



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **SEMINARIO SOBRE TÓPICOS AVANZADOS DE ECONOMÍA DEL DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL (LGAC III)**

PROFESOR TITULAR: **DR. JUAN MORALES JIMÉNEZ**

COLABORADOR (ES): **DR. JOSÉ SERGIO ESCOBEDO GARRIDO**

CORREO ELECTRÓNICO: morales@colpos.mx, seresco@colpos.mx

TELÉFONO: 2 85 14 43

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: CAMPUS PUEBLA

CLAVE DEL CURSO: **CEI-681E**

PRE---REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico---Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales 16
Extra clase 48
Total 64

CRÉDITOS: 1

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

FUNDAMENTACIÓN DEL SEMINARIO

Las actividades productivas basadas en el conocimiento se han vuelto cada vez más importantes y omnipresentes en el mundo entero. El papel de la agricultura y del sector rural, aportando alimentos, materias primas, recursos naturales, mano de obra y paz social, genera una cadena de actividades relacionadas con los otros sectores de la economía. Al interior del sector rural se han identificado una gran diversidad de unidades de producción que FAO y SAGARPA (2010), las han clasificado en varios estratos. Agricultura familiar de subsistencia (17.4%), Agricultura familiar en transición (56.8%) y Agricultura familiar consolidada (25.8%), definidos a partir de la superficie, ingresos, activos productivos y mano de obra familiar.

Esta diversidad propone un reto a las políticas públicas, funcionarios y a investigadores, para encontrar acciones y políticas diferenciadas, que permitan la incorporación de estas unidades de producción a un proceso de mejoramiento de sus condiciones productivas y de vida. Considerando la dinámica del mercado y la competitividad en condiciones favorables para su subsistencia, reproducción y crecimiento. En un proceso de desarrollo agrícola y rural, que considere el contexto internacional y nacional de los sistemas agroalimentarios, de las condiciones restrictivas de apoyos oficiales, de la dificultad para incorporarse al mercado agroalimentario, y el nulo acceso a financiamiento, tecnología y equipo.

En este contexto la LGAC – III Economía del Desarrollo Agrícola y Rural, propone revisar los trabajos de investigación más recientes, que aborden estos temas, desde su enfoque teórico conceptual y sus herramienta metodológicas.

El desarrollo agrícola y rural entendido como el proceso que crea las condiciones técnicas y económicas para la realización del potencial agrícola, como el rescate de conocimientos, disponibilidad de tecnología y la asignación de insumos y servicios. Que todo ello contribuye al bienestar económico y a una mejor calidad de vida de las personas y comunidades en los territorios rurales.

El Seminario de tópicos avanzados propone revisar ese contexto y las condiciones bajo las cuales se desenvuelve la actividad agrícola y las condiciones para alcanzar un desarrollo rural justo, incluyente y humano. Con la intención de que los estudiantes fortalezcan y actualicen sus conocimientos e interés en los temas que se desarrollan en la LGAC – III.

OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO

Este Seminario tiene como objetivo fortalecer la formación de recursos humanos altamente especializados, en la generación de conocimiento, habilidades, sentido crítico y habilidades en la investigación dentro de la Línea de Investigación “Economía del Desarrollo Agrícola y Rural”. Se analizan las más recientes aportaciones teóricas, conceptuales y metodológicas, que incorporen el bienestar social de la población rural. Con ello se tiene como propósito contribuir en los temas de investigación de los estudiantes para que se titulen en tiempo y forma.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

TEMAS Y TOPICOS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y TOPICOS
Una sesión de 2 horas	<p>TEMA I. LA AGRICULTURA FAMILIAR- CAMPESINA</p> <p>TOPICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La agricultura familiar en México (FAO- SAGARPA) (pluriactividad, agricultura, autoconsumo, ingresos) - BIBLIOGRAFIA - FAO SAGARPA (2012). Agricultura familiar con potencial productivo en México. - Yunes Naude A., Cisneros Yescas I., Meza Pale P. (2013). Situando la agricultura familiar en México. Principales características y tipología. Documento de trabajo No. 149. RIMISP - CEDRSSA (2014). Elementos para la definición de la agricultura Familiar. Cámara de Diputados. México. http://Windows/INetCache/IE/G133W5PW/agricultura_familiar.pdf
Una sesión de 2 horas	<p>TEMA II: EL SECTOR AGRICOLA EN LA GLOBALIZACION DE LOS SISTEMAS AGROALIMENTARIOS</p> <p>TOPICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comercio internacional de alimentos - Los sistemas agroalimentarios (SIAL) - Mercados y cadenas de valor agroalimentarios - Rentabilidad y competitividad - Redes de Innovación, mercados y competitividad <p>BIBLIOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendoza Juárez, S., Hernández Villegas J., Pérez Méndez A. (2014). La importancia del comercio internacional en Latinoamérica.
Una sesión de 2 horas	
Una sesión de 2 horas	
Una sesión de 2 horas	
Una sesión de 2 horas	



