

PROGRAMA DE POSTGRADO: DESARROLLO SUSTENTABLE DE REGIONES INDÍGENAS

CURSO: Participación Social en el Desarrollo Sustentable

PROFESOR TITULAR: Miguel Ángel Casiano Ventura

COLABORADOR (ES): \_\_\_\_\_

CORREO ELECTRÓNICO: venturam@colpos.mx, macv92@hotmail.com

TELÉFONO: 01 222 2851442 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Ext.2021

CLAVE DEL CURSO: \_\_\_\_\_ PRE-REQUISITOS: \_\_\_\_\_

TIPO DE CURSO: \_\_\_\_\_ PERIODO: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Teórico	<input type="checkbox"/>	Primavera
<input type="checkbox"/>	Práctico	<input checked="" type="checkbox"/>	Verano
<input checked="" type="checkbox"/>	Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/>	Otoño
		<input type="checkbox"/>	No aplica

SE IMPARTE A : \_\_\_\_\_ MODALIDAD: \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/>	No presencial
<input type="checkbox"/>	Maestría Tecnológica	<input type="checkbox"/>	Mixto

HORAS CLASE: \_\_\_\_\_ CREDITOS: 3

Presenciales	<u>64 horas</u>
Extra clase	<u>128 horas</u>
Total	<u>192 horas</u>

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, la vida humana en las áreas rurales se sustenta en un patrimonio natural y variado. Sin embargo, existen graves problemas ambientales, que van desde las consecuencias negativas que son propias de los modelos de desarrollo ambientalmente insostenibles, hasta las consecuencias que se generan en el marco de la extrema pobreza de la mayoría de población de las áreas marginadas. Ambas situaciones son el resultado de un estilo de desarrollo que no respeta las dimensiones ambientales, económicas y sociales de la sustentabilidad, y que caracteriza al escenario actual por el deterioro ambiental, la injusticia social y el retraso económico.

En particular, durante el siglo veintiuno se ha puesto a todos los actores relacionados con la preservación, restauración, conservación y aprovechamiento comunitario de la biodiversidad ante el desafío de reconstruir un nuevo paradigma de atención a la población más pobre de las áreas marginadas, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes y de sus comunidades, tras la profunda crisis ambiental, económica y social.

El curso “Participación Social en el Desarrollo Sostenible” es fundamental para proporcionar un conocimiento amplio del marco legal de la conservación ambiental, ya que de este depende la regulación comunitaria que pueden hacer los habitantes de sus recursos y del marco normativo por el que se deben de regir. Se abordará la organización y participación comunitaria como la base para gestionar el progreso de una comunidad. También se revisarán las diferentes etapas por las que pasan las organizaciones y en donde el liderazgo que tienen los participantes serán el eje de la consolidación de una sociedad civil comunitaria con la capacidad para planear, tomar decisiones y ejecutar sus planes de acciones considerando el manejo de los recursos naturales y el bienestar humano.

## II. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivo general:

Estudiar los conceptos, enfoques teóricos y metodológicos de la Participación Social en la gestión del progreso de las comunidades mediante la planeación, toma de decisiones y ejecución de acciones en favor del manejo de los recursos naturales, la producción sustentable y el bienestar humano.

Competencia genérica:

Reflexiona acerca de los conocimientos teóricos-conceptuales y metodológicos de la participación social en el desarrollo sustentable de regiones indígenas, para consolidar la formación profesional como agente de cambio para gestionar el progreso de una sociedad civil comunitaria con la capacidad para planear, tomar decisiones y ejecutar sus planes de acciones.

Objetivos específicos:

- Analizar el conocimiento de frontera de la participación social en el desarrollo sustentable de las regiones indígenas para promover la participación de la comunidad en la conservación del ambiente, recursos naturales y las condiciones de bienestar de las familias.
- Comprender los principales mecanismos de participación social para integrarlos al diseño de estrategias para construir una sociedad civil comunitaria que realice acciones de planeación, toma de decisiones y ejecución de planes de acciones en favor del desarrollo sustentable y de las personas.

Competencias específicas:

- Conoce los enfoques de participación social para promover el progreso de la comunidad atendiendo el desarrollo sustentable y el bienestar de las regiones, comunidades y de los habitantes.
- Identifica y sabe cómo aplicar las metodologías de participación social en la planeación, toma de decisiones y ejecución de acciones para construir una sociedad civil comunitaria y de bienestar.

