

TÍTULO DEL CURSO: Análisis de programas de desarrollo agrícola y rural en México
 PROGRAMA DE POSTGRADO: Estudios del Desarrollo Rural
 CURSO: DES-626
 PROFESOR TITULAR: Anibal G. Quispe Limaylla
 CLAVE DE PROFESOR: 0100A
 COLABORADOR (ES): _____
 (ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR)
 CORREO ELECTRÓNICO: anibalq@colpos.mx
 TELÉFONO: Ext. 1854 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Economía
 CLAVE DEL CURSO: DES-626 PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

CRÉDITOS: 3

HORAS TEORÍA:	192	HORAS PRÁCTICA:	32
Presenciales	100	LABORATORIO	0_____
Extra clase	92	CAMPO	32
Total	192	INVERNADERO	0_____

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante deberá:

- Conocer y entender las concepciones, enfoques, objetivos, estrategias, procesos y resultados de los diferentes programas de desarrollo rural emprendidos en México.
- Lograr lecciones importantes de cada uno de los programas de desarrollo agrícola y rural emprendidos en México y ser capaz de proponer nuevas alternativas de acción para el desarrollo rural.

CURSO: _____

PROGRAMA DE POSTGRADO: _____

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
8	<p>El Marco General del Curso Teorías alternativas y el significado de desarrollo Planificación del desarrollo Análisis de dos casos antiguos sobre desarrollo (Michoacán y Veracruz). Los modelos y enfoques de desarrollo a partir de la década de los 40's.</p>	LOGRAR QUE EL O LA ESTUDIANTE SEPAN Y ENTIENDAN SOBRE LOS ENFOQUES Y TEORÍAS DE DESARROLLO; ASÍ COMO DE PLANIFICACIÓN
8	<p>La Política de Desarrollo Regional. El enfoque por cuencas hidrológicas. Las comisiones de estudio, operación para promover el desarrollo regional en las cuencas hidrológicas (Papaloapan, Tepalcatepec-Balsas, Grijalva). El impacto de los programas de dos comisiones hidrológicas en sus respectivas áreas de influencia. La Comisión del Papaloapan y la del Tepalcatepec-Balsas. El Plan Chontalpa y la Comisión del Grijalva.</p>	LOS Y LAS ESTUDIANTES CONOZCAN Y ENTIENDAN Y REFLEXIONEN SOBRE LA POLÍTICA Y PROGRAMAS DE DESARROLLO POR CUENCAS HIDROLÓGICAS
8	<p>El Plan Puebla como Estrategia Micro – regional El Plan Puebla como una opción para promover el desarrollo agrícola regional entre agricultores minifundistas y de subsistencia en áreas de temporal. La investigación en el Plan Puebla para generar los conocimientos tecnológicos y su difusión a los usuarios potenciales. La efectividad global de la estrategia en el período 1967-1982. Impacto de la operación del programa en el bienestar familiar de la región</p>	LOS Y LAS ESTUDIANTES CONOZCAN Y ENTIENDAN SOBRE EL ENFOQUE MICROREGIONAL DE DESARROLLO
10	<p>El Programa de Desarrollo Rural Integral (PIDER) El Programa de Inversiones de Desarrollo Rural Integral como estrategia micro-regional para asistir a los habitantes del medio rural en áreas marginadas. Los modelos de desarrollo y el modelo PIDER La evaluación en la estrategia del PIDER. El modelo PIDER y sus posibilidades en la planeación para el desarrollo nacional.</p>	LOS Y LAS ESTUDIANTES SEPAN Y ENTIENDAN SOBRE LOS CONCEPTOS Y ENFOQUES DE DESARROLLO RURAL
8	<p>El Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Húmedo (PRODERITH) El modelo PRODERITH y sus alcances El servicio técnico social en el PRODERITH El impacto de las acciones del PRODERITH</p>	LOS Y LAS ESTUDIANTES SEPAN Y VALOREN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE MICROREGIONAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL
8	<p>El Sistema Alimentario Mexicano (SAM). El enfoque por sistemas. Posibilidades de la estrategia del SAM para atacar los problemas de producción distribución y comercialización de alimentos básicos. El papel de las empresas transnacionales de alimentos</p>	LOS Y LAS ESTUDIANTES ENTIENDAN Y APLIQUEN EL ENFOQUE DE SISTEMAS PARA EL DESARROLLO RURAL

