


COLEGIO DE POSGRADUADOS
CAMPUS PUEBLA

Posgrado en Estrategias para el Desarrollo Agrícola
Regional



B. Parí

Plan Estratégico de la Línea de Generación y/o Aplicación del
Conocimiento



“Estudios y Estrategias en el Desarrollo Rural Sostenible”



Contenido

1. NOMBRE DE LA LGAC.....	4
2. POSTGRADO AL QUE PERTENECE	4
3. COLABORADORES DE LA LGAC.....	4
4. DEFINICIÓN DE LA LGAC.....	5
5. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	5
6. PERTINENCIA DE LA LGAC	8
7. MISIÓN.....	9
8. VISIÓN.....	9
9. VALORES.....	9
10. ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO	9
11. OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES.....	17
12. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, METAS Y ACCIONES.....	18
12.1 Objetivos Estratégicos.....	18
12.2. Estrategias.....	18
12.3 METAS.....	20
13. PRODUCTOS COMPROMETIDOS	25

B. P...

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

14. INDICADORES..... 27

15. RECURSOS EXTERNOS ; 2020-2023 28

16. FIRMA DE VISTO BUENO DE LOS MIEMBROS DE LA LGAC .29

17. BIBLIOGRAFÍA 30

B. Parí

LGAC

1. NOMBRE DE LA LGAC

Estudios y Estrategias en el Desarrollo Rural Sostenible

2. POSTGRADO AL QUE PERTENECE

Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional

3. COLABORADORES DE LA LGAC

Investigador(a)	Categoría académica	NAB	SNI	Correo electrónico
Aliphath Fernández Mario Manuel	PIAd	EDAR	I	marioaliphath@yahoo.com
Caso Barrera Laura	PIT	EDAR	II	lauracp@colpos.mx
Escobedo Garrido José Sergio	PIT	EDAR	I	seresco@colpos.mx
Jaramillo Villanueva José Luis	PIT	EDAR	II	jaramillo@colpos.mx
Juárez Sánchez José Pedro	PIT	EDAR	II	pejuarez@colpos.mx
Martínez Corona Guadalupe Beatriz	PIT	EDAR/MPGDS	II	beatrizm@colpos.mx
Méndez Espinosa José Arturo	PIT	EDAR/MPGDS	I	jamendez@colpos.mx
Ocampo Fletes Ignacio	PIT	EDAR	I	ocampoif@colpos.mx
Ramírez Juárez Javier	PIT	EDAR	II	rjavier@colpos.mx
Ramírez Valverde Benito	PIT	EDAR	II	bramirez@colpos.mx

[Handwritten signature]

B. Pao

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

4. DEFINICIÓN DE LA LGAC

En un contexto de globalización y políticas neoliberales, los espacios rurales dejan de inscribirse solo en la producción de alimentos y en muchos casos, estos espacios inician la diversificación de sus actividades productivas, creando y empleándose en trabajos no agrícolas con sus respectivas implicaciones socioculturales. En este sentido, la ESEDRS se enmarca dentro de los espacios rurales, considerados como una construcción social resultado del conjunto de actividades económicas, sociales, culturales, políticas, y administrativas. El enfoque mediante el cual en la Línea se abordarán las diversas problemáticas ligadas a los espacios rurales y su regionalización, será multidisciplinario e interdisciplinario. Se busca conocer y explicar la realidad de manera objetiva manteniendo la concepción global del hecho estudiado. Para lo cual, la convergencia de diferentes disciplinas académicas es una premisa.

En el marco anterior, la línea se define como un grupo interdisciplinario que aborda como desafíos:

(i) El estudio de la pobreza rural, la seguridad alimentaria y la agricultura familiar, en el marco de las estrategias de reproducción social que emprenden las familias campesinas, a partir del análisis de los procesos socio-históricos, económicos, políticos y ambientales, que definen la conformación, evolución y estado actual de los territorios rurales. Para generar y aplicar conocimiento científico y tecnológico desde las acciones de los agentes y actores sociales rurales, y contribuir en el diseño, instrumentación y evaluación de políticas, estrategias y acciones que revaloren lo rural y la agricultura procurando el mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural, en la construcción de un desarrollo sostenible.

(ii) El análisis del funcionamiento de los sistemas agroalimentarios, del comportamiento de los mercados de productos, trabajo, insumos, bienes y servicios, asociados a la agricultura familiar, con el propósito de identificar oportunidades para mejorar la eficiencia económica, la productividad, la rentabilidad y la competitividad sustentable de las actividades productivas, de agregación de valor, y del consumo en esas unidades familiares.

5. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Desarrollo sostenible

Satisfacer nuestras necesidades sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, por lo que una actividad sostenible es aquella que se puede conservar y mantener para promover la autosuficiencia regional, reconociendo la importancia de la naturaleza para el bienestar humano, asegurando que la actividad económica mejore la calidad

[Handwritten signature]

B. Rasi

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

de vida de todos, no sólo de unos pocos selectos. Usa los recursos eficientemente, promueve el máximo de reciclaje y reutilización, buscando la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental y pone su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.

Desarrollo territorial

Proceso de construcción social del entorno, impulsado por la interacción entre las características geofísicas, las iniciativas individuales y colectivas de distintos actores y la operación de las fuerzas económicas, tecnológicas, sociopolíticas, culturales y ambientales en el territorio (CEPAL, 2018).

Estrategia para el desarrollo rural

Se consideran cinco acepciones del concepto: plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva. Estrategia como plan se refiere a un curso de acción para una situación posible, considerando una elección previa y su instrumentación con un propósito determinado. Como pauta de acción se entiende un procedimiento, que considere la interacción social y la respuesta del contrincante o competidor. La estrategia como patrón hace referencia a una consistencia en el comportamiento deliberado. La estrategia como posición es un medio para ubicar a una organización en un medio ambiente, y la estrategia como perspectiva implica no sólo la selección de una posición sino un modo particular de ver el mundo, en forma compartida por los miembros de un colectivo (Mintzberg, 2010).

Agricultura y agricultura familiar

Concepto de carácter multifuncional de la agricultura y la tierra, derivado del de “agricultura y desarrollo rural sostenibles”, comprende toda la gama de funciones ambientales, económicas y sociales de la agricultura. Abarca los múltiples bienes y servicios generados por la agricultura y la correspondiente utilización de la tierra. La agricultura familiar se aborda como sinónimo de pequeña propiedad, generalmente productora de alimentos, ya sea para el autoconsumo o para el mercado; donde la organización de los ciclos productivos y reproductivos descansa en la familia, con bajos niveles tecnológicos y en consecuencia de productividad, acceso diferenciado a bienes y servicios públicos, fuerza de trabajo predominantemente familiar y estrategias diversificadas de generación de ingresos, y que contrata mano de obra en ciertas épocas del año, generalmente asociadas al periodo de cosecha.

