

PROGRAMA DE POSTGRADO: Desarrollo Rural

CURSO: Desarrollo Territorial
Dr. Oscar Luis Figueroa Rodríguez

COLABORADOR (ES): _____

CORREO ELECTRÓNICO: figueroa@colpos.mx

TELÉFONO: _____ EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Dr. Ramón Fernández y
Fernández /Des. Rural
595-9520200
ext. 1860

CLAVE DEL CURSO: DES 613 PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO: PERIODO:

Teórico Primavera
 Práctico Verano
 Teórico-Práctico Otoño
 No aplica

SE IMPARTE A : MODALIDAD:

Maestría en Ciencias Presencial
 Doctorado en Ciencias No presencial
 Maestría Tecnológica Mixto

HORAS CLASE: CREDITOS: 3

Presenciales 48 horas
 Extra clase 144 horas
 Total 192 horas

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Que los estudiantes del Curso DES 613 comprendan los elementos teórico-conceptuales sobre los que se sustenta el enfoque territorial (complejidad y pensamiento sistémico) así como la relación entre las dimensiones social, económica, ambiental y político-institucional que se presentan en un territorio dado a través del uso de herramientas diversas para su diagnóstico y articulación con el objeto de diseñar propuestas holísticas y convenientes para la resolución de problemática locales y el desarrollo en general.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
18 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRA CLASE)	<p>CONTENIDO TEMATICO DEL CURSO</p> <p>UNIDAD 1. La complejidad</p> <p>1.1 ¿Qué es la complejidad? 1.2 Introducción al pensamiento complejo 1.3 El pensamiento complejo en el contexto actual</p>	Que los alumnos conozcan y comprendan la relevancia de la complejidad como fundamento teórico del enfoque territorial de desarrollo.
18 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRA CLASE)	<p>UNIDAD 2. El pensamiento sistémico</p> <p>2.1 Teoría de sistemas 2.2 Dinámica de sistemas 2.3 El pensamiento sistémico</p>	Que los alumnos identifiquen al territorio como un sistema y estén familiarizados con los conceptos de relaciones y propiedades emergentes.
138 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRA CLASE)	<p>UNIDAD 3. El desarrollo rural como un fenómeno complejo –el enfoque territorial- (21 horas/clase)</p> <p>3.1 El enfoque territorial de desarrollo: el triángulo conceptual (territorio, economía y sociedad) 3.2 El Territorio 3.2.1 <i>El ordenamiento territorial</i> 3.2.1.1 Recursos naturales 3.2.1.4 Infraestructura 3.2.1.5 Potencial productivo 3.2.2 <i>Los recursos naturales disponibles</i> 3.2.2.1 Gestión sustentable de los recursos naturales 3.2.2.2 Gestión sustentable de los servicios ambientales 3.3 La Economía 3.3.1 <i>Economías de escala</i> 3.3.2 <i>Clusters</i> 3.3.3 <i>Competitividad</i> 3.3.4 <i>Mercados</i> 3.3.4.1 Mercados laborales 3.3.4.2 Mercados de bienes y servicios 3.3.5 <i>Integración de cadenas productivas y de valor</i></p>	Que los alumnos identifiquen los elementos generales dentro del territorio: lo social, lo económico, lo ambiental y lo político-institucional y reconozcan las características de cada uno de estos así como las interrelaciones que se generan entre estos elementos al interior del territorio.

<p>18 HORAS (PRESENCIAL Y EXTRA CLASE)</p>	<p>3.4 La Sociedad 3.4.1 Ruralidad 3.4.2 Redes sociales 3.4.3 Organización político- <i>institucional</i> 3.4.4 Cultura e identidad 3.4.5 Gestión del conocimiento 3.4.6 Gobernanza y participación 3.4.7 Innovación y cambio social 3.4.8 Género 3.4.9 Confianza y capital social</p> <p>UNIDAD 4. Modelos de desarrollo bajo el enfoque territorial (10.5 horas/clase)</p> <p>4.1 El índice de felicidad (<i>gross national happiness</i>) del Bután 4.1.1 Antecedentes 4.1.2 Características 4.1.3 Resultados</p> <p>4.2 El modelo LEADER europeo 4.2.1 Antecedentes 4.2.2 Elementos 4.2.3 Resultados</p>	<p>Que los alumnos conozcan modelos de desarrollo aplicados en el contexto global con fundamento en el enfoque territorial de desarrollo</p>
--	---	--

