



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL
ÁMBITO RURAL**

PROFESOR TITULAR: **DRA. MARÍA ESTHER MÉNDEZ CADENA**

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: **mesther@colpos.mx**

TELÉFONO: **2851442 EXT. 2011**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO: **CEI-628A**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **48**
Extra clase **144**
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de los actores del entorno rural implica la confluencia de intereses y recursos, han sido diversos los enfoques implementados para alcanzar tal desarrollo; sin embargo el reconocimiento del desarrollo de las capacidades de los actores del medio rural y de las instituciones relacionadas ha demostrado ser un camino eficiente (PNUD 2009). Para ello es necesario generar un proceso de formación mediante el cual se obtengan, fortalezcan y mantengan aptitudes necesarias de los involucrados para establecer y alcanzar sus objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo.

Para lograr el desarrollo de capacidades es necesario implementar procesos de formación que a su vez implican la planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos, de ahí la relevancia de un curso como el presente que comprenda el reconocimiento de la educación como herramienta de transformación, el diseño curricular de programas de estudio, la generación de diseños instruccionales que culminen en una oferta de cursos pertinentes, sin dejar de lado a la evaluación que de cuenta de la calidad alcanzada. El que un estudiante de maestría y doctorado obtenga competencias para diseñar y evaluar planes y programas de formación le da las herramientas necesarias para dar origen a estrategias de transformación que lleven a cambios verdaderos y perdurables y pueda insertarse laboralmente en programas actuales como es el del desarrollo de capacidades y extensionismo rural o colaborar en instituciones como el INCA Rural quien ha implementado un programa de servicio de desarrollo de capacidades.

De forma particular en el programa de posgrado en ciencias de Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional (EDAR), ofertado por el Campus Puebla del Colegio de Postgraduados una gran representatividad de los y las alumnos que ingresan tanto a maestría o doctorado tienen como procedencia laboral una institución educativa y al egresar se reubican en ellas; de acuerdo a los datos del seguimiento de egresados (2013), 60% de los participantes trabajan en una institución educativa y se desempeñan como profesores investigadores situación que deja de manifiesto la necesidad de adquirir conocimientos educativos durante su formación de maestría o doctorado.

Por otra parte como marca la normatividad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología se espera que de los egresados de estos niveles educativos tengan injerencia y presencia en la formación de talento humano, así como en el desarrollo de programas de estudio innovadores que respondan a los retos de la sociedad actual, el Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de postgrado CONACYT 2015 versión 6 en el perfil de egreso señala la “capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento”, situación que es atendida de manera directa en los contenidos de la material aquí presentada.

La materia CEI628 Educación para el desarrollo contribuye al abordaje del objeto cognoscente del posgrado EDAR al proporcionar competencias que permiten diseñar, instrumentar y evaluar acciones educativas encaminadas al desarrollo desde el marco del conocimiento de las condiciones, problemas y restricciones que enfrenta el desarrollo agrícola y rural. Así mismo da herramientas para que el

desarrollo de trabajo de investigación en cualquier de las cuatro líneas de generación y aplicación del conocimiento que se tienen en el programa prevean la incorporación de procesos de formación, diseño, evaluación educativa en caminados al desarrollo de capacidades de los actores del medio rural e involucrados en él.

Situación problemática

El ámbito rural de México y de países en contextos similares, así como de sus actores, enfrentan condiciones desfavorables, la implementación de modelos de desarrollo tradicionales no han favorecido un cambio positivo en esta situación; sin embargo, el considerar el **desarrollo de capacidades** representa una opción que brinda una oportunidad para alcanzar verdaderamente la transformación. Para ello es necesario que organizaciones e instituciones de educación superior forme al talento humano con competencias, conocimientos, habilidades y actitudes capaces de propiciarlo.

COMPETENCIA GENERICA

El o la estudiante podrá desarrollar programas educativos con la finalidad de desarrollar capacidades en el ámbito de la educación formal y no formal, a través del diseño curricular e instruccional, la evaluación y precisión de indicadores de calidad educativa, con compromiso, ética y creatividad al servicio de la sociedad y en particular con la del medio rural.