### III. CONTENIDO DEL CURSO

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS
10 HORAS	<p><b>TEMA 1:</b> Marco conceptual del desarrollo sustentable y participación social</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. El debate teórico sobre el desarrollo sustentable</li> <li>1.2. Agendas de desarrollo sustentable</li> <li>1.3. Sustentabilidad, dimensiones e indicadores</li> <li>1.4. Desarrollo desde la perspectiva social</li> <li>1.5. Acción local para el desarrollo endógeno y la gestión ambiental</li> <li>1.6. Conceptos y trascendencia de la Participación Social en el desarrollo</li> <li>1.7. Los enfoques teóricos de la participación social</li> <li>1.8. Organización y participación comunitaria en el manejo de los recursos naturales</li> </ol>
10 HORAS	<p><b>TEMA 2:</b> Gobernanza y participación social</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El Estado en la participación social y desarrollo sustentable</li> <li>2.2. Perspectivas teóricas: gobernabilidad y gobernanza</li> <li>2.3. Gobernanza y participación social</li> <li>2.4. La gobernanza en la sociedad civil comunitaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades</li> <li>• Manejo de conflictos</li> <li>• Justicia social</li> <li>• Democracia participativa</li> <li>• Liderazgo</li> </ul> </li> <li>2.5 Procesos de participación social <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se convoca?</li> <li>• Gestión</li> <li>• Organización</li> <li>• Decisiones</li> <li>• La construcción de la confianza</li> </ul> </li> <li>2.6. Técnicas de participación social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Grupo de trabajo</li> <li>• Organizaciones</li> <li>• Campañas</li> <li>• Consultas</li> </ul> </li> <li>2.7. Políticas públicas para el desarrollo rural sustentable</li> <li>2.8. Capital social, gobernanza y desarrollo rural</li> </ol>
10 HORAS	<p><b>TEMA 3:</b> Democracia participativa comunitaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La democracia representativa y participativa comunitaria</li> <li>3.2. La participación social en la democracia</li> <li>3.3. La construcción de políticas públicas para la comunidad</li> <li>3.4. Participación y participantes de la sociedad civil comunitaria</li> <li>3.5. El proceso de planeación comunitario</li> <li>3.6. La toma de decisiones en la comunidad</li> <li>3.7. La ejecución y gestión del desarrollo sustentable comunitario</li> <li>3.8. El análisis de la participación democrática</li> </ol>

10 HORAS	<p><b>TEMA 4:</b> Herramientas y estrategias de participación social en el desarrollo sustentable</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Modelos de participación social en el desarrollo sustentable</li> <li>4.2. Herramientas metodológicas para la participación social en el desarrollo</li> <li>4.3. Estructuración de la estrategia de trabajo en el desarrollo sustentable</li> <li>4.4. Evaluación de la estrategia de participación social</li> <li>4.5. Marco normativo de la participación social en el desarrollo sustentable</li> <li>4.6. Mecanismos legales de participación social en el desarrollo sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivo de participación</li> <li>• Responsabilidad colectiva</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Cambio de actitudes</li> <li>• Estrategias, alianzas y coyuntura</li> </ul> </li> <li>4.7. Espacios de participación social en el desarrollo sustentable</li> <li>4.8. Saberes locales para la producción sustentable y el bienestar humano</li> </ol>
10 HORAS	<p><b>TEMA 5:</b> La participación social en proyectos y programas de desarrollo sustentable</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Metodología de la acción participativa</li> <li>5.2. Acciones colectivas y participación social</li> <li>5.3. El trabajo de campo en el desarrollo sostenible</li> <li>5.4. Identificación de la estructura de participación social</li> <li>5.5. El contexto de la participación social en el desarrollo sostenible</li> <li>5.6. Análisis de la participación social en programas y proyectos de desarrollo rural</li> <li>5.7. Regiones indígenas y megaproyectos</li> <li>5.8. Participación comunitaria para el desarrollo sustentable</li> </ol>
14 HORAS	<p><b>TEMA 6:</b> Estudios de caso de la participación social en el desarrollo sustentable</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Revisión de experiencias exitosas <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1.1. Estudios locales</li> <li>6.1.2. Estudios regionales</li> <li>6.1.3. Estudios estatales</li> <li>6.1.4. Estudios nacionales</li> <li>6.1.5. Estudios internacionales</li> <li>6.1.6. Manejo de practica para el desarrollo sustentable local</li> <li>6.1.7. Carpeta de proyectos de desarrollo sustentable</li> <li>6.1.8. Sistematización de las experiencias y lecciones aprendidas</li> </ol> </li> </ol>

#### IV. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Con el propósito de lograr los objetivos planteados, el curso tendrá un desarrollo teórico-práctico, como a continuación se señala: 1) Teóricamente se llevarán a cabo exposiciones magistrales de acuerdo a los temas del contenido temático, 2) Los estudiantes participaran en investigaciones que se les designen, individualmente o por grupo para que debatan y analicen los escritos por los diferentes autores y tenga una formación crítica, 3) Los estudiantes trabajaran en grupo dentro de las clases para conjuntar ideas que fortalezcan el conocimiento del tema, 4) Los estudiantes elaborarán diapositivas en el formato power point de los temas que se estén exponiendo en la clase y las expondrán a sus compañeros, 5) Los estudiantes

mostrarán sus trabajos realizados en un cartel que se exhibirá a la comunidad de estudiantes y público en general, 6) El estudiante, entregará una carpeta con evidencias fotográficas y documentales al final de cada tema.