Agroecología

Es la disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva interdisciplinaria. El enfoque agroecológico considera a los ecosistemas agrícolas como las unidades fundamentales de estudio; y en estos sistemas, los ciclos minerales, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son investigadas y analizadas como un todo. La agroecología provee un enfoque más amplio, que permite entender la problemática agrícola en términos holísticos, planteando que la problemática

Handwritten notes and signatures on the right margin, including a large checkmark, a signature, "B. Pao", a circled signature, a blue signature, another signature, "K.M.C.", and a circled signature with a vertical line below it.

contemporánea de la producción ha evolucionado de una dimensión meramente técnica a dimensiones más sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales (Altieri, 2009).

Estrategias de reproducción social

Considera los aspectos materiales vinculados a los procesos de producción, consumo y reproducción de los grupos domésticos, pero también los que se vinculan a la generación, transmisión y reproducción de valores ideológicos y culturales, afectos, conflictos, y relaciones de poder, que ocurren al interior de los grupos domésticos y que determinan, en buena medida, su organización interna.

[Handwritten signature]

B. Pasi

Soberanía y seguridad alimentaria

Derecho de un país a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, para garantizar el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos de comercialización y de gestión de los aspectos rurales (FAO, 2012:18).

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Sistemas agroalimentarios

El Sistema Agroalimentario (SAA), es el conjunto de actividades que concurren a la formación y a la distribución de los productos Agroalimentarios y, en consecuencia, al cumplimiento de la función de generar la alimentación humana, en una sociedad determinada (Malassis, 1979)

[Handwritten signature]

Educación

Proceso que favorece la adquisición y el desarrollo de saberes, habilidades, valores y creencias entre un grupo de personas. Que pueden ser realizados de manera formal o no, y que derivan en el crecimiento intelectual y/o personal de quien lo experimenta (Carvajal, 2007).

[Handwritten signature]

Fortalecimiento de capacidades

Proceso mediante el cual las personas, organizaciones y la sociedad obtienen, fortalecen o mantienen competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que les llevan a realizar sus funciones, resolver problemas, alcanzar metas para lograr su desarrollo de forma sostenida (Murga-Menoyo 2015).

Género

Categoría explicativa de la construcción social y simbólica sobre lo que significa ser hombre o ser mujer y las asignaciones, funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad elabora como apropiado para los hombres y las mujeres. Da cuenta también de las relaciones de poder (Lagarde 1996, Lamas, 1999).

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Perspectiva de género

La perspectiva de género permite analizar y comprender semejanzas y diferencias entre mujeres y hombres; sus posibilidades, expectativas y oportunidades; las relaciones sociales entre ambos géneros, los conflictos, desigualdades en cuanto al acceso y control de recursos y oportunidades, saberes ambientales y capacidades de acción para la construcción de procesos sustentables de desarrollo (Lagarde, 1996).

Bienestar Social

Conjunto de factores que participan en la calidad de vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que den lugar a la tranquilidad y satisfacción humana.

[Handwritten signature]

6. PERTINENCIA DE LA LGAC

La línea de investigación tiene relación con el objeto de estudio del Colegio de Postgraduados fincado en el Diario Oficial de la Federación como Centro Público de Investigación, en su articulado uno y dos; así como en el artículo uno del Estatuto Orgánico, y congruente con los objetivos que persigue el Colegio de Postgraduados vía la Dirección de Investigación. Con énfasis en las metas 3. Economía, en su apartado de Autosuficiencia Alimentaria y Rescate del Campo del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, y los seis Programas enunciados para lograr las metas señaladas. De esta forma, la investigación que realizan los integrantes de la línea de investigación “Estudios y estrategias en el desarrollo rural sostenible”, justifica su importancia, al atender uno de los desafíos más importantes de la humanidad a nivel nacional e internacional, como es la pobreza rural y la seguridad alimentaria de las unidades de producción y familias que practican agricultura familiar.

B. Rosi
[Handwritten signature]

En materia política, México ha dado un paso trascendental al encumbrar a rango constitucional el derecho a la alimentación con la reforma a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 2011 (SAGARPA, SEDESOL, Instituto Nacional de Salud Pública, FAO, 2013), como paso siguiente el 22 de enero de 2013, el Estado Mexicano emite el Decreto de la Cruzada Nacional contra el Hambre, estableciendo que la Política Nacional de Desarrollo Social, tiene dentro de sus objetivos *proporcionar las condiciones que aseguren el disfrute de los derechos sociales, individuales y colectivos, garantizando el acceso a programas de desarrollo social y oportunidades, donde se encuentra inserto el derecho a la alimentación.*

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Socialmente, el 80% de las UPF en México, presentan rasgos de agricultura familiar, la cual ha sido ubicada por expertos nacionales e internacionales, como el bastión social más importante en el medio rural para contribuir a la seguridad alimentaria del país. No solo por la importante custodia de una diversidad de recursos naturales que realizan, sino también por funciones que van desde la fijación de la población en sus comunidades, conservación y reforzamiento de patrones identitarios, generación de empleos e ingresos, y particularmente como el sector que puede

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

contribuir también en la superación de la pobreza. Así, la LGAC en ESEDRS tiene como principales beneficiarios de su generación y aplicación de conocimiento, a la población productora de este tipo de agricultura en la zona de estudio. En materia científica, La línea de investigación aporta la generación de conocimiento desde una visión territorial, asociada a la construcción social y económica de los espacios y su tratamiento en materia de política y vinculación institucional.

7. MISIÓN

Formar recursos humanos en el nivel Maestría y Doctorado en Ciencias, con un enfoque interdisciplinario para el diseño y operación de Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional, y contribuir en la generación y aplicación del conocimiento a través de la investigación, docencia y vinculación, que conlleven a proponer acciones incluyentes que mejoren las condiciones de vida de la población rural.

8. VISIÓN

Consolidar el PROEDAR como un programa de formación de recursos humanos de alta calidad en el nivel internacional. A partir de la adquisición de experiencia y conocimiento en la problemática del sector agrícola y rural, considerando las condiciones locales y regionales, con un enfoque sistémico de la región y del contexto local, que mejore la valoración del sector agroalimentario.

9. VALORES

La labor en equipo enriquece el trabajo, al fomentar diversas formas de pensar, generando diálogos abiertos y responsables. Se practica la autocrítica individual y colectiva, basada en la probidad y en principios éticos de escuchar y respetar a los demás.

10. ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO

Para realizar el análisis de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (FODA) de la LGAC Estudios y estrategias en el desarrollo rural sostenible del PROEDAR, se procedió a realizar y analizar el FODA al interior de cada sub línea que integran la LGAC, a saber;

- Territorio y estrategias de reproducción social de la agricultura familiar
- Estudios Socioambientales en el Desarrollo Rural
- Estudios Regionales
- Economía del Desarrollo Agrícola y Rural

Las FORTALEZAS de las sub líneas son las siguientes:

a) Sub línea "Territorio y estrategias de reproducción social de la agricultura familiar"

1. Grupo formado en diversas áreas del conocimiento que genera y aplica conocimiento con una visión territorial.
2. Alto porcentaje del grupo con membresía en el SNI
3. Experiencia en investigación y vinculación con la AF
4. Genera, difunde y aplica conocimiento con proximidad social
5. Convenios de colaboración con instituciones de educación e investigación en el ámbito nacional e internacional.
6. Proyectos educativos, de investigación y vinculación en operación relativos a la temática de la LGAC-CP.

