



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

Programa de Estudios

PROGRAMA DE POSTGRADO: PROGRAMA DE POSGRADO EN
DESARROLLO SUSTENTABLE DE
REGIONES INDÍGENAS

CURSO: **Metodologías de investigación en
contextos indígenas**

PROFESOR TITULAR: DR SAMUEL VARGAS LÓPEZ
DR. JAIME GARCÍA LEYVA

CORREO ELECTRÓNICO: svargas@colpos.mx

TELÉFONO: 2851442 Ext. 2053

CLAVE DEL CURSO:

PRE-REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

PERIODO:

- Teórico
- Práctico
- Teórico-Práctico

- Primavera
- Verano
- Otoño
- No aplica

SE IMPARTE A :

MODALIDAD:

- Maestría en Ciencias
- Doctorado en Ciencias
- Maestría Tecnológica

- Presencial
- No presencial
- Mixto

HORAS CLASE:

CREDITOS:

3

Presenciales: 48 _____

Extra clase: 144 _____

Total: 192 _____

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

La Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable de Regiones Indígenas tiene como una competencia básica la revisión de las teorías científicas, las construcciones teóricas, las pruebas teóricas y las metodologías de investigación. En general, existe abundante información de la investigación en el estudio de los procesos o fenómenos sociales, económicos, culturales y ambientales en las regiones indígenas, en donde las comunidades, las poblaciones, sus actividades y el ambiente son los objetos de estudio. El investigador casi siempre es un agente externo que define qué es lo que se debe de estudiar y al final también decide lo que se publica y cómo se publica. Como Colegio de Postgraduados se ha avanzado en los trabajos colaborativos con una amplia participación de campesinos y habitantes de las regiones indígenas. Desde el punto de vista empírico se tienen importantes avances, sin embargo, desde el punto de vista académico se considera necesario revisar los planteamientos metodológicos que se utilizan para realizar investigación en los contextos indígenas, en donde la identidad, los valores y la historia los distinguen de otras comunidades. El enfoque más apropiado sería revisar aquellos planteamientos metodológicos en donde las poblaciones indígenas participen en los procesos de investigación, desde el estableciendo de las preguntas de investigación, compartiendo sus datos o vivencias, así como los resultados.

Revisando las metodologías de investigación colaborativas se encontró que existen investigadores que han propuesto como tesis central la descolonización de la investigación, para centrarse en la cultura de los pueblos, con énfasis en compartir con los miembros de una comunidad indígena, sin dañar a la cultura, a la lengua y a los individuos. Lo que al final se espera es una comprensión de lo que cada grupo o comunidad indígena requiere y que los conocimientos indígenas son propios de cada etnia y de cada contexto específico.

Es así como el curso se propone que las y los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades para realizar investigación de frontera que considere a las poblaciones indígenas, su cultura, su conocimiento tradicional, el conocimiento del problema de investigación, su fundamentación teórica, la deducción de consecuencias, las pruebas de hipótesis y la generación de nuevos conocimientos. Lo anterior, exige contar con una formación sólida en métodos, estrategias y técnicas de investigación para el análisis, la evaluación y el diseño de las acciones de desarrollo sustentable que los participantes aplicarán durante su trabajo de tesis y su desarrollo profesional. En el corto plazo, el producto final de este proceso de formación culminará en la elaboración de la tesis de maestría y un artículo científico destinado a aportar nuevos conocimientos científicos.

II. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivo general

El curso se propone como objetivo general analizar los enfoques de la metodología de investigación en contextos indígenas y mixtos para incorporarlos a la formación profesional y en los trabajos de investigación que realicen los y las estudiantes.

Competencia genérica

Utiliza los métodos, estrategias y técnica de investigación en forma crítica, responsable, innovadora y de calidad en el proceso de desarrollo de la investigación teórica y empírica.

Objetivos específicos

- Analizar los enfoques de investigación aplicados en los contextos indígenas y reforzarlos con otras metodologías cualitativas y cuantitativas disponibles en la literatura.
- Conocer y aplicar las metodologías de investigación en contextos indígenas para realizar proyectos de investigación y de tesis en beneficio de las comunidades de las regiones indígenas o en la solución de su problemática.

Competencias específicas

- Fortalece su formación profesional con los conocimientos en metodologías de la investigación y que le permitan realizar investigación colaborativa con las comunidades de las regiones indígenas.
- Decide en forma crítica y responsable de la importancia de incluir las metodologías de investigación en contextos indígenas en sus proyectos de tesis y en la difusión del conocimiento científico generado.

