



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

COLEGIO DE POSTGRUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO Y LA EXTENSIÓN RURAL EN MÉXICO**

PROFESOR TITULAR: **DR. JESÚS FELIPE ÁLVAREZ GAXIOLA**

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: **Felipe alvarez@hotmail.com**

TELÉFONO: **(222)285-1443**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: **3-4, PLANTA ALTA, #4**

CLAVE DEL CURSO: **CEI-637**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **90**  
Extra clase **102**  
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

### INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En el presente curso se toman como ejes conductores los programas operativos de desarrollo agrícola y rural y los de Extensión del sector público en México. Consideramos que tanto los programas operativos de desarrollo agrícola y rural y la Extensión están estrechamente vinculados; la Extensión ha sido durante mucho tiempo el instrumento a través del cual se aplican las estrategias de las políticas y programas que sobre desarrollo en el medio rural ha puesto en práctica el gobierno de este país para procurar el bienestar de sus pobladores.

No obstante de que el tema del curso está referido a los programas de desarrollo y la Extensión rural en nuestro país, desde una perspectiva con bastantes evidencias empíricas, es necesario realizar un abordaje sobre las tendencias teóricas del desarrollo rural y de la evolución de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Extensión, esto a fin de encontrar explicaciones al funcionamiento de ambos programas e intentar alternativas de solución.

Sobre las tendencias teóricas del desarrollo rural se analizan los aspectos más generales (abstractos) del concepto de desarrollo, las perspectivas teóricas de la sociología y de la economía (enfazando en esta última en los modelos sugeridos por la economía del desarrollo), para finalizar con una propuesta de conceptualización sobre desarrollo agrícola y rural y de la Extensión de parte de los estudiantes. Dentro de esta primera parte, relativa a las tendencias del desarrollo rural, se hace una revisión de los programas operativos de desarrollo rural que han adoptado la mayoría de los países del Tercer Mundo a instancias de las instituciones y agencias internacionales de desarrollo (BM, FMI, FAO, CMMAD, entre otras): desarrollo comunitario, desarrollo agrícola, desarrollo rural integrado, desarrollo rural sustentable y el desarrollo territorial rural.

En la parte dos del contenido temático se enfatiza en el desarrollo rural sustentable y el desarrollo territorial rural, perspectivas teóricas desde las cuales se han fundamentado programas de extensión rural alrededor del Mundo. En México se ha instituido la Ley de Desarrollo Rural Sustentable (LDRS) como un compromiso del gobierno federal de que las actividades relativas al sector agropecuario y pesquero se lleven a cabo respetando los ciclos de renovación de los recursos y la asimilación de los residuos, e incluir en los proyectos productivos indicadores sobre impacto ambiental. Además de que en los últimos años se han considerado en los programas de extensión rural en el país los aspectos esenciales del desarrollo territorial rural, en programas tales como SOPORTE y del Programa de Desarrollo de Capacidades, Innovación Tecnológica y Extensionismo Rural. Asimismo, se analizan las perspectivas teóricas del desarrollo rural alternativo, como una respuesta a las propuestas del desarrollo rural institucionalizado, tanto en el desarrollo rural sustentable que toma a la Agroecología como enfoque de desarrollo rural como en el desarrollo territorial rural.

Ya en la parte tres, relativa a la evolución de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Extensión, se hace énfasis en los dos supuestos de los cuales ha surgido ésta: el paradigma de Transferencia de Tecnología, que ha dado lugar a la Extensión convencional hegemónica, que se

práctica en la mayoría de los países subdesarrollados y en vías de desarrollo y la Agronomía Social (propuesta por Alexander Chayanov), precursora de una práctica de Extensión basada en la organización social y en la solidaridad y apoyo mutuo.

