



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **CONFIGURACIONES RURALES Y DESARROLLO TERRITORIAL**

PROFESOR TITULAR: **DR. JOSÉ ARTURO MÉNDEZ ESPINOZA**

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: **jamendez@colpos.mx**

TELÉFONO: **2851442**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO: **CEI-635**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **48**  
Extra clase **144**  
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

Durante las últimas tres décadas, los países de América Latina han visto emerger nuevos determinantes del desarrollo económico, social y cultural, acorde a las transformaciones mundiales, caracterizadas por: los cambios en los mercados internacionales, acelerados cambios tecnológicos, nuevas formas de relacionamiento internacional y una reforma del papel del estado en la promoción del desarrollo principalmente.

En este marco de transformaciones, los espacios rurales han demostrado la fragilidad de su excesiva dependencia de estructuras y opciones unisectoriales, por lo que se visualiza un desarrollo rural que ya no puede estar vinculado exclusivamente al crecimiento productivo de la agricultura. Consecuentemente, “la propia visión del desarrollo agrícola está siendo ampliada para rebasar el estrecho marco sectorial y considerar las fundamentales interrelaciones de la agricultura con las posibilidades de transformación y revalorización del medio rural” (FAO; 1998:2). Actualmente, se reconoce que más allá de las funciones tradicionales de la agricultura en la producción de bienes salario y materias primas, y de la captación de divisas, se destacan nuevas orientaciones para esta actividad y para los espacios rurales. Es necesario así, el reconocimiento de la multifuncionalidad de la agricultura y del medio rural, por ende, el tránsito de una economía sectorial a una de tipo territorial, así como la necesidad de un nuevo entramado institucional en donde el territorio se convierta en el objeto de políticas públicas diferenciadas.

En este escenario surge con fuerza en los últimos años un nuevo paradigma en materia de desarrollo rural, asociado a la idea de la creación de una “nueva ruralidad” que permita superar las limitaciones y las dificultades diagnosticadas en una parte significativa de los espacios rurales latinoamericanos. Este paradigma de referencia (enfoque territorial) se plantea la superación del simple incremento de la producción agraria (muy especialmente en relación con las dificultades que se presentan en esta materia), buscando situar el desarrollo rural en una senda de complementación entre parámetros de carácter marcadamente sociales y ambientales (Rodríguez, 2004).

Asimismo, se reconoce, la poca efectividad de las políticas de desarrollo rural en México, la diversificación productiva (multifuncionalidad), el complemento de las rentas (pluriactividad), la revitalización de la sociedad local rural, los cambios en la institucionalidad en México y el deterioro de los recursos naturales; los cuales confluyen junto con las estrategias de desarrollo rural endógeno e integrado para que a finales de los 90<sup>s</sup> se identifique en México la necesidad del enfoque territorial del desarrollo rural.

La pertinencia del curso “Configuraciones rurales y desarrollo territorial” en el contexto del objeto de estudio y de la estructura curricular del Programa de Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional (PROEDAR), se vislumbra a partir del abordaje de las transformaciones suscitadas en torno al papel que cumplen la agricultura y el medio rural en el desarrollo del país. Aunado, a que el objeto de



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

estudio del presente curso, es el desarrollo rural territorial, el cual no es abordado en los planteamientos de los cursos impartidos en el PROEDAR. La experiencia en las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de la especialidad, indican una preocupación por su abordaje, a partir de temáticas como: la construcción y organización de los territorios, la diversificación de actividades económicas, la desagrarización del medio rural, las disputas por los recursos, las identidades locales, los vínculos urbano-rurales, la feminización de la agricultura, y la nueva ruralidad entre otros.

También, es importante citar, que el territorio rural se concibe en el presente curso, como el marco espacial en donde los actores rurales operacionalizan sus estrategias de reproducción –de tipo multisectorial-, lo cual convierte su estudio, en un referente obligado para el egresado de nuestro postgrado. El territorio como “categoría analítica”, se concibe como una construcción social, más allá de su identificación como espacio de gobernanza o instrumento de control social para subordinar comunidades rurales a los modelos de desarrollo de las transnacionales. Así, se reconoce que la esencia del territorio está en sus principales atributos: totalidad, soberanía, multidimensionalidad y multiescalaridad (Manzano, 2008).

