



COLEGIO DE POSTGRUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

PROGRAMA DE POSTGRADO: **Desarrollo Sustentable en Regiones Indígenas**

CURSO: Evaluación de proyectos y programas de medios de vida

PROFESOR TITULAR: DR. JUAN MORALES JIMÉNEZ

COLABORADOR(ES):

CORREO ELECTRÓNICO: morales@colpos.mx

TELÉFONO: 2 85 14 43 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO ext. 2204

CLAVE DEL CURSO: PRE-REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

PERIODO:

- Teórico
- Práctico
- Teórico-Práctico

- Primavera
- Verano
- Otoño
- No aplica

SE IMPARTE A :

MODALIDAD:

- Maestría en Ciencias
- Doctorado en Ciencias
- Maestría Tecnológica

- Presencial
- No presencial
- Mixto

HORAS

CREDITOS: 3

CLASE:

Presenciales	<u>48</u>
Extra clase	<u>144</u>
Total	<u>192</u>

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clase)

I.- INTRODUCCIÓN

Las comunidades poseen diversos recursos que podrían ser empleados para su beneficio, principalmente en la mejora de sus ingresos; estos recursos o capitales se consideran los medios de vida para estas comunidades. Se pueden clasificar en al menos siete grupos: el natural, humano, cultural, social, financiero, construido y político. Estos capitales permiten a las comunidades gestionar su desarrollo y bienestar. Para ser considerados como capitales estos deben ser empleados para generar más recursos; van a proveer un nivel de ocupación e ingresos para los integrantes de la comunidad que finalmente reflejará su la situación social.

Las diversas actividades productivas que en las unidades de producción se realizan, se consideran básicamente la etapa de producción, transformación y comercialización y en cada una de ellas es importante el emprendimiento para la realización y consolidación, pero es necesario considerar que, si los productos o servicio son para el mercado, el enfoque de cadenas de valor es el más adecuado, ya que la producción de un bien o servicio está supeditada por las necesidades de los consumidores. Es indispensable considerar no solo la viabilidad técnica y financiera de estos emprendimientos en el ámbito de proyectos individuales o colectivos, insertados en iniciativas públicas a través programas estatales y nacionales. Además, es de vital importancia mejorar las condiciones de vida, a través de la generación de empleo, combate a la pobreza. Las actividades o servicios los anteriores retos deben minimizar los efectos negativos a los recursos naturales y el medio ambiente y garantizar su permanencia.

Para cumplir con los objetivos económicos y sociales es necesario hacer uso racional de los recursos posean los individuos y comunidades, considerando su cultura y tradiciones. Toda vez que son las personas las responsables de generar o adicionar valor a los productos y servicios. Dichas actividades productivas o de servicio, deben gestar nuevos caminos que incrementen la productividad, competitividad y eficiencia; en resumen, propicie acciones que permitan a las unidades familiares bienestar, considerando una eficiente comercialización de los productos y servicios, que inicia con el productor y finalizan con el consumidor.

II. Objetivos y competencias

Objetivo general:

Este curso tiene como objetivo preparar a los estudiantes en la conceptualización, identificación de los procesos de diseño y evaluación de proyectos y programas en las regiones indígenas tomando como base los diversos recursos o medios de vida que poseen.

Competencias genéricas:

CURSO:

PROGRAMA DE POSTGRADO: **Desarrollo Sostenible en Regiones Indígenas**

- El pensamiento creativo permitirá el conocimiento y análisis de los elementos teóricos y metodológicos, para participar en el diseño de alternativas económicas viables y sostenibles para el desarrollo de las regiones indígenas. Además, permitirá la evaluación de proyectos y programas de desarrollo idóneos que permitan generar impactos económicos, sociales y ambientales.

Objetivos específicos:

- Establecer soluciones viables con los recursos disponibles en las diversas actividades que se desarrollan en las comunidades indígenas.
- Determinar el impacto de los proyectos y programas en las regiones indígenas.
- Conocer los tipos y las técnicas sobre la evaluación de proyectos y programas.

Competencias específicas:

- Diseño, construcción e integración de soluciones viables que en las comunidades indígenas considerando las diversas actividades que desarrollan y con los recursos disponibles.
- Sintetiza y determina los proyectos y programas de mayor impacto para el desarrollo sostenible de las comunidades de la región indígena.
- Capacidad para diseñar la evaluación, tanto para proyectos como para los programas, según tipo y técnicas existentes o desarrollarlas para adecuarlas en su contexto.

III. CONTENIDO DEL CURSO

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	PROPÓSITO DEL TEMA
8:00 horas	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de los medios de vida o recurso de las comunidades indígenas<ol style="list-style-type: none">a) Enfoques de medios de vidab) El contexto de los medios de vidac) Los recursos de los medios de vida<ul style="list-style-type: none">Capital naturalCapital humanoCapital físicoCapital financieroCapital sociald) Estrategias de medios de vida sosteniblese) Parámetros en la evaluación de los medios de vida sostenibles	Conocer los tipos de recursos o medios de vida que cuentan de forma individual y comunitario que pueden ser potencialmente utilizable para generar una alternativa de bienestar.

