

FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES

TITULO DEL CURSO:	Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales.		
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural		
CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales.		
PROFESOR TITULAR:	Dra. Elia Pérez Nasser		
CLAVE DE PROFESOR	X02186		
COLABORADOR (ES):			
(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR			
CORREO ELECTRÓNICO:	epnasser@colpos.mx		
TELÉFONO:	55 58 04 59 00 Exts. 1851 y 1878	EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO	Desarrollo Rural, planta baja, cubículo 125.
CLAVE DEL CURSO:	DES-616	PRE-REQUISITOS:	Disposición e interés en documentarse en la teoría y epistemología feminista para su formación y considerar en proyectos de investigación.
TIPO DE CURSO:	PERIODO:		
<input checked="" type="checkbox"/> Teórico <input type="checkbox"/> Práctico <input type="checkbox"/> Teórico-Práctico	<input checked="" type="checkbox"/> Primavera <input type="checkbox"/> Verano <input type="checkbox"/> Otoño		
SE IMPARTE A :	MODALIDAD:		
<input checked="" type="checkbox"/> Maestría en Ciencias <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado en Ciencias <input type="checkbox"/> Maestría Tecnológica	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> No presencial <input type="checkbox"/> Mixto		

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

CRÉDITOS:	3	HORAS PRÁCTICA:	
HORAS TEORÍA:	60	LABORATORIO	
Presenciales	60	CAMPO	
Extra clase	132	INVERNADERO	
Total	192	Total	

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Estudiar la naturaleza epistemológica y metodológica de la teoría feminista y de género, con un enfoque interdisciplinario, con el fin de tener la capacidad de analizarla e incorporarla a la investigación, a la práctica profesional, a los proyectos, a las políticas públicas y a los procesos de desarrollo de mujeres y hombres en el sector rural.

Propone presentar las diversas perspectivas, enfoques y propuestas epistémicas de la teoría crítica feminista y de género desarrolladas en relación a la producción del conocimiento, investigación, políticas públicas, ejercicio profesional, etc.; dispuestas en un diálogo permanente con las ciencias política, la filosofía y la teoría social en general. Así como otorgar las herramientas teóricas-metodológicas de la crítica y teoría de los estudios feministas y de género para considerarlos, analizarlos, reflexionarlos y en su caso proponerlos; además, el alumnado comprenderá la importancia de trabajar con estas teorías para promover la igualdad y equidad de género en el desarrollo rural. Y, por último, concientizará la relevancia de la construcción del conocimiento científico desde las perspectivas feministas y de género en la investigación, entre otros

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
12	Tema I. Una mirada Feminista: introducción.	Conocer los antecedentes históricos y definición del feminismo como teoría crítica y su trascendencia, e identificar las distintas olas del feminismo y sus características.
10	Tema II. Un Proceso en Construcción: corrientes teóricas y tendencias epistemológicas feministas.	Conocer e identificar las corrientes y fundamentos teóricos de los distintos feminismos y sus escenarios.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

