



FORMATO INSTITUCIONAL DE CURSOS REGULARES

TITULO DEL CURSO: Diseño y Planeación de Programas de Extensión Rural y Educación de Adultos

PROGRAMA DE POSTGRADO: Estudios del Desarrollo Rural

CURSO: _____

PROFESOR TITULAR: Fernando Manzo Ramos

CLAVE DE PROFESOR X01828

COLABORADOR (ES): ninguno

(ANOTAR NOMBRE Y CLAVE DE CADA PROFESOR _____)

CORREO ELECTRÓNICO: fmanzo@colpos.mx

TELÉFONO: 5558045900,1870 EDIFICIO/PLANTA/NÚMERO Desarrollo Rural Oficina 129

CLAVE DEL CURSO: DES - 658 PRE-REQUISITOS: ninguno

TIPO DE CURSO:

- Teórico
 Práctico
 Teórico-Práctico

PERIODO:

- Primavera
 Verano
 Otoño

SE IMPARTE A :

- Maestría en Ciencias
 Doctorado en Ciencias
 Maestría Tecnológica

MODALIDAD:

- Presencial
 No presencial
 Mixto

CRÉDITOS: 3

HORAS TEORÍA:

Presenciales 60
Extra clase 140
Total 200

HORAS PRÁCTICA:

LABORATORIO _____
CAMPO _____
INVERNADERO _____

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Facilitar que los participantes adquieran los conocimientos, habilidades y valores necesarios para una mejor comprensión de los conceptos, principios, estrategias y prácticas que ya han demostrado su efectividad en la planeación, diseño e implementación y evaluación de programas educación de adultos y de extensión rural.

Horas estimadas	Temas y Subtemas	Objetivos de los temas
4 hr	<p>Revisión general del proceso de programación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los principales autores y enfoques de la programación - Las funciones, conceptos, inter-relaciones y actividades de los sub-procesos 	<p>Entender los principales conceptos, principios y estrategias en los cuales el proceso de programación en extensión está basado</p>
4 hr	<p>Los fundamentos del proceso de programación en extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los principios filosóficos - Los supuestos - Los conceptos - Las tareas de proceso 	<p>Entender los principales conceptos, principios y estrategias en los cuales el proceso de programación en extensión está basado</p>
18 hr	<p>El proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las funciones de la planeación - Los conceptos que dirigen a la planeación - El role que la organización, y sus procesos internos, juegan en la planeación - La planeación y la renovación institucional de las organizaciones - El establecimiento de mecanismos de enlace entre la organización, su población objeto y sus líderes y los diversos grupos de interés - La identificación de las necesidades de la población objeto - El uso de necesidades en el diseño de programas y planes de acción 	<p>Conocer y manejar las etapas y elementos involucrados en la planeación de programas de educación de adultos y extensión rural</p>
16 hr	<p>El proceso de operación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las funciones del diseño y la implementación - Los conceptos que dirigen al diseño y la implementación 	<p>Conocer y manejar las etapas y elementos involucrados en el diseño e implementación de</p>

Horas estimadas	Temas y Subtemas	Objetivos de los temas
18 hr	<ul style="list-style-type: none"> - Los elementos y funcionamiento de un programa planeado - El desarrollo de macro necesidades a partir de micro necesidades - El desarrollo de macro objetivos a partir de micro objetivos - La definición de estrategias de intervención y cambio - La definición de estrategias de acción para la implementación de planes y programas - La identificación de productos e impacto de un programa planeado <p>El proceso de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las funciones de la evaluación y reporte de resultados - Los conceptos que dirigen a la evaluación y al reporte de resultados - La identificación y medición de resultados e impacto - La identificación y medición de recursos e insumos utilizados - La determinación de la relación entre acciones desarrolladas-resultados obtenidos - El Modelo TOP – Targeting Outcomes of Programs - La identificación de la forma en la que los resultados de la evaluación retroalimentarán el funcionamiento institucional - La identificación del cómo los resultados y el impacto se reportarán a los diferentes grupos de interés relacionados con el problema que afecta a la población objeto 	<p>programas de educación de adultos y extensión rural</p> <p>Conocer y manejar las etapas y elementos involucrados al evaluar programas de educación de adultos y extensión rural y rendir informes sobre sus resultados e impacto</p>