[Handwritten signature]

B. País

b) Sub línea "Estudios Socioambientales en el Desarrollo Rural"

1. Los miembros de la LGAC tienen experiencia investigativa, en educación y vinculación en temas relacionados con la temática de la línea.
2. Los miembros de la línea participan en actividades de vinculación a través de MAP (Microrregiones de atención prioritaria) o con organizaciones sociales, grupos locales y organizaciones de la sociedad civil
3. Algunos miembros de la línea tienen experiencia considerable en diseño y evaluación de programas de posgrado
4. La diversidad de disciplinas que hay en la línea permiten estudiar los distintos fenómenos desde una mirada socio ambiental, agrícola y humana, desde perspectivas interdisciplinarias y metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas
7. Se cuenta con competencias, conocimientos y habilidad por parte de los integrantes de la línea para la gestión de fondos para la investigación
8. Más de una tercera parte de las y los integrantes tienen reconocimiento en el SNI
9. Integrantes de la Línea participan en redes de gestión de conocimiento

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

c) Sub línea Estudios Regionales

1. Grupo académico consolidado con pertenencia en su totalidad al Sistema Nacional de Investigadores.
2. Investigación en diferentes regiones del país y el extranjero
3. Amplia experiencia en análisis de los espacios rurales y atención a los grupos indígenas
4. Pertenencia de los investigadores al núcleo académico básico del PROEDAR
5. Experiencia en el manejo de proyectos de investigación con fondos de instituciones nacionales y extranjeras.

[Handwritten signature]

d) Sub línea Economía del Desarrollo Agrícola y Rural

1. Los miembros de la LGAC tienen experiencia investigativa en economía del desarrollo rural, evaluación de políticas y programas, mercados agroalimentarios, financiamiento rural, emprendedores y agregación de valor.
2. Los miembros de la línea participan en actividades de vinculación en diferentes modalidades; servicio y consultoría a instancias públicas y privadas, MAP (Microrregiones de atención prioritaria) y con organizaciones sociales.
3. Grupo académico consolidado con pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores.
4. Investigación en diferentes regiones de Puebla y del país, también estudios y consultorías a nivel nacional.
5. Con experiencia de trabajo con organizaciones campesinas, en programas de desarrollo, propuestos por los mismos productores para mejorar su producción y su comercialización, con actividades de agregación de valor. Para explorar segmentos de mercado en los que se valoren los productos Agroalimentarios.

[Handwritten signature]

B. Rasí

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Con el análisis realizado al interior de cada una de las sub líneas, se lograron conjuntar los análisis FODA de cada una, para conseguir el análisis FODA, conjunto. Una vez agrupadas y reconocidas por consenso, se realizó la discusión de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas para la LGAC integradora del PROEDAR. Procediendo a su jerarquización, con el propósito de conocer las acciones más importantes, para diseñar las estrategias que conlleven a mantener las fortalezas, o en su caso, la manera de convertir una debilidad en fortaleza y aprovechar las oportunidades, minimizando las amenazas.

Es importante comentar que las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que aparecen con menor grado en la jerarquización, no se tomaran en cuenta para su atención y que aquéllas imposibles de lograr, tampoco serán atendidas. Bajo esta consideración se presenta el análisis FODA.

EI ANALISIS FODA

FORTALEZAS

F1. Grupo académico consolidado con pertenencia en su totalidad al Sistema Nacional de Investigadores. (Seis académicos SNI nivel 2 y seis nivel I).

F2. La diversidad de disciplinas del área social permite a la Línea investigar y analizar los distintos fenómenos desde perspectivas interdisciplinarias y metodologías cuantitativas y cualitativas desde la economía agrícola, la geografía humana, sociología, antropología, agroecología y de género.

[Handwritten signature]

F3. Convenios locales e internacionales con instituciones de educación e investigación para el emprendimiento de acciones de enseñanza, investigación y vinculación en el ámbito nacional e internacional.

F4.*Experiencia en la generación y aplicación de conocimiento relacionado con el desarrollo agrícola y rural en diversas regiones del país y el extranjero.

F5.*Proyectos de investigación y vinculación en operación con actores sociales del medio rural relativos a la temática de la LGAC-CP.

F6. *Amplia experiencia en el diseño y evaluación de programas de desarrollo.

F7. *Experiencia en la gestión y manejo de fondos y proyectos de investigación con recursos nacionales e internacionales.

DEBILIDADES

D1. Reducida producción científica en revistas indexadas (JCR, Scimago y Scopus).

D2. Aceptable índice de citación de las obras de los académicos del NAB

D3. Mediana tasa de graduación

D4. *Escasa movilidad nacional e internacional de los integrantes de la LGAC

D5. *Escaso trabajo en academia que impide la discusión e integración de los miembros de la LGAC y con otros grupos de investigación.

D6. Deficiencias en la gestión administrativa y financieros asignados a las actividades de investigación, docencia y vinculación, lo que ocasiona falta de recursos financieros en estos rubros.

D7. Falta de relevo generacional de investigadores en la LGAC

D8. Carga académica y administrativa excesiva, sin apoyo secretarial

D9. Deficiente clima organizacional para el desarrollo académico

D10. Escaso mantenimiento y deficiente infraestructura de espacios educativos del Campus.

D11. *Deficiente equipo de apoyo a la enseñanza

D12. *Pocos viajes de estudio (salidas al campo) con estudiantes por falta de vehículos y claridad en las responsabilidades legales.

D13. *Mediana difusión del conocimiento generado en comunidades rurales.

OPORTUNIDADES

O1. *Política pública federal acorde a nuestra actividad, que posibilita la participación en investigación, diseño y ejecución de programas, proyectos y estrategias para el desarrollo agrícola y rural que se ejecutaran en el país, en un contexto de agricultura familiar y con visión territorial.

O2. *Colaboración académica interinstitucional para la difusión del conocimiento generado, mediante publicaciones científicas en editoriales de prestigio.

O3. Estímulos y reconocimientos a los investigadores por producción científica (SNI, PREMIOS, cambio de categoría académica).

B. Ros

Ruall...

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

O4. *Incremento de la población estudiantil de licenciatura con potencial para realizar estudios de posgrado en temas relacionados con la temática de la LGAC.

O5. *Existencia de fondos nacionales e internacionales para fomentar la movilidad académica de los profesores de la línea mediante estancias, año sabático, cursos especializados, entre otros. Tanto en el país como en el extranjero.

O6. Incorporación de jóvenes investigadores al PROEDAR vía cátedras CONACYT y estancias posdoctorales.