III. CONTENIDO DEL CURSO

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS | PROPÓSITO DE LOS TEMAS |
|-----------------|--|---|
| 4:00 HORAS | 1. El contexto indígena en la investigación 1.1. Los contextos indígenas 1.2. El colonialismo 1.3. La interculturalidad 1.4. La agenda para los pueblos indígenas 1.5. La agenda de investigación indígena 1.6. El papel de la investigación indígena | Que el/la participante conozca y aplique el marco conceptual del contexto indígena en la investigación. |
| 6:00 HORAS | 2. El conocimiento indígena en la investigación 2.1. El conocimiento indígena 2.2. La relación cultural y conocimiento indígena | Revise las bases teóricas y empíricas del conocimiento indígena en la investigación. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>4:00 HORAS</p> | <p>2.3. Porque el reciente interés en el conocimiento indígena 2.4. El conocimiento indígena para el desarrollo sustentable 2.5. Aspectos éticos y relacionales de la construcción de conocimiento. 2.6. Las valoraciones y opiniones</p> <p>3. La investigación en contextos indígenas 3.1. Realidad y objetividad 3.2. Proximidad con lo que se investiga 3.3. Paradigma decolonial 3.4. Decolonialidad y conocimiento de los pueblos indígenas 3.5. Paradigma y perspectiva indígena 3.6. El rol de los valores en la investigación</p> | <p>Identifique las áreas de oportunidad de la investigación en contextos indígenas.</p> |
| <p>8:00 HORAS</p> | <p>4. Los métodos de investigación en contextos indígenas 4.1. Construcción del contexto teórico 4.2. La etnometodología 4.3. El método conversacional 4.4. La teoría fundamentada 4.5. La fenomenología 4.6. Métodos narrativos 4.7. El método biográfico y la historia de vida 4.8. El análisis del contenido y del discurso 4.9. La investigación participativa basada en la comunidad 4.10. El estudio de caso</p> | <p>Conozca y aplique los métodos de investigación en los contextos indígenas.</p> |
| <p>8:00 HORAS</p> | <p>5. Métodos Mixtos de investigación 5.1. La autoubicación 5.2. Enfoque émico y ético 5.3. Investigación histórica 5.4. Métodos descriptivos 5.5. Investigación correlacional 5.6. Método cuasi-experimental 5.7. Método experimental</p> | <p>Analice los métodos mixtos de investigación y su pertinencia en el diseño de la investigación</p> |
| <p>6:00 HORAS</p> | <p>6. Selección de la muestra 6.1. Selección de muestra en estudios cualitativos 6.2. Selección de la muestra en estudios cuantitativos</p> | <p>Analice los procedimientos en la selección de la muestra en estudios cuantitativos y cualitativos</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| 8:00 HORAS | 7. Instrumentos de recolección de información 7.1. El diseño de la investigación 7.2. Entrevista no estructurada y entrevista dirigida 7.3. Grupos focales 7.4. Observación simple no regulada y participante 7.5. Análisis de contenido 7.6. La investigación acción aplicada 7.7. Diálogos sobre la democracia, la política, la raza, el género, la clase, la nación, la libertad y la comunidad 7.8. Cuestionario auto-diligenciado 7.9. Observación sistemática, regulada o controlada 7.10. Escala de opinión, actitudes y apreciación en contextos comunitarios | Conozca y aplique los instrumentos de recolección de información en el proyecto de investigación del estudiante. |
| 4:00 HORAS | 8. La calidad de los datos 8.1. Requisitos de un instrumento de medición 8.2. Criterios y procedimientos de validación de los datos cualitativos | Analizar el control de la calidad de los datos en el proceso de investigación. |

IV. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La enseñanza de los métodos, técnicas y estrategias de investigación en contextos indígenas es un enfoque que requiere de un cambio de paradigma en la forma de cómo se hace investigación. El reto más importante es generar el conocimiento con y para los sujetos de estudio, lo común es que el investigador defina cómo y qué investigar, qué resultados encontrar y qué publicar. Para superar estas limitaciones el curso retoma la investigación en contextos indígenas e involucra a las/los participantes en la toma de decisiones participativas durante el proceso de planeación, desarrollo y aplicación de los resultados de la investigación. Para el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

1. Exposiciones frente a grupo por el profesor para explicar las técnicas, métodos y estrategias de investigación en contextos indígenas para el protocolo y desarrollo de la tesis de las y los estudiantes.
2. Análisis de la metodología de la investigación en contextos indígenas disponibles en la literatura, de las vivencias de los estudiantes y de los profesores del curso para el diseño de instrumentos para el registro de información para ser utilizado en el proyecto de tesis de las y los estudiantes.

