

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **REGIONES INDÍGENAS Y SU HISTORIA AGRÍCOLA EN MÉXICO**

PROFESOR TITULAR: **DRA. LAURA CASO BARRERA**

COLABORADOR (ES):

CORREO ELECTRÓNICO: **lauracb@colpos.mx**

TELÉFONO:

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO:

CLAVE DEL CURSO: **CEI-662**

PRE-REQUISITOS: **Ninguno**

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **64**
Extra clase **128**
Total **192**

CRÉDITOS: **3**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Introducción y Fundamentación:

El curso Regiones Indígenas y su historia agrícola en México CEI-662 es un curso teórico que se imparte tanto en Maestría como en Doctorado, se relaciona con las líneas de investigación y aplicación del conocimiento: I Medio Ambiente y IV Desarrollo Social. La historia de la agricultura y la historia ambiental son fundamentales para comprender la conformación del concepto de región indígena, ya que por medio de ellas se analizan aspectos de la ecología, de la transformación y producción de recursos, reproducción biológica, social y cultural, así como de la cosmovisión de los pueblos indígenas desde una perspectiva histórica complementándose y fortaleciéndose con los estudios de producción agrícola y ambientales del presente (Merchant 1989, Morán 1994, Toledo 2000). La historia de la agricultura en México ha sido un tema de gran importancia que han analizado antropólogos, arqueólogos, historiadores, biólogos y agrónomos desde los años 1940 hasta la actualidad. Podemos nombrar los trabajos pioneros de Pedro Armillas, Ángel Palerm, Richard MacNeish, Ángel García Cook, Enrique Florescano, Arturo Warman, Alfredo Barrera Marín, Arturo Gómez Pompa, Efraín Hernández Xolocotzi y Teresa Rojas. En este curso se mostrará la conformación de importantes regiones indígenas desde el período prehispánico y su posterior transformación a partir de la conquista y colonización europea. El estudio de estas regiones se enfocará particularmente en la historia agraria desde el inicio de la agricultura hasta la Revolución Mexicana, lo que nos permitirá entender las formas de producción, comercio, tenencia de la tierra en cada etapa histórica.

Asimismo se pretende examinar cómo se han transformado las prácticas agrícolas desde los tiempos de la agricultura temprana y la domesticación de plantas y animales, el desarrollo de la agricultura colonial, la introducción de nuevos cultivos y técnicas hasta la llamada producción “moderna” a finales del s. XIX. Se pretende estudiar la dimensión humana de la producción agrícola y realizar un examen detallado de cómo la tecnología, tenencia de la tierra y organización social de producción ha tenido un efecto profundo en el desarrollo cultural, social, económico y político así como un gran impacto en el medio ambiente de México. El curso se presenta en forma de seminario por lo que las lecturas, participación y trabajos conforman la calificación final.

La idea central del curso es la revisión y análisis a partir de la antropología, economía, sociología e historia de conceptos centrales como región, territorio y espacio. Se analizarán y discutirán conceptos fundamentales como grupo étnico, campesino, identidad nacional. Se realizará una revisión de la historia agrícola en México, desde la época prehispánica a la revolución mexicana; poniendo énfasis en los problemas históricos del campo mexicano, aunque teniendo siempre presente la problemática actual. Como parte de este análisis se estudiarán los procesos de domesticación de plantas y animales en México y América Latina y se estudiarán los sistemas tradicionales de alimentación en México, tema fundamental para comprender los cambios en la dieta actual de los mexicanos y sus consecuencias como la obesidad, hipertensión y diabetes.

Al término de este curso los estudiantes tendrán un amplio conocimiento sobre la conformación y evolución de las regiones indígenas en México y sus prácticas agrícolas. Asimismo tendrán un manejo



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

amplio de la bibliografía especializada sobre el tema y desarrollarán habilidades de investigación, además de ejercitar sus capacidades de escritura y presentación oral ayudados por programas de cómputo como Power Point.

