



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **GÉNERO Y SUSTENTABILIDAD EN EL DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL**

PROFESOR TITULAR: **DRA. GUADALUPE BEATRIZ MARTINEZ CORONA**

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: **beatrizm@colpos.mx**

TELÉFONO: **(222)285-1447 EXT. 2046**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO: **CEI-624A**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **48**  
Extra clase **144**  
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

Considerar el análisis de las relaciones de género en procesos de desarrollo agrícola y rural es indispensable para favorecer la construcción de la igualdad y la sustentabilidad, para lo cual es necesario examinar la interrelación de las relaciones sociales con el cambio y el manejo ambiental, en donde se hacen presentes las categorías sociales de: género, clase, etnia y generación en diversos entornos territoriales. Para ello es indispensable la apropiación crítica de elementos teóricos y metodológicos de la teoría de género y su relación con el manejo y conservación ambiental, y el análisis del papel de los sujetos y actores sociales en procesos de desarrollo local o regional sustentable. Asimismo se analizan las implicaciones metodológicas del uso y aplicación de las herramientas teóricas de género y ambiente, en relación a la construcción de procesos de desarrollo sustentable y el diseño y evaluación de programas y políticas orientadas al combate a la pobreza y la conservación y manejo de recursos naturales.

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

---

### TEMAS Y SUBTEMAS

- 1.- Globalización, Desarrollo Humano y Sustentabilidad
- 2.- Género, cambio climático y ambiental, pobreza y desarrollo.
- 3.- Género, ambiente y desarrollo sustentable.
- 4.- Sujetos sociales, desarrollo local y sustentabilidad.
5. Sustentabilidad social y cultural.
6. Herramientas metodológicas para el análisis de género y manejo de recursos naturales.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
30hrs.	1.- Globalización, Desarrollo Humano y Sustentabilidad	Identifica la problemática y la relación entre cambio ambiental y globalización. Analizar las propuestas del desarrollo humano sustentable.
30hrs.	2.- Género, cambio ambiental, pobreza y desarrollo.	Reconoce aportes teóricos y metodológicos en el análisis de las relaciones sociales de género, el cambio ambiental y su relación con la pobreza y los procesos de desarrollo.
32 hrs.	4.- Sujetos sociales, desarrollo local y sustentabilidad	Analiza la interrelación de aspectos sociales y ambientales en la construcción de procesos locales de desarrollo sustentable con participación de actores y sujetos sociales.
32hrs.	5. Sustentabilidad social y cultural	Analiza y conoce experiencias de desarrollo social y culturalmente sustentables, desde actores locales, grupos étnicos, organizaciones sociales y civiles y de políticas orientadas hacia procesos de desarrollo sustentables.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

36 hrs	6.Herramientas metodológicas para el análisis de género y manejo de recursos naturales	Evalúa la pertinencia de herramientas teóricas y metodológicas de género y ambiente en el análisis y promoción del manejo sustentable de recursos naturales, para la superación de la pobreza, la igualdad y la conservación ambiental.
--------	--	---

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Para garantizar un óptimo nivel de apropiación de los contenidos es necesario que las/los estudiantes sean capaces de interactuar de manera eficaz con los elementos teóricos y metodológicos del curso, por ello se considera fundamental la participación activa de todas y todos los involucrados, a partir de la apropiación y la reelaboración del mismo, para lo cual es necesario la lectura previa del material asignado, la consulta de otras fuentes de información así como la discusión y análisis del mismo.

Buscando ampliar los horizontes de conocimiento se contará con la aportación en dos sesiones de especialistas que compartan su experiencia en proyectos de desarrollo y/o investigación con perspectiva ambiental y de género; destacando su orientación y métodos utilizados en la promoción y/o investigación. También se contempla la realización de una visita de observación a experiencias concretas de desarrollo.

Se pretende conformar una comunidad de aprendizaje, donde las/los estudiantes manifiesten de forma oral y escrita los avances en el conocimiento, el análisis y la apropiación y reelaboración de los contenidos de la asignatura, así como el acceso y uso a tecnologías de la información, elaboración de mapas conceptuales, entre otros.

Para alcanzar los objetivos planteados se espera de las/los estudiantes disponibilidad plena, apertura a la crítica, responsabilidad, asistencia mínima del 80% y amplio compromiso con el logro de los objetivos del curso.