O7. Posibilidad de obtener financiamiento en el extranjero para la generación y aplicación de conocimiento relativos al tema.

O8. Apoyos institucionales para la conformación y fortalecimiento de redes de generación de conocimiento.

O9. *Demanda de la sociedad de metodologías acordes al conocimiento generado en la LGAC.

[Handwritten signature]

B. Pasi

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

AMENAZAS

A1. Reducción y desfase del presupuesto financiero asignado a las actividades de investigación y docencia a instituciones de educación superior y centros públicos de investigación en el país.

A2. *Competencia por el incremento de centros educativos y de investigación a escala regional y nacional, que trabajan temas similares y de interés de la LGAC.

A3. Entorno económico nacional adverso que inhibe la búsqueda de proyectos de investigación nacionales.

A4. Incremento en la inseguridad pública y violencia en el país y regiones en las que se desarrollan los proyectos de investigación de los académicos y estudiantes.

*Propuesta 4 amenazas (3 surgen de los planes y 1 se proponen)

PRIORIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS FODA

Luego de realizar el diagnóstico estratégico, es necesario priorizar los elementos del análisis FODA, para delinear las estrategias a seguir para mejorar el desempeño del PROEDAR, en relación con sus Objetivos y su Misión. Para ello se utiliza la Matriz de Holmes o de confrontación. Con la que es posible comparar y valorar cada elemento, de acuerdo con su viabilidad e importancia para el Programa a corto plazo. En la confrontación se califica con la unidad el más importante o el más viable y con cero, el elemento que no lo es. En primera instancia se priorizan y ponderan por separado los elementos de las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas (Cuadro 1). Para enseguida realizar un cruce entre los elementos de esos ejes internos y externos y valorar de acuerdo con los valores definidos, la importancia de cada uno de ellos.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí con la idea de obtener información sobre su importancia, en relación con sus objetivos, asignando valores a dichos criterios, para definir aquellas tareas y objetivos que revisten mayor importancia y las decisiones que se pueden tomar, para reforzarlas y/o superarlas.

A grandes rasgos es posible describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización, como identificar el valor de los criterios de evaluación, clarificar los problemas más importantes, visualizar las alternativas de acción y las oportunidades de mejora. Con ello es suficiente para revisar los objetivos específicos. Los pasos básicos de este ejercicio son, definir el objetivo de la matriz, revisar las opciones para lograrlos, establecer los criterios de decisión en términos de la importancia de cada elemento para los objetivos del Programa, asignar un peso de ponderación de los criterios, enfrentar las opciones en términos de su importancia e interrelación.

Para priorizar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se utiliza la Matriz de Priorización de Holmes consistente en una Matriz cuadrada de doble entrada. Con los mismos conceptos definidos del FODA, en las filas y en las columnas, con la intención de definir los elementos más importantes en cada grupo de conceptos, a partir de su confrontación. Consiste en realizar una comparación de filas y columnas y calificar con uno, donde el elemento se considere más importante y con cero el elemento que no lo sea. Al final se suma cada fila seleccionando un porcentaje (80%), de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas como elementos ponderados, para con ello, formular la matriz de confrontación y delinear los objetivos específicos.

Se presentan los resultados del análisis FODA por cuadrante, y por elemento, con sus valores de sumatoria, orden y ponderación.

Cuadro 1. Resumen de priorización FODA por eje.

Ejes del FODA	Sumatoria	Orden	%
Fortalezas Ponderadas			
F1.	5	1	27.0
F2.	2	4	10.8
F3.	1	5	5.4
F4.	3.5	3	18.9
F5.	3	2	16.2
F6.	1	5	5.4
F7.	3	2	16.2

[Handwritten signature]

B. Pao

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Debilidades Ponderadas	Sumatoria	Orden	%
D1.	10	1	13.3
D2.	6	6	8
D3.	8	3	10.7
D4.	9.5	2	12
D5.	7	4	9.3
D6.	2.5	11	3.3
D7.	6.5	5	8.7
D8.	5	7	6.7
D9.	7.4	9	3
D10.	4.5	8	6
D11.	3.5	10	4.7
D12.	1.5	12	2
D13.	4	9	5.3
Oportunidades Ponderadas	Sumatoria	Orden	%
O1.	2	8	5.6
O2.	3.5	5	9.7
O3.	4	1	11.1
O4.	3.5	5	9.7
O5.	5.5	2	15.3
O6.	4	6	11.1
O7.	5	4	13.9
O8.	5	3	13.9
O9.	3.5	7	9.7
Amenazas Ponderadas	Sumatoria	Orden	%
A1	3	1	50
A2	2	2	33.3
A3	1	3	16.7
A4	0	4	0

[Handwritten signature]

B. Pao

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Matriz de confrontación numérica

Factores externos	FORTALEZAS							Σ	DEBILIDADES													Σ	TOTAL				
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13						
OPORTUNIDADES																											
O1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
O2	5	10	5	0	10	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	41		
O3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
O4	0	5	5	5	0	0	0	15	1	0	1	5	1	3	5	5	0	10	5	5	0	10	5	5	0	39	
O5	10	0	5	5	5	5	0	30	5	0	0	10	5	1	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	41	
O6	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	16		
O7	5	5	1	10	5	5	5	36	5	0	0	5	5	1	1	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	37	
O8	1	5	0	0	1	0	5	12	0	5	5	0	1	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	26		
O9	0	1	1	0	5	0	10	17	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	12		
Σ	23	26	18	21	26	11	23	Σ	17	6	12	25	17	13	26	21	20	10	15	20	25	Σ					
AMENAZAS																											
A1	1	0	5	5	5	5	5	26	0	0	0	1	0	5	0	0	1	5	5	5	5	5	5	5	27		
A2	10	10	10	5	5	5	5	50	0	0	0	5	5	0	5	10	5	5	5	5	5	0	0	0	45		
A3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Σ	11	10	15	10	10	10	10		0	0	0	6	5	5	5	10	6	10	10	10	5	5	5	5	72		