CURSO:

PROGRAMA DE POSTGRADO: **Desarrollo Sostenible en Regiones Indígenas**

6:00 horas	2. Evaluación de proyectos a) Los proyectos públicos y privados b) Enfoque en la evaluación de proyectos. (evaluación económica y financiera) c) La participación de la comunidad en la evaluación de proyectos	Conocer los tipos de proyectos y la metodología del marco lógico en la evaluación de proyectos
20:00 horas	3. Evaluación financiera a) El ciclo de los proyectos b) Estudio de mercado c) Estudio técnico d) Aspecto Organizativo e) Inversión y financiamiento f) Proyección de ingresos y egresos g) Indicadores financieros	Determinar la rentabilidad de los proyectos potenciales en el uso de los recursos individuales y comunitarios
14:00 horas	4. Evaluación de programas a) Análisis de los programas de desarrollo b) Aspectos teóricos c) Aspectos metodológicos en la evaluación de programas d) Tipos y modelos de evaluación de programas	Conocer los fundamentos y evaluar los programas dirigidos a mejorar los medios de vida y el desarrollo bajo diversos tipos y modelos

IV. LISTA DE PRÁCTICAS

1. Visita a comunidades para identificar las distintas iniciativas potenciales para la elaboración del proyecto inversión, que coadyuve al desarrollo comunitario
2. En las comunidades visitadas se elaborará una caracterización de la comercialización de los productos y servicios.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos como herramientas virtuales, el pizarrón y rotafolio. Además, se realizará la ilustración de los conceptos y procesos mediante esquemas y mapas conceptuales. Algunas herramientas claves son: laptop (computadora portátil), proyector de diapositivas, porta rota folio; los materiales necesarios a

CURSO:

PROGRAMA DE POSTGRADO: Desarrollo Sostenible en Regiones Indígenas

utilizar son: Señalador luminoso, marcadores, borrador, hojas de rota folio, cinta adhesiva.

En las primeras sesiones del curso, definirán los proyectos específicos que cada uno desarrolla en el curso y en cada tema que se aborde el estudiante adecuara a al proyecto establecido.

VI. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso se impartirá por el profesor encargado de la cátedra, mediante la exposición directa del tema en referencia, empleando métodos y técnicas activas, como son el trabajo en pequeños grupos, la discusión y el estudio de caso entre otros. Además, se brindarán las asesorías y la orientación necesaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma presencial o virtual. Lo que permitirá adquirir las habilidades en la ejecución y evaluación de proyectos y programas.

La estrategia pedagógica para la realización de este programa incluye las siguientes acciones y métodos de enseñanza:

1. Presentación por parte del profesor titular de curso y los estudiantes en temas específicos asignados sobre los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos.
2. Análisis y discusión de estudios de caso.
3. Análisis y reflexión sobre los problemas, limitaciones, oportunidades y potencialidades en las áreas de estudio o aplicación de los proyecto y programas.
4. Desarrollo del trabajo y reflexión independientes y creativos en la elaboración de un proyecto o evaluación de un programa en regiones indígenas.

VII. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimiento de evaluación

Los alumnos entregaran una reseña de las lecturas por cada eje temático, destacando las contribuciones más importantes. Así mismo, harán exposiciones de lecturas asignadas. Al finalizar cada tema se realizará una síntesis sobre los elementos más importantes de los aspectos conceptuales de la temática abordada y se cotejará con experiencias específicas de los estudiantes y el estudio de caso para extraer enseñanzas y conclusiones.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

CURSO:

PROGRAMA DE POSTGRADO: **Desarrollo Sostenible en Regiones Indígenas**

Criterios	Porcentaje de la evaluación
Asistencia y participación	10%
2 exámenes de conocimiento	40%
Presentación de lecturas y entrega de tareas	25%
Trabajo final. Elaborar una propuesta de proyecto para la comunidad	25%
Total	100

VIII. INTEGRACION Y ENTREGA DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

La integración del portafolio de evidencias de la participación del curso constará de los siguientes materiales:

1. Lista de asistencia del curso.
2. Seis tareas y tres presentaciones individual o grupal
3. Una evaluación individual del desempeño en el curso.
4. Dos evaluaciones escritas de conceptos y metodologías de proyectos y programas.
5. Un trabajo final de una propuesta de proyecto inversión

IX. BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRONICA (AUTOR, AÑOS, TITULO, REVISTA O EDITORIAL, PAGINAS)

ACNUR, 2012. Programación del ACNUR sobre medios de vida sostenibles: Directrices operativas. ACNUR La agencia de la ONU para los refugiados. Suiza, 165pp.

Aguilar Román Janeth. 2011. La sostenibilidad de los medios de vida de las familias productoras de hule: estudio de caso en el municipio de Huimanguillos, Tabasco. Tesis. Colegio de Postgraduados_Campus Tabasco. 107pp.

Alvarado Ledesma Manuel. 2004. Agronegocios: empresa y emprendimiento. 1ra. Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 220pp.