Asimismo, se destacan en este sentido, los esfuerzos realizados en la formación de recursos para la promoción del desarrollo rural territorial por el Campus Puebla, bajo convenios interinstitucionales en materia de postgrado, tanto en el ámbito nacional, como internacional; y proyectos de investigación financiados en el sur del país bajo este enfoque.

Acorde a lo expuesto, el **propósito general** que orienta el curso es el reconocimiento de la necesidad e importancia de conocer, analizar y discutir los principales fundamentos de este nuevo paradigma del desarrollo rural, el cual ha permeado las actuales políticas públicas de desarrollo rural en Europa, Latinoamérica y México. Por lo que su relevancia teórica y práctica cobra importancia en la formación de recursos a nivel de postgrado, particularmente en la elaboración de estrategias agrícolas y rurales orientadas a promover mejores condiciones de vida de los habitantes rurales, con el objetivo del abatimiento de la pobreza en pleno equilibrio con la conservación de los recursos naturales.

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El **objetivo general** del curso se enuncia como el reconocimiento por parte del estudiante, de las transformaciones del mundo rural latinoamericano y mexicano en particular, así como el conocimiento, apropiación y aplicación de los fundamentos de este paradigma teórico a sus respectivos temas de investigación, y el fortalecimiento de la capacidad de análisis para su desempeño en programas y proyectos. A partir de **objetivos específicos** como: el conocimiento de



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

los paradigmas teóricos que han permeado la visión latinoamericana del desarrollo rural; el análisis de las transformaciones sociales, económicas y culturales del mundo rural; el análisis y aplicación a casos concretos de los principales elementos del enfoque territorial; análisis de la nueva institucionalidad del enfoque territorial en México; y la revisión y detección de factores de éxito en la aplicación del enfoque territorial en el desarrollo rural, a través de evidencias empíricas.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
6	<p><b>I. EL DESARROLLO RURAL COMO PARADIGMA TEÓRICO</b></p> <p><b><i>1.1. Paradigmas del desarrollo rural en América Latina.</i></b></p> <p>1.1.1 Estructuralismo 1.1.2 Modernización 1.1.3 Dependencia 1.1.4 Neoliberalismo 1.1.5 Neo-estructuralismo</p> <p><b><i>1.2 El marco conceptual del desarrollo rural</i></b></p> <p>1.2.1 Territorio, territorialidad, des-territorialidad y multi-territorialidad. 1.2.2 Territorialidad del desarrollo rural 1.2.3 Sostenibilidad del desarrollo rural</p>	<p>Analizar los paradigmas del Desarrollo rural en América Latina y México.</p>
9	<p><b>II. LOS NUEVOS RASGOS Y CONDICIONANTES DE LAS SOCIEDADES RURALES LATINOAMERICANAS.</b></p> <p>2.1 El carácter multifuncional de la agricultura y de los espacios rurales. 2.2 El carácter multisectorial del desarrollo rural 2.3 La pluriactividad (ERA, ERNA) 2.4 La nueva visión urbano-rural</p>	<p>Estudiar las transformaciones de los espacios rurales en Latinoamérica y México</p>



	<p>2.5 Limitaciones de los enfoques tradicionales del desarrollo rural.</p> <p>2.6 Consenso sobre el desarrollo rural en América Latina.</p> <p>2.7 La búsqueda de nuevos enfoques</p> <p><b>3</b></p> <p><b>III. ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL PARADIGMA DEL ENFOQUE TERRITORIAL</b></p> <p>3.1 Territorio y región</p> <p>3.2 Desarrollo económico y espacio</p> <p>3.3 Los clusters o complejos industriales</p> <p>3.4 Los nuevos distritos industriales</p> <p>3.5 Desarrollo económico local</p> <p>3.6 Descentralización</p> <p><b>9</b></p> <p><b>IV. EL ENFOQUE TERRITORIAL DEL DESARROLLO RURAL: FORTALEZAS Y LIMITACIONES</b></p> <p><b>4.1 El territorio como escenario humano</b></p> <p>4.1.2 El espacio rural: espacio de producción y consumo.</p> <p>4.1.3 Importancia actual del espacio: de la teoría a la práctica.</p> <p>4.1.4 Espacio: fijos y flujos</p> <p>4.1.5 Los espacios de la globalización</p> <p>4.2 La configuración espacial</p> <p>4.2 1 La organización espacial</p> <p>4.3 La competitividad territorial:</p> <p>4.3.1 Competitividad económica</p> <p>4.3.2 Competitividad social</p> <p>4.3.3 Competitividad ambiental</p> <p>4.3.4 Competitividad global</p>	<p>Conocer la evolución de los estudios territoriales</p> <p>Analizar las fortalezas y limitaciones del ET del desarrollo rural</p>
--	---	---