- 0 Ninguna relación
- 1 Poca relación
- 5 Relacionados
- 10 Mucha relación



B. Rosi

Ruiz

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

Matriz de confrontación FODA

<p>Factores internos</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Grupo consolidado F2. Diversidad de disciplinas F3. Convenios locales e internacionales F4. Experiencia en gestión F5. Proyectos de investigación F6. Experiencia en Evaluación F7. Aplicación de conocimiento</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Mediana producción científica D2. Mediano índice de citación D3. Mediana tasa de graduación D4. Escasa movilidad D5. Escaso trabajo en academias D6. Deficiente gestión administrativa D7. Relevo generacional D8. Carga académica y administrativa D9. Deficiente clima organizacional D10. Deficiente infraestructura D11. Deficiente apoyo a enseñanza D12. Pocos viajes de estudio D13. Mediana difusión de conocimiento</p>
<p>Factores externos</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Política pública O2. Colaboración académica O3. Estímulos y reconocimientos O4. Incremento población estudiantil O5. Fondos nac- internac para movilidad O6. Jóvenes en cátedras CONACYT O7. Financiamiento internacional investigación O8. Apoyos redes de generación conocimiento O9. Demanda de la sociedad de conocimiento</p>	<p>Objetivos para con las fortalezas aprovechar oportunidades</p> <p>1. Fortalecer permanencia en SNI 2. Fomentar convenios nacionales e internacionales 3. Mejorar la investigación interdisciplinaria 4. Difundir resultados y conocimientos</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Reducción de Presupuesto público A2. Competencia con centros educativos A3. Incremento en inseguridad</p>	<p>Objetivos para con fortalezas disminuir amenazas</p> <p>1. Promoción del sistema educativo flexible 2. Difundir resultados y mostrar bondades del programa e importancia del sector agroalimentario 3. Fomentar investigación aplicada al medio rural</p>	<p>Objetivos para fortalecer debilidades frente a amenazas</p> <p>1. Optimizar instalaciones con presupuesto reducido para interesar a estudiantes 2. Establecer academias y programa de movilidad</p>

11. OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES

GENERAL

Generar conocimiento interdisciplinario sobre la problemática presente en las estrategias de reproducción campesina, la agricultura familiar, los grupos indígenas, las relaciones de género, el manejo y conservación de la biodiversidad, las cadenas agroalimentarias, los conflictos socioambientales (el medio rural, regiones, territorios rurales, y espacio periurbano) así como la generación o fortalecimiento de capacidades (sujetos sociales, actores sociales, investigadores en formación, tomadores de decisiones) para la identificación de opciones económicas, productivas y sociales, que incidan en su solución para proponer estrategias y modelos para el desarrollo, dentro de las políticas y programas dirigidas al medio rural

[Handwritten signatures and notes on the right margin]

B. Pasi

Ruoff

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

PARTICULARES

1. Generar conocimiento interdisciplinario en estrategias de reproducción campesina, la agricultura familiar, los grupos indígenas, las relaciones de género, el manejo y conservación de la biodiversidad, las cadenas agroalimentarias, y los conflictos socioambientales, que contribuya a identificar opciones productivas, económicas y sociales que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de la población rural
2. Contribuir al desarrollo de capacidades de la población rural para identificar, generar, y utilizar estrategias productivas, económicas y sociales sostenibles, para la solución de necesidades reales, sociales, económicas y ambientales, de la población en los territorios rurales.
3. Contribuir al mejoramiento de la seguridad alimentaria mediante el desarrollo de modelos para el diseño, implementación y evaluación de estrategias incluyentes, para el fortalecimiento de la agricultura familiar

12. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, METAS Y ACCIONES

12.1 Objetivos Estratégicos

1. Desarrollar investigación inter y transdisciplinaria con pertinencia social, que responda a problemas actuales y futuros del medio rural y agropecuario, con potencial de contribuir en su solución.
2. Mantener y mejorar la calidad en la formación de recursos humanos, pertinentes técnica y socialmente, para beneficio de la sociedad rural.
3. Mejorar las capacidades de trabajo en equipo de los y las integrantes de LGAC para fortalecer y consolidar la investigación inter y multidisciplinaria, con pertinencia social y contribuir en la formación de recursos humanos.

12.2. Estrategias

12.1.1 Estrategia para implementar el objetivo estrategico 1:

- Dinamizar el trabajo de investigación inter y transdisciplinario al interior de cada LGAC del PROEDAR, y generar propuestas de investigación con pertinencia social en las que estén incluidos todos los integrantes de las LGAC.

Convocar a la participación de los actores sociales, productores y sus organizaciones, para el diseño de propuestas de investigación, construidas participativamente, con el propósito

B. Pao

de que los resultados respondan a problemáticas actuales, que aseguren su aplicación y resuelvan un problema previamente identificado.

12.1.2 Estrategia para implementar el objetivo estrategico 2:

- Diseñar un Plan de Mejora continuo del PROEDAR, soportado con el diseño de contenidos actualizados, incorporando técnicas didácticas y pedagógicas, explorando alternativas de e-learning

Fortalecer el desempeño de los Consejos Particulares, con acompañamiento y asesorías, que contribuyan a mejorar la eficiencia terminal, con el compromiso de todos los integrantes del NAB.

Diseño de un Programa de capacitación para los profesores de INAB

La capacitación tiene por propósito aumentar la calidad de la atención a los estudiantes a través de utilizar mejores metodologías didácticas, de contenidos, y de un mejor manejo por parte de los profesores, de técnicas y métodos más eficientes tanto presenciales como a distancia. El componente de evaluación interna se abordará por el PROEDAR y la propia LGAC.

12.1.3 Estrategia para implementar el objetivo estrategico 3:

- Capacitación continua durante 2020-2023 para mejorar las capacidades de investigación; manejo de bases de datos, bibliográficas, análisis estadístico, redacción del artículo científico, entre otros. Lograr el compromiso de que todos los integrantes de las LGAC participen activamente y cumplan los objetivos planteados.

Fortalecer la elaboración de propuesta de investigación para atender convocatorias nacionales e internacionales, y en el manejo y análisis de datos con métodos de frontera en cada campo del conocimiento.

Los temas de capacitación pretenden fortalecer algunas debilidades de parte de los académicos, por ejemplo la elaboración de propuesta de investigación para atender convocatorias nacionales e internacionales y en el manejo y análisis de datos con métodos de frontera en cada campo del conocimiento

[Handwritten signature]

B. Rasí

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

12.3 METAS

Para Objetivo Estratégico 1

Meta 12.2.1 Desarrollar dos proyectos de investigación elaborados de forma inter y multidisciplinaria, con participación social, para generar estrategias de desarrollo de la agricultura familiar

Acción	Indicador	2020	2021	2022	2023
Diseño y ejecución de proyectos de investigación; el diseño y ejecución de los proyectos de investigación deberá incluir la participación de los beneficiarios de los resultados	Avance porcentual por proyecto	25	50	75	100
Participar en convocatorias nacionales e internacionales para obtener recursos que financien los proyectos de investigación de la LGAC.	Número de convocatorias	1	1	1	1
Considerar el componente de transferencia de los resultados de la investigación, a los beneficiarios.	Número de talleres de transferencia	1	1	1	1

[Handwritten signatures and initials]
 B. Pasi
 P...
 [Signature]

Meta 12.2.2 Publicación de los resultados de investigación realizada en el marco de la LGAC en revistas de alto impacto y revistas de divulgación

Acción	Indicador	2020	2021	2022	2023
Enviar artículos de investigación	Número de artículos enviados por año	8	8	8	8
Publicar artículos de investigación	Número de artículos publicados por año	8	8	8	8
Publicar capítulos de libro	Número de artículos enviados por año	4	4	4	4
Publicar Libro	Número de artículos enviados por año		1	1	1
Elaborar materiales de divulgación de conocimiento	Número de artículos enviados por año	1	1	1	1

[Handwritten signatures and initials]
 [Signature]
 [Signature]
 [Signature]
 [Signature]
 [Signature]

Para Objetivo Estratégico 2

Para el Objetivo Estratégico 2. Mantener y mejorar la calidad en la formación de recursos humanos, pertinentes técnica y socialmente, para beneficio de la sociedad rural.

