



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **SEMINARIO SOBRE TÓPICOS AVANZADOS DE MEDIO AMBIENTE
Y RECURSOS NATURALES (LGAC I)**

PROFESOR TITULAR: **DR. ÁNGEL BUSTAMANTE GONZÁLEZ**

COLABORADOR (ES): **N/A**

CORREO ELECTRÓNICO: angelb@colpos.mx

TELÉFONO: 222 2851442 Ext 2031

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: CAMPUS PUEBLA

CLAVE DEL CURSO: CEI-681MA

PRE-REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico---Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales 16
Extra clase 48
Total 64

CRÉDITOS: 1

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL SEMINARIO

Para el estudio e intervención de temas complejos, como es la problemática ambiental y el uso sustentable de ecosistemas y recursos naturales, particularmente en el contexto del medio rural, se debe contrastar diferentes posiciones teórica, metodológica y empírica. En un proceso continuo de retroalimentación entre lo visualizado por la teoría y lo que la realidad nos confirma como hechos, cada día se genera una gran cantidad información, en diferentes medios y formatos, y con variados propósitos. En este contexto, el desarrollo de capacidades y habilidades de búsqueda y procesamiento de información, con su subsecuente discusión crítica, es necesario en un proceso de formación de un investigador o de un profesional del desarrollo agrícola o rural.

Tanto los temas como la información disponible relacionada con la problemática ambiental y la sustentabilidad ambiental son muy grandes. Sin embargo, de acuerdo a un contexto particular una información o tema es más relevante que otra. El seminario CEI 681MA Seminario sobre Tópicos Avanzados de Medio Ambiente y Recursos Naturales es un espacio para el análisis y discusión disciplinar e interdisciplinaria de temas de medio ambiente y recursos naturales, relevantes a nivel global, internacional, nacional, regional y local, y que tienen incidencias en los procesos de toma de decisiones y de intervención en los procesos de desarrollo agrícola regional.

Se pretende desarrollar una visión mutli e interdisciplinaria sobre la problemática medioambiental y de los recursos naturales y su contextualización en los niveles global, nacional, regional y local. Temas trascendentales actuales a abordarse son: el cambio climático; conservación de la biodiversidad y derechos indígenas; recursos no renovables (minería, petróleo, etc), conflictos sociales y política pública;

OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO

Analizar de manera crítica temas relevantes, actuales y emergentes, relacionados con la problemática ambiental y el manejo y conservación de ecosistemas y los recursos naturales, como un elemento central para el desarrollo de estrategias de desarrollo rural sustentable

Objetivos de aprendizaje (aprendizaje esperado):

Desarrollar la habilidad de búsqueda documental y de análisis crítico de temas actuales o emergentes relacionados con problemas y retos de medio ambiente y recursos naturales en el contexto del desarrollo de estrategias de desarrollo rural

Desarrollar la disposición y participación en discusiones interdisciplinarias relacionadas con la problemática medio ambiental y de recursos naturales



Competencias disciplinarias:

Es capaz de realizar de manera independiente la búsqueda de información actual, trascendente y en fuentes científicas o de otro tipo sobre la problemática medio ambiental y de recursos naturales

Es capaz de presentar de manera escrita y oral puntos de vista particulares y síntesis de información sobre temas interdisciplinarios del medio ambiente y los recursos naturales

Desarrolla la capacidad de participar en discusiones interdisciplinarias y contribuye a una discusión crítica de temas medioambientales y de recursos naturales actuales, a escala global, nacional, regional y local.

Es capaz de situar los análisis de los problemas medioambientales y de recursos naturales en el contextos espaciales, sociales y temporales específicos

Analiza de manera crítica problemas medio ambientales y de recursos naturales, desde diferentes perspectivas disciplinarias y teóricas

Es capaz de participar en discusiones interdisciplinarias sobre el medio ambiente y los recursos naturales entendiendo y utilizando un marco conceptual común

Competencias genéricas:

Piensa crítica y reflexivamente

Participa en discusiones interdisciplinarias

Contribuye al desarrollo rural de manera constructiva y crítica, con acciones responsables

HORAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
-------	------------------	------------------------



ESTIMADAS		
11 sesiones presenciales de hora y media cada una	Un tópico por sesión	Discutir el estado del arte o diferentes paciones teóricas sobre el tema y su relación con el desarrollo de estrategias de desarrollo agrícola regional

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El profesor responsable del seminario es un facilitador, cuya función es coordinar las actividades y facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En el seminario los estudiantes harán una revisión sobre un tema actual de los problemas y retos de estudio, manejo y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. Resumirán en un escrito lo esencial del tema y lo presentarán de manera oral para su discusión en sesión plenaria del seminario.

