

FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES

TITULO DEL CURSO:	PROBLEMÁTICA DE LAS MUJERES Y HOMBRES RURALES		
PROGRAMA DE POSTGRADO:	SOCIOECONOMIA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. ESTUDIOS DEL DESARROLLO RURAL		
CURSO:	MAESTRÍA		
PROFESORA TITULAR:	DRA. MARÍA DEL PILAR ALBERTI MANZANARES		
CLAVE DE PROFESORA	X01335		
COLABORADOR (ES):	NO APLICA		
(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR	NO APLICA		
CORREO ELECTRÓNICO:	palberti@colpos.mx		
TELÉFONO:	9520200 Ext 1851	EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO	Desarrollo Rural, planta baja, OFICINA 140
CLAVE DEL CURSO:	DES-649	PRE-REQUISITOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conocimientos previos de teoría de género 2) Hablar con lenguaje incluyente de género 3) Actitud crítica, tolerante y comprometida con el aprendizaje y al mejora de calidad de vida en el medio rural 4) Cero tolerancia a las violencias de género
TIPO DE CURSO:	PERIODO:		

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

<input checked="" type="checkbox"/>] Teórico	<input type="checkbox"/>] Primavera		
<input type="checkbox"/>] Práctico	<input checked="" type="checkbox"/>] Verano		
<input type="checkbox"/>] Teórico-Práctico	<input type="checkbox"/>] Otoño		
SE IMPARTE A : Alumn@s regulares y Alumn@s especiales, técnic@s extensionistas, promotoras rurales y profesionales del desarrollo rural federal, estatal y municipal	MODALIDAD:		
<input checked="" type="checkbox"/>] [Maestría en Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>] Presencial		
<input type="checkbox"/>] [Doctorado en Ciencias	<input type="checkbox"/>] No presencial		
<input type="checkbox"/>] [Maestría Tecnológica	<input type="checkbox"/>] Mixto		
<input type="checkbox"/>]			
CRÉDITOS:	3	HORAS PRÁCTICA:	
HORAS TEORÍA:	49,5	LABORATORIO	
Presenciales	49,5	CAMPO	
Extra clase	144	INVERNADERO	
Total	193.5	Total	

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

1. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO
<ol style="list-style-type: none"> 1) L@s estudiantes al finalizar el curso, establecerán la relación entre género y la problemática de mujeres y hombres rurales, considerando la corriente feminista y aplicando los requisitos del Estándar de Competencia ECO217. 2) L@s estudiantes, al finalizar el curso, practicarán el ECO217 para su certificación voluntaria en competencias laborales.

Colegio de Postgraduados/Secretaría Académica/Dirección de Educación/Área de Programas de Postgrado

HORAS ESTIMADAS	2. PROGRAMA DEL CURSO TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
3:30H	1. PRESENTACIÓN DEL CURSO.	1.L@S ESTUDIANTES AL INICIAR EL CURSO RECIBIRÁN EL MANUAL DEL CURSO, CONOCERÁN EL PROGRAMA, FORMAS DE EVALUACION, DISTRIBUCIÓN DE TEMAS, CALENDARIO DE SESIONES Y ACTIVIDADES, REALIZARÁN UNA TÉCNICA ROMPE-HIELO Y REALIZARÁN TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE, SE APLICARÁ