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

6	<p><b>4.4 Definición del desarrollo territorial rural</b></p> <p>4.5 Criterios operativos del desarrollo territorial rural</p> <p>4.6 La propuesta del IICA</p> <p>4.7 Visión holística del enfoque territorial</p> <p>4.8 Cohesión social y territorial</p> <p>4.9 Problemas viejos y retos nuevos</p>	
6	<p><b>5. La institucionalización del enfoque territorial en México.</b></p> <p>5.1 Políticas públicas e institucionalidad</p> <p>5.2 La nueva Institucionalidad rural</p> <p>5.2 Programa Sectorial de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.</p> <p>5.3 La Ley de Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>5.4 El Programa Especial Concurrente</p>	Conocer la institucionalidad del ET en México
9	<p><b>Vi. Evidencias empíricas de desarrollo rural con enfoque territorial</b></p> <p>6.1 Plan de desarrollo regional del Cañón de Juchipila (Zacatecas).</p> <p>6.2 Alianza regional promotora del desarrollo del sur de Jalisco.</p> <p>6.3 Alianza para el desarrollo regional del Noroeste de Minas Gerais-Brasil.</p> <p>6.4 Parceria para o desenvolvimento regional: Centro Sul-Vale do Salgado (Ceará-Brasil).</p> <p>6.5 Visualización de gestión Plan de Desarrollo Territorial (PDT) de Arauco (Chile).</p>	Análisis de experiencias de DR con ET

---

### LISTA DE PRÁCTICAS

---

1. Recorrido al valle de Tepeaca con el objetivo de analizar su configuración territorial.
2. Recorrido al valle de Huejotzingo para identificar elementos de los nuevos rasgos de los espacios rurales.
3. Presentación y análisis del proyecto estratégico territorial del Distrito 05 Cholula.

---

### RECURSOS DIDÁCTICOS

---

Se emplearán recursos didácticos como el pizarrón y el cañón para favorecer el proceso de aprendizaje. Además, se realizará la ilustración de los conceptos y procesos mediante esquemas y mapas conceptuales. Así como recorridos de campo para ilustrar la utilidad de los conocimientos teóricos discutidos.

---

### NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Los criterios de evaluación son los siguientes:

Criterios	Porcentaje de la evaluación
Asistencia	Necesaria para acreditar
Exposición orales	20
Tareas	10
Participación creativa/aportes	10
Trabajo final	60
Total	100

El **trabajo final** del curso puede adquirir las características de un ensayo que integre los principales factores abordados que influyen en las transformaciones y redefiniciones de los espacios rurales; así como también, su utilización en un estudio de caso, que pudiera ser su trabajo de tesis, en el cual se plasmen algunas de las ideas tratadas.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

---

## BIBLIOGRAFÍA

(AUTOR, AÑO, TÍTULO, REVISTA (VOLUMEN, PÁGINAS), EDITORIAL (CIUDAD, TOTAL DE PÁGINAS))

---

### Tema 1

Bustillo, Lissette, Martínez, Juan Pablo y Gallardo Felipe (2008). "El desarrollo rural sustentable: ese ilustre desconocido (una revisión)". Revista científica de veterinaria.

Kay, Cristóbal (2007). "Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX. En La enseñanza del desarrollo rural, enfoques y perspectivas. Compiladora Edelmira Pérez C. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Rodríguez, Román (2004). "El desarrollo rural como paradigma teórico". En Espacios y desarrollos rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica. Coordinadores: Román Rodríguez González y Edelmira Pérez Correa. Ediciones TREA, Gijón, España.

Jorge Mora y José María Sumpsi (2004). Desarrollo rural: nuevos enfoques y perspectivas. Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina. Cuadernos FODEPAL.

Pérez, Edelmira (2004). "Lo rural y el desarrollo en América Latina". En Espacios y desarrollos rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica. Coordinadores: Román Rodríguez González y Edelmira Pérez Correa. Ediciones TREA, Gijón, España.

Pérez, Edelmira y Farah Adelaida (2002). Los modelos de desarrollo y el desarrollo rural en América Latina. Ponencia presentada en la mesa de trabajo "La armonización del desarrollo rural con el desarrollo económico: soluciones globales o soluciones regionales" en el II Congreso Mundial: El Desarrollo Rural en el actual marco de la globalización. 24 – 26 de Octubre de 2002. Rioja Alavesa. España.