Estrategia 2.1 Realizar capacitación en calidad de la enseñanza superior, diseño de contenidos, didáctica, e-learning, seguimiento en consejos particulares, eficiencia terminal, con el compromiso de participación de todos los integrantes del NAB.

Meta 2.2.2 Recibir capacitación (3 cursos-talleres); Diseño de contenidos y didáctica; e-learning; escritura de artículo científico para estudiantes

Meta 2.2.2: Reuniones trimestrales de seguimiento de avances de proyectos de investigación, de titulación y de envío de artículos científicos con estudiantes

Meta 2.1

Mantener y aumentar la calidad en la formación de recursos humanos

Acción	Indicador	2020	2021	2022	2023
Participación de estudiantes en publicaciones científicas	Número de publicaciones	10	10	10	10
Participación de estudiantes en movilidad	Número de estudiantes	4	4	4	4
Eficiencia terminal	Ingreso/egreso	80%	80%	80%	80%

Meta 2.2

Acción	Indicador	2020	2021	2022	2023
Participación de estudiantes en publicaciones científicas	Número de publicaciones	10	10	10	10
Participación de estudiantes en movilidad	Número de estudiantes	4	4	4	4
Eficiencia terminal	Ingreso/egreso	80%	80%	80%	80%

Para Objetivo Estratégico 3

Meta 3.1 Impartir un cursos de capacitación durante 2020-2023 para mejorar las capacidades de investigación; manejo de bases de datos, bibliograficas, análisis estadístico, redacción del artículo científico, entre otros. Lograr el compromiso de que todos los integrantes de las LGAC participen activamente y cumplan los objetivos planteados.

Meta 3.2 Impartir un cursos de capacitación durante 2020-2023 sobre calidad de la enseñanza superior; diseño de contenidos, didactica, e-learning, seguimiento en consejos particulares, eficiencia terminal, con el compromiso de participación de todos los integrantes del NAB.

Meta 3.1

Acción	Indicador	2020	2021	2022	2023
Impartir un cursos de capacitación sobre capacidades de investigación	Un curso impartido	1	1	1	1
Impartir un cursos de capacitación sobre calidad de la enseñanza superior	Un curso impartido	1	1	1	1

Meta 3.2

Acción	Indicador	2020	2021	2022	2023
Impartir un cursos de capacitación sobre capacidades de investigación	Un curso impartido	1	1	1	1
Impartir un cursos de capacitación sobre calidad de la enseñanza superior	Un curso impartido	1	1	1	1

[Handwritten signature]

B. Ros

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Resumen de estrategias, metas y acciones para lograr los objetivos estratégicos.

Objetivo Estratégico 1. Generar conocimiento científico, de carácter multi y transdisciplinario, con pertinencia social, que responda a problemas actuales y futuros del medio rural y agropecuario, con potencial de contribuir en su solución.						
Estrategia 1.1 : Dinamizar el trabajo de investigación inter y transdisciplinario al interior de la LGAC del PROEDAR, y generar y desarrollar proyectos de investigación con pertinencia social en las que estén incluidos todos los integrantes de las LGAC.						
Meta 1.1.1 Diseño y ejecución de proyectos de investigación (2 proyectos de investigación); el diseño y ejecución del proyecto de investigación deberá incluir la participación de los beneficiarios de los resultados						
Meta 1.1.2 Publicación de los resultados de investigación realizada en el marco de la LGAC en revistas de alto impacto (8 artículos)						
Acción	Responsable	Colaboradores	Fecha inicio	Fecha término	Producto/Indicador	Presupuesto (\$)
1. Reuniones de trabajo para elaboración de proyectos de investigación	José Luis Jaramillo	Integrantes de la LGAC	Enero del 2020	Dic-20	Minutas de reuniones	50,000
2. Sesiones de revisión y envío de artículos de investigación	Benito Ramírez	Integrantes de la LGAC	Enero del 2021	Dic-23	Artículos enviados	100,000
3. Sesiones de avances de proyecto de investigación; preparación, instrumentos, trabajo de campo, análisis de datos, redacción de resultados	José Luis Jaramillo	Integrantes de la LGAC	Enero 2021	Dic-21	Bases de datos; Informe técnico de resultados;	800,000
4. Diseño y ejecución de propuesta de transferencia de resultados a beneficiarios; instituciones, organizaciones, ayuntamientos, productores	Ignacio Ocampo Javier Ramírez	Integrantes de la LGAC	Enero del 2022	Dic 2023	Artículos de difusión y vinculación	100,000

Objetivo Estratégico 2. Mantener y mejorar la calidad en la formación de recursos humanos, pertinentes técnica y socialmente, para beneficio de la sociedad rural.						
Estrategia 2.1 Realizar capacitación en calidad de la enseñanza superior, diseño de contenidos, didáctica, e-learning, seguimiento en consejos particulares, eficiencia terminal, con el compromiso de participación de todos los integrantes del NAB.						
Meta 2.2.2 Recibir capacitación (3 cursos-talleres); Diseño de contenidos y didáctica; e-learning; escritura de artículo científico para estudiantes						
Meta: reuniones trimestrales de seguimiento de avances de proyectos de investigación, de titulación y de envío de artículos científicos con estudiantes						
Definición y gestión de cursos de capacitación en los temas definidos por los integrantes de la LGAC	Beatriz Martínez	Integrantes de la LGAC	01/02 2020	01/12/20	Minutas de reuniones, programa analítico de cada curso	10,000

LGAC_ESTUDIOS Y ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

Gestión de recursos para cursos de capacitación	Sergio Escobedo	Integrantes de la LGAC	01/02 2021	01/12/21	Oficios enviados y recibidos; facturas pagadas	10,000
Logística e impartición de cursos de capacitación	Ignacio Ocampo	Integrantes de la LGAC	01/02 2021	01/01/24	Lista de participantes; fotografías,	100,000
Definir, socializar y realizar agenda de reuniones de seguimiento	Ignacio Ocampo	Integrantes de la LGAC	01/02 2021	01/01/24	Minutas de reuniones de seguimiento	0

B. Pasi

Ruoff

Objetivo estratégico 3; Mejorar las capacidades de trabajo en equipo de los y las integrantes de LGAC para fortalecer y consolidar la investigación inter y multidisciplinaria con pertinencia social y la formación de recursos humanos.