4	Tema III. El Feminismo en México: perspectivas epistémicas e implicaciones éticas y políticas.	Reconocer las aportaciones de las mujeres feministas mexicanas a los feminismos y a la ciencia.
8	Tema IV. Posturas críticas y analíticas epistémicas del feminismo rural e indígena.	Entender las posturas críticas del feminismo rural e indígena, sus cuestionamientos al feminismo occidental, al patriarcado y su importancia en las relaciones sociales rurales e indígenas.
6	Tema V. El feminismo en la era de la globalización	Ubicar el papel de los feminismos en tiempos actuales y su trascendencia en la condición y posición de las mujeres.
4	Tema VI. El Feminismo postcolonial y la propuesta de descolonizar el conocimiento	Analizar los planeamientos y aportes del feminismo postcolonial, su importancia e interseccionalidad.
6	Tema VII. Crítica y Teorías Feministas en las comunidades epistémicas: estudios de género, ciencia y tecnología.	Identificar las teorías feministas y sus contribuciones en las comunidades epistémicas de la ciencia.
10	Tema VIII. Metodología Feminista: propuestas, debates y reflexiones.	Reconocer las metodologías feministas, su importancia y aportaciones en la generación de conocimiento y en la propuesta de proyectos de investigación, programas y políticas públicas entre otros.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Normas de evaluación
<p>Se basará fundamentalmente en la participación e interés personal del alumnado durante el desarrollo del curso, la participación mostrará la lectura y el manejo de la bibliografía, su posición crítica, experiencia, etc., por lo que las lecturas señaladas en cada módulo temático son obligatorias.</p> <p>Se fomentará el trabajo en equipo; y también se tomará en cuenta la participación individual en la clase.</p> <p>Cabe señalar que la asistencia a clases es obligatoria.</p> <p>Se considerará un mínimo de asistencia del 85% como requisito para su acreditación.</p> <p>El ensayo y/o trabajo final constará de no menos de 10 cuartillas y deberá contemplar los temas y bibliografía del curso, se recomienda que éste contribuya al trabajo de investigación de tesis.</p>
<p>En el curso se evaluará las siguientes actividades:</p> <p>Actividades extra.....10%</p> <p>Participación en clases.....15%</p> <p>Exposición de los temas asignados de manera Individual y/o por equipos.....20%</p> <p>Examen intermedio.....20%</p> <p>Un ensayo y/o un trabajo por escrito relacionado a su tema de investigación.....35%</p> <p>El porcentaje mínimo para acreditar la materia será del 80% de las actividades, mismo que corresponderá a la calificación de 8.0, según la escala de 0 a 10.</p>
Procedimiento de evaluación
Se realizará una evaluación preliminar-diagnóstica al iniciar el curso para saber cuánto conocen del tema el estudiantado.
Se tomará en cuenta la participación de cada estudiante en las sesiones y sus exposiciones tanto individuales como por equipo evaluando: presentación, manejo y conocimiento del tema, manejo del grupo y disposición.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN) ¹
Tema I. Una mirada feminista: introducción.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

1. LAGARDE, Marcela, (1996). "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, pp. 13-38. (Síntesis, p. 21).
2. LAU, Ana. (2016). Feminismos, en Moreno, Hortensia y Eva Alcántara (coord.). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. 1. 1ª. Edición. CIEG-UNAM. México. pp. 288-305.
3. NASH, Mary. (2004). "Transgresoras, visionarias y luchadoras. Movimientos de mujeres y propuestas feministas". Cap. 2, en Mujeres en el Mundo. Historia, retos y movimiento. 1ª Edición, Alianza Editorial, S.A., Madrid, España. pp. 63-109.
4. VALCÁRCEL, Amelia. (2000) La memoria colectiva y los retos del feminismo, en Tres Textos de Historia de las Ideas Feministas. Fem-e- Libros. Creatividad Feminista. pp. 23-60.
5. DE MIGUEL, Ana. (s/f). Los feminismos a través de la historia. Cap. I. Creatividad Feminista, recibido a través de Modemmujer. p. 27.
6. VARELA, Nuria. (2005) Feminismo para principiantes. 1ª. Edición Ediciones B. Barcelona, España. pp. 89-131.
7. SAU, Victoria. (1999) ¿A dónde va el feminismo?, en La Ventana, No, 10, diciembre. pp. 234-239.
8. NURIA, Varela. (2019). La Cuarta Ola, en Feminismo 4.0 La Cuarta Ola. 1ª. Edición en México. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U. pp. 131-164.
9. NURIA, Varela. (2019). Feminismo 4.0, en Feminismo 4.0 La Cuarta Ola. 1ª. Edición en México. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U. pp. 165-212.
10. MELTIS, Mónica, Carolina Torreblanca, María Zilli, Cristina Mac Gregor, Jimena Soria, América Soto, Leticia Ramírez, Alejandra Leyva y Daniela Tejas. (2014). Programa Universitario de Estudios de Género. UNAM. Artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>). p. 119-127.

Tema II. Un proceso en construcción: corrientes teóricas y tendencias epistemológicas feministas.

