

PROGRAMA DE POSTGRADO: **DESARROLLO SUSTENTABLE DE REGIONES INDÍGENAS**
 CURSO: **Teorías y perspectivas del desarrollo sustentable**
 PROFESOR TITULAR: DR IGNACIO CARRANZA CERDA
 CORREO ELECTRÓNICO: icarranz@colpos.mx
 TELÉFONO: 2851442 Ext. 2094
 CLAVE DEL CURSO:
 PRE-REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:	PERIODO:
<input type="checkbox"/> Teórico	<input checked="" type="checkbox"/> Primavera
<input type="checkbox"/> Práctico	<input type="checkbox"/> Verano
<input checked="" type="checkbox"/> Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/> Otoño
	<input type="checkbox"/> No aplica

SE IMPARTE A :	MODALIDAD:
<input checked="" type="checkbox"/> Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial
<input checked="" type="checkbox"/> Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/> No presencial
<input type="checkbox"/> Maestría Tecnológica	<input type="checkbox"/> Mixto

HORAS CLASE:	CREDITOS: <u>3</u>
Presenciales: 48 _____	
Extra clase: <u>144</u>	
Total: <u>192</u>	

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

La idea de desarrollo entre la humanidad en general y en un país en particular, enfrenta hoy en día una serie de retos que el mismo proceso de modernidad ha venido develando. El reconocimiento de las mujeres y su papel en el progreso de la sociedad, desde el hogar hasta las más altas esferas de representación política; los jóvenes y su cada vez mayor demanda de espacios de participación social, económica y política, así como los discapacitados y las personas adultas mayores, quienes por sus características intrínsecas, precisan de oportunidades acordes con su condición para una vida digna, para sí mismos y para la sociedad en su conjunto. La conciencia por el cuidado del medio ambiente y los recursos que sostienen la vida en el planeta, así como los pueblos indígenas y todo el ancestral conocimiento que poseen sobre la naturaleza y sus sociedades, son también aspectos muy relevantes a ser considerados para su estudio y eventual inclusión en las políticas públicas.

Todo esto, por sí mismo plantea la necesidad de formar recursos humanos al más alto nivel científico y humanístico que enfrente la problemática del desarrollo sostenible y proponga las mejores soluciones con el mayor potencial de éxito. Más allá del crecimiento económico y el desarrollo, es preciso sentar las bases para que la sociedad en general, pero en especial los sectores más vulnerables, transiten a la inclusión social y económica y a una vida digna.

En ese sentido, la temática de este curso sobre Teorías y Perspectivas del Desarrollo Sustentable, coadyuva a la formación de recursos humanos a través del análisis crítico del devenir histórico de las ideas centradas en el tema de la sustentabilidad, en sus tres ejes fundamentales: el medioambiente, la economía y la sociedad.

A. Competencia genéricas del curso

- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de investigación y de desarrollo.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer procesos de desarrollo.
- Redacta, comunica y difunde los conocimientos y experiencias adquiridas, en el proceso de investigación en los diferentes foros y medios de comunicación.

B. Competencias específicas o profesionales del curso

- Incorpora las políticas públicas, planes, proyectos y estrategias en acciones de desarrollo que atiendan los derechos sociales, económicos, culturales y ambientales, con énfasis en reducir la brecha de desigualdad y condiciones de vulnerabilidad y disminución de la pobreza en poblaciones y territorios de las zonas indígenas.
- Analiza, selecciona y propone acciones con viabilidad técnica, económica, social y ambiental como alternativas para el desarrollo promovido desde la participación de las comunidades indígenas.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en las y los estudiantes las habilidades necesarias para el manejo de herramientas teórico-metodológicas para el análisis crítico de las diversas iniciativas que sobre desarrollo sostenible se han planteado, desde el ámbito internacional hasta iniciativas nacionales y propuestas regionales y locales para promover y lograr el desarrollo sustentable, con especial énfasis en estos dos últimos espacios territoriales y con presencia de comunidades indígenas. Se proponen los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer y discernir sobre los principios, conceptos y acciones del desarrollo sustentable desde los niveles macro o propuestas globales, las de nivel nacional o políticas públicas y las regionales o locales desde la intervención de los actores sociales en las comunidades indígenas.
2. Conocer y entender diversas iniciativas, programas y proyectos que sobre desarrollo sustentable se han planteado y cómo inciden en la vida de las comunidades indígenas.
3. Adquirir y aplicar principios teóricos, herramientas metodológicas y técnicas de investigación y de intervención, que le permita a los estudiantes y los actores locales de las comunidades indígenas, proponer alternativas a algún aspecto de la problemática que limite el desarrollo sustentable en su ámbito.