CONTENIDO

HORAS ESTIMADAS		TEMAS Y SUBTEMAS	COMPETENCIAS
Presenciales	Extra clase		
4	11	1. Educación versus desarrollo 1.1 Finalidad 1.2 Modelos de desarrollo 1.3 Educación para el desarrollo	Conocimientos Reconoce elementos y valor del componente educativo en modelos de desarrollo. Habilidades Entiende y aplica los elementos necesarios para el diseño de estrategias educativas en programas de desarrollo de capacidades. Actitudes Valora y promueve de manera ética la intervención de la implementación de estrategias educativas en programas de desarrollo.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

4	11	2. Calidad de la educación 2.1 Dimensiones de la calidad 2.2 Sistemas de valoración 2.3 Aseguramiento de calidad	<p>Conocimientos Identifica y define los lineamientos e indicadores de una educación con calidad.</p> <p>Habilidades Aplica en distintos contextos educativos los lineamientos e indicadores de la calidad en la educación.</p> <p>Actitudes Asume de manera responsable y ética el uso de los lineamientos e indicadores de la calidad de la educación en su quehacer</p>
12	40	3. La planeación educativa 3.1 Conceptos Y fundamentos 3.2 Teoría curricular 3.3 Tendencias 3.4 Diseño de programas 3.5 Diseño de cursos	<p>Conocimientos Comprende a detalle los distintos elementos para llevar a cabo el diseño de un programa de estudio.</p> <p>Habilidades Desarrolla e implementa en contextos específicos el diseño de programas educativos.</p> <p>Actitudes Valora y evalúa la relevancia de atender de manera pertinente las necesidades de los distintos contextos en el diseño de programas de estudio.</p>
12	40	4. Diseño instruccional 4.1 Componentes 4.2 Comunicación 4.3 Motivación 4.4 Métodos 4.5 Técnicas	<p>Conocimientos Reconoce y genera estrategias didácticas que se adecuan a los distintos contextos educativos.</p> <p>Habilidades Aplica y promueve en sus clases el uso de métodos y técnicas vanguardistas para el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>Actitudes Respeto y es flexible en la aplicación de las distintas estrategias didácticas que genera en sus clases considerando diferentes estilos de aprendizaje.</p>



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

8	20	5. Evaluación educativa 5.1 Del aprendizaje 5.2 Del docente 5.3 Instituciones educativas	Conocimientos Analiza y reflexiona sobre la importancia de la evaluación en los procesos educativos en distintos niveles y funciones. Habilidades Aplica y promueve en sus clases los procesos de evaluación con los requerimientos necesarios. Actitudes Valora y maneja de manera ética y responsable la aplicación de los procesos educativos en el ámbito en el que se desempeña.
---	----	--	---

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Ubicada en la alineación constructiva y dado que el curso se oferta al más alto nivel educativo y considerando los principios orientadores del diseño curricular del programa se sustenta en una metodología de enseñanza socio constructivista en la cual docente y estudiante, analizan y valoran los contenidos determinados para a partir de ello hacer una reconstrucción de saberes y llegar a plantear alternativas y estrategias que lleven a alcanzar las competencias planteadas, así como contribuir en el desarrollo del perfil de egreso definido en el programa. Las técnicas son referidas a diálogo socrático, reaprendizaje y acomodación de significados bajo un enfoque de aplicabilidad valorativa de la experiencia investigativa que se tiene en el tema.

En el desempeño de alumnos de maestría y doctorado es diferente, dado las expectativas que se tienen en cada uno de estos niveles educativos, es por ello que se plantea una diferencia en los productos que se obtienen en el curso por parte de los alumnos dependiendo del grado que se encuentren cursando Buscando concordancia con la metodología de enseñanza adoptada, las técnicas definidas y un enfoque de competencias que actualmente permea el plan de estudios del EDAR se define un desafío para el del aprendizaje, es decir una situación al cual se busca dar respuesta a lo largo del curso, así mismo se establecen acciones que llevan al desarrollo de acciones menores que permiten la generación de significancia en los contenidos, mismo que pueden ir ajustándose a partir de realidades, experiencias e intereses de los participantes. Es decir alcanzar un aprendizaje profundo, situado y significativo.

