

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **ETNOECOLOGÍA**

PROFESOR TITULAR: **DR. MARIO MANUEL ALIPHAT FERNÁNDEZ**

COLABORADOR (ES): **N/A**

CORREO ELECTRÓNICO: **marioaliphat@yahoo.com**

TELÉFONO: **2221-754978**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO: **CEI-658**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **90**
Extra clase **102**
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Conocer las condiciones ambientales, el desarrollo y cambio de las adaptaciones culturales a través del tiempo y en su estado actual, de los diferentes grupos étnicos en México. Conocer el desarrollo de la domesticación de plantas y animales incluyendo el establecimiento y cambio, de sistemas agrícolas y de manejo de recursos naturales. Conocer e investigar los parámetros conceptuales del estudio del conocimiento tradicional de los pueblos indígenas y las bases científicas de dicho conocimiento, así como el establecimiento de su visión del mundo y su caracterización a través de paradigmas etnocientíficos. Estudiar los derechos indígenas sobre sus conocimientos y recursos.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
15 HRS.	1. Fundamentos de Ecología 1.1 Teoría de Sistemas 1.2 El Ambiente 1.3 Poblaciones 1.4 Comunidades 1.5 Ecosistemas	El alumno conocerá el marco de referencia así como los alcances y límites del curso. Introducción a variables ecológicas, desde la perspectiva de Teoría de Sistemas.
10 HRS.	2. Disciplinas relacionadas con la Etnoecología 2.1 Antropología, Arqueología, Historia, Sociología, Economía. 2.2 Desarrollo y aplicación del concepto de Adaptaciones Humanas.	Exponer, analizar y sintetizar las diferentes disciplinas y perspectivas teóricas sobre la relación cultura y medio ambiente. La cultura como un concepto de adaptación.
15 HRS	3. Ecología Humana y Ecología Cultural 3.1 Definición de conceptos: Cultura, Ecología Humana, Ecología Cultural. 3.2 El pensamiento sobre la Naturaleza, el Medio y la Cultura en los trabajos de Kroeber, Steward, White, Vayda, Rappaport, Carneiro, Palerm, Hernández Xolocotzi, Barrera Marín, Gómez Pompa, Toledo, Boege, Bartra, etc. 3.3 El concepto de ecología de sistemas	El estudiante podrá comparar y discriminar entre las diferentes escuelas de pensamiento que conforman los estudios etnoecológicos, para generar sus propias conclusiones.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

<p>15 HRS.</p>	<p>complejos en el estudio de las poblaciones indígenas de México.</p> <p>4. Principios y Metodología de la Etnoecología</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 Modelos de interrelación Hombre/Ambiente4.2 Caracterización de Ecosistemas4.3 Diagnóstico Regional4.4 Organización Social y Organización para el Trabajo.4.5 Estructura Demográfica.4.6 Perfil Biológico	<p>Se discute sobre las metodologías utilizadas en Etnoecología, sus diferentes tipos y cualidades así como la calidad y cantidad necesarias para hacer propuestas científicas de las adaptaciones culturales al medio-ambiente.</p>
<p>16 HRS.</p>	<p>5. Caracterización de comunidades indígenas en su medio natural</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Los Grupos indígenas de México. Regiones, Territorios y Zonas de Refugio.5.2 Adaptaciones de las culturas indígenas a los ecosistemas presentes en México y Centroamérica.5.3 Sistemas de conocimiento en las culturas indígenas.5.4 Fragilidad de los ecosistemas y las regiones indígenas5.6 Contribuciones de las culturas indígenas a la Conservación de la Biodiversidad y de los Ecosistemas del país.5.7 Etnoecología del Paisaje	<p>El estudiante tendrá la oportunidad de establecer la distribución de las 60 culturas indígenas de México (y sus relaciones con otros pueblos de Mesoamérica). Además podrá conocer y evaluar la distribución de territorios indígenas del país, sus lenguas y cultura, así como los municipios en México con una alta población indígena. Las aportaciones indígenas a la agricultura y conocimientos locales.</p>
<p>15 HRS</p>	<p>6. Caracterización del manejo, utilización y domesticación de flora y fauna.</p> <ul style="list-style-type: none">6.1 Sistemas de domesticación de plantas y	<p>El estudiante conocerá y analizará las aportaciones de los pueblos indígenas en la conservación y manejo</p>



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

4HRS.	animales en Mesoamérica: maíz, frijol, calabaza, chía, amaranto, cacao, vainilla, abeja melipona, conejo, guajolote, perro, aves, etc. 6.2 Antigüedad y diversificación de los procesos de domesticación. 6.3 Introducción a la adaptación, diversificación y desarrollo de especies económicas. 6.4 Derechos Indígenas sobre sus recursos y biodiversidad ante la globalización 7. Conclusiones	de la biodiversidad presente en el país. Su resiliencia y persistencia. Preparará varios escenarios presentes y futuros sobre los derechos territoriales y sobre sus derechos sobre sus conocimientos y recursos (genéticos y de cualquier tipo). Establecer de manera integral, una propuesta para un nuevo paradigma sobre el desarrollo de los pueblos indígenas de México
--------------	---	--

RECURSOS DIDÁCTICOS

El curso será manejado como un seminario avanzado. La primera parte será presentada de manera oral por el docente, una vez establecidos los conceptos básico, TODOS los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo del temario, por medio de participaciones directas en la discusión oral y escrita sobre los materiales bibliográficos, tanto en clase como por medio de diferentes plataformas de INTERNET. Temas particulares serán desarrollados por los estudiantes en presentaciones formales. Se espera que los participantes discutan los temas con un pensamiento crítico e interdisciplinario.