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

		UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.
3:30H. PRESENCIALES	2.DISEÑO DE CURSOS DE CAPACITACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO Y ESTANDAR DE COMPETENCIA LABORAL ECO217.	2.L@S ESTUDIANTES AL FINALIZAR EL TEMA IDENTIFICARÁN LOS REQUISITOS DEL ECO217 (PREPARAR, CONDUCIR Y EVALUAR LOS CURSOS) A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEMOSTRATIVA.
3:30H. PRESENCIALES	3. MUJERES RURALES EN AUSTRALIA, MOZAMBIQUE Y MÉXICO.	3. L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, ESCRIBIRÁN AL MENOS DOS DIFERENCIAS ENTRE MUJERES RURALES DE MOZAMBIQUE Y MEXICO, MEDIANTE EL ESQUEMA DE ISHIKAWA.
3:30H. PRESENCIALES	4. CONFERENCIA CERTIFICACIÓN EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA.	4.L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR LA CONFERENCIA, IDENTIFICARÁN LOS REQUISITOS DEL CONSEJO NACIONAL DE CERTIFICACIÓN RESPECTO A COMPETENCIAS LABORALES
3:30H. PRESENCIALES	5. TALLER DE ALINEACIÓN ESTÁNDAR DE COMPETENCIA ECO217.	5. L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TALLER, APLICARÁN LOS REQUISITOS DEL ECO217 PARA IMPARTIR SU TEMA Y OBTENER (DE MANERA VOLUNTARIA) LA CERTIFICACIÓN POR "CONOCER".
3:30H. PRESENCIALES	6. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GÉNERO.	6. L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, DESARROLLARÁN LA METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GÉNERO APLICANDO 1 TÉCNICA ROMPEHIELO, 1 TÉCNICA DE DIVISIÓN DEL TRABAJO ENTRE MUJERES Y HOMBRES, Y 1 TÉCNICA DE IDENTIFICACIÓN DE ESTEROTIPOS DE GÉNERO.

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

3:30H. PRESENCIALES	7. GÉNERO Y ETNIA EN EL MEDIO RURAL.	7. L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, MENCIONARÁN POR ESCRITO, LOS TEMAS QUE TRATAN LOS ARTÍCULOS 8,19 Y 31 DE LA II LEY REVOLUCIONARIA DE LAS MUJERES DEL EZLN, A TRAVÉS DE LLUVIA DE IDEAS.
3:30H. PRESENCIALES	8. GÉNERO, VIOLENCIA, FEMINICIDIOS Y TRATA DE PERSONAS EN EL MEDIO RURAL.	8. L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, IDENTIFICARÁN POR ESCRITO LOS TRES ESTADOS MEXICANOS CON MAYOR ÍNDICE DE FEMINICIDIOS.
3:30H. PRESENCIALES	9. GÉNERO Y EMPODERAMIENTO EN EL MEDIO RURAL.	9. L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA , MENCIONARÁN POR ESCRITO, UN EJEMPLO DE EMPODERAMIENTO EN LA DIMENSIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y COLECTIVA EN EL MEDIO RURAL CON ENFOQUE DE GÉNERO Y FEMINISMO.
3:30H. PRESENCIALES	10. GÉNERO Y MASCULINIDADES EN EL MEDIO RURAL.	10.L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, DISCUTIRÁN EN DIÁLOGO-DISCUSIÓN, AL MENOS TRES CONSECUENCIAS DE LAS MASCULINIDADES PATRIARCALES EN EL MEDIO RURAL Y LAS ATERNATIVAS DE CAMBIO, SEGÚN EL ENFOQUE DE GÉNERO Y FEMINISMO.
3:30H. PRESENCIALES	11. GÉNERO Y JUVENTUD EN EL MEDIO RURAL.	11.L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA , DIALOGARÁN SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE JUVENTUD Y SEXUALIDAD, APLICANDO LA TÉCNICA DE DIÁLGO-DISCUSIÓN.
3:30H. PRESENCIALES	12. GÉNERO, NIÑEZ Y VEJEZ EN EL MEDIO RURAL.	12.L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, ENLISTARÁN 2 PROBLEMAS DE NIÑ@S RURALES, 3 PROBLEMAS DE ANCIANAS Y 3 PROBLEMAS DE ANCIANOS, A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEMOSTRATIVA ESQUEMA DE ISHIKAWA.

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

3:30H. PRESENCIALES	13. GÉNERO Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA EN EL MEDIO RURAL.	13.L@S PARTICIPANTES, AL FINALIZAR EL TEMA, RECONOCERÁN 2 HABILIDADES Y 2 ACTITUDES NECESARIAS PARA APLICAR LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DIÁLOGO-DISCUSIÓN.
3:30H. PRESENCIALES	14. CONCLUSIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO.	14.L@S ESTUDIANTES, AL FINALIZAR EL CURSO REALIZARÁN ANÁLISIS DE LA CONCLUSIÓN, APLICARÁN LA EVALUACIÓN FINAL, Y CONTESTARÁN EL CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES .

3. RECURSOS DIDÁCTICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual del curso. 2. Técnicas Rompe-hielo. 3. Técnicas Expositivas. 4. Técnicas Demostrativas. 5. Técnicas Diálogo-Discusión . 6. Elaboración y Realización de un curso de capacitación (aplicado en clase) sobre un tema del programa, según el ECO217. 7. Técnicas grupales. 8. Elaboración de reseñas de lecturas. 9. Presentación de videos.
<p>1.Manual del curso.</p> <p>El Manual de las y los Estudiantes se entrega al inicio del curso y en él se especifica el siguiente: Índice: Calendario de lecturas y actividades. Bienvenida al curso. Introducción General al Curso. Sobre la Profesora.</p> <p>1.Operación del curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.A quién va dirigido. 1.2.Requerimientos de entrada. 1.3.Plan de ejecución.

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

2.Funcionamiento Interno del Curso

- 2.1 Dinámica grupal “Rompehielo”.
- 2.2. Test de Estilos de Aprendizaje.
- 2.3. Principios éticos del curso.
- 2.4. Expectativas de estudiantes
- 2.5. Reglas de operación del curso.
- 2.6. Invitación a formar una comunidad de aprendizaje.
- 2.7. Aplicación Test “Satisfacción de participantes”.

3.Evaluación Diagnóstica.

4. Programa del Curso

Tema 1. Presentación del curso: Manual, técnica rompe-hielo, Test de Estilos de Aprendizaje, Expectativas y Evaluación Diagnóstica.

Tema 2. Diseño de cursos con enfoque de género y Estándar de Competencia.

Tema 3. Mujeres rurales en Australia, Mozambique y México.

Tema 4. Conferencia de Certificación en el Estándar de Competencia.

Tema 5. Taller de Alineación en el Estándar de Competencia ECO217.

Tema 6. Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género.

Tema 7. Género y etnia en el medio rural.

Tema 8. Género, violencia, feminicidio y trata de personas en el medio rural.

Tema 9. Género y empoderamiento en el medio rural.

Tema 10. Género y masculinidades en el medio rural.

Tema 11. Género y juventud en el medio rural.

Tema 12. Género, niñez y vejez en el medio rural.

Tema 13. Género y Transferencia de Tecnología en el medio rural.

Tema 14. Conclusiones, Evaluación final, Cuestionario de Satisfacción de participantes.

5.Herramientas pedagógicas

5.1. Manual.

5.2. Cuestionario “Estilos de Aprendizaje”.

5.3. Técnica grupal “Rompehielo”.

5.4. Formato de Expectativas de estudiantes.

5.5. Técnica Demostrativa: Esquema de Ishikawa.

5.6. Técnica de Diálogo-Discusión.

5.7. Técnicas Expositivas.

5.8. Elaboración de un curso según ECO217.

5.9. Impartición de un curso según ECO217.

5.10. Elaboración y Entrega, por parte de las alumnas, de Reseñas de lecturas del curso.

5.11. Presentación y análisis de videos sobre temas del curso.

6.Metodología

6.1. Elaboración de un curso según el ECO217.

6.2. ¿Cómo elaborar una reseña teórica?

6.3.¿Cómo exponer en clase?

6.4.¿Cómo preparar la exposición?

