



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **ANÁLISIS REGIONAL**

PROFESOR TITULAR: **DR. JOSÉ PEDRO JUÁREZ SÁNCHEZ**

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: **pjuarez@colpos.mx**

TELÉFONO: **2851445**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO:

CLAVE DEL CURSO: **CEI-617**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **100**
Extra clase **92**
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En el mundo en las últimas décadas se han suscitado cambios no solo de orden económico, sino también de tipo social, cultural y político; tanto en los espacios urbanos y rurales de los países desarrollados como subdesarrollados y en sus respectivas regiones. Los estudios dedicados al análisis regional en los últimos siglos han transitado de las regiones naturales a las regiones globales, en ello, han incidido los avances en los medios de comunicación, en la ciencia y la tecnología y el cambio de modelo de desarrollo económico de carácter posfordista. La transformación del espacio geográfico - como una construcción social- han motivado su estudio a través del tiempo; constituyéndose la región en el objeto de estudio, para explicar las causas de la concentración de las actividades económicas y su repercusión en la generación de ingresos, pero no solo abarca la parte económica, sino también cultural, histórica, ambiental, y social.

A fines del siglo XX se realizaron importantes estudios que dan constancia del surgimiento de las ciudades red, como los nuevos polos del desarrollo, También hay estudios que buscan explicar la relocalización industrial como un fenómeno propio a desarrollar en la periferia. Estos acontecimientos son replicados en cada uno de los países que integran el mundo globalizado y México no ha sido la excepción, participa con una ciudad global como lo es la Ciudad de México; y busca incorporarse la ciudad de Monterrey, Guadalajara y Puebla. Este cambio ha impulsado la transformación de diversos espacios de la república mexicana, producto de esta tendencia. La ciudad de México al buscar insertarse a las ciudades globales deja de ser una ciudad eminentemente industrial para ser una prestadora de servicios y su industria es deslocalizada a otras regiones con menor desarrollo del país, con ello se da paso a nuevos espacios industriales y en especial los rurales. En el ámbito rural se cambia la visión de desarrollo agrícola para promover el desarrollo territorial rural con sus implicaciones espaciales, así como económicas y sociales. Ello ha traído consigo el surgimiento de nuevas regiones económicas. En el curso se integra el estudio del análisis territorial para explicar estas nuevas tendencias socioespaciales.

Las temáticas que integran el curso son de una gran importancia en la formación de los estudiantes de la especialidad, en la medida que en el mismo se les proporcionarán las bases teóricas y metodológicas para el análisis y la comprensión de la dimensión regional, teniendo en cuenta los aspectos sociales y económicos que se dan en el ámbito espacial y que actualmente enfrentan las regiones agrícolas y rurales del país y especialmente del Estado de Puebla. En el sentido señalado todo ello colaborará a la formación académica y a la consideración de la perspectiva regional, que será su futuro trabajo de investigación de tesis.

Área básica y la línea de generación y/o aplicación del conocimiento que abarca. El curso está inscrito dentro del área de la teoría y estrategias de desarrollo y en la LGAC denominada Desarrollo Sustentable en el Medio Rural, específicamente, en la disciplina de la geografía regional rural, en donde, el Análisis Regional se constituye en guía para estudiar la transformación del territorio a

escala regional o local. Con el propósito de contribuir al estudio de los territorios rurales y de la unidad de producción familiar.

El propósito general que orienta el curso radica en la necesidad de integrar a los estudiantes de la EDAR en la temática que tienen que ver con el análisis, interpretación y segmentación de los espacios rurales. Ello es relevante si consideramos que cualquier estrategia que se diseñe, que opere o que se evalúe, se desenvuelve dentro de un tiempo y un espacio específico. Es oportuno aclarar que espacio, territorio y región no son categorías absolutas, neutras, ni están desprovistas de contenido; por el contrario, territorio y región son expresiones de la espacialización del poder y de las relaciones de cooperación o de conflicto que de ellas se derivan. En el análisis regional la dimensión temporal, debe estudiar cómo el tiempo se convierte en espacio y cómo el tiempo pasado y presente tiene, cada uno, un papel específico en el funcionamiento del espacio actual. Entonces, tiempo y espacio constituyen dos categorías básicas de la existencia humana, dos planos materiales e inmateriales de la realidad social.

