

**FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES**

TITULO DEL CURSO: **PSICOLOGÍA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**  
 PROGRAMA DE POSTGRADO: ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL  
 CURSO: \_\_\_\_\_  
 PROFESOR TITULAR: DRA. CONCEPCION SÁNCHEZ QUINTANAR  
 CLAVE DE PROFESOR XOO640  
 COLABORADOR (ES): \_\_\_\_\_  
 (ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR \_\_\_\_\_)  
 CORREO ELECTRÓNICO: csq@colpos.mx  
 TELÉFONO: \_\_\_\_\_ EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO \_\_\_\_\_  
 CLAVE DEL CURSO: DES-608 PRE-REQUISITOS: \_\_\_\_\_

TIPO DE CURSO:

- Teórico  
 Práctico  
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera  
 Verano  
 Otoño

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias  
 Doctorado en Ciencias  
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial  
 No presencial  
 Mixto

CRÉDITOS: 3

HORAS TEORÍA: 48

Presenciales SI

Extra clase

Total 58

HORAS PRÁCTICA 10

LABORATORIO

CAMPO

INVERNADERO 12

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

CURSO: **PSICOLOGÍA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL  
POSTGRADO:

---

### **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO**

---

Este curso está diseñado para estudiantes de posgrado, con o sin conocimientos de psicología, que, al término de sus estudios, vayan a ocupar posiciones de cambio en cualquier institución del sector rural.

La guía del maestro es personalizada para asegurar la comprensión y avance del conocimiento, se guía a los estudiantes de las ciencias del comportamiento o de doctorado, avancen de acuerdo a su nivel.

### **OBJETIVOS**

Promover entre los estudiantes el conocimiento sobre los procesos de desarrollo humano, de interacción social y ambiental que inciden en la productividad del individuo y sus organizaciones.

Que los estudiantes identifiquen, vivencien y comprendan criterios y procedimientos especializados de desarrollo humano, para incluir en las estrategias de cambio; y que les permitan en la práctica profesional establecer puentes de comunicación con profesionales de las ciencias del comportamiento humano.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
2 hrs. teoría	<b>TEMA 1.</b> <b>CONCEPTOS DE PRODUCTIVIDAD:</b> 1.1 Diferentes enfoques sobre la productividad: economista, industrial y operativo. corporativo. humano – social. otros. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS. Panel de discusión e integración del tema (estudiantes y profesor)	Identificar diferentes conceptos de “productividad” y relacionarlos con las profesiones que se guían por ellos.
2 hrs. teoría	1.2 Productividad desde la perspectiva del Desarrollo Humano (profesor y estudiantes)	Analizar los elementos que constituyen los conceptos de “productividad” en las ciencias del comportamiento
4 hrs. teoría	<b>TEMA 2.</b> <b>PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO HUMANO</b> 2.1 Desarrollo del potencial humano: Psicología humanista, su emergencia, objetivos y cambio de paradigma en la Psicología.	Orientar la percepción de los estudiantes hacia los cambios que marca la Psicología Humanista
2 hrs. teoría + 1 vivencial	2.2 Psicología del potencial humano, conceptos, orientaciones y posiciones teóricas de la corriente humanista. - Maslow: Capacidades humanas y tendencias a la autorrealización. Teoría de la Motivación: Necesidades y satisfacción. - Rogers: Teoría Orgásmica y Desarrollo del Potencial Humano. - Fromm y Macoby: Carácter socio psicológico del Campesino.	Estudio y análisis de tres autores básicos y clásicos en la Psicología Humanista. Que los estudiantes identifiquen, analicen y comparen los principios y conceptos de cada uno de los autores.
2 hrs. teoría + 1 vivencial	2.3 Ecología social del desarrollo humano. (Interacciones, estructuras y sistemas sociales incluidos en el sector rural para la productividad. (Preparación para tema 3).	Que identifiquen en sus personas las aportaciones comunes, de los autores, para el desarrollo humano.
4 hrs. teoría + 1 vivencial	<b>TEMA 3.</b> <b>CONCEPTOS DE CAMBIO</b> Teorías del Cambio. Conciencia y requisitos para el cambio. <b>La Práctica del cambio. Aspectos vivenciales del cambio.</b>	Estudio y análisis de por lo menos una teoría del cambio. Que sinteticen e identifiquen Los factores que facilitan y