11. PIEDRA, Nancy. (2003). Feminismo y Postmodernidad: entre el ser para sí y el ser para los otros. Revista de Ciencias Sociales (Cr), Trimestral, año/vol. IV y III, número 101 y 102. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica. pp. 43-55.
12. AGUILAR, Teresa. (2008). Feminismo Postmoderno: D.J. Haraway y S. Harding. pp. 222-232.
13. PÉREZ, Elia. (2007). "Las Mujeres Árabes en Las Mil y Una Noches: Feminismo y Modernidad en Oriente". Revista Política y Cultura, Núm. 28. Otoño. Dpto. de Política y Cultura de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco, México, D.F. pp. 133-155.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

14. ESPINOZA, Gisela. (2006). Feminismo Popular, en: Cuatro vertientes del Feminismo en México. Diversidad de rutas y cruce de caminos. Tesis para obtener el grado de Doctora en Antropología. INAH. México. pp. 99-125 y 131-156.
15. ALFARACHE, Ángela., (2001-2002). “Las mujeres Lesbianas y la antropología feminista de Género”, en Omnia. Estudios de Género. Revista de la Dirección General de Estudios de Postgrado. Año 17-18, Núm. 41. UNAM. México, D.F. pp. 91-102.
16. FUENTES, Adriana y Yolanda Pineda. (2018). Pensamiento y movimiento lésbico en México, en Moreno, Hortensia y Eva Alcántara (Coord.) Conceptos clave en los estudios de género. Vol. 2. 1ª. Edición. CIEG-UNAM. México. pp. 215-231.
17. NUÑEZ, Guillermo. (2016) [2011]. ¿Qué es la diversidad sexual? PUEG-UNAM y Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Ed. Abya-Yala/CIAD. pp. 39-49 y 93-99.
18. PONS, Alba y Eleonora Garosi. (2016). Trans. En Moreno, Hortensia y Eva Alcántara (coord.). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. 1. 1ª. Edición. CIEG-UNAM. México. pp. 307-325.
19. VALENCIA, Sayak. (2016). Transfeminismo(s). En Moreno, Hortensia y Eva Alcántara (coord.). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. 1. 1ª. Edición. CIEG-UNAM. México. pp. 327-337.

Tema III. El feminismo en México: perspectivas epistémicas e implicaciones éticas y políticas.

20. BARTRA, Eli, Anna M. Fernández P. y Ana Lau. (2002). Feminismo en México, Ayer y Hoy, Colección Molinos de Viento. Serie Mayor/Ensayo. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Xoch) 2ª. Edición, México, UAM. pp. 12-41.
21. BARTRA, Eli. (1999). El movimiento feminista en México y su vínculo con la academia, en La Ventana, No, 10, diciembre. pp. 214-234.
22. ÁLVAREZ, Sonia. (2001). “El boom de organizaciones feministas no gubernamentales en América Latina”. Género, feminismo y masculinidad en América Latina. 1ª. Edición. Ediciones Heinrich Böll. pp. 51.
23. TARRÉS, María Luisa. (2006). Nuevos nudos y desafíos en las prácticas feministas: los institutos de las mujeres en México, en Revista Enfoques, No. 5, pp. 5-27.

Tema IV. Posturas críticas y analíticas epistémicas del feminismo rural e indígena.

24. ESPINOZA, Gisela. (2009). “Feminismo indígena”, en Cuatro Vertientes del Feminismo en México. Diversidad de rutas y cruce de caminos. Colección Teoría y Análisis. Universidad Autónoma Metropolitana. pp. 231-283.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

25. HERNÁNDEZ, Aída. (2001). Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género. Publicado en Debate Feminista Año 12, Vol. 24 octubre. [En línea]: <http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/pagina/t/aida-aidapublicaciones2.pdf>[Consulta: septiembre, 2008]. p. 28.
26. HERNÁNDEZ, Aída. (2008). “Descentrando el feminismo. Lecciones aprendidas de las luchas de las mujeres indígenas de América Latina”, en Etnografías e Historias de Resistencias. Mujeres Indígenas, Procesos Organizativos y Nuevas Identidades Políticas. Rosalva Aída Hdz. (editora). pp. 15-44.
27. GÓMEZ, Mariana D. (2017). Presentación del debate: Mujeres indígenas y feminismos: encuentros, tensiones y posicionamientos. *Corpus*. Archivos virtuales de la alteridad americana, Vol. 7, No 1/Enero / Junio. p. 6.
28. MEJÍA, Susana. (2008). “Los derechos de las Mujeres Nahuas de Cuetzalan. La Construcción de un Feminismo Indígena desde la Necesidad”, en Etnografías e Historias de Resistencias. Mujeres Indígenas, Procesos Organizativos y Nuevas Identidades Políticas. Rosalva Aída Hdz. (editora). pp. 453-502.

Tema V. El feminismo en la era de la globalización.