Objetivos:

- 1.- Se analizará el concepto de región desde diversas perspectivas teóricas, es decir desde el punto de vista de la economía, geografía, antropología e historia.
- 2.- Se pondrá énfasis a los estudios regionales y de caso para cada período histórico y al mismo tiempo se analizarán conceptos como los de "indio" y campesino.
- 3.- Proveer una apreciación sobre el establecimiento de los sistemas agrícolas de México y su profundidad temporal.
- 3.- Explorar la diversidad de prácticas agrícolas y estrategias de producción en tiempo y espacio.
- 4.- Explorar las fuerzas sociales, culturales, económicas y políticas que han forjado la agricultura a nivel regional y nacional, sus prácticas, tecnología, sistema de distribución y mercados.
- 5.- Obtener información del pasado para poder desarrollar un conocimiento profundo de los puntos nodales de la agricultura en México.
- 6.- Definir las regiones indígenas del México actual y el papel que juegan en la producción agrícola nacional.
- 7.- El curso intentará establecer los parámetros mínimos que un profesional debe tener en relación a las aptitudes y capacidades necesarias para conocer y tratar con grupos e individuos pertenecientes a minorías étnicas, hablantes de lenguas indígenas.

Importancia y relevancia del curso en el programa EDAR:

El estudio de conformación de Regiones y Territorios Indígenas se basa en la distribución espacial de los 57 grupos étnicos presentes en México. Se toman como base 20 regiones indígenas (INI 1993, CDI 2009) que cubren alrededor de 803 municipios, donde existen 4998 ejidos y 1297 núcleos de propiedad comunal indígena, que representan el 30% del total de los ejidatarios y comuneros registrados en el país. Si tomamos en cuenta que de los 803 municipios indígenas que existen en México hay 6295 núcleos agrarios, 4998 son ejidos y 1297 son núcleos de propiedad comunal lo cual nos muestra la importancia capital que representa el conocimiento de las regiones indígenas del país, su evolución histórica y sus procesos de producción. Las regiones indígenas actuales representan a una población de 1, 072 266 comuneros y ejidatarios registrados o el 30% del total de los ejidatarios y comuneros registrados en el país. El Censo Ejidal de 1991 muestra que los 803 municipios indígenas cuentan con un territorio de 21.9 millones de hectáreas, de este total, 5.6 millones de has. están destinadas como tierras agrícolas- tierras planas o de ladera-, 8.9 millones has. son pastos, agostaderos y/o vegetación secundaria, 7.0 millones son selvas y bosques y 0.3 millones tienen otros usos. Esto nos muestra la importancia fundamental que conlleva el conocimiento sobre la conformación y evolución de las regiones indígenas de México y su historia agrícola, ya que en la



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

actualidad las regiones indígenas tienen una presencia fundamental en el agro mexicano y en los procesos de producción del país. El curso además refuerza el carácter interdisciplinario que caracteriza el Postgrado en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional.

Relación con otros cursos del EDAR:

El curso se vincula claramente con otros cursos que ofrece el EDAR, principalmente con los siguientes:

CEI-670 Sistemas y Sistemas agrícolas	CEI-658 Etnoecología
CEI-617 Análisis Regional	CEI-605 Diagnóstico Agrícola Regional
CEI-618 Métodos y Técnicas en investigación estrategias	CEI-623 Biotecnología y agric. sostenible
CEI-657 Recursos Genéticos y su diversidad	CEI-624 Género y Sustentabilidad
CEI-619 Filosofía de la Ciencia	CEI-626 Conocimiento de la Agri. Tradicional
CEI-656 Teoría de los Recursos Naturales	CEI-604 Estrategias en Desarrollo Agríc. Reg.
CEI-601 Teorías del desarrollo I	CEI-610 Teorías del Desarrollo II
	CEI-659 Introducción a SIGs.
	CEI-642 Organización y Org. Campesina

Metodología de enseñanza, aprendizaje y recursos didácticos:

El curso, siendo un curso de postgrado, será impartido como un seminario avanzado, donde la enseñanza en pequeños grupos es más efectiva y activa y donde se pretende establecer un clima participativo de retroalimentación y enriquecimiento mutuo entre los participantes del curso. Los estudiantes trabajarán y expondrán los diversos documentos de lecturas, haciendo un análisis escrito y oral por cada trabajo, la parte oral será a manera de presentación formal que será confrontada en forma de cuestionamiento crítico y constructivo en clase, por el profesor y por los otros participantes del curso. El proyecto de investigación final tiene por meta desarrollar una investigación individual donde se plasmen a manera de resultados críticos, las diferentes ideas, técnicas y metodologías utilizadas en la investigación de las ciencias sociales. Se espera que el estudiante adquiera y desarrolle capacidad crítica de la realidad social y regional de los grupos indígenas del país, así como habilidades de síntesis y de resolución de problemas actuales, desde una perspectiva diacrónica del desarrollo agrícola. Se utilizará material documental de varias fuentes (publicaciones científicas) así como el manejo de información de bases de datos, de bibliotecas, archivos y de la WWW (J STOR, ISI Web of Knowledge, Springer, Elsevier, etc.). El curso se encuentra también en línea a través de la plataforma *Blackboard* del COLPOS.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