LISTA DE PRÁCTICAS

Este curso no incluye prácticas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Presentaciones orales utilizando equipo de cómputo (Power Point) de los temas abordados en clase en función del análisis personal de cada uno de los estudiantes.
- Sesiones de discusión por equipos de estudiantes quienes exponen temas de lecturas asignadas con anterioridad para la discusión grupal y en lo posible relacionado con los temas de investigación que son de interés de los propios estudiantes.
- Exposición por parte del profesor de casos reales de proyectos de investigación/desarrollo como referencia en la aplicación del enfoque territorial de desarrollo.
- Análisis y escritura individual de lecturas pertinentes a los temas abordados en el curso.

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

NORMAS	(%)
Asistencia y participación en clase	10
Ensayos individuales por tema	25
Evaluaciones intermedias (4)	25
Proyecto final en equipo	40
TOTAL	100

PROCEDIMIENTOS:

- ✓ Las evaluaciones intermedias consisten en exposiciones individuales.
- ✓ El proyecto final en equipo consiste en un trabajo de investigación contextualizado en un territorio específico que contemple los elementos del enfoque aprendidos en clase.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

BIBLIOGRAFIA:

UNIDAD 1

Farinas, G. 2006. *Desafíos del currículo en la educación de postgrado y el desarrollo del pensamiento complejo*, en: Revista E-Currículum <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/issue/archive>

Gallardo Velázquez, A. 2002. *La Era de la incertidumbre, la organización y la teoría del caos*. UAM Azcapotzalco. México

Martínez Miguélez, M. 2003. *Transdisciplinariedad: Un enfoque para la complejidad del mundo actual*. CONCIENCIACTIVA²¹.

Montuori, A. 2003. *Creativity, complexity and improvisation in daily life*. California Institute of Integral Studies, San Francisco C.A.

Morin, E. 1999. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, Paris, Francia.

Sametband, M.J. 1999. 2ª Edición. *Entre el orden y el caos. La complejidad*. La ciencia para todos. FCE. México.

Velilla, M.A. (Compilador) 2002. *Manual de iniciación pedagógica al Pensamiento complejo*. ICFES-UNESCO.

UNIDAD 2

Aracil, J. 1995. Primera edición. *Dinámica de Sistemas*. Ed. Isdefe. Madrid.

Boiser., S. 2002. *¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?* Documento de trabajo número 6, Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria. Chile.

De la Reza G.A. 2001. *Teoría de sistemas. Reconstrucción de un paradigma*. UAM Xochimilco, México.

Johansen, O. B. 2004. *Introducción a la teoría general de sistemas*. Editorial Limusa, México.

Martin, Juan. 2011. *Teoría y ejercicios prácticos de Dinámica de Sistemas*. JuanMartin. ISBN 9788460793045.

Martin, Juan. 2014. *Ejercicios avanzados en Dinámica de Sistemas*. Juan Martin. ISBN 9788461227921.

Senge, P. 2000. *La danza del cambio*. Ed. Gestión 2000. Madrid.

Sterman J., D. 2000. *Business Dynamics: Systems thinking and modeling for a complex world*. NY Mc Graw-Hill Higher Education.