CURSO: _____

PROGRAMA DE POSTGRADO: _____

8	<p>en la comercialización de patrones de consumo de alimentos. La política de precios propuesto por el SAM. Valor de la estrategia del SAM</p> <p>El Programa Nacional de Desarrollo Rural Integral (PRONADRI). Objetivos, estrategias, metas e instrumentación del PRONADRI Congruencia entre las propuestas y los logros Viabilidad de acción de los planteamientos en el contexto situacional.</p>	<p>INTEGRAL</p> <p>LOS Y LAS ESTUDIANTES CONOZCAN Y VALOREN EL FIN DEL ENFOQUE PATERNALISTA DE DESARROLLO</p>
10	<p>La Modernización de la agricultura, como estrategia para el desarrollo rural La privatización de la actividad agrícola El retiro del gobierno para apoyar la producción del campo El papel de las empresas privadas en el desarrollo agrícola y rural Impacto del programa en los campesinos</p>	<p>LOS Y LAS ESTUDIANTES CONOZCAN Y VALOREN LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN LA ERA DEL NEOLIBERALISMO</p>
16	<p>Los programas de la Alianza para el Campo Fundamentos para la creación del programa Objetivos y estrategias del programa Componentes del Programa (1996 – 2000): PEAT, SINDER, PROCAMPO Y OTROS Resultados e impacto del programa</p> <p>Los programas para el Campo después de 2000 Programas sociales para reducir la pobreza (PROGRESA, OPORTUNIDADES) Programas de apoyo a la producción agropecuaria para la seguridad alimentaria (PESA) MAS AGRO Resultados e impacto de los programas</p>	<p>LOS Y LAS ESTUDIANTES CONOZCAN Y VALOREN LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN LA ERA DEL NEOLIBERALISMO CUANDO LA SITUACIÓN DEL CAMPO SE EMPEORA</p>
8	<p>El papel de las organizaciones no gubernamentales (ONGs) para el desarrollo rural Origen, naturaleza y filosofía de las ONGs. Enfoques y experiencias de desarrollo rural de las ONGs. Perspectivas de las ONGs</p>	<p>LOS Y LAS ESTUDIANTES SEPAN Y VALOREN DE OTRAS OPCIONES DE DESARROLLO PARA LOGRAR LA SUSTENTABILIDAD, INCLUIDO LOS NIVELES DE VIDA DE LAS FAMILIAS DEL CAMPO.</p>
8	<p>Síntesis, conclusiones y evaluación del curso con los estudiantes.</p>	<p>ESTIMAR, EN RETROSPECTIVA LO QUE SE TRATÓ, LO APRENDIDO Y LA FORMA DE CÓMO SE DESARROLLÓ EL CURSO.</p>

CURSO: _____
PROGRAMA DE POSTGRADO: _____

LISTA DE PRÁCTICAS
(TÍTULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

TÍTULO: Viaje de prácticas a una región donde está operando u operó un programa o proyecto de desarrollo agrícola o rural

OBJETIVO: Los y las estudiantes conozcan y valoren, en el lugar de los hechos, los procesos (acciones y participación de la/os involucrada/os, así como el o los impactos generados como resultado de la operación del programa o proyecto, en lo económico, social y ambiental principalmente.

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 36 horas

RECURSOS DIDÁCTICOS

Para lograr el objetivo propuesto, los y las estudiantes aplicarán tres métodos de obtención de datos: 1) las entrevistas a beneficiarios, otros productores, técnicas, autoridades, entre otros, 2) aplicación de cuestionarios a beneficiarios, previamente diseñados y 3) la observación directa.

