



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

## COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS FITOGENÉTICOS**

CURSO: **AGRICULTURA FAMILIAR**

PROFESOR TITULAR: **Dr. Javier Cruz Hernández**

COLABORADOR(ES):

CORREO ELECTRÓNICO **[javiercruz@colpos.mx](mailto:javiercruz@colpos.mx)**

TELÉFONO: **222285 07 38, ext. 2095**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO **MRF-603**

PRE-REQUISITOS **Ninguno.....**

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales 60

Extra clase 132

Total 192

CREDITOS: **Tres**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clase)

## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La Agricultura familiar (AF) es una categoría social reciente en América Latina, los términos usados anteriormente para calificarlos eran campesino y pequeño productor (IICA, 2016). La AF ha persistido a pesar de la reforma del Artículo 27 constitucional que fomentó a la agricultura empresarial, (de Ita, 2014; Yúñez *et al.*, 2013), pero la AF no solo no desapareció, sino que se mantuvo y contribuye de manera importante a la seguridad alimentaria del país (Yúñez *et al.*, 2013).

En la definición de Agricultura familiar hay diversos enfoques entre y dentro de países debido a la diversidad de culturas, economías, condiciones ambientales y de marcos conceptuales. Sin embargo, hay coincidencias en las características fundamentales y se considera que “Es la agricultura que se realiza preponderantemente con el trabajo del productor y su familia” (CEDRSSA, 2014) o que “son todos aquellos que viven en el medio rural y trabajan la tierra predominantemente con su familia” (IICA, 2016). La Organización de las Naciones Unidas declaró el año de 2014 como el año Internacional de la AF con el propósito principal de mostrar la contribución real y potencial que la AF hace a la alimentación mundial (IICA, 2016). El concepto propuesto por la FAO fue: “La agricultura familiar (incluyendo todas las actividades agrícolas basadas en la familia) es una forma de organizar la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, acuicultura y pastoreo, que es administrada y operada por una familia y, sobre todo, que depende preponderantemente del trabajo familiar, tanto de mujeres como hombres. La familia y la granja están vinculados, co-evolucionan y combinan funciones económicas, ambientales, sociales y culturales” (FAO, 2015).

La importancia de la AF se observa en que forman el 80 % de las unidades productivas y aportan la mayor parte de los alimentos de la canasta básica de América Latina y el Caribe (IICA, 2016). A nivel mundial constituyen más del 98% de todas las granjas y trabajan en el 53% de las tierras agrícolas (Graeb *et al.*, 2016). Igualmente, importante es considerar que la gestión de los sistemas de producción de la AF incluye el manejo de una rica agrobiodiversidad, que comprende una gran cantidad de especies y variedades con usos diversos como alimentario, medicinal, construcción, energía, entre otros. Estos recursos, además de tener un importante valor en el presente, son fundamentales para garantizar una base sostenible a las generaciones futuras. También, en la AF existen conocimientos ancestrales y tradiciones productivas que han permitido la identificación de sus usos y beneficios del entorno natural, su reproducción y manejo (IICA, 2016). Por estas características mencionadas anteriormente, la AF es crucial para lograr la seguridad alimentaria, sostenibilidad de la producción agrícola, conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales, gobernanza local, preservación y fomento de las culturas y el desarrollo rural (IICA, 2016; Ramírez y de la Tejera, 2014; de Ita, 2014), funciones que le otorgan el mérito de considerarse como una materia de tipo académico.

---

### OBJETIVO GENERAL

---

Proporcionar a los estudiantes bases teóricas, conceptuales y metodológicas para la comprensión de la agricultura familiar y en particular de su papel en la conservación y

---



CAMPUS PUEBLA  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

aprovechamiento de los recursos fitogenéticos, y en el desarrollo de una agricultura sostenible.