## LISTA DE PRÁCTICAS

Recorrido de campo, observación participante, entrevistas, grupo focal: Reporte de salida de campo. Lo cual facilitará la interacción y reflexión entre modelos teóricos y realidades contextuales en toda su complejidad

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Uso de recursos audiovisuales, videos, bases de datos. Mapas conceptuales, reporte analítico de lecturas, exposiciones, taller, estudios de caso. Guías de elaboración de ensayo.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se considera que a través de los productos y actividades que las/ los estudiantes desarrollen durante el curso se podrá valorar el logro de competencias y aprendizaje alcanzados, por ello se plantean los siguientes criterios:

- Exposición de material.-  
Criterios: Claro dominio del tema, la presentación de mapa conceptual del mismo, organización lógica, fluidez verbal y uso de materiales complementarios desarrollados o empleados para la exposición.
- Evidencia de la realización de la lectura y análisis de material propuesto.  
Criterios: - Las y los estudiantes realizarán reseñas analíticas de al menos tres lecturas por tema. Estas deben mostrar claramente la construcción e interpretación propia del material abordado.
- Reseña de material complementario de alguno de los temas del curso.-  
Criterios: Que aborde el tema central y que la fuente sea fidedigna y de reciente publicación.
- Reporte de visita a campo.-  
Criterios: Recuperación descriptiva de la visita y relación con de los elementos teóricos abordados en clase en base a lo observado.
- Participación activa en los debates en clase.  
Criterios: Intervenciones pertinentes y oportunas.
- Trabajo final (ensayo).-  
Criterios: Que muestre claramente la integración de los contenidos abordados debidamente sustentado con bibliografía del curso y material complementario, en donde se expresen con claridad las ideas de las y los autores revisados y la toma de postura crítica ante éstas de las y los autores del ensayo y la construcción de aportaciones propias a la discusión, con empleo adecuado de citas bibliográficas.

A continuación se presentan las referencias básicas y complementarias del curso, organizadas de acuerdo a cada uno de los contenidos temáticos. Se incluye también bibliografía complementaria.

### ***I.- Globalización, Desarrollo Humano y cambio ambiental***

Chossudovsky, Michel. 2002. "La globalización de la pobreza". En: *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Siglo XXI Editores. Cap. 1. pp. 25-43

De Fariña, Ma. José. 2006. "Las asimetrías del género en el contexto de la globalización". *Lo Público y lo Privado en el Contexto de la Globalización*. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. Pp. 97-115.

Astelarra, Judith. 2003. "Democracia de género y Sistema Político". En: Meentzen, Angela y Enrique Gomariz (compiladores): *Democracia de Género, una propuesta inclusiva*. Fundación Heinrich Bôl. No. 18. El Salvador, C.A. Pp. 26-50.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Girón, Alicia (Coord.). 2009. Género y Globalización. CLACSO.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100611120315/GyG.pdf>

Leff, Enrique. 2010. "Imaginario Sociales y Sustentabilidad". *Rev. Cultura y Representaciones sociales*. Año 5, núm. 9, septiembre 2010  
<http://www.ojs.unam.mx/index.php/crs/article/view/19202/18202>

Lagarde, Marcela. 1997. *Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia*. Cuadernos Inacabados. Edición: Horas y horas, Madrid, España. (págs. 89-113).

Salvador, Soledad. 2007. Comercio, género y equidad en América Latina: generando conocimiento para la acción política. Estudio comparativo de la "economía del cuidado" en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay. Red Internacional de Género y Comercio Capítulo Latinoamericano.  
<http://www.generoycomercio.org/areas/investigacion/Salvador07.pdf>

Sanchís, Norma. 2006. Los mapas del comercio. Una mirada sobre las geografías cambiantes de América Latina. Red Internacional Género y Comercio. Capítulo Latinoamericano.  
[http://www.generoycomercio.org/areas/capacitacion/Sanchis\\_Los\\_mapas.doc](http://www.generoycomercio.org/areas/capacitacion/Sanchis_Los_mapas.doc)

## **Lecturas y recursos Recomendados:**

Género y trabajo en el Uruguay

<http://www.youtube.com/watch?v=1sMSLRrebMU>

Igualdad de género

<http://www.youtube.com/watch?v=29BBLwONRCo>

Todaro, Rosalba. 2006. ¿Flexibilidad laboral o precarización? El debate sobre la reproducción social". En: López Ximena Machicao Barbery (Coord.), *América Latina, un debate pendiente. Aportes a la economía y la política con una visión de género*. Repem – Down. Montevideo, Uruguay. pp. 134-162.

