**COLEGIO DE POSTGRADUADOS**

**CAMPUS TABASCO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN PRODUCCIÓN AGROALIMENTARIA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLAVE: PAT 635** | | | **CRÉDITOS: 3** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **GENÉRICAS:**  1. Comunicación oral y escrita  2. Habilidades para obtener y analizar información de diferentes fuentes  3. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas  4. Trabajo en equipo  5. Pensamiento crítico y autocrítico  6. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario  7. Creatividad | | | | **ESPECÍFICAS:**   * Construir referentes teóricos de las dimensiones políticas, sociales, económicas y ambientales de la producción agroalimentaria para aplicarlo en problemática o proyectos focalizados con enfoque crítico, participativo e interdisciplinario | | | |
| **PROPÓSITO GENERAL:**   * Generar una propuesta de política pública relacionada con la seguridad alimentaria y nutricional en el trópico húmedo de México mediante un análisis conceptual y empírico de los programas oficiales de apoyo a la población de más bajos ingresos para incidir en la eficiencia en el uso de los recursos públicos destinados a grupos vulnerables. | | | | | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**   * Analizar las condiciones de pobreza rural * Analizar las condiciones de educación en el medio rural * Evaluar el efecto de la globalización en la economía campesina * Vincular la sustentabilidad de la agricultura tropical respecto de las políticas públicas * Analizar el efecto de la desigualdad causada por políticas públicas mal encausadas * Diferenciar las formas de aplicación de las políticas públicas a nivel local * Comprender las condiciones de salud y alimentación en el medio rural | | | | | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**   * Cuestionario sobre los antecedentes y conceptos fundamentales de las políticas públicas * Exposición sobre economía y nutrición humana * Propuesta de política pública (policy memo) * Reportes de prácticas * Reporte del ensayo realizado sobre alternativas para la superación de la pobreza en el medio rural | | |
| **CONTENIDOSCONCEPTUALES:**  **UNIDAD I. ANTECENTES Y CONCEPTOS**  1.1. Antecedentes sobre la legislación de políticas públicas en México  1.2. Análisis de la pobreza en el trópico húmedo de México  1.3. La educación en el medio rural como elemento determinante en la nutrición humana  1.4. La sustentabilidad en la agricultura mexicana  1.5. La globalización y su efecto en la economía campesina mexicana  **UNIDAD II. ECONOMÍA Y NUTRICIÓN HUMANA**  2.1. Perspectivas de la alimentación y manifestaciones de inseguridad alimentaria y nutricional  2.2. Análisis de la situación económica de las familias del medio rural  2.3. Análisis de la desigualdad  2.4. Perspectivas de los programas explícitos de seguridad alimentaria y nutricional  **UNIDAD III. EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA ALIMENTACIÓN HUMANA**  3.1. Análisis de programas alimentarios en México  3.2. Deficiencias de la dieta y excedentes o déficits del padrón alimenticio  3.3. Impacto alimentario de un programa local de apoyo a la nutrición humana  3.4. Requerimientos mínimos en la dieta humana del medio rural  3.5. Aprovechamiento de los recursos locales (plantas y animales) desde la perspectiva de los requerimientos nutricios en la dieta humana  3.6. Análisis comparativo de las políticas alimentarias de la FAO, la UNESCO y la OCDE  **UNIDAD IV. LA APLICACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**  4.1. Aplicación de las políticas públicas a las condiciones de pobreza rural en México  4.2. La Ley de Desarrollo Rural Sustentable y su efecto en la pobreza del campo mexicano  4.3. Políticas alternativas de apoyo a la seguridad alimentaria (nivel de propuestas) | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**   * Realizar diagnósticos sobre las condiciones de seguridad alimentaria en el medio rural * Explicar la evolución histórica de las políticas públicas nacionales en materia de seguridad alimentaria * Diseñar cuadros comparativos sobre las políticas alimentarias de organismos internacionales * Realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el diseño de políticas públicas * Aprender métodos de intervención en comunidades bajo estudio | | | | | **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**   * Sensibilización sobre las condiciones de pobreza rural * Posicionamiento sobre las políticas públicas * Instrumentación de dinámicas participativas en las comunidades * Inferencias personales sobre las prácticas realizadas |
| **METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON EL DOCENTE:**   * Contrastación hipotética de escenarios el desarrollo rural con presencia y/o ausencia de políticas públicas. * Análisis de políticas públicas. * La entrevista como herramienta de diagnóstico en el medio rural. * Debate sobre la desigualdad y la globalización * Lectura comentada sobre el impacto de las políticas públicas en la seguridad alimentaria. * Estudios de caso sobre el aprovechamiento de los recursos locales en la nutrición humana Huertos familiares). * Exposición en clase sobre artículos científicos relacionados con la temática del curso. * Elaboración de un cuadro comparativo comparativo de las políticas alimentarias de la FAO, la UNESCO y la OCDE * Elaboración de mapas mentales sobre los medios de vida rural. * Generación de lluvia de ideas. * Elaboración de talleres sobre nutrición humana del medio rural. * Generación de una dinámica participativa para conocer el bienestar de la comunidad. | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:**   * Investigación sobre temas básicos de las políticas públicas más relevantes. * Lecturas obligatorias sobre temas relevantes del curso (pobreza, nutrición, globalización, programas alimentarios, etc.). * Lectura del informe sobre la desigualdad extrema en México. * Lectura y análisis de los planes nacionales, estatales y municipales de desarrollo. * Recopilación de información sobre la elaboración de una propuesta de política pública. * Elaboración de un ensayo sobre alternativas para la superación de la pobreza en el medio rural de México. * Elaboración de resúmenes sobre temas relevantes del curso. * Elaboración de la definición de políticas públicas. | | | | |
