



FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES

2020

PROGRAMA DE POSTGRADO: Socio economía, Estadística e Informática, DESARROLLO RURAL
CURSO: **DES-648: MÉTODOS DE DESARROLLO Y CAPACITACIÓN CON MUJERES RURALES.**
PROFESOR TITULAR: DRA. Emma Zapata Martelo; MC. María del Rosario Ayala Carrillo
CLAVE DE PROFESOR X00525
COLABORADOR (ES): A01477
(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR **Dra. Emma Zapata Martelo .- X00525;**
MC. María del Rosario Ayala Carrillo.- A01477
CORREO ELECTRÓNICO: emzapata@colpos.mx; madel@colpos.mx
TELÉFONO: 1887 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Ramón Fernández y Fernández; Planta Baja, número 120 y 121
CLAVE DEL CURSO: **DES-648** PRE-REQUISITOS: Ninguno

TIPO DE CURSO:

PERIODO: 2019

- Teórico
- Práctico
- Teórico-Práctico

- Primavera
- Verano
- Otoño

SE IMPARTE A :

MODALIDAD:

- Maestría en Ciencias
- Doctorado en Ciencias
- Maestría Tecnológica

- Presencial
- No presencial
- Mixto

CRÉDITOS: 3

HORAS TEORÍA:

Presenciales 48

Extra clase 110

Total 158

HORAS PRÁCTICA:

LABORATORIO _____

CAMPO _____

INVERNADERO _____

Nota: Un crédito equivale a 52 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Facilitar la apropiación en los y las participantes en el curso de elementos teórico metodológicos para el análisis y evaluación de métodos de desarrollo y capacitación a profesionales involucradas/os en la investigación, asesoría, planificación y/o promoción de procesos de desarrollo con perspectiva de género.

Objetivos específicos:

- a) Analizarán y serán capaces de contextualizar teóricamente los diferentes métodos de gestión del desarrollo y capacitación dirigidos a mujeres y hombres rurales.
- b) Identificarán las implicaciones del uso y aplicación de diferentes métodos de desarrollo y capacitación con mujeres y hombres rurales y su relación con la transversalidad de género y la construcción de la equidad.
- c) Conocerán las diferentes concepciones teóricas y modelos metodológicos de educación - formación implícitas o explícitas en experiencias de desarrollo con mujeres y hombres rurales y sus efectos en la conformación de sujetos sociales.
- d) Identificarán la utilidad del uso de técnicas cualitativas y participativas de investigación en la gestión de procesos locales de desarrollo.

Justificación:

El curso favorecerá la apropiación de aspectos teóricos - metodológicos sobre métodos de gestión y facilitación de procesos de desarrollo rural, en particular para favorecer la participación de mujeres y hombres rurales en condiciones de equidad en dicho proceso. La promoción del desarrollo ha tenido diversos enfoques y ha llevado a la población involucrada a participar cuantitativa y cualitativamente en forma diferenciada, así como también a enfrentar los efectos de estos enfoques o intervenciones. Es esencial entonces para las/los profesionales involucrados en la investigación y/o promoción de procesos de desarrollo con mujeres y hombres rurales, conocer y analizar los métodos, las prácticas, las estrategias y técnicas en la gestión de proyectos o programas de desarrollo con perspectiva de equidad de género, en particular en los procesos de formación- capacitación, que favorecen la conformación de sujetos sociales que trabajen en la transformación de su realidad.

PROGRAMA TEMÁTICO:

- Tema I. Métodos de Desarrollo y la perspectiva de género.
- Tema II. Métodos y técnicas cualitativas y participativas de investigación y acción.
- Tema III. Transversalidad de Género, empoderamiento y equidad.
- Tema IV. Elementos para la gestión de proyectos y programas de desarrollo con mujeres y hombres rurales.
- Tema V. Modelos y Métodos alternativos de desarrollo.

LISTA DE PRÁCTICAS
(TITULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

No plica

RECURSOS DIDÁCTICOS

La participación activa de los (las) estudiantes será la característica principal del presente curso.

