

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN MULTI E INTERDISCIPLINARIA II**

PROFESOR TITULAR: **DR. BRAULIO EDGAR HERRERA CABRERA**

COLABORADOR (ES): **DR. BENJAMÍN V. PEÑA OLVERA**

CORREO ELECTRÓNICO: **behc@colpos.mx@colpos.mx, bpena@colpos.mx**

TELÉFONO: **(222)285-1442 EXT. 2044 y 2066**

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: **CAMPUS PUEBLA**

CLAVE DEL CURSO: **CEI-680II**

PRE-REQUISITOS: **Contar con un protocolo de investigación aprobado por su Consejo Particular.**

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño  
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales **36 clase y**  
**38 asesoría personalizada**  
Extra clase **55**  
Total **129**

CRÉDITOS: **2**

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

---

El curso parte de la premisa del compromiso social de la ciencia “el conocimiento *per se* pierde una parte de su valor si no logra su utilización, su aplicación y su difusión para mejorar las condiciones y la sustentabilidad de la vida en un país”. Porque el motor de desarrollo de la sociedad actual es la transformación del conocimiento en productos eficientes, novedosos y competitivos (innovación), en el ámbito regional, nacional y mundial.

Querer realizar un seminario de investigación en el programa de Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional para fortalecer la competitividad del programa, bajo el paradigma disciplinario está agotado. El reto es el trabajo multi e interdisciplinario, y de vanguardia para aumentar el valor agregado de los alumnos y la competitividad del programa.

Todo profesional necesita informar continuamente sobre su trabajo. Asimismo, con frecuencia es invitado a participar en reuniones formales (congresos, simposios, seminarios, cursos, mesas redondas, foros, etcétera). Sin embargo, pocas veces reflexionamos si en verdad comunicamos nuestras ideas en forma clara y correcta haciendo uso del vocabulario y las expresiones adecuadas. En consecuencia, es necesario que desarrolle habilidades en esa dirección. Pues pocas personas pueden ser conferencistas efectivos sin esfuerzos preparatorios conscientes y continuos que los capacite para presentar oralmente sus ideas. Lo anterior, con el propósito de que seamos capaces de analizar y exponer en forma oral apropiada, comunicar nuestras ideas y transmitir el mensaje fundamental.

Este curso esta dirigido a estudiantes de postgrado que estén interesados en exponer de manera precisa, concisa y sin ambigüedades investigación multi e interdisciplinaria. Se pretende que sea útil para profesionistas sin experiencia en la materia, y para aquellas que poseen conocimiento previo y deseen complementarlos. Sin embargo, la investigación es un proceso complejo que requiere una cuidadosa consideración de sus objetivos, con base en el marco de referencia, y de su diseño, de acuerdo con los recursos de que se dispone. Por lo que, cuando se expongan avances en el protocolo y de resultados de investigación, será necesaria la presencia del Consejero del estudiante a fin de lograr avances pertinentes.

---

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

---

Que la alumna y alumno apliquen, expliquen y expongan en forma oral protocolos de investigación y proponga mejoras de su protocolo para la investigación de tesis.

---



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

HORAS ESTIMADAS	Temas y Profesor responsable	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
2	<b>i) Introducción.-</b> Objetivos del curso. La importancia del protocolo de investigación. El Método Científico. Mecánica del curso. Evaluación del curso. Profesores del Curso.	El alumno describirá la importancia del protocolo de investigación y conocerá la mecánica del curso.
12	<b>ii) Aspectos teóricos.-</b> Exposición teórica de los elementos básicos a considerar para realizar una exposición de calidad. Profesores del Curso.	El alumno conocerá los puntos básicos que se deben de considerar en una exposición en público.
2	<b>iii) Protocolos de investigación.-</b> Exposición de protocolos de investigación de ciencias socioeconómica y protocolos de investigación de ciencias naturales. Profesores Invitados.	El alumno conocerá y comprenderá cuando se utiliza un protocolo en particular.
10	<b>iii) Presentaciones de protocolos.-</b> Exposición de artículos científicos de las ciencias sociales y naturales ya publicados. Estudiantes del curso	El alumno presentará en forma de protocolo de investigación un artículo seleccionado.
12	<b>iv) Presentación de sus avances en su investigación.-</b> Estudiantes del curso.	El alumno presentará sus avances de investigación

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Método deductivo constructivista.