## **II.- Población, Pobreza y cambio ambiental**

Ariza, Marina y Oliveira, Orlandina de. Género, trabajo y exclusión social en México Estudios Demográficos y Urbanos [en línea] 2000, (enero-abril) : [fecha de consulta: 19 de abril de 2010] Disponible en:  
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31204302>> ISSN 0186-7210

\_\_\_\_\_. 2001. Familias en transición y marcos conceptuales de redefinición. *Revista Papeles de Población*. Abril-junio, No. 28, UAEM, pp. 9-39

Kabeer, Naila. 1998. "Dictadores benevolentes, altruistas maternas y contratos patriarcales: el género y la economía doméstica". En: Kabeer, N. *Realidades Trastocadas. Las Jerarquías de Género en el Pensamiento del Desarrollo*. UNAM-PUEG. Ed. Paidós Mexicana, 1998. Trad. Isabel Vericat. Capítulo 5.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Oliveira, Orlandina de. 2000. "Transformaciones socioeconómicas, familia y condición femenina. En: López, María de la Paz y Salles, Vania (comp.). *Familia, Género y Pobreza*. Ed. Porrúa – Gimtrap. México. pp 115-162
- Sen, Amartya. 2000. La pobreza como privación de capacidades". Capítulo IV. En Amartya Sen: *Desarrollo y Libertad*. Ed. Planeta, Argentina.
- Velázquez, Margarita. 1996. "El uso y manejo de los recursos forestales desde una perspectiva de género: una propuesta metodológica". En: Velázquez, Margarita. (Coord.). *Género y ambiente en Latinoamérica*. CRIM, UNAM. Cuernavaca, Mor.
- Tetreault, Darcy V. 2002. "En torno al medio ambiente: una revisión de cuatro debates". Rev. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad Vol. XIV No. 42 □ Mayo / Agosto de 2008  
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/esprial/esprialpdf/esprial42/TeoriayDebate2.pdf>

### **Lecturas Recomendadas:**

- Salles, Vania y Tuirán, Rodolfo. 1999. ¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza?. En García, Brígida (Coord.). *Mujer género y población en México*. El Colegio de México. México.
- Barquet, Mercedes 1994. Condicionantes de género sobre la pobreza de las mujeres. Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (coord.). *Las mujeres en la pobreza*. 73-89. México. El Colegio de México.

### **III.- Género y Ambiente**

- Agarwal, Bina. 2004. El debate sobre género y medio ambiente: Lecciones de la India.
- Balarezo, Susana y Miriam Ernst (2005) "Conflictos, consensos y equidad de género. Incorporación del Enfoque de Equidad de Género en los Procesos de Transformación de Conflictos Socioambientales. Plataforma de Acuerdos Socio-Ambientales (PLASA) y Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM). Quito, Ecuador. Fundación GTZ.
- Kabeer, Naila. 1998. "Conectar, extender, trastocar: el desarrollo desde una perspectiva de género". En: Kabeer, N. 1998. Realidades Trastocadas. Las Jerarquías de Género en el Pensamiento del Desarrollo. UNAM-PUEG. Ed. Paidós Mexicana, 1998. Trad. Isabel Vericat. Capítulo 9.
- Leach, Melissa, Joekes, Susan, and Green, Cathy. 2004. "Las relaciones de Género y el cambio ambiental" En: Vázquez, Verónica y Margarita Velázquez (Comp.) *Miradas al futuro. Hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género*. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Programa Universitario de Estudios de Género, México.
- Lagarde, Marcela. 1997. *Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia*. Cuadernos Inacabados. Edición: Horas y horas, Madrid, España. (págs. 113- 188).
- Ojeda, Diana. 2012. "Género, naturaleza y política: Los estudios sobre género y medio ambiente". Rev. HALAC. Belo Horizonte, volumen I, número 1, septiembre 2011 – febrero 2012, p. 55-73.
- Rocheleau, Dianne; Barbara Thomas-Slayter y Esther Wangari, 2004a. "Género y ambiente: una perspectiva de la ecología política feminista" en: *Miradas al futuro: hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género*, Verónica Vázquez y Margarita Velázquez



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

(comps.). México: UNAM y el Colegio de Posgraduados y Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, pp. 343-371.