6 hrs. teoría	<p><b>TEMA 4.</b> <b>PSICOLOGÍA COMUNITARIA:</b></p> <p>4.1 Relaciones familiares (pareja e hijos) y Comunidad.</p>	los que obstaculizan el cambio, y los identifiquen en sus personas.
6 hrs. práctica 2 vivencial	<p>4.2 Mirada histórica (campo-definición) y Evolución.</p> <p>4.3 Procesos comunitarios de intervención.</p> <p>4.4 Modelos de intervención comunitaria. Modelo de desarrollo humano Comunitario.</p> <p>4.5 Alfabetización y desarrollo comunitario (Freire). EJERCICIO CON REFLEX</p>	Describir la perspectiva del desarrollo humano en su perspectiva comunitaria Identificar por lo menos 2 enfoques de la psicología comunitaria.
2 hrs. teoría	<p><b>TEMA 5</b> <b>ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO Y PSICOLOGÍA AMBIENTAL</b></p> <p>5.1 Ecología del desarrollo humano</p>	Analizar los enfoques e identifiquen los aspectos facilitadores y obstaculizadores del desarrollo humano.
4 hrs. teoría	5.2 Campo e historia de la Psicología Ambiental.	Aplicar los conceptos de la Ecología del Desarrollo Humano al estudio ambiental.
4 hrs. teoría	5.3 Enfoque sistémico de la ecología del Desarrollo humano conceptos básicos: Entorno, Valoración y Calidad Ambiental. Conceptos de Sustentabilidad y Calidad de Vida.	Analizar conceptos básicos de la psicología ambiental. Aplicar los conceptos de Desarrollo Humano a los de Sustentabilidad y Calidad de vida.
4 hrs. práctica	5.4 Comportamientos ambientales: Interacción-individuo-ambiente, (resultantes de deterioro vs pro Ambientales). Ideología- cultura – Ambientales. Educación ambiental y Cambio.	Diferenciar los conceptos de Ideología, creencias y cultura. Identificar conceptos básicos de desarrollo humano en el enfoque de educación ambiental.
2 hrs. teoría	<p><b>TEMA 6.</b> <b>DESARROLLO Y PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.</b></p> <p>6.1 Antecedentes. Historia. Campo de Acción.</p>	Introducir a los estudiantes en el conocimiento, objetivos y procedimientos

4 hrs. teoría	6.2 Conceptos básicos (cultura, clima organizacional, efectividad, cambio, etc.	de la Psicología Organizacional.
2 hrs. teoría	6.3 Desarrollo Organizacional y Productividad. Estrategias estructurales y estrategias de procesos Humanos. Contrato psicológico: autoridad- desempeño. Mecanismo de integración y división del trabajo. 6.4 Cultura y Clima Organizacional. 6.5 Congruencia entre la persona y el medio ambiente. 6.6 Estudios en Instituciones y Comunidades e instituciones (Plan Puebla, SIINDER SAGAR).	Diferenciación de conceptos básicos e identificación de los elementos mínimos y suficientes para el desempeño de los miembros de un organismo social.
2 hrs. teoría	<p><b>TEMA 7</b> <b>FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL CAMBIO.</b> Conceptos Culturales. Paternalismo. Inhibición y dependencia. Resistencia (desconocimiento, no comprensión del nuevo comportamiento, deformación del fin, etc.) Conceptos de competencia, formas administrativas, conceptos de autoridad. Valores culturales, hábitos y costumbres deformantes.</p> <p><b>TEMA 8 FACTORES QUE FACILITAN EL CAMBIO</b> Información clara. Comunicación, retroalimentación. Integración y participación. Estímulos a la participación conveniente. Entrenamiento para el trabajo en equipos, para tomar decisiones y resolver conflictos.</p>	<p><b>SESIONES DE RECAPITULACIÓN DEL CURSO</b> Identificación, análisis y explicación de los factores individuales, comunitarios y organizacionales que <b>obstaculizan</b> el cambio</p> <p>Identificación, análisis y explicación de los factores individuales, comunitarios y organizacionales que <b>facilitan</b> el cambio</p>