III. CONTENIDO DEL CURSO

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
6:00 HORAS	I. Origen y desarrollo histórico del concepto de sustentabilidad 1.1 Principios Filosóficos, Científicos y Empíricos del Desarrollo Sustentable 1.2 Desarrollo Sustentable y Conceptos Básicos.	Conocer y analizar de manera crítica por qué y para qué se crea este nuevo paradigma de desarrollo, así como las bases teóricas que lo fundamentan.
9 HORAS	II. Enfoques Teóricos del Desarrollo Sustentable 2.1. El Buen Vivir (BV) 2.2. Modos de Vida Sustentables (MVS) 2.3. Modelo Comunitario de Desarrollo Sustentable (MCDS)	Revisar las propuestas que instrumentan este enfoque, desde la política pública hasta las intervenciones locales.
	III. Análisis de iniciativas globales de desarrollo sostenible 3.1 Protocolo de Montreal, 1987 3.2 Informe Brundtland, 1987 3.3 Agenda 21 Declaración de Rio, 1992	Conocer y analizar el devenir y el impacto de algunas de las iniciativas multilaterales que sobre desarrollo

9 HORAS	<p>3.4 Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, 2002</p> <p>3.5 Protocolo de Kioto, 2012</p> <p>3.6 Acuerdos de Paris para el Desarrollo Sostenible, 2015</p> <p>3.7 Marco de Sendai, 2015</p> <p>3.8 Agenda Addis Abeba, 2015</p> <p>3.9 Agenda 2030: Objetivos del Desarrollo Sostenible, 2015</p> <p>3.10 Agenda de Paris 2015,</p>	sustentable se han puesto en marcha.
---------	---	--------------------------------------

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
9:00 HORAS	<p>IV. Dimensiones del Desarrollo Sustentable</p> <p>4.1 Dimensión Ecológica</p> <p>4.2 Dimensión Económica</p> <p>4.3 Dimensión Social</p> <p>4.4 Dimensión Cultural</p> <p>4.5 Dimensión Política</p>	Entender los ámbitos en los que el desarrollo sostenible se desenvuelve y tiene impactos.
6:00 HORAS	<p>V. Estrategias para lograr la Sustentabilidad en el Medio Rural</p> <p>8.1. La Agricultura Sostenible</p> <p>8.2 La Agroecología</p> <p>8.3 La Producción Biodinámica</p> <p>6.4. El Manejo Holístico</p>	Conocer y analizar los diferentes enfoques orientados al desarrollo sustentable, que sirvan de base para el diseño de opciones de desarrollo sustentable en el medio rural.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
9:00 HORAS	<p>VI. Los Retos del Desarrollo Sustentable</p> <p>7.1 Pobreza, Migración y Feminización de la Agricultura</p> <p>7.2. La Inclusión Social, Económica y Política de los Sectores Minoritarios y Vulnerables de la Población.</p>	Conocer, valorar y debatir sobre temas de actualidad en las políticas públicas sobre desarrollo sustentable.

	7.4. La Cuestión Ética: Medioambiente y Desarrollo.	
--	---	--

V. LISTA DE PRÁCTICAS

1. Construcción grupal de un caso para identificar la problemática de una comunidad indígena, la fundamentación teórica, la metodología y las técnicas a ser aplicadas en una propuesta de desarrollo sustentable con la participación de los actores locales en una comunidad indígena.
2. Visitas a por lo menos dos comunidades indígenas, en donde se esté llevando a cabo un proyecto de desarrollo.
3. Análisis y discusión reflexiva de las visitas de campo para identificar los referentes empíricos observados con los conceptos teóricos revisados en aula.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Computadora portátil
 Video-proyector
 Pizarrón
 Páginas web y documentos electrónicos
 Visitas de campo a comunidades e instituciones con proyectos de intervención para el desarrollo sustentable en zonas indígenas
 Trabajo colaborativo en grupos

VI. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el abordaje temático del curso, se proponen las siguientes herramientas para propiciar el aprendizaje:

- a) Exposición al grupo por el profesor a través de presentaciones con ayudas audiovisuales.
- b) Exposición al grupo de asignaciones por los estudiantes de forma individual y por equipos pequeños de temas y casos del curso.
- c) Análisis y discusión de tópicos y proyectos específicos para el desarrollo sustentable, promovidos con la comunidad en las zonas indígenas.
- d) Ejercicios grupales de reflexión y análisis de las visitas de campo a comunidades indígenas.
- e) Elaboración de una propuesta individual para promover el desarrollo sustentable con la participación de los actores locales, abordando una problemática específica de una comunidad indígena.

VII. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los contenidos del curso se hará tanto por el profesor como por los estudiantes. En caso de los estudiantes valorarán su participación en el curso mediante autoevaluaciones grupales e individuales de las presentaciones de sus asignaciones.

Por su parte el profesor lo hará en varias etapas del curso y su ponderación depende del grado de importancia de las unidades temáticas. La primera se realizará al inicio del curso, las siguientes serán realizadas de acuerdo al avance de las unidades temáticas, para culminar con la evaluación final y así integrar la evaluación del curso.

Evaluación inicial. Esta, corresponde a la aplicación de diagnóstico respecto al conocimiento y manejo de los diferentes tópicos del curso por parte de los estudiantes; y con base en ello se dará prioridad de tratar a profundidad en donde existan ciertas limitaciones. Los resultados obtenidos de esta evaluación no se consideran en la evaluación total, solamente es para conocer el nivel de conocimiento del grupo de estudiantes.