En la parte cuatro, se analiza el contexto económico del desarrollo agrícola y rural en México, se inicia con una revisión de los programas previos a la definición del modelo de desarrollo por el que optaría el país (1920-1940), basado en la agricultura comercial y la industrialización y es en dicho periodo de tiempo cuando se instituyen programas relacionados con el desarrollo comunitario. Posteriormente se aborda el periodo de la historia económica de México conocido como desarrollo estabilizador (1940-1970), relacionándolo con el desarrollo agrícola, haciendo énfasis en la estrategia de desarrollo conocida como Revolución Verde. En el periodo de crisis (1970-1982), se da impulso al desarrollo rural integrado, el cual resulta fundamental por los esfuerzos que se despliegan para alcanzar a los productores ubicados en las áreas de temporal y de subsistencia. En el periodo de ajuste estructural (1982...) las condiciones económicas del país hacen que se tomen una serie de medidas que afectan la inversión en el medio rural; haciendo que los servicios brindados a los productores, como la Extensión casi desaparezca y cuando se reactiva, a mediados de la década de 1990, se proponga como un servicio privatizado o parcialmente privatizado (o como algunos autores le llaman servicio privado de pago público); es en este último periodo en la historia económica del país cuando surgen las propuestas e intervenciones sobre desarrollo sustentable para el campo mexicano.

La parte cinco del contenido temático del curso incluye a la Extensión inscrita en los programas operativos del desarrollo rural implantados en México. Se analiza la práctica de Extensión previa a la definición del modelo de desarrollo por el que optaría el país, enfatizando en el desarrollo comunitario, las prácticas predominantes de Extensión en la Revolución Verde, el desarrollo rural integrado y en los programas para una situación de crisis, que es cuando se implantan en México algunas acciones relativas al desarrollo sustentable. En esta parte los estudiantes tendrán que caracterizar los programas de desarrollo predominantes en el país y relacionarlos con el funcionamiento de la Extensión rural.

En la parte seis se lleva a cabo una síntesis de la caracterización de la Extensión en México. Previa a la caracterización se enfatiza en el funcionamiento de la Extensión parcialmente privatizada que desde sus inicios se propuso llevar a cabo esta actividad promoviendo la sustentabilidad de los recursos naturales (tierra, agua y atmósfera) base de la producción agropecuaria, para lo cual se promulga la Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Posteriormente, hacia 2008, se agrega a la práctica de extensión el concepto de desarrollo rural territorial, el cual se retoma en el programa denominado SOPORTE y que incluimos en el presente curso; el programa en cuestión tiene un corto tiempo de vida para dar cabida al Programa de Desarrollo de Capacidades, Innovación Tecnológica y Extensionismo Rural del cual se hará una breve revisión. Para después llevar a cabo un análisis del Extensionismo en México a partir de que este Servicio se intenta privatizar en el país. Finalmente se pretende que los estudiantes propongan los elementos sustantivos que debiera contener una Extensión que incluya elementos de sustentabilidad y de territorio, desde la visión particular de cada uno de ellos.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## OBJETIVO GENERAL

Los y las participantes analizarán las tendencias teóricas del desarrollo rural y de la Extensión en un nivel de abstracción amplio (global), para con ello pasar a un nivel de abstracción intermedio (nacional), tomando como eje conductor los programas operativos de desarrollo y los de Extensión que el Estado mexicano ha implantado después de la Revolución a la actualidad; con los elementos en cuestión estarán en condiciones de elaborar propuestas de Extensión rural acorde con las temáticas del desarrollo actualmente vigentes (desarrollo rural sustentable y desarrollo territorial rural).

## TEMAS Y SUBTEMAS

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS   | OBJETIVOS DE LOS TEMAS  |
|-----------------|--|---|
| 40              | <p>TENDENCIAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO RURAL</p> <p>Aspectos Generales del Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El desarrollo un concepto polisémico</li><li>-Las perspectivas teóricas sociológicas del desarrollo del pensamiento científico convencional</li><li>-Los modelos de la economía del desarrollo</li><li>-Desarrollo agrícola y desarrollo rural</li></ul> <p>Los Programas Operativos del Desarrollo Agrícola y Rural</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollo comunitario</li><li>-Desarrollo agrícola (Revolución Verde)</li><li>-Desarrollo rural integrado</li><li>-Desarrollo rural sustentable</li><li>-Desarrollo territorial rural</li></ul> | Los y las estudiantes explicaran cada uno de los subtemas, tanto de los aspectos generales del desarrollo como de los programas operativos del mismo a fin de proponer una definición de desarrollo rural propia.       |
| 20              | <p>LA AGROECOLOGÍA COMO ENFOQUE DE DESARROLLO RURAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La crisis de la agricultura moderna</li><li>-La Agroecología una respuesta a la crisis de la agricultura moderna</li><li>-Conceptos relevantes: agroecosistema, coevolución ecológica y social y sustentabilidad</li><li>-Los campesinos tradicionales y la Agroecología</li></ul>  | Los y las estudiantes interpretarán los elementos esenciales de la Agroecología, enfatizando en el conocimiento de los actores locales, para integrarlos a las tendencias del desarrollo rural sustentable alternativo. |