En cuanto al diagnóstico del espacio, a través de sus distintos elementos medio físico, demográfico, económico, social, político y cultural, son el punto de partida para el diseño de cualquier estrategia, y está determinado históricamente por la dinámica que le es inherente y se puede apreciar retrospectivamente a través del análisis de su desenvolvimiento. Por lo que toca a la cuestión regional, es básico ubicar espacialmente los problemas de interés, para entender cómo se construyeron las regiones y/o como se delimitaron, tratando, también de comprender mediante el uso de los métodos de análisis regional su dinámica económica y social y las interrelaciones al interior del espacio y con otros espacios contiguos pero interdependientes (por ejemplo regiones rurales – espacios urbanos).

Los diversos temas que integran el programa del curso son de vital importancia en la formación de los estudiantes del postgrado de la EDAR, al proporcionar a los estudiantes las bases teóricas, metodológicas y prácticas para el análisis y construcción de las regiones rurales. El curso contribuirá a que los alumnos refuercen el trabajo en grupos de investigación para la realización de regiones agrícolas y adquieran competencias genéricas para la construcción del conocimiento científico de frontera; estado del arte sobre el análisis regional y en especial el rural. Así como el manejo de metodologías para el análisis de las regiones. Como competencias profesionales adquirirá conocimientos del estado del arte del desarrollo agrícola y regional sostenible. Adquirirá herramientas para el análisis del entorno agrícola y rural; así como metodologías y estrategias para la promoción del desarrollo comunitario; y gestión de procesos. Además coadyuvará a que los estudiantes sean capaces de proponer soluciones a los problemas sociales, económicos, ambientales y agrícolas que enfrentan la población en el ámbito espacial. También colaborará en la formación profesional de los estudiantes de postgrado tomando como referencia la perspectiva del análisis



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

regional que será el futuro trabajo de su investigación de tesis. Se busca incidir fundamentalmente en las regiones agrícolas y rurales del país y especialmente del Estado de Puebla. Bajo valores que predominen la honestidad, flexibilidad y rigor académico.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general busca alcanzar que los estudiantes comprendan, analicen, discutan y apliquen de manera integral el análisis espacial y en especial la construcción y las explicaciones de las regiones rurales existentes dentro de los campos disciplinarios de la economía; geografía; agronomía; sociología y historia. En segundo lugar, se busca que los estudiantes en el diseño y construcción de regiones y regiones agrícolas atiendan los criterios de carácter natural; agronómico; neoeconómico; geográfico; económico e histórico, aplicando alguno de los métodos de regionalización desarrollados dentro de las ciencias naturales y sociales.

TEMAS Y SUBTEMAS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
20	I El concepto de espacio: antecedentes y evolución en la geografía, la economía y en la agricultura 1 Introducción 1.1. La noción de espacio 1.2. Distintas acepciones del espacio geográfico 1.3. El espacio rural 1.4. Del espacio subjetivo al espacio global 1.5. La recomposición de los espacios 1.6. La mundialización y el espacio	Los alumnos serán capaces de diferenciar las distintas concepciones de espacio.
20	II Discusión acerca de las regiones 2.1. Región y tipología de regiones 2.2. Regionalización y factores de confusión 2.3. El método de los estudios geográficos regionales 2.4. Región, regionalización y regionalidad: cuestiones contemporáneas 2.5. La regionalización y el regionalismo 2.6. Un nuevo paradigma regional 2.7. Región, postmodernidad y postmodernismo	Analizar el concepto de región a través del tiempo y sus factores de confusión.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

