



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

PROGRAMA DE POSTGRADO: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL**

CURSO: **SEMINARIO SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA LGAC
III (ECONOMÍA DEL DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL)**

PROFESOR TITULAR: **DR. JOSÉ LUIS JARAMILLO VILLANUEVA**

COLABORADOR (ES): **ANTONIO MACÍAS LÓPEZ**

CORREO ELECTRÓNICO: Jaramillo@colpos.mx; mantonio@colpos.mx

TELÉFONO: (222) 285 14 42 Ext. 2048

EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO: CAMPUS PUEBLA

CLAVE DEL CURSO: **CEI-685E**

PRE---REQUISITOS:

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico---Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A:

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

HORAS CLASE:

Presenciales 16
Extra clase 48
Total 64

CRÉDITOS: 1

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

Inicio: enero 23 Término: abril 3



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

El seminario está enfocado a la revisión comprensiva de los métodos, técnicas e instrumentos que se disponen para el análisis de los fenómenos económicos en el sector agropecuario y en el medio rural, en sus diferentes expresiones y modalidades a nivel local, regional y global. Se revisarán críticamente y se seleccionarán las metodologías de investigación de las ciencias económicas y sociales con el fin de elaborar una específica. En un segundo momento se conceptualizarán los métodos, técnicas y procedimientos y se ejemplificará con el análisis de estudios de caso que los utilizaron. Finalmente, los estudiantes definirán una metodología con sus técnicas e instrumentos de investigación de acuerdo a los trabajos de investigación de tesis de maestría o doctoral de los estudiantes.

Al finalizar el curso el estudiante tendrá plenamente identificado y precisado el tema, título y problema; desarrollados el marco teórico, conceptual; planteados los objetivos e hipótesis; y desarrollado el método, las técnicas e instrumentos analíticos que podrá utilizar en su trabajo de investigación. Con estos elementos se tendrá una visión clara para la clasificación de la información que se analizará, de acuerdo a las técnica(s) analítica(s) que sea(n) seleccionada(s). En términos generales, en función de la estrategia de investigación que se proponga se podrá identificar un modelo, o diseño de la metodología (materiales y métodos) para cada uno de los proyectos de investigación de los participantes.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

General

Revisar, seleccionar, fundamentar y aplicar los métodos, las técnicas e instrumentos de investigación de las ciencias económicas y sociales en la explicación e interpretación del fenómeno agrícola y rural en sus distintas expresiones.

Particulares

- Tener una visión comprensiva de los diferentes enfoques sobre métodos, técnicas e instrumentos en la investigación socioeconómica
- Elaboración y actualización de su proyecto de investigación.
- Definir una metodología con sus técnicas e instrumentos de investigación de acuerdo a los trabajos de investigación de tesis de maestría o doctoral de los estudiantes.

Contenido del Curso:

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	Participantes
	La investigación socioeconómica y agroalimentaria en México La investigación en la LGAC Economía del Desarrollo	Profesores de la LGAC



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

	Agrícola y Rural del PROEDAR	
1	Características de una tesis de maestría/doctorado en la LGAC en EDAR; conocimientos, competencias, capacidades, talentos, habilidades, destrezas y actitudes de un investigador en estrategias.	Los estudiantes realizarán una breve revisión bibliográfica sobre las características de una tesis para discusión grupal
1	Las fuentes del conocimiento; El proceso de investigación desde el punto de vista del método científico y otros métodos	Discusión de los diferentes métodos para generar conocimiento
	Revisión y avance del protocolo de investigación de los participantes: Tipos de investigación en ciencias sociales y económicas; cualitativa vs. cuantitativa, explorativa/descriptiva vs. explicativa/causa-efecto.	Actividad: Presentación de cada estudiante de su protocolo de investigación
1	Precisión del tema, título, justificación y planteamiento del problema	Presentación del problema de investigación
1	El marco teórico, conceptual y de referencia (revisión de literatura; el estado del arte del tema de investigación)	Breve exposición del profesor Estudiantes; identificar el marco teórico relevante para su investigación
1	Planteamiento de objetivos e hipótesis Los objetivos de una investigación Las hipótesis: Tipos y características de una hipótesis Proceso de la prueba de hipótesis.	profesores de la LGAC Estudiantes; identificar su hipótesis de investigación
1	Metodología y métodos de investigación Enfoques epistemológicos Métodos de investigación; técnicas e instrumentos Conceptos, variables e indicadores Elaboración de instrumentos; cualitativos y cuantitativos, escalas de medición Preparación y realización de trabajo de campo; consejos prácticos	Profesores de la LGAC Estudiantes; identificar y precisar su diseño metodológico
1	Procesamiento y análisis de información y datos:	
	Análisis crítico de métodos, técnicas e instrumentos de investigación; la relación entre escalas de medición	Estudiantes seleccionan y justifican la técnica de



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

	y el tipo de prueba; paramétrica versus no paramétrica	análisis de sus datos
	Construcción de índices económicos y sociales	Profesores de la LGAC
	Como realizar análisis exploratorios de grupos de datos.	Profesores de la LGAC
	Cómo medir y comparar desigualdades sociales, económicas y ecológicas.	Profesores de la LGAC
	Cómo determinar relaciones de causalidad ANOVA Modelos de regresión para variable dependiente en escala nominal, ordinal, intervalo/razón Modelos en evaluación social y económica; programas y proyectos	Estudiantes; actividad final; presentación del protocolo de investigación
18	Gran total (HORAS)	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Este es un curso teórico-práctico. En la parte teórica se realizarán exposiciones en grupo por los profesores y los estudiantes. Los profesores cubrirán los temas propuestos en el contenido y los estudiantes desarrollarán en cada unidad temática los ejercicios asignados.