| **ACREDITACIÓN:**   * De acuerdo con la reglamentación interna, la calificación mínima aprobatoria es de 8.0 | | **EVALUACIÓN:**   * Al término de cada unidad se evaluará el desempeño del alumno a través de sus intervenciones en clase, la presentación de temas asignados. | | | | **CALIFICACIÓN:**  Teoría 30%  Ensayo 30%  Reporte de prácticas 40% | |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**  Aguilar-Ávila, J.; Santoyo-Cortés, H. V.; Solleiro-Rebolledo, J. L.; Altamirano-Cárdenas, J. R. y baca del Moral, J. Transferencia e Innovación Tecnológica en la Agricultura: Lecciones y Propuestas. Ed. Programa de Investigación y Transferencia de Tecnología Michoacán, 2005. 217 pp.  Baradach, Eugene (2007). Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas. Ed. Porrúa-México. 152 p.  Boeninguer Kausel, Edgardo (2003). Políticas publicas en la Democracia. Ed. Uqbar-Chile. Colecciòn CIEPLAN. 262 p.  Erazo, Ximena; Pía Martin, María y Oyarse, Héctor (2007). Políticas Públicas para un Estado Social de Derechos. Vol. 1.- El Paradigma de los Derechos Universales. Ed. Lom. 372 p.  Chiavenato, I. 1989. Introducción a la teoría general de la administración. Editorial McGraw Hill. Tercera edición en español. 527-547 pp.  Jobert, Bruno (2004). Estado, Sociedad y Políticas Públicas. Edit. Lom-Chile, Serie Universitaria. 292 p.  Parsons, Wayne (2007). Políticas públicas. Una Introducción a la Teoría y la Práctica del Análisis de Políticas Públicas. FLACSO. 816 p.  Trueba, J. I. 2006. El fin del hambre en 2025: Un desafío para nuestra generación. Ed. Mundi-prensa, 2006. 921 pp.    Aguado, Q. L., & Osorio, M. A. (2006). Percepción subjetiva de los pobres: una alternativa a la medición de la pobreza. *Reflexión Política* *, 8* (15):26-40.  Boltvinik, J. (2007). De la pobreza al florecimiento humano. ¿Teoría crítica o utopía? *Desacatos* . Núm. 23. Enero- Abril, pp. 13-52.  Galaz, C., & Prieto, R. (2006). *Economía Solidaria. De la obsesión por el lucro a la redistribución con equidad.* Icaria. Más madera. Barcelona, España. 101 p.  Hernández, L. G., & Del Razo, M. L. (2004). *Lo que dicen los pobres: evaluación del impacto de los programas sociales sobre la percepción de los beneficiarios.* SEDESOL. México, D.F. 43 p.  Huanacuni, M. F. 2010. *Buen vivir/Vivir bien. Filosofía, política, estrategias y experiencias regionales andinas*. Coordinadora Andina de organizaciones indígenas. Lima, Perú. 80 p.  Luchetti, L. (2006). *Caracterización de la percepción del bienestar y cálculo de la línea de pobreza subjetiva en Argentina.* Centro de estudios distributivos, laborales y sociales. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. 66 p.  Mateo, P. M. (2002). La perspectiva cualitativa en los estudios sobre pobreza. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales,* (5): 69-85.  Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO. París, Francia. 59 p.  Narayan, D., Patel, R., Schafft, K., Rademacher, A., & Koch-Shul, S. (2000). *La voz de los pobres. ¿hay alguien que nos escuche?*. Banco Mundial, Mundiprensa. Madrid, España. 300 p.  Orozco, M. E., De Alba, C., & Cordourier, C. (2004). *Lo que dicen los pobres: una perspectiva de género.* SEDESOL. México, D. F. 30 p.  Pierri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori, & N. Pierri, *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable.* Porrúa - Universidad Autónoma de Zacatecas. México, D. F. pp. 27-82.  Ramírez, V. B. (2003). *Modernidad, postmodernidad, globalización y territorio. Un recorrido por los campos de las teorías.* Universidad Autónoma Metropolitana. México, D. F. 216 p.  Sevilla, G., E. (2010). *Sobre los orígenes de la Agroecología en el pensamiento marxista y libertario*. AGRUCO/Plural Ediciones. La Paz, Bolivia. 159 p.  Uribe, I. R. (2003). *La transición entre el desarrollismo y la globalización: ensamblando Tabasco.* Cuernavaca, México: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. 451 p. | | | **BIBLIOGRAFÍA COMLEMENTARIA.**  INEGI. 2005. Censo Nacional de Población y Vivienda. ([www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)).  Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Gobierno Federal. (www.gobiernofederal.gob.mx)  Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018. Gobierno del Estado de Tabasco. (www.tabasco.gob.mx  Plan de Desarrollo Municipal 2013-2018. Municipio de Cárdenas, Tabasco.  Plan de Desarrollo Municipal 2013-2018. Municipio de Humanguillo, Tabasco.  SAGARPA. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. ([www.sagarpa.gob.mx](http://www.sagarpa.gob.mx))   * Además se recomenda:   Visitar las páginas web de instituciones federales como: SAGARPA, SEDESOL, SEMARNAT, SECRETARIA DE ECONOMIA, SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO, SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL Y CONGRESO DE LA UNIÒN, entre otras: Así como visitar las páginas web de instituciones estatales como: SEDAFOP, SEDECO, SERNAPAM y CONGRESO DEL ESTADO, entre otras, para consultar las políticas públicas generadas hasta el momento en temas específicos. También se recomienda visita las páginas de organismos internacionales que tienen que ver con la seguridad alimentaria como son la FAO, la UNESCO, la OMS, la ONU y la OCDE entre otras. | | | | |