CURSO: **PSICOLOGÍA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL  
POSTGRADO:

---

---

LISTA DE PRÁCTICAS

(TÍTULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

---

1. **Desarrollo de la autopercepción.** Es un ejercicio diseñado a que los estudiantes amplíen su capacidad de percepción y conocimiento propio. Al inicio en los temas 2 y 3 se le dará un tiempo en clase para revisión e inclusión en sus hábitos, así como mayor comprensión de los temas señalados.
2. **Diagnóstico rural rápido.** Objetivo ampliar los conocimientos del tema 4 y la capacidad e percepción en la relación de un diagnóstico en una comunidad el municipio de Texcoco. El trabajo se realizará en equipo con los siguientes apoyos: Guía de observación, fotografías y redacción del reporte.
3. **Percepción ambiental.** Exploración de problemas generales 1 comunidad aledaña al Campus. Usando solo la percepción y notas de los indicadores.
4. Montecillo (de 3 a 4 personas por tipo). El instrumento será elegido en clase, el análisis de resultados y reporte se realizará en equipo.

**Duración:** 4 hrs. dependiendo número de estudiantes

---

RECURSOS DIDÁCTICOS

---

Se combinan prácticas didácticas tradicionales: Exposición maestro y alumnos, reportes temáticos por escrito de manera individual y grupal con.

Prácticas vivenciales en clase, práctica de campo y trabajo de equipo.

CURSO: **PSICOLOGÍA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL  
POSTGRADO:

---

---

**NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

---

**CALIFICACIÓN**

Se formará de la siguiente manera:

Exámenes de temas al término de cada uno	40%
Exposición de Cap. de libro (para subir calificación)	10%
Trabajo final escrito y expuesto	30%
Asistencia y participación	20%

QUEDA A CRITERIO DE GRUPO Y MAESTRO CUALQUIER MODIFICACIÓN QUE BENEFICIE EL APRENDIZAJE

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

**TEMA 1.**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%ADa#Principios\\_y\\_conceptos\\_de\\_la\\_ecolog.C3.ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%ADa#Principios_y_conceptos_de_la_ecolog.C3.ADa).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Productividad>

Se recomienda a los alumnos que hagan una consulta en equipo a estas dos direcciones y que cada uno tome un enfoque diferente del concepto de productividad, para desarrollar en clase un panel y reflexionar sobre el tema.

Se recomienda que cualquier consulta en internet se haga a base de datos especializada, las enciclopedias o diccionarios especializados se deben usar solo para clarificar conceptos.

**TEMA 2**

1. Aspinwall L.G y Staudinger (2007) Psicología del Potencial Humano Ed. Gedeisa
2. Lafarga, C.J y Gómez del Campo J. (2008) colección de 4 libros Desarrollo del Potencial Humano Editorial Trillas.
3. Gardner Lindzey (Última edición) Teorías de la personalidad. Ed. LIMUSA. (2ª. Edición BDS) MASLOW p 241-250; ROGERS p 411-442.
4. Cualquier otro libro de Teorías de la Personalidad reciente que tenga, Carl Rogers, Abraham Maslow, Eric Fromm y otra teoría de la motivación.
5. Maslow A. (Última Edición) La Amplitud de la Naturaleza Humana. Ed Trillas 1ª y 2ª parte.
6. Rogers Giordani Bruno (1997) La Relación de Ayuda de Rogers a Carkhuff (cap. 1 y 2) Bilbao España BDS.
7. Rogers C. El concepto de la persona que Funciona completamente. (Cap. 8.)
8. Fromm E. y Macoby (última edición) Socio Psicoanálisis del Campesino Mexicano. Fondo de la Cultura Económica.
9. Guillen P.L. (2009) Capacitación Transformadora Sección II Cap. 1 En: Sánchez Q.C. (2009) Psicología en Ambiente Rural. Plaza y Valdés México DF.
10. Rojas M.J. (2009) Cooperativismo y Desarrollo Humano en: Sánchez Q.C. (2009) Psicología en Ambiente Rural. Sección II cap. 2 Plaza y Valdés México DF.