---

### LISTA DE PRÁCTICAS

---

El curso comprende la realización de prácticas. Los alumnos revisarán experiencias en trabajos de investigación en artículos científicos, libros y documentos publicados. El alumno deberá identificar las técnicas usadas, cuestionarlas y proponer alternativas. Se le pedirá que desarrolle temas selectos y los presente en clase.

El trabajo final del curso es la presentación de los avances en su protocolo de investigación con propuestas para mejorarla y culminar en tiempo y forma su educación de postgrado. El trabajo consistirá en formar equipos pequeños de acuerdo a la orientación y al número de alumnos, a los cuales se les dará asesoría para identificar el protocolo de una investigación publicada y presentarla en clase. Así como en la preparación de la presentación de los avances de su investigación.

---

### RECURSOS DIDÁCTICOS

---

Bajo una participación activa, en donde, fundamentalmente los métodos dialécticos son interactivos con y entre los participantes, a partir de literatura pertinente y actualizada sobre el tema. En donde el alumno aplica un proceso de análisis y síntesis del material bibliográfico, cuyo esfuerzo se evaluará en una presentación oral.

Se invitará a expertos en las ciencias sociales y naturales para que dicten conferencias y enriquezcan la discusión sobre los protocolos de investigación. a fin de enriquecer y orientar las conclusiones generales del curso.

- Computadora portátil
  - Proyector de diapositivas (Cañón)
  - Pintarrón
  - Correo-e
-

### NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Para el óptimo aprovechamiento de los participantes y una mejor dinámica de trabajo, se espera de los estudiantes:

- Puntualidad: Se iniciarán las sesiones después de máximo 10 minutos de tolerancia de espera y entregando tareas y reportes de lectura en las fechas pactadas.
- Participación: Como escuchas activos y/o dialogando con los demás participantes.
- Respeto: Al escuchar o al referirnos a otros (puntos de vista, interpretaciones, etc.).
- Aportaciones: Intervenir cuando consideremos que ayudemos a la construcción de ideas.
- Atención: Permanecer atento y concentrado a las sesiones.
- Disfrute: Disponer a hacer del aprendizaje una oportunidad para sentirse bien.
- Indagación: La inquietud constante de búsqueda en la intención de construir en comunidad.

Para la evaluación del curso, se emplearán los siguientes porcentajes:

Participación	10%
Presentación inicial	30%
Presentación final	<u>60%</u>
Total	100%



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

---

## BIBLIOGRAFÍA

(AUTOR, AÑO, TÍTULO, REVISTA (VOLUMEN, PÁGINAS), EDITORIAL (CIUDAD, TOTAL DE PÁGINAS))

---

Blaxter L., C. Hughes y M. Tight. (2005). Como se Hace una Investigación. Primera Edición. 2ª Reimpresión Gedisa Editorial Barcelona, España. 351 p.

Cassany D. (2007). Afilar el Lapicero. Editorial Anagrama. Barcelona, España. 173 p.

Dieterich H. (2003). Nueva Guía para la Investigación Científica. Décima Tercera Impresión. Editorial Planeta. México, D.F. 236 p.

Hernández S.R., C. Fernández C. y P. Bautista L. (2003) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Mc-Graw Hill. México, D.F. 705 p.

Mancuso H. R. (2004). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales (1ª Edición, 2ª Reimpresión). Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 285 p.

Martínez M. M. (2008) Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México, D.F. 336 p.

Ortiz C. J., Mendoza O. L. 1988. Conferencias: como prepararlas y participar en ellas. Colegio de Postgraduados, Centro de genética Montecillo, México. 60 p.

Rojas S.R., (1998) Guía para Realizar Investigaciones Sociales. 3ª Edición Plaza y Valdés. México, D.F. 439 p.

Sánchez P.R. (2001). Enseñar a Investigar. 1ª Edición, 2da Reimpresión. UNAM Plaza y Valdés. México, D.F. 188 p.

---