Así mismo buscando incorporar al estudiante en el uso de las nuevas tecnologías de información un 5% de las sesiones serán efectuadas a distancia, con sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo a los temas establecidos, las necesidades de enseñanza y objetivos de aprendizaje.

Se espera de los y las participantes:

Puntualidad: Iniciando las sesiones presenciales después de máximo 5 minutos de tolerancia.

Participación: Como escuchas activos y/o dialogando con los demás participantes.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Respeto: Al escuchar o al referirnos a otros (puntos de vista, interpretaciones, etc.). Apagado de teléfonos celulares para evitar interferencias innecesarias y no consumiendo alimentos dentro del aula.

Aportaciones: Intervenir cuando consideremos que ayudemos a la construcción de ideas. **Atención:** Permanecer atento y concentrado a las sesiones y brindando un seguimiento oportuno a la entrega de actividades.

Disfrute: Disponer a hacer del aprendizaje una oportunidad para divertirse



Herramientas de productividad académica

- Word Excel, power point, outlook
- Mensajería con miembros del curso
- Educación en línea, colaboración y material educativo
- Almacenamiento e intercambio de información
- Biblioteca digital

Canales de comunicación e interacción

- Correo institucional mesther@colpos.mx
- Correo alterno mecadena@yahoo.com
- Dirección skype mesthermcadena

Esta gestión busca el fácil intercambio de recursos académicos e información entre docente y alumno, el apoyo en el seguimiento del docente al desempeño académico del alumno, así como el acceso a los recursos académicos desde cualquier lugar y sobre todo mejorar la comunicación.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

METODOLOGÍA

Desafío A

Eres parte de una organización educativa y te han pedido desarrollar un programa de maestría en el cual el cuerpo académico que la conforma tenga la oportunidad de formar recurso humano del más alto nivel en relación a la fortaleza que como grupo tienen en un conjunto de áreas de conocimiento, y con ello contribuir a lograr la misión de la institución.

Desafío B

Eres parte de una organización educativa (por ejemplo INCA) y te han pedido desarrollar el programa de un curso para productores en el cual deberán desarrollar sus capacidades en relación con los conocimientos que tú dominas.





SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

OUTCOM

Actividad 1 Foro el dilema de la educación

Descripción: Participación en el foro creado en el curso para esta actividad dentro de la plataforma blackboard, en la cual por lo menos una aportación es de origen y dos a tus compañeros y compañeras en la que des fundamento de por qué la educación es un elemento para el desarrollo de las personas y las comunidades rurales.

Actividad 2 Vocaroo Entrevista ¿Cómo alcanzar la calidad de la educación?

Descripción: En equipo se entrevistará a 4 personas relacionadas con el ámbito de desarrollo laboral (pasado o esperado) en la que se responda a la pregunta detonadora de ¿Cómo alcanzar la calidad de la educación?

Actividad 3 Blog Calidad de la educación

Descripción: Haciendo uso de la herramienta de blog dentro de la plataforma Blackboard establecerá un diálogo entre los y las participantes del curso, sobre la medida (cuantificación) de la calidad de la educación.

Actividad 2 Wiki glosario de términos del diseño curricular

Descripción: De forma colaborativa y a partir de la consulta de los materiales recomendados e indagados se construirá un glosario de términos relacionados con el diseño curricular.

Actividad 3 Presentación fases del diseño de una maestría y un curso

Descripción: De forma individual los y las participantes desarrollarán una presentación en el software prezzi en la cual den cuenta de las fases que comprende el diseño de una maestría y de un curso.

Actividad 4 Wiki glosario de términos

Descripción: Construcción entre todos los participantes del grupo de un glosario de términos referentes a currículum haciendo uso de un wiki.

Actividad 5 Prezzi fases de un diseño

Descripción: Empleando el software de prezzi realiza una presentación en la cual des cuenta de las fases que deben seguirse para hacer el diseño de un programa de estudio o bien de un curso, según la elección hecha entre los integrantes.