### **Lecturas grupales**

1. Jourard Sidney ( última versión) La Personalidad Saludable 8ava. Edición Trillas. México BDS.
2. Moreno F. (2010) Hombre y sociedad en pensamiento de Fromm. FCE Cap. III La Naturaleza Humana. BDS.
3. Navarro A. R. (1999) Las emociones en el cuerpo. Ed. Pax México

### **Lectura específica**

Reeve JM (última edición) Motivación y Emoción. E. Mc. Graw Hill

### **TEMA 3**

1. Rogers C. Condiciones suficientes y necesarias. Cap 7 E n Lafarga C.J. y Gómez del C. J. (2010) Desarrollo del Potencial Humano Vol. 1 Ed. Trillas. (2008)
2. Kleiner A. George Roth (2000) El cambio basado en el aprendizaje. Ed. University Press Oxford.

### **TEMA 4.**

1. Gómez del Campo Estrada (2002) Psicología de la Comunidad. Caps. 1,2.3 y 4 Ed. Plaza y Valdés. México.
2. González María Isabel (2007) El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y comunitaria. Textos de Psicología. Universidad del Rosario. Bogotá Colombia BDS.
3. Montero M. (2003) Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. Ed. Paidós Argentina. BDS (\$56.00).
4. Freire Paulo (última edición) Extensión o Comunicación Siglo 21 Biblioteca de Desarrollo Rural y Economía y en la Central.
5. Sánchez Q.C. Manual Colegio de Postgraduados. Método de Educación de Adultos de Freire.
6. Sánchez Q.C. (2009) Psicología en Ambiente Rural Sección 1, Cap. 1 y 2 Ed. Plaza Valdés.
7. Serrano H., Gómez del C., Monje A., Zárate M., y González R. (última edición) Modelo

de Desarrollo Humano Comunitario.

### **TEMA 5**

1. Bronfenbrenner U. (2007) hay reimpresiones más recientes) La Ecología del Desarrollo Humano Ed. Paidós.
2. Granada E.H. (2002) Psicología Ambiental. Ediciones Uninorte BDS.
3. Corral V.V. (2001) Comportamiento Ambiental: introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Ed. Resma, S. L. (capítulos 1, 2, 4 y 5).
4. Elizalde A. (2003) Desarrollo Humano y ética para la Sustentabilidad.
5. Wicher A. W. (2002) Ecological Psychology: Historical contexts, current conception, prospective directions. In R.B. Bechetel & A. Churchman, Handbook of environmental psychology (pp. 114-126). New York: Wiley.
6. Sánchez Q. C. (2009) Psicología en Ambiente Rural. Sección I cap. 1 Sección II caps. 3 y 4 Plaza y Valdés México DF.

### **Lecturas para elaboración de trabajo final:**

Revisión bibliográfica por parte del alumno

### **TEMA 6**

1. Chiavenato, I (2005) Comportamiento Organizacional Ed. Tomson
2. Gibson I., Konopaske (2003) Organizaciones: Comportamientos, estructura y procesos.
3. Abravenel Allaire, Firsiroty Hobbs. Cultura organizacional aspectos teóricos y procedimientos Ed. LEGIS. Fondo Editorial. Serie Empresarial.
4. Hellriegel D. Slocum J. & Woodman (hay nuevas ediciones) Comportamiento Organizacional Ed. Soluciones Empresariales. BDS
5. Walter W. Powell y Dimaggio Paul J. (2001) Nuevo Institucionalismo en el Análisis Organizacional. Serie de Lecturas Políticas. Col. Nal. De C Políticas, UAEM y Fondo de Cultura Económica.

### **Cambios organizacionales (descripción problemas y procesos)**

1. Art Kleiner, George Roth (2010) El cambio basado en el aprendizaje. Ed Oxford University Press México, S.A de C.V.

CURSO: **PSICOLOGÍA SOCIAL Y PRODUCTIVIDAD**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL  
POSTGRADO:

---

2. Jon M. Wenwr, Randy L. De Simone (2006) Human Resource Development. Ed. Thomson South-Western, a part of The Thomson Corporation