UNIDAD 3

- Albuquerque, Francisco. 2006. **Cluster, territorio y desarrollo empresarial: diferentes modelos de organización productiva**. San José (Costa Rica): Cuarto Taller de la Red de Proyectos de Integración Productiva Fondo Multilateral de Inversiones (MIF/FOMIN), Banco Interamericano de Desarrollo.
- Altenburg, T. and J. Meyer-Stramer. 1999. **How to promote clusters: policy experiences from Latin America**. World Development, 27: 1693-1713.
- Barabási, A-L. 2002. **Linked. The new science of networks**. Perseus Publishing, USA.
- Blanco, I. y Gomá R. (Coordinadores) 2002. **Gobiernos locales y redes participativas**. Ariel social, España.
- Boisier, S. 1999. **Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial**. CEPAL. ISBN 92-1-321486-3
- Boisier, S. 2003. **What if development is really the emergence of a system?** Working paper No 6. Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria. Sevilla, España.
- Bowles, S. y Gintis, H. 2000. **Social capital and community governance**. Paper for a symposium submitted to the Economic Journal, Department of Economics, University of Massachusetts. December 22, 2000.
- Buchanan, M. 2002. **Nexus. Small worlds and the groundbreaking theory of networks**. W.W. Norton & Co. New York.
- Dabas, E. y Najmanovich D. (Compiladoras) 1999. 1ª. reimpresión **Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil**. Paidós, Argentina.
- Farrell, G. y Thirion S. 2001. **La competitividad de los territorios rurales a escala global. Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de LEADER**. Cuaderno de Innovación No. 6 Fascículo 5. Observatorio Europeo LEADER.
- Fukuyama, F. 1995. **Trust. The social virtues and the creation of prosperity**. Free Press, New York.
- Harrison, L.E. and Huntington, S. P (Editors). 2000. **Culture matters. How values shape human progress**. Basic Books, Perseus Books Group, New York.
- Martínez C. B., Martínez S. S., Barrientos J.S. y Paredes S. A.. 2002. **Mujeres Rurales y Género. Elementos para la transformación de su condición y posición. MANUAL 1**. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla y SEDESOL. México.
- Martínez C. B., Martínez S. S., Barrientos J.S. y Paredes S. A.. 2002. **Género, Ambiente y Tecnologías Apropriadadas. Aportes para la discusión y la práctica. MANUAL 2**. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla y SEDESOL. México.
- OECD. 2002. **Redefining territories: functional regions**. Organization for Economic Cooperation and Development. USA.
- Porter, M. 1990. The **competitive advantage of nations**. Harvard Business Review, March-April.
- Porter, M. 1998. **Clusters and competition: New agendas for companies, governments and institutions**. In M. Porter (Ed.), On competition: 197-288. Boston: A Harvard Business Review Book.

Porter, M. 1998. **Clusters and the new economics of competition**. Harvard Business Review, 76 Nov-Dec (6): 77-90.

Porter, M., Ketels, C.H.M., Miller, K. and Bryden, R. 2004. **Competitiveness in Rural US regions: Learning and research agenda**. Institute for Strategy and Competitiveness, Harvard Business School. USA.

Sepúlveda, S., Rodríguez, A. y Echeverri, R. 2003. **Territorios rurales, estrategias y políticas de América Latina**. IICA, San José, Costa Rica.

Sepúlveda, S. Portilla, M. Rodríguez, A. y Echeverri, R. 2003. **Desarrollo rural Sostenible, Visión territorial**. IICA, San José, Costa Rica.

Schejman, A. y Berdegué, J. A. 2004. **Desarrollo Territorial Rural**. FIDA, División América Latina y el Departamento de Desarrollo Sustentable del Banco Interamericano de Desarrollo, Santiago de Chile.

Solomon, R.C. and Flores F. 2001. **Building trust in business, politics, relationships, and life**. Oxford University Press, New York.

Vázquez G. V. y Velásquez G. M. (Compiladoras). 2004. **Miradas al futuro. Hacia La construcción de sociedades sustentables con equidad de género**. UNAM, Colegio de Postgraduados, IDRC. México.

Wenger, E. 1998. **Communities of practice. Learning, Meaning and Identity**. Cambridge University Press, Cambridge UK.

UNIDAD 4

Cazorla M.A. 2004. **Trabajando con la gente. Modelos de Planificación para un Desarrollo Rural y Local**. Universidad Politécnica de Madrid, ETSIA, Departamento de Proyectos y Planificación. Madrid, España.

De los Ríos, C.I. (Coordinador). 2002. **Innovación para el desarrollo rural: La Iniciativa LEADER como Laboratorio de Aprendizaje**. Artes Gráficas Cuesta, Madrid. España.

De los Ríos, C.I., Alier, G.J.L., Yagüe, B.J.L. 2003. **El Plan comarcal de la Sierra Norte de Madrid. Coordinación y gestión del desarrollo sostenible en los territorios de montaña**. Grupo Industrial de Artes Gráficas, Madrid, España.

Espinosa, V.A. Y Tenopala, G.O. 2004. **La agencia de desarrollo microrregional. Estrategia para el desarrollo integral del campo mexicano**. Programa de Apoyo Integral a Micro Regiones de Fomento Social Banamex. México D.F.

LEADER. 1999. **Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de LEADER, Innovación en el medio rural**. Cuaderno No. 6-Fascículo 1. Observatorio Europeo LEADER.

SEDESOL. 2004. **Modelo conceptual de la estrategia de microrregiones**. Dirección General Adjunta de Planeación Micro Regional, SEDESOL, México D.F.