Evaluación:

La calificación mínima aprobatoria según los lineamientos del COLPOS es 8.0

Siendo un curso de postgrado se espera una participación activa por parte de los estudiantes que deberán hacer controles críticos de lectura.

Se llevarán a cabo presentaciones orales de todos los estudiantes con ayuda del programa Power Point sobre lecturas obligadas, con resumen por escrito.

Se realizará un proyecto de investigación individual (trabajo final). La presentación del trabajo final en el caso de estudiantes de doctorado debe tener la estructura de un artículo científico.

Procedimiento de evaluación

Calificación:

30% Participación, asistencia y presentaciones orales

30% Presentaciones escritas

40% Trabajo final

TEMARIO

1. Introducción.

1.1 Alcances y objetivos del curso

1.2 Análisis de la temática y forma de evaluación del curso.

2.- El concepto de región

2.1 El concepto de región en los estudios clásicos: Christaller y la teoría de los lugares centrales.

2.2 La teoría regional desde la perspectiva de la antropología e historia

2.3 Definición de regiones indígenas

2.4 Regiones indígenas en México: Tierras de producción y áreas de conservación

2.5 Regiones en conflicto

2.6 Análisis de los conceptos de campesinado, “lo indio”, grupo étnico.

3. El concepto de campesinado y definición de lo indio

3.1 Analizar el concepto de campesinado, partiendo de los estudios clásicos de Eric Wolf.

3.2 Analizar el concepto de “indio” desde la perspectiva de la antropología mexicana

3.3. Analizar el concepto de grupo étnico



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

4.- Mesoamérica como una Región Cultural

4.1 Mesoamérica como área Cultural Kirchhoff

4.2 Domesticación de Plantas y Animales

4.2.1 Agricultura Prehispánica

4.2.2 Sistemas Agrícolas Mesoamericanos durante el Posclásico, Los casos de los Mexicas (Cuenca de México) Los Zapotecas (Valle de Oaxaca). Agricultura de Chinampas, Terrazas, Piso del Valle, Milpas de temporal, etc. Los Mayas, La milpa tropical Tumba-Roza y Quema (TRQ).

4.2.3. Sistemas de Irrigación y manejo de zonas inundables

4.2.4. Análisis de Sistemas Tradicionales de Alimentación

4.2.5. Sistemas de Alimentación Históricos

4.2.6. Sistemas de Alimentación Tradicional Actuales

5.- La Agricultura en la Nueva España

5.1.- La Conquista 1519-1542. Centro de México a Yucatán: Mexicas, Oaxaca, Tabasco-Chiapas y Yucatán.

5.2.- El Colapso de la Población Indígena 1519 a 1570

5.3.- El establecimiento del Dominio Español

5.3.1-Conformación de regiones hispanas, mestizas e indígenas

5.4. La producción Novo Hispana, Pueblos de Indios-repartimientos-, Ranchos y Haciendas.

5.4.1. Tenencia de la Tierra, control sobre los recursos, trabajo agrícola.

5.4.2. La economía minera y su impacto en la agricultura.

5.4.3. Ganadería, Granos y Caña de azúcar.

5.4.4 Los ciclos de bonanza (booms) Cacao, Añil, Grana.

5.4.5 Los ciclos de Crisis Agrícola

5.4.5.1 Las Revueltas Agrarias

6.-México Independiente

6.1 La Independencia

6.2 El liberalismo Mexicano Juárez y la Constitución de 1857

6.3 La Revolución Liberal y su impacto en la agricultura-Tenencia de la tierra y capital.

6.4 Regiones y ruralidad en el México Independiente

6.5 El Porfiriato: la política agraria del Régimen

6.6 La "Revolución Mexicana" y el mundo rural: Zapata

6.7. La Constitución de 1917 y su impacto en los sistemas agrícolas y en el régimen de tenencia de la tierra.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

BIBLIOGRAFIA BASICA

Acuña, Ana María, Caso Laura, Aliphath Mario M. y Vergara Carlos H. 2011. Edible Insects as part of the Traditional Food System of the Popoloca Town of Los Reyes Metzontla, Puebla en *Journal of Ethnobiology*, 31(1):150-169.