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

|    |   |   |
|----|---|---|
| 40 | <p>EVOLUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EXTENSIÓN</p> <p>Breve Bosquejo sobre la Evolución y Praxis Extensionista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antecedentes e inicios de la Extensión</li> <li>-La Agronomía Social de Chayanov: precursora de la Extensión alternativa</li> </ul> <p>El Paradigma de Transferencia de Tecnología y las Nuevas Orientaciones de la Extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evolución y crisis del paradigma de Transferencia de Tecnología</li> <li>-Emergencia de nuevas orientaciones de Extensión (conocimiento campesino, interface y sistémico)</li> </ul> | <p>Los y las estudiantes analizarán los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustentan la práctica de la Extensión agrícola y/o rural a través del tiempo, tanto la convencional como la alternativa, a fin de caracterizar las nuevas orientaciones de la Extensión.</p>                     |
| 30 | <p>EL CONTEXTO ECONÓMICO DEL DESARROLLO AGRICOLA Y RURAL EN MÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los programas previos a la definición del modelo de desarrollo (1920-1940)</li> <li>-El periodo de desarrollo estabilizador (1940-1970) y la Revolución Verde</li> <li>-El periodo de crisis (1970-1982) y el desarrollo rural integrado</li> <li>-El periodo de ajuste estructural (1982...) y los programas de desarrollo para una situación de crisis</li> </ul>  | <p>Los y las estudiantes aplicarán los contenidos de los modelos de la economía del desarrollo (a nivel abstracto amplio) para relacionarlos con el contexto económico del desarrollo agrícola y rural en México, e integrar tanto la visión global como la nacional de la economía del desarrollo.</p> |
| 32 | <p>LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA Y LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL EN MÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los inicios de la Extensión en México (integrada al programa de desarrollo comunitario)</li> <li>-La Extensión en el periodo de Revolución Verde</li> <li>-La Extensión en el periodo de desarrollo rural integrado</li> <li>-La Extensión en los programas para una situación de crisis en el periodo de ajuste estructural</li> </ul>  | <p>Los y las estudiantes aplicarán los contenidos de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Extensión para relacionarlos con los programas de Extensión operados en México a fin de integrarlos con los periodos de la economía por las que ha pasado el país</p>                               |
|    | <p>SÍNTESIS DE LA EXTENSIÓN RURAL EN MÉXICO Y LAS NUEVAS ORIENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Extensión parcialmente privatizada en México</li> <li>-La Extensión en la Ley de Desarrollo Rural Sustentable</li> </ul>  | <p>Los y las estudiantes contrastarán los fundamentos teóricos y metodológicos de la Extensión inscrita en los programas de desarrollo rural instaurados en México,</p>   |



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

|    |   |  |
|----|---|--|
| 30 | <p>-La Extensión en los programas de desarrollo territorial (SOPORTE y el Programa de Desarrollo de Capacidades Innovación Tecnológica y Extensionismo Rural)</p> <p>-Propuesta de una estrategia de Extensión incorporando los programas de desarrollo actualmente vigentes.</p> | <p>enfaticando en los relativos a desarrollo rural sustentable y desarrollo territorial rural, para integrar una propuesta de Extensión rural acorde con los elementos teóricos y metodológicos en que se sustentan.</p> |
|----|---|--|

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se iniciará con una evaluación diagnóstica a objeto de identificar a qué profundidad conocen los temas planteados en el curso, la finalidad última de la evaluación diagnóstica es que a partir del conocimiento previo se construya el proceso de enseñanza aprendizaje: reforzando con mayor intensidad de lecturas de aquellos temas o subtemas donde haya más debilidad y aprovechar aquellos temas donde haya mayor fortaleza de los y las alumnas para desarrollar un proceso de indagación de conocimiento, que combine conocimiento previo con conocimiento adquirido a través de lecturas, visitas y discusiones con grupos de productores, prestadores de servicios profesionales (PSP), con funcionarios encargados de la operación de programas de desarrollo y Extensión rural.