Martínez, Pablo (2006). "Qué es el desarrollo rural". En Desarrollo rural sostenible. Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana, Madrid, España. Pp. 41-77

Sancho, C.J. (2001). "El marco conceptual del desarrollo rural. En Desarrollo rural, de los fundamentos a su aplicación. Coordinador José Sancho Comins. Cooperación Internacional/Paraninfo-Thomson Learning. Madrid.





SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## Tema 2

FAO (1999). "El Carácter multifuncional de la agricultura y la tierra". Documento preparado para la Conferencia FAO/Países bajos sobre el Carácter Multifuncional de la Agricultura y la Tierra, Maastricht, Países Bajos; 12-17 de septiembre.

Llambí, L. (1996). "Globalización y nueva ruralidad en América Latina": una agenda teórica y de investigación. En La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio (Vol. I, La inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial).; Coords. Lara F., S.M., y Chauvet M. UAM-Azcapotzalco, UNAM, INAH. Editorial Plaza y Valdéz S.A. de C.V., México, D.F.

Entrena, Duran F. (2012). La ruralidad en España: de la mitificación conservadora al neoruralismo, Cuadernos de Desarrollo Rural, 9 (69), Pp. 39-65.

De Grammont C. Hubert (2008). "El concepto de nueva ruralidad". En La nueva ruralidad en América Latina; Avances teóricos y evidencias empíricas. Comps. Pérez C. Edelmira, et al. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)-Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 23-44.

Gómez E. Sergio (2008). "Nueva Ruralidad. Fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos". En la Nueva ruralidad en América Latina: Avances teóricos y evidencias empíricas. Comp. Edelmira Pérez C. et al. Editorial Pontificia Universidad Javeriana/CLACSO. Bogotá, Colombia.

Arias, E. (2006). "Reflexión crítica de la nueva ruralidad en América Latina". En Revista de la Asociación Latinoamericana de Desarrollo Rural (ALASRU). Universidad Autónoma Chapingo.

Llambí, Luis (2004). "Nueva ruralidad, multifuncionalidad de los espacios rurales y desarrollo local endógeno". En Desarrollo rural y nueva ruralidad en América Latina y la Unión Europea. Compiladoras: Edelmira Pérez y María Adelaida Farah. Pontificia Universidad Javeriana-Centro de Cooperación internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (CIRAD). Colombia.

Rello F. y Morales M. (1998). "El empleo rural no-agrícola en una región de México". Versión revisada de una ponencia presentada, en el marco del "Tercer Simposio de Investigación y Extensión de Sistemas Agropecuarios en América Latina". Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO); Lima, Perú.

Dirven, Martin (2004). "El empleo rural no agrícola y la diversidad rural". Revista de la CEPAL, núm. 63. 49-68.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## Tema 3

Méndez Elier (2000). "Desarrollo territorial y local en Cuba". Revista Comercio Exterior. México, D.F.

Montañez G. y Delgado M. (1998). "Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional". Revista del departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Colombia, Vol. VII, Núm. 12. Ciudad Universitaria, Santafé de Bogotá, Colombia.

Manzano, Bernardo (2008). "Territorio, teoría y política". Seminario Internacional Las Configuraciones de los Territorios Rurales en el Siglo XXI. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Vázquez B., Antonio (2000). "Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual". Proyecto CEPAL-GTZ. Desarrollo económico local y descentralización en América Latina, Santiago de Chile.

Abramovay, Ricardo (2006). Para una teoría de los estudios territoriales. En Desarrollo rural: Organizaciones, instituciones y territorios. Compiladores: Mabel Manzanal, Guillermo Neiman, Mario Latuada. Ediciones CICCUS, Buenos Aires, Argentina. Pp. 51-70.

Cortez, Héctor (2004). Descentralización productiva y territorio. Referencias teórico-conceptuales relacionadas con la economía y el ordenamiento territorial. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Concytec)-Perú.

Moncayo, Edgar (2002). Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización. ILPES-CEPAL, Santiago de Chile.

Finot, Iván (2005). Descentralización, transferencias territoriales y desarrollo local. Revista de la CEPAL, Núm. 88.

## Tema 4

Folch, Ramón (2003). El territorio como sistema: Conceptos y herramientas de ordenación. Coordinador Ramón Folch. Colección territorio y gobiernos. Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona.

