

PROGRAMA DE POSTGRADO: PROGRAMA DE POSGRADO EN  
DESARROLLO SUSTENTABLE DE  
REGIONES INDÍGENAS

CURSO: **Pobreza y políticas públicas**

PROFESOR TITULAR: Dr. Benito Ramírez Valverde

CORREO ELECTRÓNICO: bramirez@colpos.mx

TELÉFONO: 2851442 Ext. 2045

CLAVE DEL CURSO:

PRE-REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales: 48  
 Extra clase: 144  
 Total: 192

CREDITOS: 3

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

## **I. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas han ocurrido a nivel global múltiples transformaciones políticas, sociales y económicas. Este periodo de globalización y de política neoliberal, ha incrementado de manera persistente la pobreza, la exclusión social y la desigualdad. Ésta violencia estructural acentúa la marginación y la inequidad de amplios sectores de la población, constituyendo otro de los problemas sociales fundamentales de América Latina y de México en particular, excluyendo y extinguiendo la capacidad de sobrevivencia de millones de personas y familias.

La pobreza es uno de los principales problemas de América Latina. Los datos que presenta la CEPAL, para el año 2018 en los países que integran América Latina, el 30% de la población se encontraba en condiciones de pobreza y 10.7 % en pobreza extrema.

En América latina la pobreza se presenta de diferente magnitud entre los países que conforman y esta variación se ha presentado también a través del tiempo. Esta situación se puede observar luego siguiendo con los datos de la CEPAL para el año 2018, los porcentajes de pobreza de la población que se encuentra en esa condición en algunos países seleccionados: Argentina 24.4%; Bolivia 33.2%; Brasil 19.4%; Colombia 29.9%; Honduras 55.7%; y México 41.5%. Estos datos son terribles, sin embargo la pobreza en el área rural es más drástica, alcanzando al 45.1% de los hogares rurales.

En las áreas rurales se encuentran la mayor parte de los indígenas. El Banco Mundial identificó 400 pueblos indígenas en América Latina, que constituyen aproximadamente el 10% de la población y que corresponde a aproximadamente 50 millones de personas. Los pueblos indígenas han sido históricamente excluidos y esta situación se manifiesta en que la mayoría (61.5%) de los hogares indígenas ubicados en el medio rural se encuentran en condiciones de pobreza.

Para acercarnos a la comprensión de dicho fenómeno, en el presente curso se analizarán las categorías y conceptualizaciones sobre: pobreza, marginación, exclusión, nivel de vida, calidad de vida. Estos conceptos serán analizados desde las perspectivas teóricas académicas y de los organismos internacionales.

En el curso se hará revisión de experiencias y en el examen de proyectos que se han ejecutado para enfrentar la pobreza, además de la discusión de casos.

## **II. OBJETIVO Y COMPETENCIAS**

### **Objetivo general**

El curso tiene como objetivo general, proporcionar a los estudiantes referentes teóricos, conceptuales y metodológicos para el análisis de la pobreza (causas y efectos) para conocer y discutir las condiciones de pobreza, exclusión y marginación en que se encuentran diversos sectores de la población en México, haciendo énfasis en los pueblos indígenas. Además de proveer de información sobre las políticas públicas y los programas existentes diseñados para la superación de la pobreza.

### **Competencia genérica**

El curso pretende que los estudiantes adquieran las siguientes competencias generales: dominar las teorías, conceptos, métodos, técnicas e instrumentos para explicar las causas y los efectos de la pobreza en el ámbito rural; elaborar un trabajo de investigación sobre la pobreza rural en regiones indígenas, donde se emplee el conjunto de conocimientos examinados, discutidos y asimilados en el desarrollo del curso.