Se les proporcionará una bibliografía por cada uno de los temas que se proponen aunque se favorecerá la consulta de otras fuentes.

La bibliografía propuesta permitirá la discusión en clase y aportar activamente a los temas tratados. Se favorece la socialización del conocimiento y de las experiencias de los (las) integrantes del grupo. Además, se fomentará el análisis crítico de los materiales presentados en clase.

Los temas serán introducidos por la profesora, pero es responsabilidad de los estudiantes prepararlos para contribuir en la discusión de los mismos.

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Normas de evaluación

La evaluación a aplicar en el curso estará definida por los siguientes criterios:

- a) Asistencia y participación en clase
- b) Calidad de exposiciones individuales y/o grupales
- c) Elaboración de tareas.
- d) Elaboración de un ensayo final.

Cada uno de los criterios antes señalados, serán evaluados en una escala de 1 a 10, la calificación final corresponderá al promedio resultante.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

Tema I. Métodos de Desarrollo y la perspectiva de género.

- 1.- Fernández Poncela, Anna María. 2013. Un acercamiento a las nuevas propuestas metodológicas y epistemológicas en ciencias sociales, en: Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C. Año 4-5, Volumen 1, Número Especial, Enero de 2012 - Diciembre de 2013, México
- 2.- Harding Sandra. 2002. ¿Existe un método feminista? En: Eli Bartra (compiladora) Debates en torno a una metodología feminista. PUEG, UAM, México, pp. 9-34.
- 3.- Platero, Raquel (Lucas), 2014. Capítulo 4. ¿Es el análisis interseccional una metodología feminista y queer? en: Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.). Otras formas de (Re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. Pp. 77-97.

- 4.- Martínez Corona Beatriz, Díaz Cervantes Rufino, 2005, Metodologías de Capacitación de Género con Mujeres Rurales en México 1990-2003, Ed. Colegio de Postgraduados, INDESOL, México D.F, pag. 19-55, 67-96, 299-352, 379-387.
- 5.- Vázquez, Verónica y Emma Zapata. 2000. ¿Existe una metodología feminista? En: Roberto Diego Quintana (coord.) Investigación social rural. Buscando huellas en la arena. Plaza y Valdés. Pp. 121-139.
- 6.- Paredes Julieta y Adriaba Guzmán. 2014. El tejido de la Rebeldía. ¿Qué es el feminismo comunitario?, Comunidad de Mujeres creando comunidad. Pp. 5-75
- 7.- De Sousa Santos, Boaventura. 3. Los desafíos de las ciencias sociales hoy, en: Pensar el Estado y la sociedad: desafíos actuales, CLACSO, pp. 101-120.
- 8.- Curiel Pichardo, Ochy, 2014. Capítulo 2. Construyendo metodologías feministas desde el feminismo decolonial, en: Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.). Otras formas de (Re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. Pp. 21-45
- 9.- Carosio, Alba. 2017. Perspectivas feministas para ampliar horizontes del pensamiento crítico latinoamericano. En: Montserrat Sagot Rodríguez (Coordinadora) feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina. CLACSO. Pp. 17-42.
10. Blazquez Graf, Norma. 2012. Epistemología feminista: temas centrales. En: Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (Coords.) Investigación feminista, Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM. Pp. 21-38 **LIBRO COMPLETO**

Tema II. Métodos cualitativos y participativos de investigación.