Evaluación de las actividades complementarias a sesiones de aula. Se evaluará la participación de los estudiantes, en cuanto a exposición y entrega de lecturas y casos asignados en lo individual y grupal. Para ello el profesor responsable, en la primera sesión de clases entregará el material e indicará el orden de revisión de los materiales. Se pedirá que cada uno de los estudiantes realice un resumen de la lectura que les fue asignada para exponer, y a su vez realicen ante el grupo dicha exposición.

Serán evaluados los reportes de las visitas de campo en donde se reflexionará sobre lo observado y las relaciones que guardan con los temas y conceptos teóricos revisados en aula. Para integrar la nota final, se les pedirá la elaboración de un escrito final a manera de propuesta individual, en la que aborden el planteamiento de un problema concreto y su propuesta de solución en el contexto de una comunidad indígena y que involucre la participación de los actores locales y que se oriente al logro del desarrollo sustentable.

Evaluación y acreditación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
Exposiciones y tareas	30
Prácticas y reportes	30
Trabajo Final	40
Total	100

VI. INTEGRACIÓN Y ENTREGA DEL PORTAFOLIO DEL CURSO

La integración del portafolio de evidencias de la participación del curso constará de los siguientes materiales:

1. El material de las presentaciones de los temas por parte del profesor.
2. Los materiales de consulta, lecturas y documentos entregados por el profesor.
3. Las presentaciones individuales y grupales asignadas a los estudiantes.
4. Los reportes de las visitas de campo con los materiales complementarios (fotografías, audios y videos).
5. El documento individual de la propuesta final (Microsoft Word) y la presentación al grupo (Microsoft Power Point).

VIII. BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA

- Angulo N. 2010. Pobreza, medio ambiente y desarrollo sostenible. *Nómadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 26 (2).
- Bodorko B. and G. Pataki. 2009. Linking academic and local knowledge: community-based research and service learning for sustainable rural development in Hungary. *Journal of Cleaner Production*, 17:1123-1131.
- Cantú M.P.C. 2015. Ética y Sustentabilidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*. Vol. 15 Núm. 1, edición 28, pp 130´141.
- Galván M.D., J.L. Fermkán A., I. Espejel. 2016. ¿Sustentabilidad comunitaria indígena? Un modelo integral. *Sociedad y Ambiente*, Num. 11.
- Giovannini M. 2016. Alternatives to development: the contribution of indigenous community enterprises in Chiapas. *Journal of International Development*. 28, 1138–1154 (2016).
- Gliessman S. 2001. Agroecología: un enfoque sustentable de la agricultura. Series Adv. In *Agroecology*. CRC Press, Boca Raton, FL.
- Larrouyet M.C. 2015. Desarrollo Sustentable. Origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/154>
- Parraguez V.E. y J.R. Barton. 2013. Poverty and dependency in indigenous rural livelihoods: Mapuche experiences in the Andean Foothills of Chile. *Journal of Agrarian Change*, 13(2):234–262.
- Shortall, S. 2008. Are rural development programmes socially inclusive? Social inclusion, civic engagement, participation, and social capital: Exploring the differences. *Journal of Rural Studies*, 24:450-457.
- Rosset P. y M. Altieri. 2018. *Agroecología: Ciencia y Política*. Icaria Editorial. Barcelona, España.
- Solís-Gadea, H.R. 2010. Education for global citizenship: the role of universities in the maintenance of civilization in the context of late modernity and

- globalization some comments on the Mexican case. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2:3180-3184.
- van Haren, N., Fleiner, R., Liniger, H., & Harari, N. (2019). Contribution of community-based initiatives to the sustainable development goal of Land Degradation Neutrality. *Environmental science & policy*, 94, 211-219.
- Zúñiga F.R., J. Merlo y M. Wyss. 2015. On the Vulnerability of the Indigenous and Low-Income Population of Mexico to Natural Hazards. A Case Study: The Guerrero Region. *Geoethics*. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-799935-7.00031-9>
- ONU. 1992 Declaración de Rio de Janeiro Agenda 21. Retrieved from: <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/DECLARACION%20DE%20R%20C%20DO%20DE%20JANEIRO.pdf>
- ONU Asamblea General. 1987. Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo “Nuestro Futuro Común”.
- ONU. 1998. Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas Sobre el Cambio Climático. Retrieved from: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>
- ONU Asamblea General, 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Retrieved from: https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- PNUMA Secretaría del Ozono. 2000. Protocolo de Montreal relativo a las sustancias que agotan la capa de ozono.
- PNUMA-Unión Europea. 2015. El Acuerdo de Paris y sus implicaciones para América Latina y el Caribe: Sumario. Retrieved from: http://www.pnuma.org/cambio_climatico/publicaciones/Acuerdo%20de%20Paris%20-%20Sumario%20Ejecutivo.pdf
- Shiva V. 1997. *Biopiracy: The Plunder of Nature and Knowledge*. South End Press.
- Vergara T.C.A. y D.C. Ortiz M. 2016. Desarrollo Sostenible: enfoques desde las ciencias económicas. *Apuntes Cenes* Vol. 35, Núm. 62, pp 15-52.