Actividad 6 Escrito de una propuesta

Descripción: Escrito en el que se presenta la construcción de un programa o curso según lo presentado en la actividad 6.

Actividad 7 Tabla sobre la clase ideal

Descripción: En un cuadro de doble entrada se planteará las variables que debe reunir una clase para ser considerada de calidad.

Actividad 8 Video la clase muestra

Descripción: Siguiendo los principios de enseñanza realizarás una grabación de una clase muestra de un contenido determinado y audiencia definida, con duración de 50 min.

Actividad 9 Documento de evaluación del aprendizaje

Descripción: Realiza con todos los integrantes del grupo usando google drive una presentación sobre los retos que se tienen en la evaluación del aprendizaje así como debe ser está.

Actividad 10 Infografía sobre meta evaluación

Descripción: Realizar una reflexión en una infografía sobre el logro de las competencias planteadas y alcanzadas en el curso.

Actividad 11 Evaluación docente y de los centros educativos (SurveyMonkey)

Descripción: En parejas realiza una búsqueda de información en dos revistas de corte científico de evaluación educativa y referencia las investigaciones hechas en los últimos cinco años sobre el tema.

Las siguientes actividades son sólo para los y las estudiantes de nivel doctorado:

Actividad 12 Mapa mental de saberes alcanzados

Descripción: Desarrolla un mapa mental de la relación entre perfil de egreso de tu programa de estudio y las asignaturas cursadas hasta el momento en relación a objetivo / competencias, contenido, método y técnicas de enseñanza, evaluación del aprendizaje y productos desarrollados.

Actividad 13 Examen de los contenidos

Descripción: Haciendo uso del software XXX diseña un examen de los contenidos del curso que permitan mostrar a un estudiante los aprendizajes profundos.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La posibilidad de emplear diversos recursos da la oportunidad de que los y las alumnas desarrollen sus capacidades, así mismo permite evidenciar los saberes desde diferentes recursos y canales, de tal forma que se asume una evaluación formativa, en donde no solo el producto es importante, sino que también el proceso. Cada una de las actividades cuenta con una rúbrica con un puntaje diferenciado de acuerdo al nivel alcanzado.

Ninguna actividad puede ser subida a la plataforma 24 horas después de la fecha indicada y de hacerlo con máximo 48 horas de retraso será valorada sobre el 80% de su valor total. Para conocer los criterios solicitados en cada una de ellas deberá consultarse la rúbrica de cada actividad.

Puntaje de valoración de las outcome considerados en el curso y cronograma para periodo académico de Verano

Outcome Productos	Puntuación Maestría	Puntuación Doctorado	Fecha de entrega
Actividad 1 Foro el dilema de la educación	5 pts.	5 pts.	7 de mayo
Actividad 2 Vocaroo Entrevista ¿Cómo alcanzar la calidad de la educación?	10 pts.	5 pts.	14 de mayo
Actividad 3 Blog Calidad de la educación	5 pts.	5 pts.	21 de mayo
Actividad 4 Wiki glosario de términos del diseño curricular	10 pts.	10 pts.	28 de mayo
Actividad 5 Prezzi presentación fases del diseño de una maestría y/o un curso	5 pts.	5 pts.	4 de junio
Actividad 6 Escrito en el que se haga la propuesta de una maestría o un curso	20 pts.	15 pts.	11 de junio



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Actividad 7 Tabla sobre la clase ideal	5 pts.	5 pts.	18 de junio
Actividad 8 Video la clase muestra	15 pts.	15 pts.	25 de junio
Actividad 9 Documento de evaluación del aprendizaje	5 pts.	5 pts.	2 de Julio
Actividad 10 Infografía sobre meta evaluación	15 pts.	10 pts.	9 de Julio
Actividad 11 Evaluación docente y de los centros educativos	5 pts.	5 pts.	16 de Julio
Estudiante de doctorado: Actividad 12 Mapa mental de saberes alcanzados		5 pts.	23 de Julio
Actividad 13 Examen de los contenidos		10 pts.	30 de julio

RECURSOS DIDÁCTICOS

La gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje inmerso en la sociedad del conocimiento implica la incorporación amplia de recursos para que se logre el desarrollo de las competencias planteadas es por ello que se contemplan los siguientes: mapas mentales, blog, wiki, foro, tabla, desarrollo de casos, presentaciones, audio, video, examen.