El estudiante tendrá acceso a material escrito y digital sobre instrumentos didácticos para realizar sus actividades, tales como mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc. Es su responsabilidad además la búsqueda y manejo de técnicas adicionales.

LISTA DE PRÁCTICAS

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos:

Presentaciones del estudiante
Bases de datos de la biblioteca del Colegio
Análisis de videos

Materiales de apoyo:

Video-Proyector
Computadora portatil
Programas de SIG
Equipo de GPS

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN



Normas de evaluación

1. Resumen del tema: 30%
2. Presentación oral del tema: 70%
3. Asistencia al seminario: se descontará de acuerdo a los lineamientos mencionados en la sección de asistencia

Procedimientos de evaluación:

Resumen del tópico:

El resumen consiste de 2 páginas con espacio a 1.5, tipo de letra Time New Roman 12 pts. El resumen debe enviarse una semana antes de la fecha en que se tiene programada la presentación. Envíos posteriores a la fecha límite de entrega se les otorgará una calificación de 0-

Presentación oral:

La meta de la presentación es exponer la interpretación del tema por el exponente y abrir una sesión de discusión con los demás participantes, enfatizando la importancia y aplicación para el programa de postgrados. No es solamente una revisión del tema. En cada presentación habrá una evaluación por el profesor del seminario y una coevaluación por los estudiantes participantes en el seminario.

Asistencia al seminario:

La asistencia es obligatoria. Se firmará hoja de asistencia en cada sesión. Cada participante debe completar un formato de evaluación de la presentación inmediatamente al terminar la sesión. El número de asistencia se usará para ajustar la calificación de acuerdo al siguiente cuadro:

ASISTENCIA	PUNTOS DEDUCIDOS
91 – 100%	0
81 – 90%	10
71 – 80%	20
Menos del 71%	No aprobado

Por ejemplo:



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

ACTIVIDAD	% OBTENIDOS	MAXIMO %	PUNTOS OBTENIDOS
Resumen	27	30	= $27/30 \times 10 = 9.0$
Presentación oral	67	70	= $67/70 \times 10 = 9.6$
Promedio			= $(9.0 + 9.6) / 2 = 9.3$
Porcentaje de asistencia: 85% Puntos deducidos: 10			
Calificación final			= $9.3 - 1.0 = 8.3$

Evidencias de evaluación:

- Resúmenes escritos
- Presentaciones en Power Point
- Listas de asistencia
- Portafolios
- Coevaluaciones

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

Andréu Abela, Jaime. Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada.

<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Chapter 8. Helping students read difficult texts.

https://case.edu/writing/pedsem/Bean_ReadingDifficultTexts.pdf

Critical reading.

https://www.york.ac.uk/media/biology/documents/careers/critical_reading_handout.pdf

Efficient Reading of Papers in Science and Technology.

<http://www.cs.columbia.edu/~hgs/netbib/efficientReading.pdf>

How to Read a Scientific Paper.

http://scu.edu.au/teachinglearning/download.php?doc_id=14402&site_id...pdf

How to Read and Review a Scientific Journal Article: Writing Summaries and Critiques.

http://twp.duke.edu/uploads/media_items/scientificarticlereview.original.pdf



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

López Noguero, Fernando. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. XXI, Revista de Educación, 4: 167-179.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>

Lueza González, José Luis. III. Modelo del escarabajo. Análisis y puntos de vista.

http://redaccion.ilueza.com/07_redacc_modelo_escaraba.pdf

Martínez S., María Cristina. (2002). Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres. Universidad del Valle. Cali, Colombia.

http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/bibliografia/martinez_estrategiaslecturaescritura.pdf

Pimienta, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Editorial Pearson. México, D.F. 184 p.

Plymen, Ana María. (1997). Análisis de textos. ASELE Actas III. South Bank University, London.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0643.pdf

Piñuel Raigada, José Luis. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido.

Estudios de Sociolingüística 3(1): 1-42. <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/Jos%C3%A9-Luis-Pi%C3%B1uel-Raigada.-Epistemolog%C3%ADa-metodolog%C3%ADa-y-t%C3%A9cnicas-del-an%C3%A1lisis-de-contenido..pdf>

Purugganan, M and J. Hewitt. How to Read a Scientific Article.

<http://www.owl.net.rice.edu/~cainproj/courses/HowToReadSciArticle.pdf>

Santander, Pedro. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. Cinta moebio 41: 207-224.

<http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n41/art06.pdf>