De esta manera se estarán aplicando técnicas de tipo convencional de aprendizaje con la exposición de lecturas e intentar un proceso de enseñanza aprendizaje que propicie una participación activa de los y las alumnas con la formación de grupos que indaguen sobre los temas que permitan al final integrar una propuesta de Extensión inscrita en los programas de desarrollo actualmente en operación.

El curso requerirá de una intensa revisión de literatura, una discusión y análisis de los contenidos de las lecturas y de los ejemplos que se revisen, generación de productos concretos por parte de los y las estudiantes. Por lo que se propone seguir con el siguiente esquema:

- Explicación del tema por parte del profesor
- Reforzar el tema con lecturas y exposición de las mismas de parte de los estudiantes
- Discusiones en grupos de trabajo y exposición plenaria de resultados de las mismas, tanto de los grupos formados para el aprendizaje convencional como de aquellos que intentan construir conocimiento a través de la indagación.
- Presentación de resúmenes de cada una de las lecturas
- En la conclusión de cada tema (área temática) el estudiante elaborará un escrito individual donde aplique los contenidos de las lecturas y visitas y discusiones con productores, PSP, funcionarios, donde organice, integre y obtenga conclusiones de los contenidos del tema tratado
- Presentación de trabajo final (propuesta de Extensión rural)
- Tutorías personales

### LISTA DE PRÁCTICAS

Presentación de resúmenes sobre cada uno de los temas donde se explique con palabras propias los contenidos del mismo y comparen los postulados teóricos y metodológicos de las lecturas con los establecidos en programas de desarrollo rural o de Extensión de los que tengan conocimiento que hayan operado o se encuentran en operación.

Visita y discusión con productores o productoras de unidades de producción y con PSP de dos Agencias de Desarrollo Rural (una en la Sierra Norte y otra en el Valle de Puebla), a fin de que puedan comparar lo postulado en los documentos básicos sobre Extensión y lo realizado en la operación.

Reunión con PSP y funcionarios encargados de dirigir programas de Extensión y de desarrollo rural en el estado de Puebla con el objeto de discutir como hacen operativas las propuestas teóricas y metodológicas de los programas de desarrollo y de Extensión rural, vigentes (desarrollo territorial y SOPORTE; desarrollo rural sustentable y lo postulado en la Ley de Desarrollo Rural Sustentable).

Elaborar propuesta de Extensión para alguna región o para toda la entidad poblana, inscrita en el desarrollo rural territorial o en el desarrollo rural sustentable, esto a fin de que en ella se evalúen las actividades que se llevan a cabo en la operación, se comparen con los planteamientos teóricos y metodológicos que los sustentan, introduzcan y fundamenten nuevos planteamientos e integren en una nueva propuesta.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Proyector (cañón)
- Pizarrón
- Computadora
- Recorridos de campo
- Software

### NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

| Criterios                                     | Valor       |
|---|-------------|
| 1. Asistencia al menos al 80% de las sesiones | 10%         |
| 2. Exposición de lecturas individuales        | 15%         |
| 3. Participación en discusiones               | 15%         |
| 4. Resúmenes de lecturas y cierres temático   | 15%         |
| 5. Trabajo grupal (documentos y exposiciones) | 15%         |
| 6. Trabajo final (propuesta sobre Extensión)  | 30%         |
| <b>Total</b>                                  | <b>100%</b> |



### **BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, REVISTA O EDITORIAL, PÁGINAS)**

Altieri, M., Nicholls, C. 2013. Agroecología: Única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia sociológica. *Agroecología* 7(2): 65-83.

Altieri, M., Toledo, V. M. 2011. La revolución agroecológica en Latinoamérica. Sociedad Latinoamericana de Agroecología (SOCLA).