3. Resolución de ejercicios y problemas de metodologías de investigación en contextos indígenas mediante el análisis de casos de investigaciones desarrolladas.
4. Clases prácticas en ambientes fuera de aulas para la identificación o el planteamiento de temas de investigación en contextos indígenas.

V. LISTA DE PRÁCTICAS

1. Describir los pasos de un enfoque metodológico de investigación para aplicarse en el protocolo de tesis de las y los estudiantes.
2. Desarrollo teórico que soporte al proceso de investigación científica en contextos indígenas para desarrollar como tema de tesis.
3. Diseño de un instrumento para el registro de información para ser utilizado en el proyecto de tesis de las y los estudiantes.
4. Desarrollo de criterios para la validación de la calidad de la investigación científica en contextos indígenas

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante el curso se utilizarán bibliotecas digitales, software, hardware. Las bibliotecas digitales a utilizar son las disponibles en el Colegio de Postgraduados: elsevier, scopus, scielo y google académico. El software a utilizar será Zignaplot, SPSS y Excel para el análisis de datos. Se utilizará videoproyector, cámara fotográfica y computadora durante las exposiciones de los temas.

VII. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje durante la impartición del curso se utilizarán procesos de autoevaluación, coevaluación y la evaluación del docente. Los alumnos evaluarán su desempeño en el curso mediante el llenado de formularios creados por los profesores para este fin; así como mediante ejercicios de reflexión individual de las metodologías de investigación en contextos indígenas. A nivel grupal los estudiantes evaluarán las presentaciones de los/las estudiantes durante las sesiones de clases. El profesor evaluará el dominio de teorías con la construcción de mapas conceptuales, ensayos y un proyecto de investigación que incluya los temas del curso.

| | |
|---|-----|
| Ejercicios de reflexión individual de metodologías de la investigación en contextos indígenas | 20% |
| Autoevaluación grupal e individual del desempeño en el curso | 15% |
| Prácticas y ejercicios de análisis de metodologías de investigación en contextos indígenas. | 20% |
| Dominio de conceptos de teorías, enfoques y métodos en el proceso de investigación científica en contextos indígenas (evaluación escrita) | 15% |

| | |
|---|-----|
| Elaboración de una propuesta de protocolo de investigación en contextos indígenas (Trabajo final) | 30% |
|---|-----|

VIII. INTEGRACIÓN Y ENTREGA DEL PORTAFOLIO DEL CURSO

Para la evaluación del curso se entregará un portafolio de evidencias que constará de los siguientes materiales:

1. Tres ejercicios de reflexión individual de metodologías de investigación en contextos indígenas.
2. Una evaluación individual del desempeño en el curso.
3. Cuatro evaluaciones del grupo para cada participante de la exposición de temas.
4. Un ejercicio de análisis de un caso de metodología de investigación en contextos indígenas
5. Tres evaluaciones escritas del dominio de conceptos y metodologías la investigación científica en contextos indígenas
6. Un trabajo final de una propuesta de proyecto de tesis en contextos indígenas.

Las evidencias serán entregadas una semana antes de que finalice el curso, para que los y las participantes tengas la oportunidad de corregir o mejorar los productos entregados.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Absolon, K. E. (2012). *Kaandossiwin: how we come to know*. Halifax, NS: Fernwood Publishers.
- Alexandra S. Dawson, Elaine Toombs, Christopher J. Mushquash. 2017. *Indigenous Research Methods: A Systematic Review*. *The International Indigenous Policy Journal*, 8, (2): 1-25.
- Anderson Rocha-Buelvas, Rodrigo Ruíz-Lurduy. 2018. *Rodrigo Ruíz-Lurduy, Agendas de investigación indígena y decolonialidad*. *Izquierdas*, 41:184-197.
- Anderson, E. N. (2011). *Indigenous Knowledge, Ecology, and Evolutionary Biology*. *Ethnobiology Letters*, 2, 3-5.
- Brown, L., & Strega, S. (Eds.). (2005). *Research as resistance: critical, Indigenous and anti-oppressive approaches*. Toronto: Canadian Scholars.
- Cadwallader, N., Quigley, C., Yazzie-Mintz, T. (2011). *Enacting decolonized methodologies: The doing of research in educational communities*. *Qualitative Inquiry* (18)1, 3-15.
- Cárdenas Grajales, Gloria Inés. 2009. *Investigación participativa con agricultores: una opción de organización social campesina para la consolidación de procesos agroecológicos*. *Revista Luna Azul*, 29: 95-102.
- Carmack, R. M. (2017). *The indigenous peoples of Mesoamerica and Central America: their societies, cultures, and histories*. Lexington Books.
- Chilisa, B. (2012). *Indigenous research methodologies*. Los Angeles, Sage Publications, Inc.