Aguilar Vásquez, Yunin, Mario Manuel Aliphath Fernández, Laura Caso Barrera, Silvia del Amo Rodríguez, María de Lourdes Sánchez Gómez & Daniel Martínez- Carrera, 2014. "Impacto de las unidades de selva manejada tradicionalmente en la conectividad del paisaje de la Sierra de Los Tuxtles, México" en *Revista de Biología Tropical*, Vol. 62 (3): 1099-1109.

Ávila Sánchez, Héctor (comp.). *Lecturas de análisis regional en México y América Latina*. México: Universidad Autónoma Chapingo.

Bassols Batalla, Angel. 1993. "La teoría, el conocimiento de las regiones" en *Lecturas de análisis regional en México y América Latina*. Héctor Ávila Sánchez, (comp.). México: Universidad Autónoma Chapingo.

Bitrán Yael (coord.). México: *Historia y alteridad. Perspectivas multidisciplinares sobre la cuestión indígena*. México: UIA.

Bohem de Lameiras, Brigitte. 1997. "El enfoque regional y los estudios regionales en México: Geografía, historia y antropología" en *Relaciones*, núm. 72, vol. XVIII, pp.17-46.

Cardoso, Flamarión Ciro. *Historia de la Agricultura: Perspectivas metodológicas y líneas de investigación*. México: INAH.

Caso Barrera, Laura. 2002. *Caminos en la selva. Migración comercio y resistencia. Mayas yucatecos e itzaes, s. XVII-XIX*. México: El COLMEX-FCE.

_____ 2008 "Tah Itza: origen, organización y cosmovisión del territorio itzá" *El territorio Maya. Memoria de la Quinta Mesa Redonda de Palenque*. Rodrigo Liendo Stuardo (coordinador). México: INAH, pp. 379-400.

_____ y Mario Aliphath F. 2006a "The Itza Maya Control Over Cacao: Politics, Commerce and War S.XVI- XVII" en *Chocolate in Mesoamerica: A Cultural History of Cacao*. Cameron McNeil (ed.) Florida: University of Florida Press, pp. 289-306.

_____ y Mario Aliphath. F. 2006b "Cacao, vanilla and annatto: three production and exchange systems in the Southern Maya Lowlands, XVI-XVII centuries", en *Journal of Latin American Geography*, vol 5, núm. 2, pp. 29-52.

Contreras Cortés, Leonardo Ernesto Ulises, Laura Caso Barrera, Mario Aliphath Fernández y Ramón Mariaca Méndez. (2013) "Manejo de los agroecosistemas en la comunidad lacandona de Nahá, Chiapas" *Etnobiología*, Vol.11, Num. 3, pp. 34-44.

Escobar Ohmestede y Teresa Rojas Rabiela (coord.). 2001 *Estructuras y formas agrarias en México, del pasado y del presente*. México: Registro Agrario Nacional, Archivo General Agrario, CIESAS.