Los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en la revisión de información que permita enriquecer su protocolo de tesis. Los estudiantes realizarán trabajo individual y en equipo empleando métodos y técnicas participativas como trabajo en pequeños grupos, la discusión y el estudio de artículos científicos. Se brindarán asesorías y orientación necesaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los alumnos deberán entregar los ejercicios señalados y las lecturas que se asignen a cada eje temático, destacando las contribuciones más importantes de los textos. Así mismo, harán exposiciones de lecturas asignadas, presentando los aspectos más relevantes de la literatura revisada.

Al finalizar cada tema se realizará una síntesis sobre los temas más relevantes de los elementos conceptuales abordados y se cotejará con el enriquecimiento del protocolo de investigación o los avances de tesis y el estudio de caso para extraer enseñanzas y conclusiones.



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

LISTA DE PRÁCTICAS

Ejercicio 1. Desarrollar un Ensayo sobre: lo que es y las características de una tesis de maestría o Doctoral; Los conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y actitudes de un investigador en estrategias.

Ejercicio 2. Presentación oral y escrita del protocolo del proyecto de investigación

Ejercicio 3. Desarrollo y presentación del problema de investigación

Ejercicio 4. Desarrollo y presentación de la metodología del trabajo de investigación.

Ejercicio 5. Diseño de instrumentos para colecta de datos y técnicas de análisis de sus datos

Ejercicio 6. Presentación final del protocolo de investigación

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Computadora
- Cañón
- Pizarrón
- Programas de estadística SPSS, STATA

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso tendrá como base: (a) la participación en sesiones de preguntas y el análisis de la información científica relacionada con los temas de estudio, (b) un ensayo, (c) revisión de literatura para el desarrollo de ejercicios y su presentación en clase, (d) Entrega y presentación de protocolo de investigación, y f) el desarrollo de o de los instrumentos de su investigación.

Procedimiento de evaluación

Asistencia, puntualidad y participación	10%
Ensayo	10%
Presentación inicial del protocolo	10%
Diseño de instrumentos	20%
Selección de métodos de análisis de datos	20%
Presentación final del protocolo	30%
Total	100%



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

- Briones, G. 1990. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. editorial Trilla. Impreso en México. 291 p.
- Ford, E. David 2000. Scientific Method for Ecological Research. Caambridge University Press, U. K. 564pp.
- Gomez. K.A. y A.A. Gomez. 1984. Statistical procedures for agricultural research. 2nd Edition. John Wiley & Sons. New York, USA. 680 p.
- Hernández, S.R., C. Fernández C. y P. Baptista L. 2003. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. 3ra edición. Impreso en México. 705 pp.
- Jonson, Dallas E. Métodos multivariados aplicados al análisis de datos. Soluciones Empresariales. Internacional Thompson Editores, México, 2000.
- Khattree, Ravindra y Dayanand N. Naik. 1999. Applied Multivariate Statistics with SAS Software. Second Edition. SAS Institute Inc, Cary, North Carolina,
- Kerlinger, F.N. y H.B. Lee. 2001. Investigación del comportamiento. 4a Edición. McGraw-Hill. México, D.F. 810 p.
- León, O.G. e I. Montero. 1999. Diseño de investigaciones. 2a Edición. McGraw-Hill. Madrid (España). 391 p.
- Littell, R.C., G.A. Milliken, W.W. Stroup, R.D. Wolfinger. 2000. SAS System for mixed models. SAS Institute Inc., 633 p
- Littell, R.C., W.W. Stroup, R.J. Freund. 2000. SAS for linear models. SAS Institute Inc., p
- Martín, G.J. 2003. Teoría y ejercicios prácticos de dinámica de sistemas. Editor Juan Martín García. Barcelona , España, 299 p.
- Muñoz, S.A. 2002. Estadística Aplicada Multivariante. Tomo I y II. Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura y Pesca. Sevilla (España). 1017 p.
- Mutsaers, H.J.W., G.K. Webar, P. Walker y N.M. Fischer. 1997. A field Guide for On farm Experimentation. IITA/CTA/ISNAR. 235 p.
- Padua, J. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México. 360 p.
-



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CAMPUS PUEBLA

Quispe, L.A. 2004. Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo: una guía didáctica.

Editorial Plaza y Valdéz, S.A. de C.V. Impreso en México. 205 pp.

Rojas, S.R. 2002. Guía para realizar Investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdes. México, D.F.

437 p.

Santesmases, M.M. 2001. DYANE Versión 2: Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados. Ediciones Pirámide. Madrid (España). 415 p.

SAS. 2003. The Analyst Application. Second Edition. Cary, NC. SAS Institute Inc. North Carolina, USA.

496 p.