- 1.-Vasilachis de Gialdino, Irene. **La investigación cualitativa**, Irene Vasilachis de Gialdino (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa, ediciones Gedisa, España. pp. 23-60.
- 2.-Juan Luis Alvarez-Gayou Jurgenson. 2003. Cap. 4. **Métodos básicos**, en: Cómo hacer investigación cualitativa, Paidós. Pp. 13-34.
- 3.-Rufer Mario. 2013. El habla, la escucha, la escritura: subalternidad y horizontalidad desde la crítica poscolonial, pp. 55-81.
4. Pedrero Nieto, Mercedes. 2012. Metodología cuantitativa para reforzar estudios cualitativos, En: Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (Coords.) Investigación feminista, Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM. Pp. 239-270. **(el libro completo está en el tema 1)**

ETNOGRAFÍA

- 4.-Arias, Patricia. 2014. La **etnografía** y la perspectiva de género: nociones y escenarios en debate. En: Oehmichen Bazán Cristina (edit.) La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. UNAM México. Pp. 173-194.
- 5.-France Lebreque, Marie. 2014. Economía política feminista e interseccionalidad: retos para la **etnografía**, en: Oehmichen Bazán Cristina (edit.) La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. UNAM México. Pp. 195-214.

ANÁLISIS DEL DISCURSO

- 6.-Azpiazu Carballo, Jokin. 2014. Capítulo 6 **Análisis crítico del discurso** con perspectiva feminista, en: Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.). Otras formas de (Re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. Pp. 111-123.
- 7.-Beiras, A., Cantera Espinosa, L. M., & Casasanta García, A. L. 2017. La construcción de una metodología feminista cualitativa de **enfoque narrativo-crítico**. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 16(2), 54-65. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1012
- 8.-Grau Biosca, Elena. 2014. Saber que alguien lo escucha. El método de la **narrativa** en la investigación. La verdad de las mujeres. Víctimas del conflicto armado en Colombia, en: Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.). Otras formas de (Re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista.

HISTORIA DE VIDA

- 9.-Mallimaci, Fortunato y Verónica Giménez Béliveau. **Historia de vida** y métodos biográficos, en: Irene Vasilachis de Gialdino (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa, ediciones Gedisa, España. pp. 175- 212.
- 10.-Puyana V. Yolanda y Juanita Barreto G. 1994. **La historia de vida**: recurso en la investigación cualitativa, Reflexiones metodológicas. Maguaré Vol. 9, Número 10.
- 11.-Chárriez Cordero, Mayra. 2012. **Historias de vida**: Una metodología de investigación cualitativa: Revista Griot (ISSN 1949-4742) Volumen 5, Número. 1, pp. 50-67.
- 12.-Puyana V., Yolanda y Juanita Barreto G. 1994. **La historia de vida**: Recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas, Maguaré, Número 10, pp. 186-196.
- 13.-Ferrarotti, Franco. **Las historias de vida** como método Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44, mayo-agosto, 2007, pp. 15-40-

14.-Mc Phail Fanger, Elsie. 2006. Autobiografías y género. Argumentos, nueva época, año 19, núm. 51, pp. 93-114.

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

15.-Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). 2009. Manual de **Metodologías Participativas**, Obra colectiva, Madrid.

16.-Pérez, Edelmira; Diana Lucía Maya y María Adelaida Farah. 2001. **Metodologías participativas** en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural Fase de diagnóstico en siete municipios del sur del Huila. Cuadernos de Desarrollo Rural (47). Pp. 99-104.

17.-Blauert, J. y Quintanar, E. 1999. "En busca de indicadores locales. **Autoevaluación participativa** de proyectos "de campesino a campesino" en México". En Blauert, Jutta y Zadeck, Simon (Coords.). Mediación para la Sustentabilidad. Construyendo Políticas desde las bases. Plaza y Valdés Editores. México.

18.-Lagunas-Vázquez, Magdalena; Luis Felipe Beltrán-Morales; José Urciaga-García; Alfredo Ortega-Rubio. 2008. **Evaluación rural participativa**: uso de los recursos naturales en la reserva de la biosfera El Vizcaíno, BCS, México. Economía, Sociedad y Territorio, vol. VIII, núm. 26, pp. 451-476

19.-Aguilar, Lorena, et al. 2000. Quien busca... encuentra: elaborando **diagnósticos participativos** con enfoque de género.