Dehouve, Daniele. 2001. *Cuando los banqueros eran santos. Historia económica y social de la provincia de Tlapa, Guerrero*. México: Universidad Autónoma de Guerrero.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- De la Peña, Guillermo. 1997. "Los estudios regionales y la antropología social en México" *Región e historia en México (1700-1850)*. Pedro Pérez Herrero (comp.) México: Instituto Mora.
- Florescano, Enrique. *Origen y desarrollo de los problemas agrarios en Mexico, 1500-1821*. Mexico: ERA.
- Gutiérrez Puebla, Javier. 1993 "Christaller: La teoría de los lugares centrales" en *Lecturas de análisis regional en México y América Latina*. Héctor Avila Sánchez, (comp.). México: Universidad Autónoma Chapingo.
- Katz, Friedrich. 1985 *La servidumbre agraria en la época porfiriana*. México: ERA.
- Lara, Estuardo Laura Caso Barrera, Mario Aliphath, Benito Ramírez, Abel Gil y Gerardo García. 2012, "Etnomapa: Uso de los recursos naturales por los mayas itzaes de San José y San Andrés del Petén, Guatemala" *Universidad y Ciencia*, Vol. 28, Núm. 2, pp. 97-117.
- Lara, Estuardo, Laura Caso Barrera, Mario Aliphath, Benito Ramírez, Abel Gil y Gerardo García. 2013, Visión ecogeográfica de los mayas itzaes: estudio de la reserva Bioitzá, El Petén, Guatemala, *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, Núm. 81, pp. 94-109.
- León Andrade, Marilu, Benito Ramírez Valverde, Laura Caso Barrera, Mario M. Aliphath Fernández, Gustavo Ramírez Valverde, Jerjes Izcóatl Aguirre Ochoa. 2014. "¿Y quién trabajará la tierra?: Migración de ejidatarios de Valle de Santiago a Estados Unidos" en *Revista Migraciones Internacionales*, VOL. 7, NÚM. 4, pp. 171-203.
- Menegus Margarita y Alejandro Tortolero (coord.). 1999 *Agricultura mexicana: Crecimiento e innovaciones*. México: Instituto Mora. El Colegio de Michoacán, El Colegio de México, IIH-UNAM.
- Meyer, Jean. 1973. *Problemas campesinos y revueltas agrarias (1821-1910)*. México: SEP-Setentas.
- Miño Grijalva, Manuel. 1999. *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía siglos XVII y XVIII*. México: FCE.
- Moreno Toscano, Alejandra. 1993 "El sector externo y la organización espacial y regional de México (1521-1810)" en *Lecturas de análisis regional en México y América Latina*. Héctor Ávila Sánchez, (comp.). México: Universidad Autónoma Chapingo.
- Nahmad, Salomón, González Alvaro y Rees Martha. 1988 *Tecnologías indígenas y medio ambiente. Análisis crítico en cinco regiones étnicas*. México: Centro de Ecodesarrollo.
- Palacios L., Juan José. 1993. "El concepto de región" en *Lecturas de análisis regional en México y América Latina*. Héctor Avila Sánchez, (comp.). México: Universidad Autónoma Chapingo.
- Palerm Angel y Eric Wolf. 1972 *Agricultura y civilización en Mesoamérica*. México: SEP-setentas.
- Pérez Herrero, Pedro (comp.). 1997. *Región e historia en México (1700-1850)*. México: Instituto Mora. "Los factores de la conformación regional en México (1700-1850): Modelos existentes e hipótesis de investigación" *Región e historia en México (1700-1850)*.
- Rojas Rabiela Teresa y William T. Sanders (eds.). 1989 *Historia de la agricultura época prehispánica siglo XVI*. México: INAH.
- Rojas Rabiela, Tera (coord.). 1991. *La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días*. México: Conaculta-Grijalbo.
- 1994 *Agricultura indígena: pasado y presente*. México: CIESAS.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

- Serrano Álvarez, Pablo. 1997 "Historiografía regional mexicana: Tendencias y enfoques metodológicos 1968-1990" en *Relaciones*, núm. 72, vol. XVIII, pp. 49-57.
- Smith A. Carol. 1997. "Sistemas económicos regionales: modelos geográficos y problemas socioeconómicos combinados" en *Región e historia en México (1700-1850)*.
- Pedro Pérez Herrero (comp.) México: Instituto Mora.
- Toledo, Víctor Manuel. 2000 *La paz en Chiapas: Ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa*. México: Quinto Sol-UNAM.
- Van Young, Eric. *La ciudad y el campo en el México del siglo XVIII. La economía rural de la región de Guadalajara, 1675-1820*. México: FCE. 1997 "Haciendo historia regional: consideraciones metodológicas y teóricas" en *Región e historia en México (1700-1850)*. Pedro Pérez Herrero (comp.) México: Instituto Mora.
- Villoro, Luis. *Los grandes momentos del indigenismo en México*. México: La Casa Chata.
- Viqueira Juan Pedro. 2002. *Encrucijadas chiapanecas*. México: Tusquets-El Colegio de México.
- Vivó, Jorge A., Paul Kichoff, Godon R. Willey y Jaime Litvak. 1982. *Una definición de Mesoamérica*. México: IIA-UNAM
- Wolf, Eric R. 1971 *Los campesinos*. Barcelona: Editorial Labor.
- 1987 *Las luchas campesinas del siglo XX*. México: Siglo XXI.

NOTA: Esta es la bibliografía básica del curso, pero esta se modifica y actualiza cada cuatrimestre.