- Benassini Marcela. 2014. Introducción a la investigación de mercados enfoque para América Latina. Tercera edición. Editorial Pearson Educación México. 316pp.
- Caldentey Albert Pedro. 2004. Comercialización de productos agropecuarios. Quinta edición. Editorial Ediciones Mundi-Prensa. 354pp.
- Chen Huey-Tsyh. 1990. Theory-Driven Evaluation. SAGE publications. Reimpresión 2012. USA. 325pp.
- Coss Bu Raúl 2008. Análisis de proyectos de inversión. Segunda Edición Editorial LIMUSA, México. 367pp.
- Crissen Castillo John. 2006. Espíritu empresarial como estrategia de competitividad y desarrollo económico. Revista Escuela de administración y negocio, Mayo-agosto, núm. 57. Escuela de Administración y negocio Institución universitaria Bogotá, Colombia. Pp. 103-117.
- De Haro-Mota R. y Marceleño-Flores S. 2019. Enfoque para evaluar vulnerabilidad alimentaria aplicando a los municipios de Nayarit, México. Revista electrónica Estudios Sociales. Vol. 29, núm. 53. Junio. Pp. 1-24. DOI: <https://dx.doi.org/10.24836/es.v29i53.695>
- FAO. 2017. Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario: bajo el enfoque de planificación estratégica y gestión por resultados. Panamá. 68pp.
- Fitz Dylan. 2018. Evaluating the impact of market-assisted lands reform in Brazil. World Development. Vol 103. Pp. 255-267. doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.10.007.
- González Salazar Diana M. 2007. Plan de Negocios para emprendedores al éxito. Editorial McGraw Hill. México. 108pp.
- Gray Clifford F. y Larson Erik W. 2009. Administración de proyectos. Cuarta edición; editorial McGraw Hill. México. 550pp.
- Günther Nadine, Brombacher Daniel, Hartmannshenn Thomas, Del Pozo Jorge, Helfrich y Mialkas Christine. 2012. El análisis de los medios de vida y desarrollo alternativo: Estudio de necesidades en zonas de cultivo de drogras; manual para el análisis de base de subsistencia y para la evaluación de resultados. COP, LAD, COPOLAD. 97pp.
- Gutiérrez Isabel y Siles Jackeline. 2006. Diagnóstico de medios de vida y los capitales de la comunidad de Humedades de Medio Queso, Los Chiles. Costa Rica. UINC. 140pp.
- Magallon Vazquez R. 2012. Costos de Comercialización. Primera edición Editorial Instituto Mexicano de contadores Públicos. 168pp.
- Mercado Salvador H. 2008. Comercialización estratégica aplicada. Editorial Public ADM Contab Jurid. 224pp.
- Murcia Murcia Jairo D., Díaz Piraquive Flor N., Medellín Duarte Victor, Ortega Cerón Jorge A. Santana Viloria Leonardo, González Rodríguez Magda R., Oñate Bello Gonzalo A. y Baca Corredor Carlos A. 2009. Proyectos, formulación y criterios de evaluación. Editorial Alfaomega Colombiana S.A. Bogotá D.C. 496pp.
- OCDE. 2012. La estrategia de innovación de la OCDE: empezar hoy el mañana. Foro consultivo científico y tecnológico. 249pp.

- Ortegón Edgar, Pacheco Juan Francisco y Adriana Prieto. 2005. Metodología del marco lógico para la planeación, el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Naciones Unidas, CEPAL, reimpresión 2015. Serie Manuales. Santiago de Chile. 124pp.
- Pedraza Rendón Oscar H. 2011. Modelo del Plan de Negocio para la micro y pequeña empresa. Grupo Editorial Patria. 289pp.
- Peña Yadira, Nieto Alemán P. A., Díaz Rodríguez F. 2008. Cadenas de Valor: un enfoque para las agrocadenas. Revista Equidad y Desarrollo. Número 9, Pp. 77-85
- Pomeroy R., Ferrer A. J. Pedraza J. 2017. An analysis of livelihood project and programs for fishing communities in the Philippines. Marine Policy. Vol 81. Pp. 250-255.
- Quispe Limaylla Anibal. 2004. Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo. Editorial Plaza y Valdez. México. 206pp.
- Reboloso Pacheco Enrique, Fernández-Ramírez Baltasar, Cantón Pilar. 2008. Evaluación de programas de intervención social. Editorial SINTESIS. España. 430pp.
- Rodríguez Espinar Sebastián. 2013. La evaluación de la calidad en la educación superior. Editorial Síntesis. España. 265pp.
- Salas Vargas C, Brunett Pérez L, Arriaga Jordán C. M. y Espinosa Ortiz V. E. 2019. Uso de *social hotspots data base (shdb)*, como apoyo para realizar un análisis de ciclo de vida social (acv-s), en el sector de los lácteos artesanales mexicanos. En Cavallotti Vázquez B. A. et al. (coordinadores). La ganadería ante escenarios complejos. Universidad Autónoma Chapingo. Mexico. 263-275pp.
- Stern Louis. 2006. Canales de comercialización. Quinta edición Editorial, Prentice Hall/ Pearson. 501pp.
- Vargas Vargas S. A. 2012. Marketing Agropecuario. Primera edición Editorial Trillas. 116pp.