Así mismo, se realizarán recorridos de campo en las Micro-Regiones de Atención Prioritarias (MAP´S): Huejotzingo, Atlixco, Serdán, Mixteca y Montaña de Guerrero, para llevar a cabo: 1) Planes, programas, proyectos de participación social, 2) Realizar trabajos de investigación y vinculación, 3) Prácticas de investigación, acción participativa (Aprender-Haciendo), 4) Talleres de Participación Social Comunitaria y economía del territorio, 5) Aplicación de instrumentos de evaluación para medir la participación social, 6) Se visitarán experiencias de instituciones del sector agropecuario, 7) Se harán entrevistas a grupos, organizaciones con movimientos sociales y se realizará un análisis de la participación social.

## **V. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para el óptimo desarrollo del curso se prevé el empleo de herramientas digitales de difusión y divulgación como la laptop, el cañón, computadora fija, videos científicos y de divulgación. Además, el uso de fotografías, rotafolio, marcadores, carteles, trípticos, folletos, manuales y pizarrón.

## **VI PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS**

La evaluación del curso se realizará de la siguiente manera:

1. Participar en clases, entregar trabajos asignados, relatorías, lecturas, resúmenes.
2. Haber participado en las actividades individuales y de grupo dentro del aula y fuera de las aulas (trabajos en campo).
3. Entrega de carpeta de evidencias del Curso.
4. Entregar los trabajos finales de los temas planteados.
5. Exposición de temas.
  - Reportes de campo 30%
  - Trabajos individuales y en Equipos 30%
  - Ensayo final 40%

La evaluación del aprendizaje será a través de evidencias en donde los rubros comprendidos son:

1. Se integrará una evaluación inicial de los conceptos básicos, teóricos y metodológicos de la participación social en el desarrollo
2. Se integrará una evaluación intermedia del desempeño en el curso.
3. Se integrará una evaluación final del desempeño en el curso

4. Se integrará un trabajo final de estudios de casos de la participación social en el desarrollo

Las evidencias serán entregadas al finalizar el curso

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- Allen, C.R. y Garmestani, A.S., eds. (2015). *Adaptive Management of Social-Ecological Systems*. Springer Science+Business Media, Dordrecht.
- Aquiles Chihu Amparán, López Gallegos, Alejandro. (2007). "La construcción de la identidad colectiva en Alberto Melucci". *Polis investigación y análisis Sociopolítico y Psicosocial*, núm. primer semestre, pp.125-159.
- Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1999) *Diagnóstico Social. Conceptos y metodología*. Madrid: Instituto de Ciencia sociales Aplicadas.
- Ajangiz, Rafael y; BLAS, Asier (2008). *Mapa de experiencias de participación ciudadana en los municipios del País Vasco*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Birgé, H. E., Allen, C. R., Garmestani, A. S., Pope, K. L. (2016). *Adaptive management for ecosystem services*. *Journal of Environmental Management*, 183, 343-352.
- Bustos, E. (2016). *Procesos de toma de decisiones y adaptación al cambio climático*. En: Ryan, D. y Gorfinkel, D., (coord.). *Toma de decisiones y cambio climático: acercando la ciencia y la política en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Biggs, R., Schlüter, M., Schoon, M.L., eds. (2015). *Principles for building resilience. Sustaining ecosystem services in social-ecological systems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bustamante Maldonado, Mariana, Maldonado Gabriela, Inés. (2009). "ACTORES SOCIALES EN EL AGRO PANPEANO ARGENTINO HOY UNOS APORTES PARA SU TIPIFICACIÓN". *Cuadernos geográficos*, Núm.44. pp.171-191
- Bauman, Z. (2003). *En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Blas, a.; Ibarra, P. y Ascunze, C. (2006). *La participación, estado de la cuestión*. Bilbao: Instituto Hegoa.
- Borja, j. y Castells, M. (1997) *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.
- Dietz, T., Ostrom, E., Stern, P. (2003). *The Struggle to Govern the Commons*. *Science, New Series*, Vol. 302, No. 5652, pp. 1907-1912.
- Casanueva Rocha, C. Espasandin Bustelo, F. (2007). "Influencia de las relaciones sociales en el área de organización de empresas". *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la empresa*, Num.1, enero-abril, PP. 39-56.
- CIMAS, Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente. (2009). *Metodologías participativas*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Folke, C., Hahn, T., Olsson, P., Norberg, J. (2005). *Adaptive governance of social ecological systems*. *Annual Review of Environment and Resources*, 30, pp. 441–473.
- Gadea, Carlos. (2010). "Violencia y experiencias colectivas de conflicto". *Espacio abierto*. Número 2, abril-junio. 2010.pp 195-218.