Los y las estudiantes elaborarán un escrito de los hallazgos encontrados a través de los métodos de obtención de datos aplicados. El informe incluirá: introducción, datos referenciales del programa o proyecto implementado, sujetos beneficiarios del proyecto o programa, objetivos de la práctica, resultados encontrados, conclusiones y bibliografía.

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Normas de evaluación

La asistencia, la participación activa de los estudiantes y la entrega de los trabajos, en forma y tiempo, son los puntos a tomar en cuenta para la evaluación del rendimiento escolar.

Procedimiento de evaluación

La calificación final del curso se determinará considerando los siguientes criterios:

a) Asistencia y participación en clases	20%
b) Resumen del primer trabajo	15%
c) Presentación oral y escrita de los temas escogidos	20%
d) Informe del viaje de práctica	20%
e) Presentación escrita y oral del trabajo final	25%
Total	100%

CURSO: _____
PROGRAMA DE POSTGRADO: _____

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

- Barkin, D. y King, T. (1978). Desarrollo Económico Regional Enfoque por Cuencas Hidrológicas de México. Tercera Edic. Siglo XXI.
- Barkin, D. (1978) Desarrollo Regional y Reorganización Campesina. La Chontalpa como reflejo del problema Agropecuario de México, Edit. Nueva Imagen.
- Cámara de Diputados LVIII Legislatura (2002). Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Comisiones de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural. México D.F. Talleres gráficos de la Cámara de Diputados.
- Carmagnani, M. (2008). La agricultura familiar en América Latina. En: Problemas del Desarrollo, Revista Latinoamericana de Economía. Vol. 39, No. 153 (12-56).
- Cebrenos, A. (1991). La Modernización del sector agropecuario: Un Cambio de paradigma. Comercio Exterior, Vol. 41, No. 10 (911-917) México.
- CIMMYT. (1973). El Plan Puebla: Siete años de experiencia 1967-1973. Análisis de un programa para ayudar a agricultores minifundistas y de subsistencia, para aumentar la producción de una región de temporal. México.
- Comisión Nacional del Plan Hidráulico (1970). Programa de Desarrollo Rural Integral del Trópico Húmedo (PRODERITH). CNPH. México, D. F.
- Díaz, H. et al. (1981). La Evaluación retrospectiva del Plan Puebla. Proyecto de investigación interdisciplinario. Colegio de Postgraduados. México. Fotocopiado.
- Díaz, H. (1982). Monografías de Desarrollo Rural. El caso de la Comisión del Papaloapan.
- Díaz, H. et. al (1986). Evaluación de la efectividad global de la estrategia del Plan Puebla en el período 1967-1982. Colegio de Postgraduados. Montecillo, México. Fotocopiado.
- Díaz, H. y Espinosa, G. (1991). Desarrollo Rural y Privatización de la Agricultura en México. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Montecillo, Edo. de México.
- Echeverría, R. (2001). Desarrollo de las Economías Rurales. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington D. C.
- García H. (1976). El programa de inversiones públicas para el desarrollo rural (PIDER) y su impacto en la microregión 076 Pinos del Estado de Zacatecas. Tesis de Maestría. Colegio de Postgraduados.
- García, R. (1993). Crisis y modernización del agro en México: 1940-1990. Primera edición, Universidad Autónoma Chapingo. Mexico.
- Gobierno de la República Mexicana 2013 – 2018 (2014). Plan Nacional de Desarrollo. Presidencia de la República. <https://www.google.com.mx/#q=PLAN+NACIONal+de+desarrollo>. Visitado en enero 2014.
- INCARURAL (19). Plantamientos estratégicos del Sistema Alimentario Mexicano. Instituto Nacional de Capacitación del Sector Agropecuario, A.C. México, D.F.
- Miller, E. (1976). Desarrollo Integral del medio rural. Fondo de cultura económica. México, D.F.