Santos, M. (1996). De la totalidad al lugar. Colección Textos de Geografía, Editorial Oikos-tau, Barcelona, España.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Santos, M. (1996). Metamorfosis del espacio habitado. Colección Textos de Geografía, Editorial Oikos-tau, Barcelona, España. Santos, M. (1996): Metamorfosis del espacio habitado. Colección Textos de Geografía, Barcelona, España.

Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Editorial Ariel, S.A.; Barcelona, España.

De Janvri, Alain y Sadoulet Elizabeth (2004). "Hacia un enfoque territorial del desarrollo rural". Cuarto Foro Temático Regional para América Latina y el Caribe "Cosechando Oportunidades: desarrollo rural en el siglo XXI". Costa Rica.

Coraggio, José Luis (1994). "La relación entre formas espaciales y estructuras sociales". En Territorios en transición: crítica a la planificación regional en América Latina. Universidad Autónoma del estado de México, Toluca, México.

Sepúlveda, Sergio, Et. al (2003). "Antecedentes del Enfoque Territorial". En El enfoque territorial de desarrollo rural. IICA, San José, Costa Rica. Pp. 33-50.

Echeverri, Rafael, Et. al (2003). Competitividad territorial, elementos para la discusión. Sinopsis No. 7, IICA.

Sobrino, Jaime (2004). "Competitividad territorial: ámbitos e indicadores de análisis". Revista Economía, Sociedad y Territorio, Dossier especial.

LEADER (1999). La competitividad territorial. Construir una estrategia de desarrollo territorial, con base en la experiencia LEADER. Cuaderno No. 6, Fascículo 1. Observatorio Europeo LEADER.

Shejtrman A. y Berdegué J. (2003). Desarrollo territorial rural. RIMISP (borrador de trabajo), Santiago, Chile.

Sepúlveda, Sergio, Et. al (2003). "La propuesta del IICA sobre el enfoque territorial para el desarrollo rural sostenible". En El enfoque territorial de desarrollo rural. IICA, San José, Costa Rica. Pp. 67-94.

Ramírez, M. C.A. (2006): "Crítica al enfoque del desarrollo territorial rural". En Revista de la Asociación Latinoamericana de Desarrollo Rural (ALASRU). Universidad Autónoma Chapingo.

## Tema 5

González, López S. (2008). Política e instituciones para el desarrollo territorial. El caso de México. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

FAO (2000). Reformas institucionales y desarrollo rural: un balance a partir de la experiencia de seis países. Taller Política pública, institucionalidad y desarrollo rural en América Latina y el Caribe. México, D.F.

Sepúlveda, Sergio, et. al (2003). "Implicaciones del enfoque territorial en las políticas públicas y en la institucionalidad". En El enfoque territorial de desarrollo rural. IICA, San José, Costa Rica. Pp. 115-128.

Piñeiro, M., Martínez, R., et al. (1999), La institucionalidad en el sector agropecuario, BID, Washington, D. C.

SAGARPA (2013). Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario y Pesquero, 2013-2018.

SAGARPA (2001). Ley de desarrollo rural sustentable. Diario Oficial. México.

SAGARPA (2014). Programa Especial Concurrente. Diario Oficial, 2014-2018. México.

## Tema 6

Méndez, José Arturo, et. al (2013). Transformaciones territoriales y estrategias de reproducción campesina. Colegio de Postgraduados. México. Caso 1.

Ramírez, Javier y Méndez, José Arturo (2007). Transformaciones agrarias y estrategias de reproducción campesina en el Soconusco Chiapas. Colegio de Postgraduados, FOMIX. México. Caso 2.

FAO (2005). Plan de desarrollo regional del Cañón de Juchipila. Gobierno de Zacatecas, FAO, UACH.

FAO (2005). Alianza regional promotora del desarrollo del sur de Jalisco. Gobierno del estado de Jalisco-FAO.

FAO (2005). Alianza para el desarrollo regional del Noroeste de Minas Gerais-Brasil. FAO-EMATER-MG.

FAO (2005). Parceria para o desenvolvimento regional: Centro Sul-Vale do Salgado (Ceará-Brasil). Governo do Estado Ceará-FAO-AGROPOLOS.

FAO (2005). Visualización de Gestión Plan de Desarrollo Territorial (PDT) de Arauco (Chile). Gobierno de la octava región del Bio Bio-FAO.