6.5. Presentación del Curso según ECO217.

7.Evaluación

7.1. Características

7.2. Tipos de evaluación: a) diagnóstica, b) formativa, c) sumativa, d) satisfacción de estudiantes

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

<p>7.3. Indicadores de Evaluación</p> <p>7.4. Ponderación de calificaciones</p> <p>7.5. Entrega de calificaciones y observaciones.</p> <p>8. Conclusión del curso.</p> <p>9. Revisión Funcionamiento interno del grupo</p> <p>9.1. Cumplimiento de Principios éticos</p> <p>9.2. Cumplimiento de Expectativas.</p> <p>9.3. Cumplimiento Reglas de Operación.</p> <p>9.4. Aplicación Cuestionario “Satisfacción de estudiantes”</p> <p>10. Webs de interés.</p> <p>11. Despedida.</p>

<p>4. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>4.1. Normas de evaluación</p> <p>4.1.1. Características de la Evaluación. Las características más importantes de la evaluación son: integral, sistemática, continua, acumulativa y científica.</p> <p>Integral porque: se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad de l@s participantes y da significado a todos los factores, tanto internos como externos, que condicionan la personalidad de l@s estudiantes determinando el rendimiento educativo.</p> <p>Sistemática porque: el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado. Forma parte inseparable e importante del proceso de educación y, por lo tanto, participa de todas sus actividades.</p> <p>Continua porque: la acción de la evaluación se integra permanentemente al quehacer educativo. Se extiende sin interrupción a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Acumulativa porque: requiere el registro de todas las observaciones que se realicen. Implica que las observaciones más significativas de las actuaciones de l@s estudiantes sean valoradas en el momento de otorgar una calificación.</p> <p>Científica porque: Las calificaciones y observaciones son revisadas y analizadas por quienes intervienen en el proceso educativo.</p>
<p>4.2. Procedimientos de evaluación:</p> <p>a) Evaluación Diagnóstica. Se realiza al inicio del curso para conocer las capacidades de l@s estudiantes al iniciar el curso. No tiene valor numérico para la calificación. Se aplica un Cuestionario.</p> <p>b) Evaluación Formativa. Se realiza durante todo el curso con carácter de retroalimentación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando los requisitos del ECO217. Se lleva a cabo de manera escrita: con ejercicio de Esquema de Ishikawa y entregando las reseñas del curso, así como aplicando las técnicas de: rompehielo, diálogo-discusión, expositiva y demostrativa en el curso que</p>

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

deben preparar l@s alumn@s. Se evalúa la elaboración y aplicación del curso que deben presentar l@s alumn@s según requisitos del ECO217. También se evalúa la asistencia a clase y participación con comentarios y preguntas.

c) **Evaluación Sumativa.** Se realiza al final del curso y determina el grado de dominio del aprendizaje en el área temática. Se aplica un Cuestionario.

d) **Evaluación de Satisfacción de estudiantes.** Se realiza al final del curso, después de la evaluación sumativa y muestra las opiniones de estudiantes respecto al curso en sus aspectos académicos y logísticos. Formato: "Satisfacción de Estudiantes".

4.3. Indicadores de Evaluación:

1. Asistencia a clase en un 95%.
2. Participación en clases con preguntas, comentarios, tareas.
3. Elaboración curso según ECO217.
4. Impartición curso según ECO217.
5. Aplicación Técnica "Rompehielo"
6. Aplicación Técnica Diálogo-Discusión.
7. Aplicación Técnica Demostrativa.
8. Aplicación Técnica Explicativa.
9. Entrega de reseñas de las lecturas del curso.
10. Realización del examen final.

Cuadro 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CALIFICACIONES DEL CURSO

TIPO	INSTRUMENTO o reactivo	PUNTAJE	PORCENTAJE	VALOR APROBATORIA
E. DIAGNÓSTICA	CUESTIONARIO	0	0%	N/A
E. INTERMEDIA	1.Asistencia a clases	0-10	10%	8
	2.Participación en clases con preguntas, comentarios y tareas.	0-10	10%	8
	3.Elaboración curso según ECO217.	0-10	10%	8
	4.Impartición curso según ECO217.		10%	8
	5.Aplicación Técnica "Rompehielo".		10%	8
	6.Aplicación Técnica Diálogo-Discusión.	0-10	10%	8
	7.Aplicación Técnica Demostrativa.	0-10	10%	8
	8.Aplicación Técnica Explicativa.	0-10	10%	8
	9. Entrega de reseñas de lecturas del curso.		10%	8
E. SUMATIVA	10. Contestación Cuestionario Examen final.	0-10	10%	8
TOTAL			100%	