20.-Beaucage Pierre y Pedro Cortés Ocotlán. 2014. De **la encuesta clásica** a la investigación participativa en la Sierra Norte de Puebla (1969-2009). En: Oehmichen Bazán Cristina (edit.) La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. UNAM México. pp. 27-54.

21.-Zapata Martelo Emma; Marta Mercado González y Blanca López Arellano. 1994. La construcción de una propuesta metodológica para el trabajo con mujeres, en: Mujeres rurales ante el nuevo milenio. Colegio de Postgraduados. Pp. 215-250.

ENTREVISTA

22.-Vargas Jiménez, Ileana. 2012. **La entrevista en la investigación cualitativa**: nuevas tendencias y retos, en: Revista Calidad en la Educación Superior, Volumen 3, Número 1, pp. 119-139.

23.-Hernández Carrera, Rafael M. 2014. La investigación cualitativa a través de **entrevistas**: su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones Pedagógicas, 23, pp 187-210.

24.-Pando Manuel, Villaseñor Martha, 1999 "Modalidades de **Entrevista Grupal** en la Investigación Social" en SAS Ivonne y Lener Susana, Para Comprender la Subjetividad,

Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad, Ed. Colegio de México, pag. 225-256

25.-López Estrada, Raúl Eduardo y Jean-Pierre Deslauriers. 2011. **La entrevista cualitativa** como técnica para la investigación en Trabajo Social, revista margen N° 61.

26.-Jansen, Harrie Y Kwalon Journal. 2013. La lógica de la investigación por **encuesta cualitativa** y su posición en el campo de los métodos de investigación social, Paradigmas, ene.-jun., 2013, Vol. 5, No. 1, PP. 39-72

27.-Fatma Alloo: Aunque la imagen de las mujeres ha mejorado, no podemos afirmar que nuestros medios de comunicación hayan anulado la imagen de las mujeres como objetos sexuales o víctimas. En África necesitamos crear nuestras propias imágenes. En Africana. Aportaciones para la descolonización del feminismo Pp. 57-77.

INTERSECCIONALIDAD

28.-Fulchiron, Amandine. 2014. Poner en el centro la vida de las mujeres mayas sobrevivientes de violación sexual en la guerra: una investigación feminista **desde una mirada multidimensional del poder** en: Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.). Otras formas de (Re) conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista

29.-Lázaro Castellanos, Rosa Y Olga Jubany Baucells. 2017. **Interseccionalidad del género** y mercado de trabajo postfordista. Revista de estudios de género, la ventana, núm. 46, julio-diciembre de 2017, pp. 202-243.

30.-Carvajal Orlich, Zaira., Chinchilla Serrano, Hellen. Penabad Camacho, María Amalia., Ulate Rodríguez, Carmen E. (2014). Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional, Segunda edición 2014. Recuperado de <http://www.miseal.org/index.php/documentacion/publicaciones> PP. 19-24

31.-Valle Moreno, Soledad. 2016. La Interseccionalidad como herramienta metodológica para el análisis cualitativo de las vivencias de las mujeres víctimas de violencia de género: caleidoscopio de desigualdades y múltiples discriminaciones, en: Memoria del 5° Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa.

32.-AWID. Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica, Derechos de las mujeres y cambio económico, No. 9, agosto 2004.

33.-Viveros Vigoya, Mara. 2016. La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación, en: Debate Feminista 52 (2016) pp. 1-17

34. Gargallo, Francesca. 2012. Una metodología para detectar lo que de hegemónico ha recogido el feminismo académico latinoamericano y caribeño, En: Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (Coords.) Investigación feminista, Epistemología,

metodología y representaciones sociales. UNAM. Pp. 155-178. (el libro completo está en el tema 1)

Tema III. Transversalidad de Género, empoderamiento y equidad. Dra Beatriz Martínez

Cano Isaza, Tatiana. A. y Arroyave Álvarez, Orlando. (2014). "Procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder". Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 42,94-110. Pag. 94 a 110 Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/497/1033>

Casados G., Estela (2017). Ante la migración masculina ¿organización local femenina? Continuidad y cambios en los espacios de poder en los Tuxtlas, Veracruz. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales. Año IV, número 8, julio-diciembre, 2017, pp. 67-88. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales Universidad Veracruzana. México.