CURSO: DES-658 Diseño y Planeación de Programas de Extensión Rural y Educación de Adultos
PROGRAMA DE POSTGRADO: Estudios del Desarrollo Rural

EN CASO DE CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO O PRÁCTICO, SE DEBERÁ AGREGAR EL MANUAL DE PRÁCTICAS CORRESPONDIENTE, CUYO FORMATO DE CADA PRÁCTICA, DEBE ESTAR INTEGRADO POR PROTOCOLO, BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y EVALUACIÓN. EL PROTOCOLO DE CADA PRÁCTICA DEBE INCLUIR, INTRODUCCIÓN-REVISIÓN DE LITERATURA, MATERIALES Y MÉTODOS, MÁS INDICACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

LISTA DE PRÁCTICAS
(TÍTULO, OBJETIVOS PUNTUAL, NUM. DE HORAS)

RECURSOS DIDÁCTICOS

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Normas de evaluación

Procedimiento de evaluación

El número de créditos es de 3. La calificación de los estudiantes estará de acuerdo con la escala de 0 a 10 del sistema del Colegio de Postgraduados. La calificación estará en función de la asistencia a clases y del cumplimiento de las tareas y proyectos asignados.

Los criterios de evaluación son:

Participación en clase y reacciones	10 %
Asistencia	10 %
Presentación Planeación Proyecto	20 %
Presentación Diseño Proyecto	20 %
Presentación Análisis Proyecto	20 %
Presentación Propuestas Proyecto	20 %

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (AUTOR, AÑO, TÍTULO, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN)

- Allo, A.V. y Schwass, R.H. (1982). *The farm advisor: A discussion of agricultural extension for developing countries*. FTC Book Series No. 23. Taipei, Taiwan: Food and Fertilizer Technology Center.
- Ashby, A. J. (1989). Experiences with group techniques in Colombia. En Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- Ashby, A. J. (1990b). *Evaluating technology with farmers: A handbook*. IPRA Project. CIAT Publication No. 187. Cali, Colombia: Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT).
- Ashby, J. A. (1990) Small farmers' participation in the design of technologies. En M. A. Altieri y S. B. Hecht. *Agroecology and small farm development*. Florida: CRC Press.
- Axinn, G. H. (1988). *Guide on alternative extension approaches*. Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Baker, H. R. (1989). Extension's linkages with community development. En D. Blackburn, (Ed.), *Foundations and changing practices in extension*. Toronto: Thompson Educational Publishing.
- Bennis, W. G., Benne, K. D., y Chin, R. (1961). *The planning of change*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Benor, D. y Baxter, M., (1984). *Training and visit extension*. International Bank for Reconstruction and Development. Washington, DC: The World Bank.
- Berstecher, D. (Ed.). (1985). *Education and rural development: Issues for planning and research*. International Institute for Educational Planning. Belgium: UNESCO.
- Blanckenburg, P. V. (1988). *Agricultural extension systems in some African and Asian countries*. FAO Economic and Social Development Paper # 46. Rome, Italy: Food and Agricultural Organization of the United Nations.
- Boone, E. J. (1985). *Developing programs in adult education*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Boone, E. J. (1989). Philosophical foundations of extension. En Blackburn, D. J. (Ed.), *Foundations and changing practices in extension*. Toronto: Thompson Educational Publishing.
- Bratton, C. A. 1969. *Dairy Farm Management. Business Summary New York 1968*. Department of Agricultural Economics. Septiembre de 1969. Ithaca, New York: Cornell University. Pp 2.
- Bryant, C. y White, L. G. (1984). *Managing rural development with small farmer participation*. West Hartford, Connecticut: Kumarian Press.
- Bunch, R. (1985). *Two ears of corn: A guide to people-centered agricultural improvement*. Oklahoma: World Neighbors.
- Bunch, R. (1989). Encouraging farmers' experiments. En Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- Byerlee, D. K. y Collinson, M. P. (1984). *Planning technologies appropriate to farmers: Concepts and procedures*. Mexico City: CIMMYT.