#### Objetivos particulares

1. Brindar elementos teóricos y conceptuales para realizar el examen de la pobreza.
2. Proporcionar elementos metodológicos para abordar el estudio de la pobreza.
3. Conocer las condiciones de pobreza, exclusión y marginación de diversos sectores de la población en México, haciendo énfasis en la pobreza en territorios indígenas.
4. Conocer las condiciones de violencia estructural: exclusión económica, explotación, bajos salarios, desempleo, subempleo, "ejército de reservas", pauperismo, precarización de las condiciones de trabajo, etc.
5. Conocer los principales métodos usados para la determinación de la pobreza.
6. Revisar las políticas públicas y los programas empleados actualmente para enfrentar la pobreza.

#### Competencias específicas

1. Manejar las diferentes teorías, conceptos y métodos con relación a la pobreza..
2. Determinar la relevancia del referente teórico-conceptual en el establecimiento de las causas y los efectos de la pobreza.
3. Establecer la importancia del diagnóstico de la pobreza en el diseño de las políticas para la superación de la primera.
4. Realización de una investigación, que incluya tanto las fases de campo como de gabinete, sobre la pobreza y la formulación de las políticas para la superación de la misma Conocer los principales métodos usados para la determinación de la pobreza.
5. Señalar las teorías disponibles en el examen de las políticas de pobreza rural.
6. Seleccionar y aplicar la teoría pertinente para el examen de las políticas de pobreza rural.

### **III. CONTENIDO DEL CURSO**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	PROPÓSITOS DE LOS TEMAS
4 HORAS	<b>1. Marco Conceptual</b> 1.1. Globalización. 1.2. Pobreza. 1.3. Marginación 1.4. Exclusión 1.5. Nivel de vida 1.6. Calidad de vida 1.7. Desigualdad	Brinda estudiante los elementos teóricos y conceptuales para realizar el examen de la pobreza
10 HORAS	<b>2. Medición de la pobreza y desigualdad</b> 2.1. Conceptos básicos. 2.2. Principales métodos	Plantea los principales métodos usados para la determinación de la pobreza..
18 HORAS	<b>3. Pobreza Rural en México</b> 3.1. Trayectoria de la pobreza rural en México. 3.2. Perfil de la pobreza en México. 3.3. Indígena, género y pobreza 3.4. Niños, jóvenes, y ancianos	Describe las condiciones de pobreza, exclusión y marginación de diversos sectores de la población en México. Específicamente se analizará la pobreza en territorios indígenas
8 HORAS	<b>4. Violencia Estructural</b> 4.1. Exclusión económica y explotación 4.2. Bajos salarios, desempleo, subempleo, "ejército de reservas", pauperismo, precarización de las condiciones de trabajo	Analiza las condiciones de violencia estructural: exclusión económica, explotación, bajos salarios, desempleo, subempleo, "ejército de reservas", pauperismo, precarización de las condiciones de trabajo, etc.
16 HORAS	<b>5. Políticas contra la pobreza</b> 5.1. Políticas públicas para la reducción de la pobreza. 5.2. Programas nacionales de lucha contra el hambre y la pobreza en el medio rural. 5.3. El papel de las instituciones en la erradicación del hambre y la pobreza. 5.4. Opciones de los habitantes del medio rural para combatir la pobreza	Revisa las políticas públicas y los programas empleados actualmente para enfrentar la pobreza.

## **VI. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Para el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

- a) Exposiciones de temas por profesor y alumnos
- b) Discusión grupal sobre temas, diseños de investigación y resultados obtenidos.
- c) Presentación de proyectos y resultados.