Gretchen M. Spreitzer. (2008), Psychological Empowerment in the workplace dimension, measurement, and validation. The Academy of Management Journal, Vol. 38, No. 5. (Oct., 1995), pp. 1442-1465

Kabeer, Naila (2006), "El Empoderamiento desde abajo": Lecciones de las bases populares", En Realidades Trastocadas, las Jerarquías del Género en el Pensamiento del Desarrollo, pag. 235 a 269

Kabeer, Naila (2001), "Conflicts Over Credit: Re-Evaluating the Empowerment Potential of Loans to Women in Rural Bangladesh" World Development Vol. 29, No. 1, pp. 63-84.

León, Magdalena (1999), "Poder y empoderamiento de las mujeres", Región y Sociedad, vol. XI, núm. 18, julio-diciembre, 1999 El Colegio de Sonora Hermosillo, México, ISSN: 1870-3925

Martínez, Corona Beatriz, (2013), "El Empoderamiento como Horizonte para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Capacidades de las Mujeres Jóvenes", en Castañeda, Salgado Patricia, (Coord), Perspectivas feministas para fortalecer los liderazgos de mujeres Jóvenes". Ed. UNAM, Banco Interamericano de Desarrollo. Programa de Apoyo al Liderazgo: Representación de la Mujer PROLID, ISBN 978-607-02-4421-6, pag.315 a 342

Urriola Pérez Ivonne, Elena Mendieta y Raquel Lobato. (2008). "Empoderamiento y Liderazgo". Guía Metodológica para trabajar con Grupos. Federación Mujeres Jóvenes. Documento electrónico consultado 10 de enero, 2008. www.mujeresjovenes.org

Tema IV. Elementos para la gestión de proyectos y programas de desarrollo con mujeres y hombres rurales

Bishop, Clare. 2002. Guía sectorial. Gestión de Ciclo de Proyectos. FAO. Roma, Italia.

Hill, Mary. 2000. Trabajando con Conservación con Base Comunitaria y Enfoque de Género: Una Guía. Serie: Género, Participación Comunitaria y Manejo de Recursos Naturales, No. 3, Junio. MERGE. Florida University. Traducción de Mariana Varese.

Milenio Feminista, 2003 "Las Iniciativas Productivas de las Mujeres y los obstáculos a su participación Equitativa en Programas y Proyectos de Desarrollo", en *Emprendimientos de Mujeres una Propuesta*. Ed. INDESOL, México D.F. pag.49-82

Paré Luisa, Lazos Chavero Elena, 2003 "La Escuela como Espacio de Acción Colectiva: Comunicación, Participación, Vinculación" en *Escuela Rural y Organización comunitaria: Instituciones Locales para el Desarrollo y el Manejo Ambiental*. Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdés, pág. 131-162.

Lecturas Recomendadas:

Duarte Patricia, 2002, "De la Cofradía a la Institucionalización. Los Procesos de Capacitación de Género en México", en *Memoria del Primer Seminario Latinoamericano de metodologías de Capacitación en Género*, Ed. Instituto Nacional de las Mujeres, México D.F pág 57-62

Ritchey - Vance, Marion. 1999. "El cristal con que se mira: La Fundación Interamericana y su Marco de Desarrollo de Base: El Cono". En. Blauert, Jutta y Zadeck, Simon (Coords.). *Mediación para la Sustentabilidad. Construyendo Políticas desde las bases*. Plaza y Valdés Editores. México.

Sánchez Muñoz-Hierro Lourdes, 2002 "Centros de Atención Infantil para Hijos e Hijas de Madres Jornaleras" en *Memoria del Primer Seminario Latinoamericano de metodologías de Capacitación en Género*, Ed. Instituto Nacional de las Mujeres, México D.F pág. 91-97

Guerrero Martha Eugenia, 2002 "La Metodología de Análisis Socioeconómico y de Género" en *Memoria del Primer Seminario Latinoamericano de metodologías de Capacitación en Género*, Ed. Instituto Nacional de las Mujeres, México D.F pág 105-109.