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

5. BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

BIBLIOGRAFÍA por orden alfabético de autor@s

1. Aguilar, Lorena, Gustavo Briceño, Ilesie Valenciano, Edgar Chacón. *Quién busca... encuentra. Elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género*. Unión Mundial para la Naturaleza. Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. San José de Costa Rica. 1999.
2. Alberti, Pilar. "Las mujeres en las políticas públicas y movimientos indígenas de Panamá y México". En: Alberti, Pilar; Ma. Antonia Pérez Olvera y Enriqueta Tello García (Coord). *Desarrollo rural en México. Gestión de los recursos naturales, integración comunitaria y género*. Ed. Plaza y Valdés/Colegio de Postgraduados. México, 2010, pp: 227-249.
3. Alberti, Pilar. "Mujeres indígenas y desarrollo en Perú". Rev. *Ra-Ximhai*, Vol. 3, n°3, México, 2007, pp:707-738.
4. Alberti, Pilar. "¿Qué es la violencia doméstica para las mujeres indígenas en el medio rural? En Fernández de Juan, Teresa (Coord.) *Violencia contra la mujer en México*. Comisión de los Derechos Humanos. México, 2004, pp: 19-49.
5. Alberti, Pilar, Elia Pérez Nasser, Nidia Hidalgo. "Liderazgo y empoderamiento". En: Zapata, Emma; Verónica Vázquez, Pilar Alberti; Elia Pérez, Josefina López; Aurelia Flores, Nidia Hidalgo y Laura Elena Garza. *Microfinanciamiento y empoderamiento de mujeres rurales*. Plaza y Valdés/Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas. México, 2003. pp: 317-350.
6. Bautista Rojas, Enrique. "Reflexiones acerca de la diversidad sexual entre jóvenes indígenas en México. Rev. *Estudios Sociales*, n° 63, Universidad de Los Andes. 2018, pp:100-109.
7. Briseño; Ma. Leticia; Eduardo Bautista. "La violencia hacia las mujeres en Oaxaca. En los caminos de la desigualdad y la pobreza". *LiminaR*, vol. XIV , n°2, México, 2016, pp: 15-27.
8. Cadet, Jean. "La mujer indígena y su derecho a la participación política en México". Revista *Prolegómenos*. Vol. XX, n° 40. Bogotá, 2017, pp: 145-158.
9. Casique Rodríguez, Irene. "Empoderamiento de las jóvenes mexicanas y prevención de la violencia en el noviazgo". *Papeles de Población*, Vol 20, n° 82. Universidad Autónoma Estado de México. 2014, pp: 27-56.
10. Delgado Piña, Deborah; Emma Zapata, Pilar Alberti. "Identidad y empoderamiento en mujeres en un proyecto de capacitación". *Ra-Ximhai*, Vol VI, n° 3. México, 2010, pp: 453-467.
11. Flores, Ximena. "El papel de las mujeres rurales en la conservación de los recursos filogenéticos y la biodiversidad en Bolivia. En: *III Congreso Mundial de Mujeres Rurales*. Instituto de la Mujer. Serie Debate, n° 41 Tomo 1. Madrid, 2003, pp: 205-211.
12. Figueroa Díaz, Ma. Elena. "La violencia de género como estrategia masculina para afrontar el cambio en las mujeres. El caso de socias y socios de una empresa rural en Oaxaca". *Trace*. Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos. México, n° 57, Ciudad de México, 2010.

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

pp: 48-64.