29. Federici, Silvia. (2013). Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Pez en el árbol Ediciones, México. [En línea]:<http://www.traficantes.net/index.php/editorial/catalogo/historia/Caliban-y-la-bruja.-Mujeres-cuerpo-y-acumulacion-originaria-2a-Edicion>. pp. 25-39.
30. GUTIÉRREZ, Griselda. (2016). Globalización. En Moreno, Hortensia y Eva Alcántara (coord.). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. 1. 1ª. Edición. CIEG-UNAM. México. pp. 171-186.
31. Ribero, Isel. (2002). “Globalización, desigualdad y Mujer”, en Renau, Dolors (Coord.), Globalización y Mujer. 1ª. Edición, Editorial Pablo Iglesias. Madrid, España. pp. 11-21.
32. PÉREZ, Amaia. (2014). “La Diversidad de Miradas Feministas a la Economía”, en Subversión Feminista de la Economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. De la Edición Traficantes de Sueños. pp. 40-55. [En línea]:http://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map40_subversion_feminista.pdf.

Tema VI. El feminismo postcolonial y la propuesta de descolonizar el conocimiento.

33. SUÁREZ, Liliana y Rosalva A. Hernández. (2008). Introducción, en: Suárez, Liliana y Rosalva Aída Hernández (eds.), Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes. Ediciones Cátedra, Sevilla. pp. 11-28.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

34. OCHOA, Karina. (2018). Feminismos de(s)coloniales, en Moreno, Hortensia y Eva Alcántara (coord.). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. 2. 1ª. Edición. CIEG-UNAM. México. pp. 108-121.
35. CUBILLOS, Javiera. (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista, en Oxímora Revista Internacional de Ética y Política, Núm. 7. Otoño. ISSN 2014-7708. PP. 119-137.

Tema VII. Crítica y Teorías Feministas en las comunidades epistémicas: estudios de género, ciencia y tecnología.

36. GONZÁLEZ, Martha I. (2005). Epistemología feminista y práctica científica, en Norma Blázquez y Javier Flores (editores), Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. 1ª. Edición. México, D.F. pp. 575-596.
37. BUQUET, Ana, *et al.* (2013). “Exclusiones, restricciones, rechazos y expulsiones: mujeres en las instituciones de educación superior, en: Intrusas en la Universidad. Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), UNAM. 1ª. Edición. pp. 17-57.
38. MAFFIA, Diana., (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia”, en Norma Blázquez y Javier Flores (editores), Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. 1ª. Edición. México, D.F. pp. 623-633.
39. HARAWAY, Donna., (1991a). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y la perspectiva parcial, en Haraway, Donna, Ciencia, cyborgs y mujeres. Madrid: Cátedra/Universitat de València. 1995. pp. 313-346.

Tema VIII. Metodología feminista: propuestas, debates y reflexiones.

40. GORDILLO, Alicia M. (s/a). ¿Qué es lo novedoso del método feminista? p. 16.
41. ARIAS, Ma. Antonia. Aproximación metodológica a la investigación feminista. En: Rita Ma. RaiódiPhilipp (Ed.), Mujeres e institución universitaria en Occidente. Conocimiento, investigación y roles de género. Santiago de Compostela. pp. 225-231.
42. HARDING. Sandra. (1998) ¿Existe un método feminista? Traducción de Gloria Elena Bernal. p. 11.
43. PÉREZ, Eulalia., (2005). Objetividad y valores desde una perspectiva feminista, en Norma Blázquez y Javier Flores (editores), Ciencia, Tecnología y Género Iberoamérica. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. 1ª. Edición. México, D.F. pp. 561-574.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

44. CASTAÑEDA., Martha P. (2010). "Etnografía feminista", en Norma Blázquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (coords.), Investigación Feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Facultad de Psicología. UNAM. pp. 217-237.
45. BARTRA, Eli et al. (2010). Reflexiones Metodológicas. Bartra, Eli (Comp.) Debates en Torno a una Metodología Feminista. Universidad Autónoma Metropolitana-Xoch. pp. 141-158.