15	III Tipología regional 3.1. La región natural. Un concepto en evolución 3.2. La regionalización agrícola 3.3. La región económica 3.4. La región cultural 3.5. La región integral 3.6. La región histórica 3.7. La construcción social de la región	Los estudiantes serán capaces de distinguir y conocer los distintos tipos de región y sus características, para elegir el concepto apropiado en su investigación de tesis.
15	IV Teoría clásica de los modelos de localización espacial 4.1. La explicación de von Thünen sobre el uso de la tierra 4.2. La teoría de la ubicación en el modelo de Alfred Weber 4.3. La teoría de los lugares centrales de W. Christaller. 4.4. El concepto de polos de desarrollo de Perroux 4.5. La contribución de Lösch a la teoría económica espacial 4.6. Economía regional y ciencia regional 4.7. La economía espacial: una disciplina en auge.	Los estudiantes conocerán y distinguirán los elementos que integran los distintos modelos de localización industrial.
15	V Nuevas tendencias en el análisis regional 5.1.- El debate cuantitativo de la geografía 5.2.- El debate sobre el territorio en la sociedad de la información 5.3.- Las regiones virtuales y pivótales 5.4.- Los nuevos espacios emergentes 5.5.- Nuevas tipologías regionales 5.6.- La ciudad región 5.7.- De la economía agrícola a la economía de los territorios	Los alumnos conocerán cuales son las nuevas regiones que se impulsan en el mundo globalizado
15	VI Nuevas regionalizaciones en México 6.1.- La internacionalización de la ciudad de México 6.2.- El papel de las ciudades y su jerarquía en México 6.3.- La reestructuración económica y cambios territoriales	Que los alumnos conozcan las estrategias de regionalización que se impulsan en México.

	6.4.- Las regiones exportadoras 6.5.- Nuevos factores de localización industrial en México 6.6.- Los servicios financieros en México 6.7.- Los clusters industriales en México 6.8.- La industria eléctrica en México 6.9.- La continuidad de la política regional en México	
--	---	--

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para lograr los objetivos que se persiguen en el curso, el método de enseñanza que se utilizará será fundamental con una orientación constructivista de la enseñanza –aprendizaje en donde docente y estudiante, analizan y valoran los contenidos y en base a ello, se hace una reconstrucción de saberes y se llega a plantear alternativas y estrategias que lleven a alcanzar el objetivo del curso, para contribuir al perfil de egreso del estudiante del programa.

Las sesiones se desarrollan en formas de seminario, en donde el profesor y en menor proporción los estudiantes expondrán los temas que están programados en el curso, para que estos, se analicen y se discutan tanto las teorías, los conceptos y los métodos de regionalización bajo la supervisión del docente. Este siempre alentará que los estudiantes hagan uso de su experiencia para relacionarla con el aprendizaje, también señalará las nuevas áreas de oportunidad. Además el profesor iniciara la clase exponiendo de manera sucinta el tema a trabajar, realizará en cada clase una reseña de los temas tratados actividades realizadas y terminará con la conclusión del tema. A fin de complementar y reforzar el conocimiento adquirido en clase se realizaran prácticas en regiones rurales en donde los alumnos descubran las regiones existentes. Además, se dará seguimiento a los estudiantes mediante el control de lecturas que se le asignen en cada una de las sesiones de clase para verificar que tengan los conocimientos mínimos para debatir sobre la temática a tratar.

Se espera puntualidad, respeto, participación y atención de los estudiantes

LISTA DE PRÁCTICAS

- 1.- Recorrido de campo a comunidades rurales.
 - 2.- Entrevistas a profundidad con autoridades y principales actores de una comunidad rural
 - 3.- Interpretación de las entrevistas
 - 4.- Concertación de reunión con personas que laboran en la administración pública municipal o estatal encargadas de la planificación del desarrollo.
-



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Video-proyector
 - Laptop
 - Biblioteca digital
 - Papel rotafolio
 - Plumones
-

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La calificación final se otorgará mediante la ponderación de las siguientes actividades:

1.- Los alumnos expondrán en clase lecturas previamente asignadas, esta equivaldrá a un máximo del 10% de la calificación.

Los aspectos a evaluar serán: Dominio conceptual y teórico del material presentado, comunicación clara y fluida de sus ideas con el grupo.