13. Fong, Mónica. "El género en políticas y programas de desarrollo sectorial. En: *III Congreso Mundial de Mujeres Rurales*. Instituto de la Mujer. Serie Debate, n° 41 Tomo 2. Madrid, 2003, pp: 268-277.
14. García Medina, Carlos. "Derechos humanos: mujeres indígenas en México". *Terra*, Vol XXVI, n° 39. Caracas, 2010, pp: 99-124.
15. Garza, Laura E., Lourdes Gómez y Emma Zapata. "Pugnando por focalizar la pobreza desde la perspectiva de género: las mujeres rurales de la 3° edad dependientes de las remesas". En: *Mujeres afectadas por el fenómeno migratorio en México. Una aproximación desde la perspectiva de género*. Instituto Nacional de las Mujeres, México, 2007, pp: 225-234.
16. González Flores, Ma. del Pilar; Luis Rey Yedra; Laura Oliva Zárate; Elsa Rivera García. *Violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes de secundaria y bachillerato del Estado de Veracruz*. Universidad Veracruzana. 2015. 140 pg.
17. Hernández, Tania, Pilar Alberti, Elia Pérez, Ma. Antonia Pérez, Alejandra Olier, Daniel Talavera. "Relaciones, género y sexualidad entre jóvenes rurales de Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí". *Rev. Ra-Ximhai*, Vol 10, n° 6, México, 2014, pp:115-130.
18. Hernández García, Yuliuva. "Violencia de género contra mujeres, niñas y adolescentes en Moa. Estudio de caso en espacios de ruralidad, incesto y pactos de silencio". *Novedades en población*, n° 25, Cuba, 2017, pp:56-71.
19. Informe. *Informe sobre Observación y Seguimiento del proceso de Alerta de Violencia de Género en la CDMX*. Comité Alerta, Ciudad de México, 2018.
20. Informe. *Informe sobre la Situación de Embarazo en Adolescentes en Xalapa, Veracruz*. Instituto Nacional de las Mujeres/Instituto Municipal de las Mujeres. Xalapa. 2017. (leer pp:149-162)
21. Jarquín, Soledad. "Nadie volverá a ampararse en usos y costumbres para excluir a mujeres indígenas". www.SeMexico.org.mx. 24 abril 2015.
22. Legg, Hilda Gay. "Mujer rural en Estados Unidos". En: *III Congreso Mundial de Mujeres Rurales*. Instituto de la Mujer. Serie Debate, n° 41 Tomo 1. Madrid, 2003, pp: 250-255.
23. Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Art° 5.
24. Ley Revolucionaria. II Ley Revolucionaria de Mujeres del EZLN. Cap. 8: Nace una estrella. Las indígenas se organizan. En: *Las Alzadas*. Lovera, Sara y Nellys Palomo (coords.). Comunicación e Información de la Mujer. Convergencia Socialista, Agrupación Política Nacional. 1ª. Edición, México, 1997, pp: 345-348.
25. Martínez Cerdás, Claudia. *Sáquele provecho a su traspatio*. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural. Programa Mujeres en el Desarrollo Rural. México, 2000.
26. Martínez García, María Ángeles; Luis Alfonso Camarero. "La reproducción de la violencia de género: una lectura desde las áreas rurales". *Ager*. Centro de Estudios sobre la Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales. N° 19. Zaragoza, España, 2015, pp:1-30.
27. Matabele, Virgilia. "Mujeres rurales de Mozambique". En: *III Congreso Mundial de Mujeres Rurales*. Instituto de la Mujer. Serie Debate, n° 41 Tomo 2. Madrid, 2003, pp: 299-305.