- Clegg S. 2006. The bounds of rationality: power/history/imagination. *Critical Perspectives on Accounting*, 17:847-863.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Sage Publications, Inc.
- Creswel, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los angeles: University of Nebraska–Lincoln.
- D'ancona, C., & Ángeles, M. (1999). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis. 415 p.
- Drawson, A. S., Toombs, E., Mushquash, C. J. (2017). Indigenous research methods: A systematic review. *The International Indigenous Policy Journal*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.18584/iipj.2017.8.2.5>
- Easby, A. (2016). Indigenous research methodologies: Final report. 1-31. Retrieved August 5, 2017 from http://unescochair-cbrsr.org/pdf/resource/kp/UVic_IRM.pdf
- El Ansari, W. 2005. Collaborative research partnerships with disadvantaged communities: challenges and potential solutions. *Public Health*, 119:758-770.
- Gordo, A. J., & Serrano, A. (2009). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. *Política y Sociedad*, 46(3), 203-205.
- José Luis Arriaga Ornelas. 2018. Etnografía, epistemología y reflexividad. Experiencia de acompañamiento a una comunidad en resistencia en México. *Universitas Humanística*, 86: 27-53.
- Kamaljit, K. Sangha, L. Preece, J. Villarreal-Rosas, J.J. Kegamba, K.P.Tui, Warmenhoven, P.S. RamaKrishnan. 2018. An ecosystem services framework to evaluate indigenous and local peoples' connections with nature. *Ecosystem Services* 31 (2018) 111–125.
- Kovach, M. (2010). Conversational method in Indigenous research. *First Peoples Child and Family Review*, 5(1), 40-48.
- Lambert, L. (2014). *Research for Indigenous survival: Indigenous research methodologies in the behavioral sciences*. Brantford, ON: Salish Kootenai College Press.
- Ledoux, J. (2006). Integrating aboriginal perspectives into curricula: A literature review. *The Canadian Journal of Native Studies*, 26(2), 265-288.
- Lincoln, Y. S., Tuhiwai Smith, L., & Denzin, N. K. (Eds.). (2008). *Handbook of critical and indigenous methodologies*. Los Angeles: Sage.
- Mertens, D. M., Cram, F., & Chilisa, B. (Eds.). (2013). *Indigenous pathways into social research: Voices of a new generation*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.
- Michell, H. (2009). Gathering berries in northern contexts: A woodlands Cree metaphor for community-based research. *Pimatisiwin: A Journal of Aboriginal and Indigenous Community Health*, 7(1): 65-73.
- Mihesuah, D. A., & Wilson, A. C. (Eds.). (2004). *Indigenizing the academy: Transforming scholarship and empowering communities*. Lincoln: University of Nebraska Press. Retrieved from <https://muse.jhu.edu/chapter/334026>
- Minerva Camposa, Alejandro Velázquezb, Michael McCallb. (2014). Adaptation strategies to climatic variability: A case study of small-scale farmers in rural Mexico. *Land Use Policy* 38: 533–540
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.

- Olavarrieta S, Sergio. 2001. Aspectos metodológicos en la investigación cross-cultural Academia. *Revista Latinoamericana de Administración*, 26: 55-78.
- Remler, D. K., & Van Ryzin, G. G. (2014). *Research methods in practice: Strategies for description and causation*. Sage Publications.
- Rochmyaningsih, D. (2015). Indigenous peoples must benefit from science. *Nature News*, 526(7574), 477.
- Russ-Eft, D. F., Sleezer, C. M., Gruener, G. S., & Leviton, L. C. (Eds.). (2017). *Managing applied social research: Tools, strategies, and insights*. John Wiley & Sons.
- Sáenz López, K., & Tamez, G. (2004). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. Edición Tirant Humanidades México. Págs. 516.
- Shawn Wilson. What is indigenous research methodology? *Canadian Journal of Native Education*, 25 (2): 175-179.
- Simonds, V.W. & Christopher, S. (2013). Adapting western research methods to indigenous ways of knowing. *American Journal of Public Health*. 103(12). 2185-2190. Retrieved August 9, 2017 from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3828951/pdf/AJPH.2012.301157.pdf>
- Smith, L. T. (2013). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples*. Zed Books Ltd..
- Tuhiwai Smith, L. (2012). *Decolonizing methodologies: Research and Indigenous peoples*. New York: Zed Books Ltd.
- Wilson, S. (2001). What is indigenous research methodology. *Canadian Journal of Native Education*, 25(2), 175-179.