2.- Control de lecturas de los alumnos en clase, tendrá un valor del 30%.

Los aspectos a evaluar serán: Aportaciones al tema tratado, redacción, análisis e interpretación de la lectura, oportunidad de la entrega de las lecturas y aportaciones en clase respecto al tema tratado.

3.- Se aplicarán un examen. Tendrán un valor del 20%.

4.- Elaboración de una regionalización agrícola o rural en forma de artículo. Este trabajo tendrá un valor del 40% y se realizará en equipo. Los aspectos a evaluar son: Oportunidad del planteamiento de los objetivos, dominio del esquema metodológico, selección de los agentes implicados y fases de ejecución.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, REVISTA O EDITORIAL, PÁGINAS)

Albet, A. 2001. ¿Regiones singulares y regiones sin lugares? reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la geografía postmoderna. *Boletín de la A.G.E.* núm. 32, pp. 35-52.

Albet, A. 1993. La nueva geografía regional o la construcción social de la región. *Anales de Geografía* núm. 13, pp. 11-29.

Benko, G. 2000. La recomposición de los espacios. *Geographicalia*, núm. 38, pp. 3-10.

Bocco, G. y Urquijo, P. S. 2013. Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. *Región y Sociedad*, año XXV, núm. 56, pp. 75 – 101.

Bradshaw, R. P. y Estebanez, J. 1985. Región y regionalización. *Paralelo 37*, núm. 8 – 9, pp. 98 – 113.

Boisier, S. 2006. Algunas reflexiones para aproximarse al concepto de ciudad-región. *Estudios Sociales*, vol. XIV, núm. 28, pp. 163 – 190.