Auxiliares Didácticos

- Artículos científicos y libros
- Materiales Audiovisuales: Videos y películas, presentaciones en PowerPoint, páginas de la www como un recurso didáctico digital.
- Seminarios con personas invitadas.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Normas de evaluación

1. La calificación mínima aprobatoria es 8.0
2. Lecturas individuales para su crítica y presentación ante el grupo
3. Discusión en grupo de las lecturas con la finalidad de que todos participen de manera reflexiva y crítica.
4. Entrega de los reportes de las lecturas..
5. Ejercicios extra clase donde se aplica la teoría con el fin de explorar y valoran los avances de las unidades, en la resolución de casos problemas de investigación.
6. Elaboración de un proyecto final, con afinidad al curso. Se permite trabajar con materiales y/o temas relacionados con la investigación del estudiante
7. El curso se acredita con tres evaluaciones parciales en las cuales se considerarán: participación, así como pruebas objetivas como son los productos elaborados por el estudiante de manera individual y grupal.

Procedimiento de evaluación

-Participación	15%
-Presentaciones	15%
-Exámenes	15%
-Proyecto de Grupo	15%
-Proyecto de Investigación	30%
-Presentación Final de Proyecto	10%

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

Alcorn, J.B. y V.M. Toledo 1998 "Resilient resource management in Mexico's forests ecosystems: the contribution of proerty rights" en F. Berkes y C. Folke (Eds.) Linking Social and Ecological Systems. Cambridge University Press, Cambridge.

Altieri, M., 1987. Agroecology: the Scientific Basis of Alternative Agriculture Westview Press, Berkely.

Boege E. 2000 Protegiendo lo nuestro Manual de gestión ambiental. México: INI PNUD. Versión electrónica.

Boege, E. 2008, El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México INAH-CNDI: México D.F.

Barrera M., A. (Ed.) 1979, La Etnobotánica: tres puntos de vista y una perspectiva, INIREB, Xalapa.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Barrera, A., A. Barrera-Vásquez y R. M. López Franco, 1976. Nomenclatura Etnobotánica Maya Colección Científica No. 36, INAH, México D.F.

Butzer, K. W. 1989, Arqueología, Una Ecología del Hombre. Ed. Balletera, Barcelona.

Colinvaux, P. 1986, Ecology. J. Wiley and Sons, New York.

Cotton, C. M., Ethnobotany: Principles and Applications. John Wiley & Sons: Chichester, England.

Daltabuit, M. 1988 Ecología humana en una sociedad de Morelos. UNAM: México.

Gliessman, S. R. 1998 Agroecology: Ecological Processes in Sustainable Agriculture. Sleeping Bear Press, Chelsea, Michigan.

González de Molina, M. y V.M. Toledo 2011 Metabolismos, naturaleza e historia. Icaria editorial: Barcelona

Hames, R.B y W.T. Vickers 1983, *Adaptive Responses of Native Amazonians*, Academic Press, New York. Hernández Xolocotzi, E. 1979 "El concepto de Etnobotánica" en la *Etnobotánica: tres puntos de vista y una perspectiva*. Barrera M. A. (ed.), pp.13-18, INIREB, Xalapa.

Hernández Xolocotzi, E. 1985 *Xolocotzia*. 2 vols. Universidad de Chapingo, Chapingo, México.

Hernández Xolocotzi, E., E. Bello Baltasar y S. Levy Tacher 1995, *La milpa en Yucatán*, Colegio de Postgraduados, Montecillos, México.

Hish, E. y M. O'Hanlon (eds.) 1998 *The Anthropology of Landscape*, Claredon Press, Oxford.

Kemp, W. B. 1971 The Flow of Energy in a Hunting Society, *Scientific American* 224(3):105-115.

Martin, G.J. 1995 *Etnobotánica*. Ed. Nordan-Comunidad, Montevideo.

Morán, E.F. 1993 La ecología humana de los pueblos de la amazonia. FCE, México.

Morán, E.F. (ed.) 1998 *The Ecosystem Approach in Anthropology*, The University of Michigan Press, Ann Arbor.

Ramakrishnan, P.S. 1984 "The science behind rotational bush fallow agriculture system (jhum) Proc. Indian Acad. Sci. (Plant Sci) 93(3):379-400.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Rappaport, R. A. 1973 *El Flujo de Energía en una Sociedad Agrícola*. Biología y Cultura, Selecciones de Scientific American 379-391
- Rappaport, R. 1984, *Pigs for the ancestors*, Yale, University Press New Haven.
- Roosevelt, A. 1980. *Parmana*, Academic Press, New York.
- Toledo, V. M. 2000, "*Biodiversity and Indigenous Peoples*" en S. Lavin (Ed.) *Encyclopedia of Biodiversity*. Academic Press, New York.
- Toledo, V. M. 1990 "*La perspectiva etnológica*" *Ciencias Especial* 4, pp.22-29, UNAM, México.
- Toledo, V. M. 1990 "*The Ecological rationality of peasant production*" en M. Altieri Y S. Hecht (Eds.) *Agroecology and Small-Farm Development*. CRC Press, Berkeley.
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo 1985, *Ecología y autosuficiencia alimentaria*, Siglo XXI, México.
- White, I.D., D.N. Mottershead y S.J. Harrison 1992. *Environmental Systems*, Chapman and Hall, Londres.
- Wilken, G.C. 1987, *Good Farmers*, University of California Press, Berkeley.
- Wolf, E. 1982 *Europe and the People without History*. University of California Press, Los Angeles