## **VII. LISTA DE PRÁCTICAS**

Estas actividades permiten poner en práctica los elementos teóricos-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales examinados durante las sesiones de estudio y discutidos durante la fase presencial del curso. Comprenden:

1. Obtención de información secundaria. Relacionada con la selección de investigaciones en torno a la pobreza y proyectos operados para encarar a la misma. La selección se establecerá en función del interés de los estudiantes.
2. La actividad precederá a la fase presencial. La información se presentará en la primera sesión de la etapa presencial.
3. Preparación de controles de lectura. Se elaborarán individualmente y deberán contener las ideas fundamentales del material revisado, las consideraciones propias sobre la lectura y, las preguntas para el desarrollo de la discusión, surgidas del material examinado.
4. Discusiones y presentaciones de trabajos en equipos. Con la información de los estudiantes y los profesores, durante la etapa presencial, se organizarán sesiones de discusión en equipos. Los aspectos más relevantes de estas discusiones y las conclusiones a las que den lugar se presentarán por cada uno de los equipos en sesiones plenarias.
5. Elaboración de una investigación con relación a la pobreza. Esta se desarrollará durante el transcurso del curso. Cada una de las etapas del trabajo se realizará conforme se vayan abordando los contenidos temáticos establecidos.
6. Presentación escrita del trabajo final. El diseño y el resultado del estudio se presentara en un documento con una extensión de 10 a 30 cuartillas.

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para la impartición del curso se utilizarán los recursos didácticos siguientes:

1. Clases teóricas
2. Seminarios-Talleres
3. Clases prácticas
4. Tutorías
5. Trabajo en grupo
6. Trabajo autónomo individual

Los materiales que se requieren en el desarrollo del curso son:

1. Proyector, pantalla y computadora portátil.
2. Pizarrón
3. Biblioteca virtual

## **VII. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Se considerarán los siguientes aspectos para realizar la evaluación:

1. Resúmenes. Tienen como propósito asegurar el conocimiento proporcionado por el material proporcionado. Se elaboraran con antelación a la fase presencial y serán entregados al momento de la discusión de cada una de las sesiones. Su extensión no será mayor a dos cuartillas. El profesor se compromete a devolver los resúmenes con observaciones en la siguiente sesión. Los resúmenes intervendrán con el 20% de la calificación final.
2. Discusiones y Presentaciones de Trabajos. Tiene como objetivo intercambiar conocimientos y experiencias entre estudiantes y profesor. En la evaluación se considerará frecuencia y calidad de la participación. Participará con el 20% de la calificación final.
3. Trabajo final. El trabajo final deberá evidenciar el manejo de teorías, métodos, técnicas e instrumentos expuestos durante el desarrollo del curso. También se evaluará la colecta de información y su procesamiento y la presentación de resultados. Significa el 40% de la calificación final.
4. Examen. Se realiza al término del módulo, con igual contenido a la evaluación inicial. Tiene como objetivo determinar el grado de avance en el conocimiento de la materia. Participará con el 20% de la calificación final.

1. Resúmenes	20%
2. Discusiones y Presentaciones de Trabajos.	20%
3. Trabajo final.	40%
4. Examen	20%

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. 2001. Fundamentos políticos de una alternativa la pobreza. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo I. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 163-188.
- Boltvinik Julio y Enrique Hernández Laos (1999). 1. Conceptos y Medidas de Pobreza, en "Pobreza y Distribución del Ingreso en México" – Siglo XXI Editores México – pp. 30-80
- Boltvinik, J. 2001. Evolución heterogénea de la pobreza en México. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 229-271.
- Boltvinik, J. 2001. Métodos de medición de la pobreza. Conceptos y tipología. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo III. Gallardo G, L. R., J. Osorio G. y M. Gendreau (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 17-116.
- Boltvinik, Julio "Conceptos y medición de la pobreza. La necesidad de ampliar la mirada", Papeles de Población, Núm. 38, octubre-diciembre, 2003 .México. pp. 9-25.
- Boltvinik, Julio y Araceli Damián, "Derechos Humanos y medición oficial de la pobreza en México", Papeles de Población, Núm. 35, enero-marzo, 2003 .México. pp. 101-137.
- Cortés, Fernando, "Consideraciones sobre la marginalidad, marginación, pobreza y desigualdad en la distribución del ingreso". Papeles de Población, Núm. 31, enero-marzo, 2002 .México. pp. 9-24.
- Embriz, A., L. Ruiz y A. Ávila. 2001. La pobreza entre los indígenas de México. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo III. Gallardo G, L. R., J. Osorio G. y M. Gendreau (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 153-196.
- Enríquez R., R. 2001. Pobreza y hogares de jefatura femenina en México. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo II. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 245-280.
- Escobar L., A. 2001. México: la pobreza vista desde una perspectiva política y académica. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo III. Gallardo G, L. R., J. Osorio G. y M. Gendreau (coords.). ITESO-UIA- Limusa. México, D. F. pp: 117-151.
- Estay R., J. 2001. El incremento de la polarización. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo I. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO- UIA-Limusa. México, D. F. pp: 225-260.
- Frau, M. J. 2001. Trabajo femenino y procesos de empobrecimiento de las mujeres. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 113-131.
- Gendreau, M. 2001. Tres dimensiones en la geografía de la pobreza. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo II. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 75-149.
- González R., M. J. 2001. Algunas reflexiones en torno a las diferencias de género y a la pobreza. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 87-112.