- González Vázquez, Beatriz. (2006). "Búsqueda de patrones de comportamiento en las redes de relaciones en espacios innovadores ". Cuadernos Geográficos, Núm. 171, PP. 45-47.
- Gunderson, L.H., y Holling, C.S., eds. (2002). *Panarchy: Understanding transformations in human and natural systems*. Washington, D.C., Island Press.
- Gilligan, Carol (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Harvard University press, Cambridge, Ma.
- Holling, C. S. (1978). *Adaptive Environmental Assessment and Management*. Wiley, London. Reprinted by Blackburn Press in 2005.
- Ibarra, P.; GOMÁ, R. y MARTÍ, S. (coords.) (2002). *Creadores de democracia radical. Movimientos sociales y redes de políticas públicas*. Barcelona: Icaria.
- Larrinaga, Ane y AMURRIO, Mila (2012). *Género y participación ciudadana local: límites del diseño participativo de base asociativa del municipio de Bilbao*. Congreso Internacional de Gobernanza. Madrid, julio.
- Loeza Reyes, Laura (2008). "Redes de actores sociales y liderazgos políticos: hacia nuevas formas de relación entre gobiernos y sociedades ". *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Núm. 204, septiembre –diciembre, pp.25-40.
- Mazzeo, N., Zurbriggen, C., Trimble, M., Bianchi, P., Gadino, I., Steffen, M. (2017). *Sostenibilidad ambiental del Uruguay: aportes desde el pensamiento resiliente*. Instituto Sudamericano para Estudios sobre Resiliencia y Sostenibilidad (SARAS). Bella Vista, Maldonado, Uruguay.
- Mercado Maldonado, Asael; Hernández Olivia, Alejandrina V. (2010). "El proceso de construcción de la identidad colectiva ". *Convergencia revista de ciencias sociales*, Núm. 53, mayo –agosto, PP. 229-251.
- Ostrom, E. (2010). *Polycentric systems for coping with collective action and global environmental change*. *Global Environmental Change*, 20, pp. 550–557. doi: 10.1016/j.gloenvcha.2010.07.004.
- Peters, G. (2014). *Is governance for everybody*. *Policy and Society*. 33(4), pp. 301-306
- Pinto Mascareño, Raquel Mercedes. (2010). "Los marcos de acción colectiva compartidos que legitiman las luchas contra la precariedad laboral a una red de activismo autónoma". *Athenea Digital*, Núm. 18, julio, pp.143-156.
- Puleo, Alicia (2000). *Filosofía, género y pensamiento crítico*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Quesada, Raquel (2010). *Empoderamiento de mujeres latinoamericanas a través de prácticas eco-feministas*; In *Revista de Investigaciones Feministas* (1): 97-109. Online: <http://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/INFE1010110097A>.
- Ruhl, J. B. (2016). *Adaptive management of ecosystem services across different land use*. *Journal of Environmental Management*, 183, 418-423.
- Reyes Jácome, Laura; Lara Rodríguez Gustavo. (2011). "El liderazgo integral en las organizaciones". *Avances en la psicología Latinoamericana*, Número 1, junio, pp.161-175.
- Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel. (2010). "De la estructura de oportunidades políticas a la identidad colectiva. Apuntes Teóricos sobre el poder, la acción

- colectiva y los movimientos sociales". Espacios públicos. Vol. 13, Núm. 27 pp.187-215.
- Román Cervantes Cándido (2008). Las Sociedades Agrarias de transformación en España: un análisis histórico". CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa. Núm.63, pp.65-87.
- Stankey, G. H., Clark, R. N., Bormann, B. T. (2005). Adaptive management of natural resources: theory, concepts, and management institutions. Gen. Tech. Rep. PNW-GTR-654. Portland, OR: U.S. Department of Agriculture, Forest Service, Pacific Northwest Research Station.
- Santos, B. (2005). Reinventar la democracia. Reinventar el Estado. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Vommaro, Pablo. (2011)." Movilización social desde el protagonismo juvenil: experiencia de dos organizaciones rurales argentinas". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud Núm. 1 enero-junio, pp.191-213.
- Valdivieso, Patricio. (2012). Capital Social, decisiones, factores políticos e institucionales. Casos: Chile y Uruguay. Revista de ciencias sociales, Núm. 2, abril-junio, pp.204-215.
- Young, Iris Marion (1996). Vida política y diferencia de grupo: una crítica del ideal de ciudadanía universal; In CASTELLS, Carme. Perspectivas feministas en teoría política. Barcelona: Paidós; 99- 126.