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

<p>Una sesión de 2 horas Una sesión de 2 horas Una sesión de 2 horas</p>	<p>HTTP://WWW19.IADB.ORG/INTAL/INTALCDI/PE/2015/15148.PDF</p> <ul style="list-style-type: none">- Gibbs Murray (2007). Política Comercial. Guías de orientación de políticas públicas. ONU DAES/UN DESA. http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2015/15148.pdf- Organización Mundial del Comercio. OMC e-learning (2013). La OMC y la economía del comercio: teoría y práctica. http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2015/15148.pdf- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2015). El estado de los mercados de productos básicos agrícolas. Comercio y seguridad alimentaria. 2015-2016. http://www.unctad.org/en/docs/itcdtsb10_en.pdf.- Boucher Francois – IICA México (2006). Agroindustria rural y Sistemas Agroalimentarios Locales, nuevos enfoques de desarrollo territorial. III Congreso internacional de la Red SIAL “Sistema Agroalimentarios Locales”. Jaén.- Filippo Arfini, Manchini C., Donati M. (2012). Local Agri-food Systems in a Global World: Market, Social and environmental Challenges. Cambridge Scholars Publishing. UK. http://gis-syal.agropolis.fr/ALTER06/pdf/actes/boucher.pdf.- Padilla Pérez r., Oddome Nahuel (2015). Manual para el fortalecimiento de cadenas de valor. CEPAL – FIDA – ONU. LC/MEX/L.1218.- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD, 2016). Las Cadenas de Valor de los productos básicos agrícolas: los efectos de la concentración del mercado para los agricultores y los países productores. El caso del Cacao. Ginebra.- Schwentesius Rinderman R., Ayala Garay A., Carrera Chavez B. (2012). Hortalías en Mexico: competitividad frente a EEUU y oportunidades de desarrollo. Rev. Globalizacion, competitividad y gobernabilidad.- Secretaria de Economía (2012). Analisis de la cadena de valor Maiz – tortilla: situacion actual y factores de competencia local. http://www.2006-2012.economia.gob.mx/files/comunidad_negocios/industria_comercio/informacionSectorial/20120411_analisis_cadena_valor_maiz-tortilla.pdf- Cruz Delgado D. y Aguilar avila J. (2011). Sistemas de innovaciobn tecnologica: evolucion del concepto y su apicacion en elsector agropecuario mexicano. Textual-UACH. Politicas publicas y economica.- Organización de las Naciones Unidas para la alimentacion y la Agricultura. (FAO, 2016). Desarrollo territorial, innovacion y comunicaci3n rural. Foro regional Latinoamericano sobre
--	---



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

desarrollo Territorial, Innovación y Comunicación Rural. Brasilia.

TEMA III. FINANZAS SOLIDARIAS

TOPICOS

- Las finanzas en el medio rural
- Las microfinanzas y cajas de ahorro
- Capital social y crédito solidario

BIBLIOGRAFIA

- Raccanello Kristiano y Roldan-Bravo G. (2014). instituciones microfinancieras y cajas de ahorro en Santotomas Hueyotlipan, Puebla., Economía, Sociedad y Territorio, vol. XIV, num. 44, enero-abril, pp. 201-233. El Colegio Mexiquense. Toluca.
- Esquivel Martinez Horacio (2008). Situación actual del Sistema de Ahorro y Crédito Popular . Problemas de desarrollo en Mexico. Problemas del Desarrollo. Vol. 39, num. 152, enero-marzo.
- Forni Pablo, Nardone Mariana (2005). Grupos solidarios de microcréditos y redes sociales: sus implicaciones en la generación de capital social en los barrios del Gran Buenos Aires. Redes, Vol. 9 #5, diciembre.

ENFOQUE DIDACTICO

El seminario incorpora a los estudiantes a la teoría, conceptos y los métodos contemporáneos de investigación en Economía del Desarrollo Agrícola y Rural. Lo hace a través de la identificación de los tópicos más importantes y actuales, abordados en trabajos de investigación recientes. Las sesiones se impartirán de manera presencial, con comunicación y acompañamiento a distancia, vía internet. En cada sesión, en una primera parte, los temas serán abordados por un investigador especialista, en un ejercicio de coloquio, desarrollado como una reunión en la que participan varios invitados para que debatan sobre un trabajo de investigación, sin que necesariamente lleguen a un acuerdo. En la segunda parte de la sesión, se abordarán trabajos de investigación que aplican estos conceptos y métodos. Los estudiantes conformarán el coloquio en torno al especialista, analizando los temas del especialista relacionándolo con los temas a ser desarrollados por los estudiantes.

El curso se impartirá por el profesor encargado del seminario, mediante una breve exposición directa del tema en referencia, además el estudiante desarrollará una revisión exhaustiva y posteriormente la presentación del tema, en forma grupal o individual que propicie la discusión y el análisis del tema en cuestión. Además, se brindarán las asesorías y la orientación necesaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

LISTA DE PRÁCTICAS

- Visita a grupo de productores inmersos en procesos de agregación de valor y de incorporación al mercado
 - Visita a grupos de cajas de ahorro y préstamo solidario
-

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos a utilizar serán, el pizarrón, rota folio y equipo y sistemas virtuales. Se inicia con el tratamiento de experiencias a partir del análisis de la teoría y conceptos mediante esquemas y mapas conceptuales. Enseguida se aborda la parte metodológica de esas experiencias. El equipo a utilizar es la computadora laptop, proyector, rota folio; los materiales necesarios a utilizar son: marcadores, borrador, hojas de rota folio, cinta adhesiva.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

El curso se organizará de manera tal que permita el tratamiento participativo de los temas y tópicos; organizando las sesiones como coloquios, en los que se privilegie la discusión y el análisis de los tópicos de interés para los estudiantes. Se brindarán el espacio y la confianza necesaria para lograr la participación de los estudiantes.

Procedimiento de evaluación.

La asistencia garantiza que los tópicos abordados los conozcan y despierten el interés, del estudiante. El fortalecimiento de los tópicos con lecturas previas, resultara fundamental, para el coloquio. Importante será que los tópicos y el coloquio faciliten la participación de los estudiantes, con aportaciones, para mejorar su comprensión de la teoría y metodología de investigación de la LGAC – III.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

Criterios	Porcentaje de la evaluación
Asistencia	10
Participación	40
Análisis del tópico relacionado con su investigación	50
Total	100