicidad y sexualidades: ciudadanía y multiculturalismo en América Latina*. Bogotá, Colombia: Universidad del Valle, Universidad del Estado de Río de Janeiro y Universidad Nacional de Colombia, pp. 461–484. Ehrkamp, P., 2013. “I”ve had it with them!’ Younger migrant women's spatial practices of conformity and resistance. *Gender, Place & Culture*, 20(1), pp.19–36. Fernández Kelly, M.P.F., 1994. Towanda’s Triumph: Social and Cultural Capital in the Transition to Adulthood in the Urban Ghetto. *International Journal of Urban and Regional Research*, 18(1), pp.88–111. Galmiche-Tejeda, Á. & Townsend, J.G., 2006. Sustainable Development and Gender Hierarchies: Extension for Semi-Subsistence Fish Farming in Tabasco, Mexico. *Gender, Technology and Development*, 10(1), pp.101–126. Gómez-Carpinteiro, F.J. & Duke, M.R., 2010. Chisme y reputación. Soberanía y subjetividades rurales en la globalización. *Estudios Sociológicos*, XXVII (84), pp.729–752. Tuñón, E., 2010. Evaluación de los programas de crédito a proyectos productivos de mujeres en Tabasco, Campeche y Quintana Roo. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (23), pp.81–116. Hyams, M., 2000. “Pay attention in class ... [and] don”t get pregnant’: A discourse of academic success among adolescent Latinas. *Environment and Planning A*, 32, pp.635–654.Katz, C., 2004. *Growing Up Global: Economic Restructuring and Children’s Everyday Lives*, Minneapolis: University of Minnesota Press. Kay, C., 2009. Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *Revista Mexicana de Sociología*, 4, pp.607–645. Koning, A. de, 2009. Gender, Public Space and Social Segregation in Cairo: Of Taxi Drivers, Prostitutes and Professional Women. *Antipode*, 41(3), pp.533–556. Lagarde, M., 1993. *Los Cautiverios de Las Mujeres: Madresposas, Monjas, Putas, Presas y Locas*, Universidad Nacional Autónoma de México. Massey, D., 1995. The conceptualization of place. In D. Massey & P. M. Jess, eds. *A Place in the World?: Places, Cultures and Globalization*. Open University: The shape of the world. New York: Oxford University Press, Incorporated, pp. 45–85. McDowell, L., 2000. *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*, Madrid, España: Ediciones Cátedra. Massey, D., 2005. *For space*, London etc.: SAGE Publications Ltd.Mohanty, C.T., 2008. Bajo los ojos de occidente. Academia Feminista y discurso colonial. In L. Suárez Navaz & A. Hernández, eds. *Descolonizar el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid: Cátedra.Moreno, M.G., 2008. Negociando la pertenencia: Familia y mestizaje en México. In P. Wade, F. Giraldo, & M. Viveros, eds. *Raza, etnicidad y sexualidades: ciudadanía y multiculturalismo en América Latina*. Bogotá, Colombia: Universidad del Valle, Universidad del Estado de Río de Janeiro y Universidad Nacional de Colombia, pp. 403–430.Pérez-Brito, E. et al., 2012. Contexto de vulnerabilidad de las mujeres desconchadoras de Ostión (Crassostrea virginica), del ejido sinaloa, primera sección, de Cárdenas Tabasco. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 9(2), pp.123–148.Pérez, M. de los Á. & Vázquez, V., 2009. Familia y empoderamiento femenino: ingresos, trabajo doméstico y libertad de movimiento de mujeres chontales de Nacajuca, Tabasco. *Convergencia*, 16(50), p.187.Platero Méndez, R.L., 2012. Introducción. La interseccionalidad como herramienta de estudio de la sexualidad. In R. L. Platero Méndez, ed. *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos*. Barcelona: Ediciones Bellaterra, pp. 15–72.Wade, P., 2008. Debates contemporáneos sobre raza, etnicidad, género y sexualidad en las ciencias sociales. In *Raza, etnicidad y sexualidades: ciudadanía y multiculturalismo en América Latina*. Bogotá, Colombia, pp. 41–66.Worthen, H., 2012. Women and microcredit: alternative readings of subjectivity, agency, and gender change in rural México. *Gender, Place & Culture*, 19(3), pp.364–381Zapata-Martelo, E. et al., 2002. *Las mujeres y el poder. Contra el patriarcado y la pobreza*, Plaza y Valdés.Zapata-Martelo, E., 2005. Cambios en el sector agropecuario y los proyectos de las mujeres rurales. In E. Zapata-Martelo & J. López-Zavala, eds. *La integración económica de las mujeres rurales un enfoque de género*. México, D.F.: Secretaria de la Reforma Agraria, pp. 7–64.Zapata-Martelo, E., 2005. *Tejiendo esperanzas. Los proyectos de mujeres rurales*, México, D.F.: Instituto de la Mujer Guanajuatense-Colegio de Postgraduados-GIMTRAP-Indesol. | **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**Baylina