- González, G. 2006. La globalización y el mercado de trabajo en México. Problemas del Desarrollo. Vol. 35, núm. 138, julio-septiembre
- Gutiérrez, N. 2004. Violencia estructural y masacre genocida en los pueblos indígenas de Chiapas (1997) y Oaxaca (2002). Estudios. Sociológicos XXII, 65, 315-348
- Ibarra, M. y M. Gendreau. 2001. De lo local a lo global. Alternativas de desarrollo micro y mesosocial. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo II. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 151-193.
- Ixchel V., N. y J. G. Figueroa. 2001. Pobreza y género en el contexto mexicano. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 151-177.
- La Parra D, y Tortosa JM. 200. Violencia estructural: una ilustración del concepto. Documentación social.; 131, pp. 57-72.
- López Pardo, Cándido M., "Concepto y medición de la pobreza". Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 33, Núm. 4, octubre-diciembre, 2007 .Cuba.
- Martínez R., M. A. 2001. Género, pobreza y exclusión social: diferentes conceptualizaciones y políticas públicas. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 65-83.
- Martínez, M. A. 1997. Pobreza y exclusión social como formas de violencia estructural: la lucha contra la pobreza y la exclusión social es la lucha por la paz. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. N. 5 (oct. 1997). pp. 17-36
- Mateo P., M. A. 2001. Desigualdad, pobreza y exclusión social: conceptos, medidas y alternativas metodológicas. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 33-63.
- Mejía F., R. 2001. La pobreza en las instituciones financieras internacionales y el enfoque alternativo de otros organismos multilaterales. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo I. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 345-406.
- Munévar-Munévar, D. I. y Mena-Ortiz, L. Z. 2009. Violencia estructural de género. Rev.fac.med.unal. vol.57, n.4, pp. 356-365.
- Padilla N., E. 2001. Los doblemente pobres del México actual. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo II. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 281-388.
- Palomar L., Joaquina. 2001. La pobreza y el bienestar subjetivo. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo I. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 189-223.
- Parra C., D. 2001. Vida familiar y empobrecimiento. In: Pobreza y Perspectiva de Género. Tortosa, J. M. Icaria. Barcelona, España. pp: 133-148.
- Preciado C., J. A. 2001. Prefiguraciones alternativas a la pobreza en México: sus condicionantes teóricas. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo I. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA- Limusa. México, D. F. pp: 261-344.
- Riquer F., F. 2001. Mujer, género y pobreza. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo II. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 195-243.



Román M., L. I. 2001. Economía política y política social frente a la pobreza en México. In: Los Rostros de la Pobreza. El debate. Tomo I. Gallardo G, L. R. y J. Osorio G. (coords.). ITESO-UIA-Limusa. México, D. F. pp: 95-162.

Sandoval Forero, Eduardo Andrés, "pobreza y género en los indígenas contemporáneos". Revista Argentina de sociología, año/ Vol. 3, Núm. 5, noviembre-diciembre, 2005. Argentina