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

28. Montera, Diana; Dinora Vázquez, Nereida Orozco, Marina Martínez, Gisela Martínez. "Organización comunitaria de mujeres: del empoderamiento al éxito del desarrollo rural sustentable". *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, Vol IV, n° 37. Universidad de Guadalajara, 2013, pp: 262-283.
29. Odenyo, Agnes. "Mujer rural en Etiopia". En: *III Congreso Mundial de Mujeres Rurales*. Instituto de la Mujer. Serie Debate, n° 41 Tomo 1. Madrid, 2003, pp: 270-286.
30. Pelcastre Villafuente, Blanca; Florinda Riquer; Verónica León, et. al."¿Qué se hace para no morir de hambre? Dinámicas domésticas y alimentación en la niñez en un área rural de extrema pobreza en México. *Salud Pública de México*, Vol 48, n° 6. México, 2006, pp: 490-497.
31. Peña Ramos, Olivia; José Ángel Vera Noriega; Jesús Eden Santiz López. "Niñez y crianza en una zona rural tzeltal en Altos de Chiapas". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol 16, n° 1. Manizales Colombia. 2018, pp: 149-162.
32. Ramos Salazar, Sandra. "Conflictos de género y cultura política en las Bartolinas en La Paz. Bolivia". *Tinkazos*, vol 19, n° 39. La Paz. 2016, pp: 1-15.
33. Requisitos del *Estándar de Competencia Laboral ECO217. Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal*. CONOCER, México, versión 2012.
34. Rodríguez Luna, Ricardo. "Juegos de chicos, lesiones de jóvenes, muertes de hombres: masculinidades y prevención de la violencia". *Sociológica*, Vol. 30, n° 84. México, 2015, pp: 75-115.
35. Rodríguez, Patricia; Pilar Alberti; Beatriz Martíne;, Néstor Estrell; y Roberto Bernal. "Propuesta de transferencia de tecnología agrícola a mujeres campesinas con perspectiva de género". En Alberti, Pilar (Coord.) *Género, ritual y desarrollo sostenido en comunidades rurales de Tlaxcala*. Ed. Plaza y Valdés/Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas. México, 2004, pp: 83-113.
36. Rosas, Francisco; Deborah L. Billings y Nadine Gasman Zylbermann. *Salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes en México*. Folleto. Ipas/Secretaría de Salud/IMSS/Population Council/Mexfam/Andar/Uniser. México, 2008.
37. Salgado de Snyder, Nelly; Tonatiuh González Vázquez; Berenice Jáuregui; Pastor Bonilla Fernández. "No hacen viejos los años, sino los daños. Envejecimiento y salud en varones rurales". *Rev. Salud Pública en México*, Vol 47, n° 4. México, 2005, pp: 294-302.
38. Sampó, Carolina. "El rol de las mujeres en las maras: una aproximación a la violencia que sufren e infringen". *Si somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*. Vol 16, n° 1. 2016, pp: 127-142.
39. Sentencia de Campo Algodonero.
40. Soloaga, Isidro. *Diagnóstico de las juventudes rurales de México*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP). Documento de Trabajo, N° 241. México, 2018.
41. Soloaga, Isidro. "Hacia una caracterización de las juventudes rurales de México". *La Jornada del Campo*, n° 139, México, 20 abril 2019.
42. Troeth, Judith. "Políticas de apoyo a mujeres rurales. El enfoque australiano". En: *III Congreso Mundial de Mujeres Rurales*. Instituto de la Mujer. Serie Debate, n° 41 Tomo 2. Madrid, 2003,

CURSO:	PROBLEMÁTICA DE MUJERES Y HOMBRES RURALES
PROGRAMA DE POSTGRADO:	PSEI-DESARROLLO RURAL

pp: 294-298.

43. Vargas Urías, Mauro Antonio. "Una aproximación conceptual a la participación masculina en la trata de personas con fines de explotación sexual dentro de los procesos migratorios del contexto mexicano". *Sociología* n° 89, México, 2016, pp:131-162.
44. Villasana Benítez, Susana; Laureano Reyes Gómez. *Diagnóstico sociodemográfico de los adultos mayores indígenas de México*. Univ. Autónoma de Chiapas. Ed. Comisión nacional para el Desarrollo de los Pueblos indígenas/PNUD/. México, 2006.
45. Zapata, Emma; Blanca Suárez San Román, Nidia Hidalgo Celarie, Olga Lucía Rodríguez, y Julio Morales López. "Formación y desempeño de las promotoras capacitadas por las organizaciones de la sociedad Civil, OSC en proyectos productivos con enfoque de género". En: Alberti, Pilar; Ma. Antonia Pérez Olvera y Enriqueta Tello (Coords). *Desarrollo Rural en México*. Ed. Plaza y Valdés/Colegio de Postgraduados. México, 2010, pp: 251-272.