Ferré, M., 1997. Metodología cualitativa y estudios de geografía y género. *Documents d’Anàlisi Geogràfica*, 30, pp.123–138.Baylina Ferré, M., Ortiz Guitart, A. & Prats Ferret, M., 2008. Construyendo puentes teóricos entre geografías : género e infancia. *SEMATA, Ciencias Sociais e Humanidades*, 20, pp.53–69.Bhabha, H.K., 2002. *El lugar de la cultura*, Buenos Aires: cultura Libre.Bock, B.B., 2006. Rurality and gender identity: An overview. In B. B. Bock & S. Shortall, eds. *Rural Gender Relations: Issues and Case Studies*. London: CABI Pub, pp. 279–287.Bru, J., 2006. El cuerpo como mercancía. In J. Nogué i Font & J. Romero González, eds. *Las otras geografías*. Barcelona: Tirant lo Blanch, p. 557.Davis, K., 2008. Intersectionality as buzzword: A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful. *Feminist Theory*, 9, pp.67–85.De Grammont, H.C., 2004. La nueva ruralidad en América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, 66, pp.279–300. Delgado-Piña, D. et al., 2013. Identidad y empoderamiento de mujeres en un proyecto de capacitación. *Ra Ximhai*, 9(3), pp.453–467.Hernández-Guerrero, M.T. et al., 2014. Relaciones, género y sexualidad entre jóvenes rurales de Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí, México. *Ra Ximhai*, 10(juio-diciembre), pp.115–130.Little, J. & Austin, P., 1996. Women and the rural idyll. *Journal of Rural Studies*, 12(2), pp.101–111. Martínez Casas, R. et al., 2014. The different faces of mestizaje: Ethnicity and race in México. In *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*. University of North Carolina Press, pp. 36–80. Martínez, C.B., 2005. Mujeres de núcleos agrarios, liderazgo y proyectos productivos. In E. Zapata-Martelo & J. López-Zavala, eds. *La integración económica de las mujeres rurales un enfoque de género*. México, D.F.: Secretaria de la Reforma Agraria, pp. 235–288.Moreno, M.G., 2012. “Yo nunca he tenido la necesidad de nombrarme”: Reconociendo el Racismo y el Mestizaje en México. In A. Castellanos Guerrero & G. Landázuri Benitez, eds. *Racismos y otras formas de intolerancia. De Norte a Sur en América Latina.* México D.F.: UAM.Ortiz Guitart, A., 2007. Geografías de la infancia: descubriendo “nuevas formas” de ver y de entender el mundo. *Documents d’Anàlisi Geogràfica*, 49, pp.197–216. Pain, R., 2001. Gender, Race, Age and Fear in the City. *Urban Studies*, 38(5-6), pp.899–913. Panelli, R., 2002. Young rural lives: strategies beyond diversity. *Journal of Rural Studies*, 18(2), pp.113–122. Prats Ferret, M., 2006. Sexo, género y lugar. In J. Nogué i Font & J. Romero González, eds. *Las otras geografías*. Colección Crónica. Barcelona: Tirant lo Blanch, p. 557. Rodó-de-Zárate, M., 2013a. Developing geographies of intersectionality with Relief Maps: reflections from youth research in Manresa, Catalonia. *Gender, Place & Culture*, (March 2015), pp.1–20. Rodó-de-Zárate, M., 2013b. Young lesbians negotiating public space: an intersectional approach through places. *Children’s Geographies*, (April 2014), pp.1–22. Rose, G., 1995. Place and identity: a sense of place. In D. B. Massey & P. M. Jess, eds. *A Place in the World?: Places, Cultures and Globalization*. Open University: The shape of the world. New York: Oxford University Press, Incorporated, pp. 87–131. Stern, C. & Medina, G., 2012. Adolescencia y salud en México. Revisión del estado del arte. In C. Stern, ed. *El “problema” del embarazo en la adolescencia: contribuciones a un debate*. México, D.F.: El Colegio de México, p. 483.Suarez, B., 2005. La jornada de trabajo de las mujeres campesinas e indígenas en los proyectos productivos. In E. Zapata-Martelo & J. López-Zavala, eds. *La integración económica de las mujeres rurales un enfoque de género*. México, D.F.: Secretaria de la Reforma Agraria, pp. 189–233.Valentine, G., 1997. A safe place to grow up? Parenting, perceptions of children’s safety and the rural idyll. *Journal of Rural Studies*, 13(2), pp.137–148. Valentine, G., 2007. Theorizing and Researching Intersectionality: A Challenge for Feminist Geography. *The Professional Geographer*, 59(1), pp.10–21. Walker, M., 2005. Guada-narco-lupe, Maquilarañas and the Discursive Construction of Gender and Difference on the US-Mexico Border in Mexican Media Re-presentations. *Gender, Place & Culture*, 12(March 2015), pp.95–111.Yuval-Davis, N., 2006. Intersectionality and Feminist Politics. *European Journal of Women’s Studies*, 13(September 2001), pp.193–209. |