Álvarez, G. J. F. 2011. Evolución de los fundamentos teóricos y metodológicos de la extensión. En: Álvarez, G. J. F. Los programas de desarrollo y la extensión rural en México: Aspectos teóricos, históricos y dos experiencias recientes en el estado de Puebla. Colegio de Postgraduados y Altres Costa-Amic Editores. Pp. 68-112.

Álvarez, G. J. F. 2011. Los programas de desarrollo y la extensión rural en México: Aspectos teóricos, históricos y dos experiencias recientes en el estado de Puebla. Colegio de Postgraduados y Altres Costa-Amic Editores.

Álvarez, G. J. F., Paredes, S. J. A., Aguirre, A. L. y Salcido, R. B. A. 2011. La metodología de trabajo de los PSP del Programa de Seguridad Alimentaria en Puebla desde la perspectiva del desarrollo rural sustentable. En: Díaz, R. R., Álvarez, G. J. F., Huerta, P. A. (Coords). Desarrollo de la agricultura sostenible: Alternativas tecnológicas y enfoques sociales. Colegio de Postgraduados y Altres Costa-Amic Editores. Pp. 210-220.

Álvarez G. J. F. 2009. El desarrollo y la extensión en México: Un estudio teórico de la cuestión y un estudio de caso en dos regiones del estado de Puebla. En: Parra I. F y Ocampo, F. I. (coords). Experiencias y aportaciones en la investigación científica y tecnológica para el desarrollo rural. Tomo 1. Apertura económica, políticas públicas y aspectos sociales del desarrollo. Colegio de Postgraduados y Altres Costa-Amic Editores. Pp. 115-148.

Carmagnani, M. 2008. La agricultura familiar en América Latina. *Problemas del Desarrollo* Vol 39, núm 153, abril-julio/2008.

IICA e INCA-Rural. 2010. Unidad Técnica Especializada Desarrollo Territorial (Manual metodológico). Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, Instituto Nacional de Capacitación Agrícola en el Medio Rural.

Izquierdo, V. J. 2005. El agente de desarrollo local: Un estratega, un planificador y un agitador económico y social. En: Izquierdo, V. J. Manual para agentes del desarrollo rural. Ideas para moverse en la conservación del patrimonio y el desarrollo local. Ediciones Mundi Prensa y MAPA, Madrid. Pp. 83-112.



Izquierdo, V. J. 2005. La organización del desarrollo en el medio rural. En: Izquierdo, V. J. Manual para agentes del desarrollo rural. Ideas para moverse en la conservación del patrimonio y el desarrollo local. Ediciones Mundi Prensa y MAPA, Madrid. Pp. 159-188.

Lucero, P. M., Hernández, J. M., Jiménez, S. L., Sangerman, J. D. M., Jiménez, V. M., León, M. A. 2014. Participación en el comité municipal de desarrollo rural sustentable: Texcoco, Estado de México. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas Vol 5, Núm 2, feb-mar 2014. Pp279-292.

Mariaca, M. R. 2012. El huerto familiar en el sureste de México. Secretaría de Recursos Naturales y Protección Ambiental del Estado de Tabasco y El Colegio de la Frontera Sur.

OCDE. 2011. Análisis del extensionismo agrícola en México. Organización para la Cooperación para el Desarrollo Económico, Paris.

Riechmann, J. 2003. Caracterización de la moderna agricultura industrial. En: Riechmann, J. Cuidar la Tierra. ICARIA: Barcelona. Pp. 41-75.

SAGARPA-SEDER-Coahuila. 2013. Programa de Desarrollo de Capacidades, Innovación Tecnológica y Extensionismo Rural. Evaluación del funcionamiento y la operación 2012 en el estado de Coahuila. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y la Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Coahuila

Sánchez, O. J., Argumedo, M. A., Álvarez, G. J. F., Méndez, E. J. A., Ortiz, E. B. 2015. Conocimiento tradicional en prácticas agrícolas en el sistema de amaranto en Tochimilco, Puebla. Agricultura, Sociedad y Desarrollo 12:237-254. 2015.

Sevilla, G. E. 1990. El campesinado. En: Del Campo, S. Tratado de sociología. Ediciones Tauro, Madrid. Pp. 366-399.