Sanchís, Norma y Agustina Pérez Rial. 2005. Comercio Internacional. Agricultura y Alimentación. [http://www.generoycomercio.org/areas/capacitacion/AgyAl\\_e.pdf](http://www.generoycomercio.org/areas/capacitacion/AgyAl_e.pdf)

Velázquez, Margarita. "Los actores sociales en los procesos de construcción de la sustentabilidad: aportes conceptuales y metodológicos". Ponencia presentada en el curso Ecosistemas, INSTRUCT-Colegio de Postgraduados, México. Feb. 2002.

Fernández Moreno, Yara. 2008. ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Rev. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad Vol. XV No. 43 [Septiembre / Diciembre. Pp. 179-2002

## Lecturas recomendadas

Aguilar, L. 1996. Centroamérica: el reto del desarrollo sostenible con equidad. En: Velázquez, M. (Coord.): Género y ambiente en Latinoamérica. CRIM, UNAM. Cuernavaca, México.

Jackson, Cecile. 1994. "Gender analysis and environmentalisms". en Redcliff, M. & Benton, T. (eds.) Social theory and the global environment. London, Routledge, Traducción: Leslie Pascoe. CIDHAL. Género y Medio Ambiente. Centro de Documentación "Betsie

Rico, Nieves. 1997. Género, Medio Ambiente y Sustentabilidad del Desarrollo. Séptima Conferencia Regional sobre la Integración de la mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe. 19 - 21 de noviembre.

Escobar, Arturo. Ecologías Políticas Postconstructivistas.

\* De próxima aparición en Michael Redcliff and Graham Woodgate, eds. International Handbook of Environmental Sociology, 2nd. edition. Elgar, Cheltenham, UK. \*\* Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill, USA. Artículo disponible en:

[http://sustentabilidades.siderpco.org/revista/index.php?option=com\\_content&view=article&id=67:ecologias-politicas-postconstructivistas&catid=35:publicacion-02&Itemid=49](http://sustentabilidades.siderpco.org/revista/index.php?option=com_content&view=article&id=67:ecologias-politicas-postconstructivistas&catid=35:publicacion-02&Itemid=49)

## IV.- Sujetos sociales, desarrollo local y sustentabilidad

Bonfil, S., Paloma y Del Pont Lalli, Raúl. 1999. "Las Mujeres indígenas y medio ambiente". En: *Las Mujeres Indígenas al Final del Milenio*. Sría. de Gobernación y CONMUJER. México, (pág. 171-204).

Chambers, Robert. And Conway, Gordon. 1992. "Sustainable Rural Livelihoods: Practical Concepts for the 21<sup>st</sup> Century. *Institute of Development Studies*. Discussion Paper 296.

García, Rolando. 1994. "Interdiscipliniedad y sistemas complejos". En: Leff, Enrique (comp.), Ciencias sociales y formación ambiental. Gedisa editorial. España. Pp. 85-124

Giménez, Gilberto. 2006. Para una teoría del actor en las ciencias sociales, problemática de la relación entre estructura y agencia. En: <http://www.paginasprodigy.com/peimber/actor.htm>

Huanacuni M., Fernando. 2010. Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas. CAOÍ. Lima. Perú.

Martínez Alier, J. 1994. *De la economía ecológica al ecologismo popular*. Editorial ICARA. Barcelona, España.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Pliego, Fernando. 1997. "Estrategias de participación de las organizaciones sociales. Un modelo de interpretación". Rev. Sociedad Civil. Núm. 1, Vol. II.. Análisis y Debates. Perfiles de la sociedad civil en México.
- Van Dam, Chris. 2002. La Economía de la Certificación Forestal: ¿desarrollo sostenible para quien? Ponencia a ser presentada al Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente "Desafíos locales ante la globalización", 8 y 9 de noviembre de 2002 - FLACSO-Quito, Ecuador

## Recomendadas

- Rico, Nieves. 1997. Género, Medio Ambiente y Sustentabilidad del Desarrollo. Séptima Conferencia Regional sobre la Integración de la mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe. 19 - 21 de noviembre.
- Ortiz, Benjamín, "Aspectos teóricos y metodológicos para el estudio de un espacio étnico: El Totonacapan". En: Leff, E., Carabias, J. y Batis, A. (Coords.) Recursos naturales, técnica y cultura. Estudios y experiencias para un desarrollo alternativo. Cuadernos del CIIH, Serie Seminarios 1. UNAM, México.
- Van Dam Chris "Cultura y Manejo de Recursos Naturales: la experiencia de Tomina (Bolivia)". Encrucijadas UBA, año 1, nº 10, agosto de 2001.