Boisier, S. 1994. Postmodernismo territorial y globalización: regiones pivótales y regiones virtuales. *CyTET*, vol. II, núm. 102, pp. 597-606.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Buchelli, E. E. y Harold, J. 2011. Reflexiones acerca del concepto de ciudad-región desde una perspectiva incluyente y equitativa teniendo en cuenta el fenómeno del desplazamiento forzado. *Gestión y Sociedad*, vol. 4, núm. 1, pp. 101-115,
- Caravaca, I. 1990. Crisis, industria y Territorio. *Eria*, núm. 90, pp. 9 - 21.
- Caravaca, I. 1998. Los nuevos espacios emergentes. *Estudios Regionales* núm. 50, pp. 39-80.
- Capel, Horacio y Urteaga, Luis. 1991. *Las Nuevas Geografías*. Salvat Ediciones Generales, S. A. Barcelona, España
- Castillo, J. M. 1991-1992. La región natural, un concepto en evolución. *Paralelo 37*, núm. 14-15, pp. 21 – 32.
- Cuadrado, J. R. 2012. ¿Es tan `Nueva` la `Nueva Geografía Económica`? *Sus aportaciones, sus límites y su relación con las políticas*. Serie Documentos De Trabajo, Universidad de Alcalá, pp. 37.
- Cuadrado, J. R. 1977. El contenido de la teoría de los polos de crecimiento en su concepción original. *Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales*, núm. 1, pp. 129 – 166.
- Detraux, B. et al. 2003. *Los clusters industriales en México: especializaciones regionales y la política industrial*. CEPAL/GTZ, pp. 7 – 28.
- Espejo, C. 2003. Anotaciones en torno al concepto región. *NIMBUS*, núm. 11 – 12, pp. 67 – 87.
- Estrena, F. 1992. Cambios en la concepción y en la organización del espacio rural. *Estudios Regionales*, núm. 34, pp. 147 – 162.
- Ferreira, H. 2007. Continuidad y cambio en política regional en México. En: Delgadillo, J. (coord.) *Planificación territorial, políticas públicas y desarrollo regional en México*. Serie de Cuadernos del CRIM, núm. 5, UNAM, pp. 35 – 78.
- Fernández, M^e Jesús 2000. Reestructuración productiva y desarrollo regional. *Estudios Regionales*, núm. 58, pp. 45-77.
- García, J. 2003. El estudio geohistórico de las divisiones territoriales subestatales en Europa y América Latina. Actualidad y renovación. *Investigaciones Geográficas*, núm. 31, pp. 67 – 86.
- García, M. D. 1985. *Teoría y métodos de la geografía anglosajona*. Ed. Ariel, pp. 175-205.
- Garrocho, C. 1992. El sistema urbano de México: organización, crecimiento y estructura funcional. *Estudios Territoriales*, núm. 38, pp. 115-137.
- García, M. D. 1976. Valor actual del modelo de Von Thünen y dos comprobaciones empíricas. *Revista de Geografía*, vol. 10, núm. 1 – 2, pp. 11 – 33.
- Gazca, J. 2009. *Geografía regional: la región, la regionalización y el desarrollo regional en México*. Instituto de Geografía UNAM, pp. 161.
- Giménez, G. 1994. Apuntes para una teoría de la región y de la identidad regional. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, núm. 18, pp. 165 – 173.
- Gutiérrez, J. 1993. Christaller: La teoría de los lugares centrales. En: Ávila Sánchez (comp.). *Lecturas de Análisis Regional en México y América Latina*. Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, México, 1993, pp. 39 – 52.
- Haesbaert, R. 2010. Región, regionalización y regionalidad: cuestiones contemporáneas. *ANTARES*, núm. 3, pp. 2 – 24.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Hernández, I. D. 2007. Localización industrial en México. *Ensayos*, vol. XXVI, núm.2, noviembre, pp. 43-85
- Hiernaux, D. 1995. Reestructuración económica y cambios territoriales en México. Un balance 1982-1995. *Estudios Regionales*, núm. 43, pp. 151-176.
- Hiernaux, D. 1991. En la búsqueda de un nuevo paradigma regional. En: Ramírez, B. R. (comp.) *Nuevas tendencias en el análisis regional*, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, pp. 154 – 169.
- Isard, Walter y Reiner, Thomas, A. 1965. Regional Science: Retrospect and Preospect. *Papers and proceedings*, The Regional Science Association, Cracow Congress, Vol. XVI.
- Jaén, B. y León, M. 2005. La industria electrónica de exportación en Jalisco. *Comercio Exterior*, vol. 55, núm. 3 marzo.
- Olcina, J. 1996. El clima: factor de diferenciación espacial. Divisiones regionales del mundo desde la antigüedad al S. XVIII". *Investigaciones Geográficas*, núm. 15, pp. 79-98.
- Olvera, G. 1999. El auge exportador mexicano desde una perspectiva espacio-sectorial y de política. *Mexicana de Sociología*, núm. 4 octubre-diciembre, pp. 73-108.
- Ortega, J. 2000. *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Ed. Ariel Geografía, pp. 337-350.
- Ortiz, A. 1980. Espacios económicos, jerarquía de lugares centrales y teoría de grafos: algunas reflexiones teóricas y una aplicación empírica. *Serie de Documentos de Trabajo*, núm. 49, pp. 19 – 34.