CURSO: _____
PROGRAMA DE POSTGRADO: _____

Miranda, B. (1989). Impacto socioeconómico del programa de desarrollo rural integrado del trópico húmedo (PRODERITH) en el Valle de Atoyac, Veracruz 1979- 1988. Tesis de Maestría, Centro de Estudios del Desarrollo Rural, Colegio de Postgraduados, Montecillo, Edo. de México.

Oficina de Asesores del C. Presidente (1980). Sistema Alimentario Mexicano. Notas analíticas lineamientos metodológicos para el Sistema Alimentario Mexicano.

Palerm, A. (1993). Planificación regional y Reforma Agraria. Primera edición. Ediciones Gernika, S.A. México, D.F.

Poder Ejecutivo Federal Mexicano (1995). Programa Agropecuario y de Desarrollo Rural 1995-2000.

Presidencia de la República de México (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024. Gobierno Federal, 64 pp.

Quispe A. et al (1986). Estudio del estado actual del desarrollo agropecuario y social de los ejidos del Plan Chontalpa. Mecanografiado. Colegio de Postgraduados. México.

Quispe A. (2000). Ideas de Desarrollo, notas para el Curso DES-626 Análisis de Programas de Desarrollo Rural.

Quispe, A. (2006). La necesidad de formación de capacidades para la gestión del desarrollo rural territorial. En: Región y Sociedad, Vol. XVIII, No. 36. Revista del Colegio de Sonora.

Rojas M. (2011). La Medición del Progreso y del Bienestar; Propuesta desde América Latina. Foro Consultivo Científico y Tecnológico AC.

Salinas, C. (1991). Iniciativa de reformas al Artículo 27 de la Constitución. Comercio Exterior. (Banco de México), 4 (11), 1085-1095.

SAGARPA (2014). Programas de Apoyo de la SAGARPA 2014.
<http://www.sagarpa.gob.mx/programassagarpa/Paginas/default.aspx>, visitado en enero de 2014.

SAGARPA (2013). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria (PESA).
<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/MICROSITIO%20PESA/Que%20es%20el%20PESA.pdf>, visitado en enero 2013.

SAGARPA (2013). Memoria Documental del Programa “Modernización Sustentable de la Agricultura Tradicional” 2010-2012.
<http://www.sagarpa.gob.mx/Transparencia/PNRCTCC/PNRCTCC%202012/Memoria%20MasAgro%202010-2012%20PDF.pdf>, visitado en febrero de 2013.

SARH (1985). Programa Nacional de Desarrollo Rural Integral 1985-1988. Poder Ejecutivo Federal. México.

SARH (1985). Memoria del Programa Nacional de Desarrollo Rural Integral 1985-1988. México, D.F.

SARH (1990). Programa Nacional de Modernización del Campo 1990-1994. Comercio Exterior. (Banco de México), 40 (10), 987-1008.

Secretaría de Programación y Presupuesto (1980). Plan Global de Desarrollo 1980-1982 Poder Ejecutivo Federal. México, D. F.

Secretaría de Programación y Presupuesto (1983). Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Poder Ejecutivo

CURSO: _____
PROGRAMA DE POSTGRADO: _____

Todaro, M. (1989). *Economic Development in The Third World* Fourth edition, Lougman, New York.

Calva J. L. (1992). *Probables Efectos de un Tratado de Libre Comercio en el Campo Mexicano*. Primera reimpresión. Fontamara, México.

Salinas de Gortari, C. (1991). *Iniciativa de Reformas al Artículo 27 de la Constitución*. Comercio Exterior. Vol. 41. No. 11. (1085-1095).

Serie de documentos de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural sobre los programas de la Alianza para el Campo.

Schejtman, A. y Berdegue, J. (2003). *Desarrollo Territorial Rural*. Documento de trabajo, fotocopiado. RIMISP, Santiago de Chile.

Anónimo (2002). *Territorios rurales y políticas en América Latina*. Seminario Internacional: Territorio, desenvolvimiento rural y democracia. Fotocopiado.