Estrategia 3.1; Capacitación continua para mejorar las capacidades de investigación; manejo de bases de datos, bibliográficas, análisis estadístico, redacción del artículo científico, entre otros. Lograr el compromiso de que todos los integrantes de las LGAC participen activamente y cumplan los objetivos planteados

Meta 3.3.1 realización de cursos-talleres de escritura de artículo científico en inglés

Meta 3.3.2 Realización de cursos de capacitación en análisis de datos cualitativos (2) y cuantitativos (2)

1. Reunión de planeación y comisión responsable de capacitación en tema definido	Pedro Juárez	Integrantes de la LGAC	01/02/20	31/12/23	Gestión de recursos ante autoridades del Campus	10,000
2. Gestión de curso de capacitación en escritura del artículo científico en inglés; instructor, costos, gestión del financiamiento	José Arturo Méndez	Integrantes de la LGAC	02/02/20	01/01/24	Oficios entregados	10,000
2. Logística e impartición de curso de capacitación	Sergio Escobedo	Integrantes de la LGAC	02/02/20	01/01/24	Gestión de recursos ante autoridades del Campus	100,000
4. Sesiones de seguimiento y evaluación de avances y resultados de la capacitación	José Luis Jaramillo	Integrantes de la LGAC	03/02/20	02/01/24	Actas y minutas de seguimiento	0

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

13. PRODUCTOS COMPROMETIDOS

Los productos comprometidos deberán reportarse por cada uno de los académicos participantes en las LGAC-CP, en relación al aporte que se hace al cuerpo del conocimiento de la misma. Estos pueden ser:

- TE: Tesis de estudiante de MC o DC del propio Postgrado;
- AC: Artículos científicos tipo JCR o CONACYT;
- AD: Artículos de divulgación;
- CL: Capítulos de libro;
- LI: Libro;
- MA: Manuales;
- PA: Patentes ;
- EF: Evento de formación curso o taller;
- FD- FOLLETO DIVULGATIVO;
- ED- EVENTO DE DIFUSIÓN;

[Handwritten signature]

B. Ros

[Handwritten signature]

Miembro de la LGAC-CP (apellido paterno, iniciales)	2020 Cantidad CVE.	2021 Cantidad CVE.	2022 Cantidad CVE.	2023 Cantidad CVE.
Aliphat Fernández Mario Manuel	1TE MC 1AC 1 CL 1LI 1ED(Congreso)	1 TE MC 1 AC 1 CL 1ED (Congreso)	1 TE DC 1 AC 1 ED(Congreso)	1 TE MC 1 AC 1 CL 1 LI 1 ED (Congreso)
Caso Barrera Laura	1 TE MC 2 AC 1 LI 1ED (Congreso)	1 TE MC 2 AC 1CL 1ED (Congreso)	1 TE MC 1 LI 2AC 1ED (Congreso)	1 TE MC 2 AC 1 CL 1ED (Congreso)
Escobedo Garrido José Sergio	2 AC 1 AD 1 TE 1 EF	2 AC 1 AD 1 TE 1 EF	2 AC 1 AD 1 TE 1 EF	2 AC 1 AD 1 TE 1 EF
Jaramillo Villanueva José Luis	3 AC 1 TE 1 EF	3 AC 1 TE 1 EF	3 AC 1 TE 1 EF	3 AC 1 TE 1 EF

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Juárez Sánchez José Pedro	1 TE MC 2 AC 1 CL	1 TE DC 2 AC 1 CL	1 TE MC 2 AC 1 CL	1 TE MC 2 AC 1 CL
Martínez Corona Guadalupe Beatriz	1 TE 1 MA 1 LI 1 EF	1 TE 1 AC 1 EF 1 MA	1 TE 1 AC 1 EF	1 TE 1 AC 1 EF
Méndez Espinosa José Arturo	2 AC 1 TE 4 CL	1 AC 1 TE 2 CL	1 AC 1 TE 1 EF	1 AC 1 TE 1 EF
Ocampo Fletes Ignacio	1 TE 1 AC 1 CL 1 EF 1 ED	1 TE 1 AC 1 CL 1 EF 1 ED	1 TE 1 AC 1 EF 1 ED	1 TE 1 AC 1 EF 1 ED
Ramírez Juárez Javier				
Ramírez Valverde Benito	1 TE MC 2 AC 1 CL 1ED(Congreso)	1 TE DC 2 AC 1 CL 1ED(Congreso)	1 TE MC 2 AC 1 CL 1ED(Congreso)	1 TE MC 2 AC 1 CL 1ED(Congreso)

[Handwritten signatures and notes in blue ink on the right margin]

B. Ros

Ruall...

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

14. INDICADORES

Indicadores mínimos:

1. Número de artículos científicos/Número de Profesores en la LGAC-CP.
2. Número de Tesis de Maestría y Doctorado/Número de Profesores en la LGAC-CP.
3. Número de Productos de vinculación/Número de académicos en la LGAC-CP.

Meta del Indicador 1 para 2020: $40/20 = 2.0$

Indicador	Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023
Artículos científicos				
Número de artículos científicos	10	10	10	10
Número de profesores en la LGAC-CP	10	10	10	10
Número de artículos por profesor	1.0	1.0	1.0	1.0

Indicador	Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023
Libros y capítulos de libro				
Número de Libros y capítulos de libro	5	5	5	5
Número de profesores en la LGAC-CP	10	10	10	10
Número de Libros y capítulos de libro por profesor	0.5	0.5	0.5	0.5

Tesis de maestría y doctorado

Indicador	Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023
Tesis de maestría y doctorado				
Número de Tesis de Maestría y Doctorado	20	20	20	20
Número de profesores en la LGAC-CP	10	10	10	10
Número de tesis por profesor	2.0	2.0	2.0	2.0

B. Pasi

Ruiz

Ortega

Alfaro

Alfaro

Alfaro

Alfaro

Alfaro

Artículos de divulgación

Indicador	Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023
Artículos de divulgación				
Número de artículos de divulgación	5	5	5	5
/ Número de profesores en la LGAC-CP	10	10	10	10
Número de artículos por profesor	0.5	0.5	0.5	0.5

[Handwritten signature]

B. Pasi

[Handwritten signature]

15. RECURSOS EXTERNOS; 2020-2023

Institución que financia	Monto	Responsable Técnico	Supuestos

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

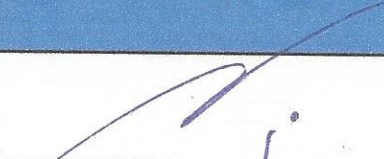
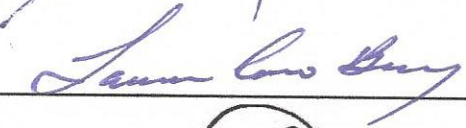







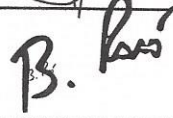
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

16. FIRMA DE VISTO BUENO DE LOS MIEMBROS DE LA LGAC

Nombre	Firma
Alíphat Fernández Mario Manuel	
Caso Barrera Laura	
Escobedo Garrido José Sergio	
Jaramillo Villanueva José Luis	
Juárez Sánchez José Pedro	
Martínez Corona Guadalupe Beatriz	
Méndez Espinosa José Arturo	
Ocampo Fletes Ignacio	
Ramírez Juárez Javier	
Ramírez Valverde Benito	