- Manduca, R. 2004. *Sobre la teoría y el método en geografía regional*. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Colección Académica. Serie Trabajos de Ascenso, pp. 46 – 100.
- Mayoral, R. 2001. *Aproximacions metodològiques i conceptuals en la classificació de l'agricultura*. Curso de doctorado Bienio 2001-2002: Departamento de Historia y Geografía. Universidad de Barcelona.
- Méndez, R. 2007. Globalización y organización espacial de la actividad económica. En: Romero, J. (coord.) *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Edit. Ariel, pp. 221 – 273.
- Méndez, R. 2004. *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Ariel, pp. 207 – 254.
- Morales, M. E. 2010. Un repaso a la regionalización y el regionalismo: Los primeros procesos de integración regional en América Latina. *CONfines*, núm. 3 – 6, pp. 65 – 80.
- Merchand, M. A. 2009. Reflexiones en torno a la nueva geografía económica en la perspectiva de Paul Krugman y la localización de la actividad económica. *Breves Contribuciones del I.E.G.* – núm. 21, pp. 206-223.
- Paniagua, Á. 2006. Geografía rural. En: *Tratado de geografía humana*. Lindón, A. y Hiernaux, D. (Dir.), Antrhopos, pp. 71 – 83.
- Parnreiter, C., Fischer, K. y Imhof, K. 2007. El enlace faltante entre cadenas globales de producción y ciudades globales: el servicio financiero en Ciudad de México y Santiago de Chile. *EURE*, vol. XXXIII, núm. 100, pp. 135-148.
- Parnreiter, C. 2002. Ciudad de México: el camino hacia una ciudad global. *EURE*, núm. 85, pp.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Pillet, F. 2004. La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas*, núm. 34, pp. 141-154.
- Precedo, A. 1996. *Ciudad y desarrollo urbano*. Edit. Síntesis, pp. 67-77.
- Ramírez, B. R. 2007. La geografía regional: tradiciones y perspectivas contemporáneas. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, núm. 64, pp. 116-133.
- Ramírez, J. C. 1999. Los nuevos factores de localización industrial en México. La experiencia de los complejos automotrices de exportación en el norte. *Economía Mexicana. Nueva Época*, núm. I primer semestre, pp.105-147.
- Rodríguez, J. A. 2011. Resultados locales de los polos de desarrollo rural en dos microrregiones del estado de Guanajuato, 1992-2009. Colección Graduados, Serie Sociales y Humanidades, pp. 150.
- Rofman, A. 1993. Redefinición del elemento clave del análisis espacial: la región. En Ávila Sánchez (comp.) *Lecturas de Análisis Regional en México y América Latina*. Universidad Autónoma Chapingo Texcoco, México, pp. 239 – 270.
- Romero, J. y Farinós, J. 2007. Los territorios rurales en el cambio de siglo. En: Romero, J. (coord.) *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Edit. Ariel, pp. 355 – 419.
- Sánchez, J. E. 2007. Pautas de localización de las sedes de las grandes empresas y entornos metropolitanos. *EURE* vol. XXXIII, núm. 100, pp. 69-90.
- Sánchez, J. L. 2001. La región y el enfoque regional en geografía económica. *Boletín de la A.G.E.* núm. 32, pp. 95 – 111.
- Santos, M. 2000. La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Editorial Ariel, S. A. Barcelona, pp. 348.
- Scott, A. y Storper, M. 2013. Regiones, globalización, desarrollo. En: La geografía y la economía en sus vínculos actuales. Una antología comentada del debate contemporáneo. Valdivia, M. y Delgadillo, J. (Coords). UNAM, Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria e Instituto de Investigaciones Económicas, pp. 363 – 384.
- Segrelles, J. A. 2004. Mundialización y espacio. *Colloque International: "Les sociétés de la mondialisation"*, Nantes, pp. 13.
- Taylor, P. 1977. El debate cuantitativo en la geografía británica. *Revista de Cuadernos Críticos de Geografía Humana*, núm. 10, agosto.
- Torres, C. 2003. La geografía de la sociedad de la información: ¿Real o virtual? *Boletín de la AGE*, núm. 135, pp. 153-17.
- Trívez, S. J. 2004. La economía espacial: una disciplina en auge. *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 22, núm. 3, pp. 409 – 429.
- Vázquez-Barquero, A. 2006. Surgimiento y transformación de clusters y milieus en los procesos de desarrollo. *EURE*, vol. XXXII, núm. 95, pp. 75 - 92.
- Vieyra, J. A. 2000. Reconversión industrial, gran empresa y efectos territoriales. El caso del sector automotriz en México. *Eure*, núm. 77.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Viales, R. J. 2010. La región como construcción social, espacial, política, histórica y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de historia regional en América Latina. *Geopolítica(s)*, vol. 1, núm. 1, pp. 157-172.
- Viladecans, E. 1986. *El papel de las economías de aglomeración en la localización de las actividades industriales. Un análisis del caso español*. Tesis doctoral del programa Economía y territorio. Análisis cuantitativo, UB. pp. 15 - 28.