- Cernea, M. M. (1983). *A social methodology for social participation in local investment: The experience of Mexico's PIDER program*. Staff Working Paper No. 598. Washington, DC: The World Bank.
- Cranton, P. (1992). *Working with adult learners*. Middletown, Ohio: Wall & Emerson.
- Chambers, R. (1989). Reversals, institutions and change. En Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- Chambers, R. (1990). Farmers-first: A practical paradigm for the third agriculture. En M. A. Altieri y S. B. Hecht. *Agroecology and small farm development*. Florida: CRC Press.
- Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. (1989). *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- De Schutter, A. (1982). *Extensión y capacitación rurales*. Serie Manuales para educación agropecuaria. Area: Extensión y capacitación #53. Mexico, DF: Editorial Trillas.
- DeWalt, B. y Barkin, D. (1991). Mexico's two green revolutions. En McMillan, D. E., (Ed.). *Anthropology and food policy: Human dimensions of food policy in Africa and Latin America*. Athens, Georgia: University of Georgia Press.
- DeWalt, K. (1991). Integrating nutritional concerns into adaptive small farm research programs. En McMillan, D. E., (Ed.) *Anthropology and food policy: Human dimensions of food policy in Africa and Latin America*. Athens, Georgia: University of Georgia Press.
- Diaz, B.J. (1987). Comunicación y educación. En J.A. Mayobre. *Comunicación y desarrollo*. pp. 149-168. Lima, Perú: IPAL-Instituto Para América Latina.
- Elias, J. y Merriam, S. (1980). *Philosophical Foundations of Adult Education*. New York, USA: Robert Krieger Publishing. 212 pp.
- Engel, P. 1997. *La Organización Social de la Innovación. Enfocado en / sobre la interacción de los agentes involucrados*. Royal Tropical Institute. Santiago de Chile: KIT Press. pp. 237
- Eponou, T. (1993). *Partners in agricultural technology: Linking research and technology to serve farmers*. The International Service for National Agricultural Research (ISNAR). Research Report No. 1. The Hague: ISNAR.
- Fernández, M. E. (1986). *Participatory-action-research and the farming system approach with highland peasants*. Technical Report Series. Small Ruminant Collaborative Program. University of Missouri.
- Freire, P. (1970). *The adult literacy process as cultural action for freedom*. Harvard Educational Review. 40(2):205-225.
- Gibbs, C. (1987). Rapid rural appraisal: An overview of concepts and applications. En *Khon Kaen University. Proceedings of the 1985 International Conference on Rapid Rural Appraisal*. Khon Kaen, Thailand.
- Gray, K. G., Long, J. S., y Stahlhut, M. (1989). Strategic management for extension. En D. Blackburn (Ed.), *Foundations and changing practices in extension*. Toronto: Thompson Educational Publishing.

- Gupta, K. A. (1989). Scientists' views of farmers' practices in India: Barriers to effective interaction. En Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- Gutelman, M. (1981). *Relations between education and technical progress in agriculture: training of specialists: The Sudanese experience*. Paris: UNESCO-International Institute for Educational Planning.
- Hamilton, E. (1992). *Adult education for community development*. Connecticut: Greenwood Press.
- Hansen, A. (1991). Learning from experience: Implementing farming systems research and extension in the Malawi agricultural research project. En D. E. McMillan (Ed.), *Anthropology and food policy: Human dimensions of food policy in Africa and Latin America*. Athens, Georgia: University of Georgia Press.
- Havelock, R. G. (1986). Modeling the knowledge system. En George Beal, Dissanayake, W., y Konoshima, S. (Eds.), *Knowledge generation, exchange, and utilization*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Hildebrand, P. y Poey, F. (1985). *On-farm agronomic trials in farming systems research and extension*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.
- Illich, Ivan. (1985). *La sociedad desescolarizada*. México: Joaquín Mortiz. 161 pp.
- Illich, Ivan. (2006). *Obras reunidas I*. Vol I. México: FCE 763 pp.
- Illich, Ivan. (2006). *Obras reunidas II*. Vol II. México: FCE 622 pp.
- Ison, Ray y Russell, David. (2000). *Agricultural extension and rural development: breaking out the traditions*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Kaimowitz, D., Snyder, M., y Engel, P., (1990). A conceptual framework for studying the links between agricultural research and technology transfer in developing countries. En D. Kaimowitz (Ed.), *Making the link: Agricultural research and technology transfer in developing countries*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Kindervatter, S. (1979). *Nonformal education as an empowering process with case studies from Indonesia and Thailand*. Center for International Education. Amherst, Mass: University of Massachusetts.
- Knipscheer, H. C. y Suradisastra, K. (1986). *Farmer participation in Indonesian livestock farming systems by regular research field hearings (RRFH)*. Agricultural Administration. 22 (205-214).
- Knowles, M.; Holton, E. y Swanson, R. (2005). *The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Sixth Edition. Burlington, USA: Elsevier Inc. 378 pp.
- Korten, D. C. y Carner, G. (1984). Planning frameworks for people-centered development. En Korten, D. C., y Klaus R. (Eds.), *People-centered development: Contributions toward theory and planning frameworks*. West Hartford, Connecticut: Kumarian Press.
- Korten, D. C. (1980). Community organization: A learning process approach. *Public Administration Review*. 5:480-512.
- Leagans, P. y Loomis, C. P. (1971). *Behavioral change in agriculture: Concepts and strategies for influencing transition*. Ithaca: Cornell University Press.