Tena Guerrero, Olivia. 2012. Estudiar la masculinidad, ¿para qué? En: Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (Coords.) *Investigación feminista, Epistemología, metodología y representaciones sociales*. UNAM. Pp. 271-292. (el libro completo está en el tema 1)

Lecturas recomendadas:

Durston, J. y Francisca Miranda. 2002. *Experiencias y metodología de la Investigación Participativa*. Serie Políticas Sociales No. 58, CEPAL, Santiago de Chile.

Tema V. Modelos y Métodos alternativos de capacitación y desarrollo.

1.- Aguinaga, Margarita; Miriam Lang; Dunia Mokrani y Alejandra Santillana. 2011. *Pensar desde el feminismo: Críticas y alternativas al desarrollo*. En: *Más allá del desarrollo*. Grupo

- Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, 1 era edición: Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala Pp. 55-82.
- 2.- Martínez Tiburcio, Gabriela 2016. Aspectos a considerar en la institucionalización y evaluación de políticas públicas con enfoque de género, en: Raquel Güereca Torres (Coord.). Cuaderno Políticas Públicas en Educación Superior, Ciencia y Tecnología con Perspectiva de Género, Red Mexciteg. México, pp. 36-45.
 - 3.- Guadarrama Sánchez, Gloria. 2016. Limitantes y oportunidades para la difusión de la investigación académica sobre mujeres y género en México, en: Raquel Güereca Torres (Coord.). Cuaderno Políticas Públicas en Educación Superior, Ciencia y Tecnología con Perspectiva de Género, Red Mexciteg. México, pp. 191- 199.
 - 4.- Aguilar, Lorena. 2000. Módulo 1. Lo que comienza bien, termina mejor: Elaboración de propuestas con enfoque de género.
 - 5.- Geilfus, Frans. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación, IICA, San José, 217 p.
 - 6.- Zapata, Martelo Emma. 2008. Promotoras: Cambio y desarrollo local. Indesol, GIMTRAP, Sedesol. Pp. 17-52.
 - 7.- Rebollo, M^a Ángeles. 2010. "Perspectiva de género e interculturalidad en la Educación para el Desarrollo". En: HEGOA-UPV, *Género en la educación para el desarrollo. Abriendo la mirada*. Bilbao, España. págs. 13-32
 - 8.- Socas Pérez, María A. y Mercedes González Santos (2010) *Cambiamos la historia, elegimos igualdad*. Manual. Instituto Canario de Igualdad, Islas Canarias.
- Unesco (2010) Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. Resumen
- 9.- Minguez Vallejos Ramón, 2007. "La educación intercultural como respuesta ético-moral", en Álvarez Castillo José Luís, Batanaz Palomares Luís, *La Educación Intercultural e Inmigración de la Teoría a la Práctica*, Ed. Biblioteca Nueva, S.L. Madrid pag. 23-41
 - 10.- Arroyo González, María José. 2013. La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. Revista de Educación Inclusiva, Junio, 2013, Vol. 6 (2), pp. 144-159
 11. Red colaborativa de investigación creación e incidencia por el Buen Vivir de las mujeres en las migraciones. Construyendo una ciudadanía peligrosa para el ejercicio de derechos en contextos migratorios: luchando por la libertad y tocando puertas, experiencias del Teatro Legislativo en Chiapas, México. En: Miradas a las migraciones, las fronteras y los exilios. Enrique Coraza de los Santos y Soledad Lastra (Eds.) CLACSO. Buenos Aires, (2020), págs. 105-132.

CURSO: **DES-648: Métodos de desarrollo y capacitación con mujeres rurales**
PROGRAMA DE POSTGRADO: Socio economía, Estadística e Informática