## V.- Sustentabilidad social y cultural

- Alberti, Pilar. 1999a. "La identidad de género y etnia. Un modelo de análisis". Rev. *Nueva Antropología* No. 55. UNAM, CONACULTUA, INAH. México. pg.105 – 130.
- Díaz, Héctor de 2006."Globalización e Identidad. En: Díaz Héctor, Elogio de la Diversidad, Multiculturalismo y Etnofagia. Ed Siglo XXI Editores, México.
- León, Emma. 1997. "Las posibilidades de la diferencia". En: Velázquez, Margarita y Merino, Leticia (Coord.). *Género, análisis y multidisciplina*. Colección Multidisciplina. CRIM, UNAM.
- León, Magdalena. 1997. "El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo". En: León, M. (Comp.). *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*. Tercer Mundo Editores. Santa Fe de Bogotá.
- Kabeer, Naila. 1998. "Empoderamiento desde abajo: Lecciones de las bases populares". En: Kabeer, N. 1998. Realidades Trastocadas. Las Jerarquías de Género en el Pensamiento del Desarrollo. UNAM-PUEG. Ed. Paidós Mexicana, 1998. Trad. Isabel Vericat. Capítulo 9.
- Pichón, F., Urquillas, J. 1999. "La agricultura sustentable a través de la participación campesina". En: Blauert, Jutta y Zadeck, Simon (Coord.). 1999. Introducción. *Mediación para la Sustentabilidad. Construyendo Políticas desde las bases*. Plaza y Valdés Editores. México.
- Sen, Amartya (2010) *La idea de la justicia*. Editorial: Taurus Pensamiento, pp. 255-283. (capítulo III).
- Sánchez Gómez, Martha Judith y Mary Goldsmith. "Reflexiones en torno a la identidad étnica y genérica. Estudios sobre las mujeres indígenas en México". No. 14; Otoño 2000. Págs. 61-88 Rev. *Política y Cultura*. México.
- Miguel Altieri y Víctor M. Toledo\* Revolución Agroecológica en América Latina -rescatar la naturaleza, asegurar la soberanía alimentaria y empoderar al campesino-. \*Versión al español del artículo Altieri, M. & V.M. Toledo. 2011. The agroecological revolution of Latin America: rescuing nature,





SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

securing food sovereignty and empowering peasants. *The Journal of Peasant Studies* Vol. 38, No. 3, July 2011, 587–612. Traducción de Pablo Alarcón-Chaires revisada por los autores.

## **Lecturas recomendadas:**

Leff, Enrique y Carabias, Julia (Coordinadores). *Cultura y Manejo Sustentable de Recursos Naturales no renovables. Prólogo. Vol. I. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades. UNAM-Porrúa, México. 1993.*

Paré, Luisa y Sánchez, Martha. 1996. *El ropaje de la tierra. Naturaleza y cultura en cinco zonas rurales. UNAM, Plaza y Valdéz Editores. México.*

## **VI. Herramientas para el análisis de género y manejo de recursos naturales.**

Adamo, Abra y Horvoka, Alice. 1998. *Directrices para integrar el análisis por género en las investigaciones sobre biodiversidad. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.*

Huisinga Norem, R., Jordans, E. Y Wilde, V. 1996. *Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG). FAO. ILO. Roma, Italia.*

- Manual de campo.

Escalante, A.C. y Peinador, M.R. 1999. *Ojos que ven... corazones que sienten: Indicadores de equidad. Union mundial para la Naturaleza. Fundación Arias para la Paz y Progreso Humano. San José, C.R.*

Thomas – Slayter, Barbara, Lee E. Andrea y Shields, Dale. 1993. *Herramientas para el análisis de Género.*