Sugerencias bibliográficas para consulta:

1. ARIAS, Ma. Antonia. Aproximación metodológica a la investigación feminista. En: Rita Ma. RadlPhilipp (Ed.), Mujeres e institución universitaria en Occidente. Conocimiento, investigación y roles de género. Santiago de Compostela. pp. 225-231.
2. FEDERICI, Silvia. (2013). Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Pez en el árbol Ediciones, México. pp. 25-39. [En línea]:<http://www.traficantes.net/index.php/editorial/catalogo/historia/Caliban-y-la-bruja.-Mujeres-cuerpo-y-acumulacion-originaria-2a-Edicion>.
3. FLORES-Espínola, A. (2010). Investigación feminista, métodos y sexo en ciencia y tecnología. En VIII Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género. Presented at the Mulheres Pioneiras em Áreas Científicas e Tecnológicas, Curitiba, Brasil
4. FLÓREZ–Estrada, María. (2007). Economía del género: el valor simbólico y económico de las mujeres. 1ª. Edición, Ed. UCR. San José Costa Rica. p. 291. [En línea:] http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Costa_Rica/iis-ucr/20120725012806/economia.pdf
5. GARGALLO, Francesca. (2014). Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América. 1ª. Edición digital. pp. 46-109.
6. HARDING, SANDRA. (1996). Comment on Hekman's 'Truth and Method': Whose standpoint needs the regimes of Truth and Reality?, *Signs*, 22, pp. 382-391.
7. _____. (1987). *Feminism & Methodology*. Ed. Indiana University Press. pp. 1-14 y 181-190.
8. LAGUNA, Marcela. (2008). La construcción del sujeto feminista en el contexto postcolonial. ¿Las teorías feministas elaboradas en contextos completamente distintos pueden explicar la situación de las mujeres en países no occidentales? *Webislam*. p. 14.
9. LAU, Ana. (1987). La Nueva Ola del Feminismo en México. Conciencia y acción de lucha de las mujeres. 1ª. Edición. Ed. Planeta. p. 237.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

10. LUGONES, María. (2008). Colonialidad y Género. Tabula Rasa. No. 9: 73-101 Bogotá, Colombia.
11. MAFFIA, Diana., (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia”, en Norma Blázquez y Javier Flores (editores), Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. 1ª. Edición. México, D.F. pp. 623-633.
12. MOGROVEJO, Norma., (2000). Un Amor que se Atrevió a decir su Nombre. Las Luchas de las Lesbianas y su relación con los movimientos homosexuales y feministas en América Latina. 1ª. Edición, Ed. CDAHL y Plaza Valdés, S.A. de C.V. pp. 15-55
13. PACHECO, Lourdes. (2010). De la ciencia de lo real (patriarcal) a la ciencia de la fascinación (femenina). pp. 97-109.
14. OTERO, Tereixa. (s/f). Incompatibilidad del sistema hegemónico con la vida, en: Alternativas Feministas ante la crisis. Mundubat. Tercera Prensa–Hirugarren Prentsa S.L. Bilbao, España. pp. 7-20.
15. RIVAS, Martha. (1999). La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad. En: Ivonne Szasz y S. Lerner (comp.). Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México, El Colegio de México. pp. 199-224.
16. SASSEN, Saskia. 2003. “Strategic Instantiations of Gendering in the Global Economy”, Gender and U.S. Immigration. Contemporary Trends, Pierrette Hondagneu-Sotelo (ed.), University of California Press. pp. 43-60.
17. TAPALDE M. Shandra. (2008). De vuelta a <Bajo los ojos de Occidente>: la solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas, en: Suárez, Liliana y Rosalva Aída Hernández (eds.), Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes. Ediciones Cátedra, Sevilla. pp. 407-435.
18. VARELA, Nuria. (2005) Feminismo para principiantes. 1ª. Edición Ediciones B. Barcelona, España. p. 410.
19. VÁZQUEZ, Verónica y Emma Zapata. (2000). “¿Existe una metodología feminista?”, en Roberto Diego Quintana (coord.), Investigación social rural. Buscando huellas en la arena. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco y Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México, D.F. pp. 122-139.
20. YANES, Zenaida (s/a). Cómo ver el mundo desde el feminismo. Una reflexión sobre la objetividad científica. [En línea:] <http://www.oei.es/congresoctg/memoria/pdf/Yanes.pdf>. p. 9.

CURSO:	DES-616: Fundamentos Epistemológicos Feministas en las Relaciones Sociales Rurales
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SEI-Desarrollo Rural

ⁱ La bibliografía la trato de actualizar cada año y su contenido y cantidad depende del número de estudiantes inscritos, formación y nivel.