## TEMAS Y SUBTEMAS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
8	<b>1. Concepto y relevancia de la Agricultura Familiar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>El concepto de agricultura familiar</li> <li>La importancia de la agricultura familiar.</li> <li>La agricultura familiar en México. Principales características: mano de obra familiar, pluractividad, tamaño del predio, tecnología y acceso a mercados</li> <li>Tipificación de la Agricultura Familiar</li> </ol>	Definir el concepto de Agricultura Familiar y describir sus principales características, en México y en el mundo.
8	<b>2. La importancia económica, social y ambiental de la Agricultura Familiar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Inventario. Demografía y Estructura</li> <li>Contribución a los ingresos y a la producción agrícola</li> <li>Agricultura y modelos de desarrollo</li> <li>Contribución a la seguridad alimentaria</li> <li>Contribución a la producción sostenible</li> <li>Políticas públicas y agricultura familiar</li> </ol>	Describir la importancia de la Agricultura Familiar en el aspecto social, económico, ambiental y político.
6	<b>3. Retos actuales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pobreza y Agricultura Familiar</li> <li>Degradación ambiental y deforestación</li> <li>Expansión de la producción de <i>commodities</i>.</li> <li>Seguridad alimentaria</li> <li>Pérdida de biodiversidad</li> <li>Cambio climático</li> </ol>	Comprender los principales retos que enfrenta la Agricultura Familiar.
6	<b>4. Agricultura familiar y cuestiones sociales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciones laborales en la agricultura familiar o conciliación de la producción y la reproducción</li> <li>Jóvenes, relaciones laborales y agricultura familiar</li> <li>Las mujeres en la agricultura familiar</li> </ol>	Conocer los factores sociales relevantes en la Agricultura Familiar



CAMPUS PUEBLA

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

12	<b>5. Agrobiodiversidad y Agricultura familiar</b> a. Biodiversidad y agrobiodiversidad b. Agrobiodiversidad en México c. Comunidades y conservación de la agrobiodiversidad <b>6. Recursos fitogenéticos en la agricultura familiar</b> a. Diversidad de cultivos y relevancia en la incidencia de plagas y enfermedades; cambio climático y soberanía alimentaria b. Biodiversidad y restauración de tierras y agricultura sostenible	Comprender el papel de la Agricultura Familiar en la conservación y uso de la biodiversidad. Entender las ventajas del uso de la biodiversidad en el diseño y manejo de agroecosistemas sostenibles.
4	<b>7. Patrimonio agrícola y conocimientos tradicionales</b> a. Los sistemas de patrimonio agrícola b. Conocimiento tradicional	Entender la asociación entre diversidad cultural y natural. Comprender como el patrimonio biocultural es promovido en la Agricultura Familiar.
10	<b>8. Producción de Manera Sostenible</b> a. Definición de producción sostenible b. Impactos ambientales de la producción agrícola c. La agricultura familiar y la sostenibilidad de los agroecosistemas. d. Técnicas de producción sostenibles	Presentar técnicas de manejo de agroecosistemas con enfoque ecológico y como son promovidas en la Agricultura familiar.
6	<b>9. Agricultura familiar y factores económicos</b> a. Heterogeneidad de las unidades de producción familiares. b. Acceso a mercados	Entender los desafíos que enfrenta la Agricultura Familiar al acceso a mercados

---

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se propone el método de enseñanza dialéctico donde existe una participación activa e interactiva con y entre los participantes. Esta interacción se logrará con la lectura de literatura actualizada sobre el tema y la participación en foros de discusión por tema. En este método el alumno aplica un proceso de análisis y síntesis del material bibliográfico, que se conserva en un resumen u opinión por escrito. Este proceso será reforzado con la exposición oral de los temas principales por parte del profesor del curso y con la participación oral de los estudiantes en temas selectos. Se complementará la comprensión-asimilación del contenido del curso con dos prácticas. Las prácticas comprenden dos recorridos para identificar y apreciar la importancia y diferencias en las formas de producción familiar y empresarial.

---

## LISTA DE PRÁCTICAS

1. Recorrido de campo para entrevistar unidades de producción familiar.
2. Recorrido de campo para entrevistar unidades de producción empresariales

---

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Foros de discusión, quizzes, temas, videos, y exámenes en el curso Agricultura Familiar de la Plataforma Moodle del Colegio de Postgraduados,
- Computadora portátil.
- Aula con acceso a internet.
- Pantalla de proyección y pizarrón blanco
- Video-proyector.
- Biblioteca.

---

## NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El curso enfoca en la adquisición de conocimiento a través del análisis y discusión de los temas impartidos durante el curso; por lo cual la acreditación está condicionada a cubrir un mínimo de 80 % de asistencia al curso y no faltar a ninguna práctica. Para evaluar el dominio de los contenidos del curso se plantean los siguientes criterios: La evaluación por medio de dos exámenes escritos, participación en clase, participación en foros y un ensayo final. Cada una de las actividades tiene un

porcentaje que suma a la calificación final. El porcentaje que corresponde a cada actividad se presenta en el siguiente cuadro.

Concepto	Porcentaje de la calificación final
Exámenes	15 %
Participación de foros semanales	15 %
Presentación de temas en clase	20 %
Participación en clase	20 %
Ensayo final	30 %

La calificación mínima aprobatoria para acreditar el curso es de 8.0 (ocho punto cero), en una escala de 1 a 10.

## BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA

- Balsa, J. (2012). Agricultura familiar: caracterización, defensa y viabilidad. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, 36, 5-28.
- Bélières, Jean-François, Philippe Bonnal, Pierre-Marie Bosc. Bruno losch, Jacques Marzin, Jean-Michel Sourisseau. 2015. *Family Farming. Definitions, contributions and public policies*. A savior 28. CIRAD. AFD. Paris, France.186 p-
- Bosc, P. M., J. M. Sourisseau, J. M., P. Bonnal, P. Gasselin, É. Valette and J. F. Bélières (Eds.). 2019. *Diversity of Family Farming Around the World: Existence, Transformations and Possible Futures of Family Farms*. Springer.
- Carmagnani, M. (2008). La agricultura familiar en América Latina. *Problemas del desarrollo* 39(153): 11-56.
- Calus, M. and G. Van Huylbroeck. 2010. The persistence of family farming: A review of explanatory socio-economic and historical factors. *Journal of Comparative Family Studies* 41(5): 639-660.
- CEDRSSA (Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Seguridad Alimentaria). 2014. *Elementos para la definición de la agricultura familiar. Reporte del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y Soberanía Alimentaria*. Cámara de Diputados. Ciudad de México.16 p.
- de Ita, A. 2014. México: Economía campesina y agricultura empresarial, veinte años después. *Revista Análisis Latinoamericano del Medio Rural*. nueva época. 9: 53-82.
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Italia). 2015. *Agricultura familiar: alimentar al mundo, cuidar del planeta* (en línea). Roma, Italia. Disponible en <http://www.fao.org/republica-dominicana/programas-y-proyectos/historias-de-exito/agricultura-familiar/es/>.
- Graeb, B. E., Chappell, M. J., Wittman, H., Ledermann, S., Kerr, R. B., and Gemmill-Herren, B. (2016). The state of family farms in the world. *World development*, 87, 1-15.



CAMPUS PUEBLA  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

- Hidalgo F., F Houtart, P. Lizárraga A. 2014. *Agriculturas campesinas en Latinoamérica propuestas y desafíos*. Editorial IAEN. Quito, Ecuador. 314 p.
- IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). 2016. *La agricultura familiar en las Américas: principios y conceptos que guían la cooperación técnica del IICA: marco de referencia por IICA*. IICA. San José de Costa Rica. 35 p.
- Losch B. (2015) *Family Farming: At the Core of the World's Agricultural History*. In: Sourisseau JM. (eds) *Family Farming and the Worlds to Come*. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9358-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9358-2_2)
- Maletta, H. (2011). *Tendencias y perspectivas de la agricultura familiar en América Latina*. Documento de trabajo, 1.
- Marzin J., Daviron B., Rafflegeau S. (2015) *Family Farming and Other Forms of Agriculture*. In: Sourisseau JM. (eds) *Family Farming and the Worlds to Come*. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9358-2\\_5](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9358-2_5)
- Ramírez Miranda, C. A. y B. G. de la Tejera Hernández. 2014.. *Agricultura familiar campesina y soberanía alimentaria en América Latina*. *Revista Análisis Latinoamericano del Medio Rural*. nueva época 9: 7-19.
- Ramos Álvaro. 2019. *Estado de las políticas diferenciadas para la agricultura familiar campesina e indígena en siete de América Latina- Compilación y análisis*. Situación Regional. COPROFOM Montevideo , Uruguay. 2019. 141 p.
- Rodríguez, A. G. y L. E. Meza (ed) 2016. *Agrobiodiversidad, agricultura familiar y cambio climático*. 2016. Serie Seminarios y Conferencias N° 85. CEPAL ONU. Santiago de Chile. 90 p.
- Sabourin, E., M. Samper, J. F. Le Coq, G. Massardier y O. Sotomayor. 2014. *El surgimiento de políticas públicas para la agricultura familiar en América Latina: trayectorias, tendencias y perspectivas*. *Cuadernos de Ciencia y Tecnología Brasileira* 31(2):189-226.
- Salcedo, S. y L. Guzmán 2014. *Agricultura familiar en América Latina y el Caribe*. *Recomendaciones de Política*. FAO. Santiago, Chile. 497 p.
- Schejtman, A. 2008. *Alcances sobre la agricultura familiar en América Latina*. Documento de trabajo/Programa Dinámicas Territoriales Rurales. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural; no. 21.
- Yúnez, A., Cisneros, A. y Meza, P. 2013. *Situando la agricultura familiar en México*. Principales características y tipología. Serie Documentos de Trabajo N°149. Grupo de Trabajo: Desarrollo con Cohesión Territorial. Programa Cohesión Territorial para el Desarrollo. RIMISP. Santiago, Chile.