Son varias las ventajas existentes al usar estos recursos, sin embargo la principal de ellas es que incorpora la necesidad de que el alumnado haga uso de los recursos cognitivos con los que cuenta y les lleve a gestionar aprendizajes significativos, profundos y permanentes.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1. Educación versus desarrollo

Lecturas:

INCA rural (S/F). **Desarrollo de capacidades.** Consultado el 02.08.2015 en: <http://inca.gob.mx/?page=servicio-desarrollo-de-capacidades>

Koehn Peter H., Juha I. Uitto. (2014). **Evaluation sustainability education: lessons from international development experience.** High education 67:621-635 DOI: 10.1007/s10734-013-9669-x Consultado el 02.08.2015 en: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-013-9669-x>

Programa de Naciones Unidas (PNUD) (2009). **Desarrollo de capacidades:** Texto básico del PNUD. Consultado el 02.08.2015 en: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf

SAGARPA (S/F). **Desarrollo de capacidades y extensionismo rural.** Consultado el 02.08.2015 en: <http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/DesCap/Paginas/default.aspx>

Videos:

Desarrollo rural y educación. Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=FWO5SZ6ci7Q&feature=related>

El poder de la educación. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=tRA6Jip_5T8

Do schools kill creativity? Disponible en:

http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity#t-1143016

Blog:

Tripe AD : Aprendiendo a aprender para el desarrollo. Disponible en:

<https://triplead.wordpress.com/>

Tema 2. Calidad de la educación

Lecturas:

Aguerrondo Inés. **La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación.** Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Consultad el 31 de julio de 2014 en: <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>

Ibarra, E. (2009). **Aseguramiento de la calidad: políticas públicas y gestión de la calidad.** Informe Nacional México: CINDA

Vázquez Olivera, M. Gabriela (2015). **La calidad de la educación.** Reformas educativas y control social en América Latina Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos, núm. 60, 2015, pp. 93-124 Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe Distrito Federal, México.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

ISSN: 1665-8574. Consultado el 24 de julio de 2014 en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64039200004>

Videos:

Paradigmas del sistema educativo. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=2S0D59oqk9o>

What we're learning from online education en:

http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education

Página:

Right to education Project. Promoting mobilisation and accountability. En: <http://www.right-to-education.org/issue-page/education-quality>

Tema 3. La planeación educativa

Lecturas:

Cuz Acosta, Yoesdely del Carmen; Barrios Queipo, Enrique Aurelio (2014). **El diseño curricular en la educación técnica y profesional en su relación con el desarrollo local**. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación . abr-jun2014, Vol. 5 Issue 2, p247-258. 12p. Consultado el 3 de agosto de 2015 en:

http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai:ojs.revistas.ojs.es:article/1787&oai_iden=oai_revista615

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista** (3a. ed.) México, D.F.: Mc Graw Hill.

Gimeno Sacristán J. Copilador (2010). **Saberes e incertidumbres sobre currículum**. Ed. Morata. España. ISBN978-84-7112-618-4

Gutiérrez A., Guijarro, M. y Agulló, E. (2012). **Formación y profesionalización en cooperación internacional para el desarrollo humano**: Aportes desde el enfoque Procesos de inserción laboral de los estudiantes universitarios del Centro Universitario de la Ciénega

Trigwell Keith, Prosser Michael. (2014). **Quality variation in constructive alignment in curriculum design**. High Education. 67:141-154 DOI 10.1007/s10734-013-9701-1 Consultado el 3 de agosto de 2015 en: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/94379750/qualitative-variation-constructive-alignment-curriculum-design>

Videos:

Teoría curricular. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=rAFL2zJPx8>

El currículum: lo presente, lo real y lo oculto. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZvfptydStiM>

Blog:

Diseño curricular Frida Díaz Barriga. En:

<http://ugmdisenocurricular.blogspot.mx/2010/07/frida-diaz-barriga.html>

Tema 4. Diseño instruccional

Lecturas:

Huerta, C. (2011) **Constitución y diseño instruccional** Boletín mexicano de derecho comparado. Biblioteca Jurídica Virtual. Consultado el 04082015

En: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/99/art/art3.htm>

Marchant Díaz, Nidy Liz. (2014). **Diseño instruccional. ¿modelo pedagógico o una nueva disciplina.**

Consultado el 4 de agosto de 2015 en: <file:///Users/Esther/Downloads/disenoinstruccional-modelo-pedagogico.pdf>

Maribe Branch Roberth, Kopcha J. Theodore. (2014). Instruccional design models. J. M. Spector et al (eds). Handbook of Educational communication and technology. DOI. 10.1007/978-1-4614-3185-5_7. Springer Science Business Media New York. Consultado el 14082015 En:

http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4614-3185-5_7#page-1

Tena Sánchez, Jordi. **Estrategias de diseño institucional, cumplimiento y virtud cívica.** Rev. cienc. polít. (Santiago) [online]. 2009, vol.29, n.1, pp. 85-110. ISSN 0718-090X. Consultado el 04082015

En: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2009000100004

Trigwell, Keith, Prosser, Michael. (2014). **Qualitative variation in constructive alignment in curriculum desing.** High Educ. 67:141-154. DOI 10.1007/s10734-013-9701-1 Consultado el 4 de agosto de 2015 en:

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-013-9701-1#page-1>

Videos:

Modelo Addie: Metodología de diseño instruccional. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=kq6E2cPZis0>

Diseño instruccional: En:

<https://www.youtube.com/watch?v=5VDQQsbFpP0>

Diseño instruccional en la construcción de objetos de aprendizaje. En:

https://www.youtube.com/watch?v=e_jDCb11FPc

Blog:

Qué es la microenseñanza:

<http://microclaseunefm.blogspot.mx/>

Presentación:

¿Qué es la microenseñanza? En:

http://es.slideshare.net/crissga46/la-microenseanza-como-herramienta-para-la-prctica-docente?next_slideshow=1

Tema 5. Evaluación educativa

Lecturas:

Coll, C., Maurí T., Rochera J. (2012). **La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente**. Vol. 16 No. 1. Revista de currículum y formación del profesorado. Consultado el 22 de febrero de 2015 en:

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23013/1/rev161ART4.pdf>

Díaz, F. (2014). **Diseño y validación de una propuesta de evaluación autentica de competencias en un programa de formación docente de educación básica en México**. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores. 53 (1) 36-56 Consultado el 28 de febrero de 2015 en:

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/210/108>

Organización de Estados Iberoamericanos, et al. (2010). **La articulación de estándares de desempeño de alumnos, docentes y escuelas como base de un proceso de mejora académica de las escuelas de educación básica**. Consultado el 19 de enero de 2015 en:

<http://cee.edu.mx/referentes/4-2.pdf>

Pellegrino, James W. (2014). **Assessment as a positive inflence on 21st century teaching and learnig: A systems aproach to progress**. Psicología Educativa. 10 p 65. 77.DOI:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2014.11.002>

Ruiz Córdoba, Ma. Del Carmen. (2009). **Evaluación Vs Calificación. Innovación y Experiencia Educativa**. No. 16 2009. ISBN 1988-6047. Consultado el 28 de enero de 2015. En: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf

Videos:

Evaluación por competencias. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=CIUrlLvmlCw>

Martínez Rizo Calificación de las evaluaciones. En:

<https://www.youtube.com/embed/gsdREpA9ZA0>

Blog:

Instituto Nacional de evaluación educativa. En: <http://blog.educalab.es/inee/>

La evaluación educativa en América Latina en:

<http://blogdepreal.org/2015/04/14/la-evaluacion-educativa-en-america-latina/>

Material complementario:

Paul, Richard, Elder Linda (2003). **Una guía del pensador para estudiantes sobre cómo estudiar y aprender una disciplina usando los conceptos y herramientas del pensamiento crítico**. Fundación para el pensamiento crítico. USA