Escriba el

17. BIBLIOGRAFÍA

- Albuquerque, Francisco y Marco Dini (2008): Guía de Aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo territorial, FOMIN, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.
- Altieri, Miguel A. (2009). El estado del arte de la agroecología: Revisando avances y desafíos. En Altieri M. A. (Editor/compilador). Vertientes del pensamiento agroecológico: fundamentos y aplicaciones. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA). Medellín, Colombia, pp. 69-94.
- Artaraz, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 (URL: <http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Bengoá, José. 2003. "25 años de estudios rurales". Sociologías, número 10.
- Boisier, Sergio. 2001. Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial. Revista Internacional de Desarrollo Local, volumen 2, número 3.
- Bonnal P., Bosc P., Diaz M., Losch. 2003. "Multifuncionalidad de la agricultura y Nueva Ruralidad ¿Reestructuración de las políticas públicas a la hora de la globalización?". Ponencia presentada en el Seminario Internacional El Mundo Rural: Transformaciones y Perspectivas a la luz de la Nueva Ruralidad. Universidad Javeriana, CLACSO, REDCAPA. Bogotá. Octubre 15-17 de 2003.
- Carton de Grammont, Hubert. 2008. "El concepto de nueva ruralidad". En: Edelmira Pérez, María Adelaida Farah, Hubert Carton de Grammont (Comps.). La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe). 2000. La pobreza rural una preocupación permanente en el pensamiento de la CEPAL. CEPAL. Santiago de Chile.
- Correa (Coords.). Espacios y desarrollos rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica. Ediciones Trea. España.
- De Janvry, Alain y Sadoulet, Elizabeth. 2004. "Hacia un enfoque territorial del desarrollo rural". Universidad de California (Sede de Berkeley). Preparado para el Cuarto Foro Temático Regional de América Latina y el Caribe "Cosechando Oportunidades: Desarrollo Rural en el Siglo 21". Costa Rica. 19 a 21 de octubre de 2004.

- Díaz, Heliodoro. 1999. El Plan Puebla 1967-1992. Colegio de Postgraduados. México.
- Edgington, David. 1998. Learning Regions: Lessons for Developed and Developing Countries. Paper presented at the GlobalForum on Regional Development Policy. Nagoya.
- Fernandes, Bernardo. 2009. "Territorio, teoría y política". En: Fabio Lozano Velázquez y Juan Guillermo Medina (Edits.). Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Gómez, Sergio. 2001. "¿Nueva ruralidad? Un aporte al debate". Estudios Sociedad e Agricultura, número 17.
- Johnston, Bruce y Peter, Kilby. 1989. Agricultura y transformación estructural. Fondo de Cultura Económica. México.
- Kay, Cristóbal. 2002. "Los paradigmas del desarrollo rural en América Latina". En: Francisco García (Coord). El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades, X Coloquio de Geografía Rural de España de la Asociación de Geógrafos Españoles. Universitat de Lleida y Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. España.
- Kay, Cristóbal. 2007a. "Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde Medios del Siglo XX". En: Edelmira Pérez (Comp.). La enseñanza del desarrollo rural. Enfoques y perspectivas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Kay, Cristóbal. 2007b. "Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina". Revista Iconos, número 29.
- Leff, Enrique. 1998. Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad poder. Siglo XXI Editores. México.
- Mintzberg, Henry. 2010 *1987+. "Las cinco PS de la estrategia". En: Ernesto Velasco (Comp.). Gestión estratégica. Siglo XXI editores. México.
- Malassis, L. (1979), citado en Whatmore, S. (1995) From farming to agribusiness: The global agrofood system. In Geographies of Global Change: Remapping the world in the late twentieth century, ed. R. Johnston, P. Taylor, and M. Watts. Oxford: Blackwell.
- Margarita Marino de Botero y Juan Tokatlian (comps.), *Ecodesarrollo. El pensamiento del decenio*. Bogotá: IDERENA/ PNUMA, (1983): 51-85.
- Pérez, Antonio y Caballero, José María. 2003. La Nueva Ruralidad en Europa y su interés para América Latina. FAO. Roma. Italia.
- Pérez, Edelmira. 2005. "Desafíos sociales de las transformaciones del mundo rural: nueva ruralidad y exclusión social". Seminario Chile rural: un desafío para el desarrollo humano. Disponible: www.desarrollohumano.cl/otraspub/pub11/informe%20rural.pdf

[Handwritten signature]

B. Pao

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

- Ramírez, Javier. 2011. "Evolución conceptual del desarrollo rural en América Latina". En: Jairo Rojas y Javier Ramírez (Coords.). Desarrollo rural en Nicaragua: una visión de sus problemas y alternativas. UNAN-Managua. Nicaragua. Reardon, Thomas y Berdegú, Julio. 1999. "Empleo e ingreso rural no agrícola en América Latina". Documento para el seminario internacional "Desarrollo del empleo rural no agrícola en América Latina", auspiciado por el BID, CEPAL, FAO y Rimisp. Santiago de Chile 6-8 de septiembre de 1999.
- Rodríguez, Román. 2004. "El desarrollo rural como paradigma teórico". En: Román Rodríguez González y Edelmira Pérez
- Saraceno, Elena. 2006. "Experiencia europea de desarrollo rural". Memoria del Seminario Internacional "Desarrollo rural y el sector agroalimentario: Estrategias de Futuro". SAGARPA, INCA, IICA, FAO. México.
- Schejtman, Alexander y Berdegú, Julio. 2003. "Desarrollo territorial rural". En: Rubén Echeverría (Edit.). Desarrollo territorial rural en América Latina y el Caribe: manejo sostenible de recursos naturales, acceso a tierras y finanzas rurales. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, D. C.
- Schejtman, Alexander y Berdegú, Julio. 2008. "Desigualdad y pobreza como desafíos para el desarrollo rural territorial". Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros, número 218.
- Schejtman, Alexander. 1999. "Las dimensiones urbanas en el desarrollo rural". Revista de la CEPAL, número 67.
- Segrelles, José Antonio. 2006. "El mito de la multifuncionalidad rural en América Latina". Actas Latinoamericanas de Varsovia, vol. 29.
- Sumpsi, José María. 2006. "Experiencias Desarrollo rural con enfoques territorial en la Unión Europea y América Latina y perspectivas". Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros, número 209.
- Teubal, Miguel. 2001. "Globalización y nueva ruralidad en América Latina". En: Norma Giarracca. (Coord.). ¿Una nueva ruralidad en América Latina? CLACSO. Argentina.
- Veltmeyer, Henry. 2003. "La búsqueda de un desarrollo alternativo". En: Henry Veltmeyer, y Anthony O'Malley (Coords.). En contra del neoliberalismo. El desarrollo basado en la comunidad en América Latina. Universidad Autónoma de Zacatecas y Miguel Ángel Porrúa. México.