- Lele, U. J. (1975). *The design of rural development: Lessons from Africa*. International Bank for Reconstruction and Development, World Bank. Washington, DC: The Johns Hopkins University Press.
- Lele, U. J. (1989). *Managing agricultural development in Africa: Lessons of a quarter century*. MADIA Discussion Paper No. 2. Washington, DC: The World Bank.
- Leonard, D. K. (1985). *Reaching the peasant farmers: Organization theory and practice in Kenya*. Midway Reprint. Chicago: The University of Chicago Press.
- Lionberger, H. F. y Gwin, P. H. (1982). *Communication strategies: A guide for agricultural agents*. Illinois: The interstate Printers & Publishers.
- Lionberger, H. F. (1986). Toward an idealized system model for generating and utilizing information in modernizing societies. En Beal, G, Dissanayake, W., y Konoshima, S. (Eds.), *Knowledge generation, exchange, and utilization*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Long, Norman y Long, Ann. (1992). *Battlefields of knowledge: The interlocking of theory and practice in social research and development*. London: Routledge.
- Malton, P., Cantrell, R., King, D., y Benoit-Cattin, M. (1984). *Coming full circle: Farmers' participation in the development of technology*. Ottawa, Canada: International Development Research Centre.
- Martínez, S. T. (1997). *Extensión agrícola en América Latina*. Montecillo, México: Colegio de Postgraduados.
- Mayfield, J. B. (1985). *Go to the people: Releasing the rural poor through the people's school education*. West Hartford, Connecticut: Kumarian Press.
- Manzo-Ramos, Fernando y López-Ornelas, Gabriela. (2010). Experiencias en el desarrollo y aplicación del Modelo AcReAp. De la reflexión a la acción en la formación para el trabajo. En Pilar Alberti, Ma. Antonia Pérez y Enriqueta Tello (Coord.). *Desarrollo Rural en México. Gestión de los recursos naturales, integración comunitaria y género*. 185-201 pp. México, DF: Colegio de Postgraduados y Plaza y Valdés Editores.
- Manzo-Ramos, Fernando y López-Ornelas, Gabriela. (2007). Modelo Educativo AcReAp –Acción, Reacción, Aprendizaje–. Desarrollo e implementación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje apropiado para la formación para el trabajo. *Memorias del 6o Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales*. Asociación Mexicana de Estudios Rurales, UNAM, UAM, CIESAS, UACH, CEDRSSA.
- Merrill-Sands, D., Ewell, P., Biggs, S., Bingen, J. R., McAllister, J., y Poats, S. (1992). Management of key institutional linkages in on-farm client-oriented research. En Mook, J. L. y Rhoades, R. E. *Diversity, farmers knowledge, and sustainability*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. & Associates (Eds.), *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress* (pp. 3–34). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mintzberg. H. 1979. *The structuring of organization*. Prentice-Hall, USA.

- Mosher, A. T. (1971). Agricultural development. En Leagans, P. y Loomis, C. P., *Behavioral change in agriculture: Concepts and strategies for influencing transition*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Mosher, A. T. (1978). *An introduction to agricultural extension*. New York: Agricultural Development Council.
- Mustian, R.D., Liles, R.T., y Pettitt, J.M., (1988). The extension education process. In E.J. Boone, *Working with our publics: In-service education for cooperative extension*. Module 2. North Carolina Agricultural Extension Service & Department of Adult and Community College Education. Raleigh, NC: North Carolina State University.
- Oakley, P. y Garforth, C. (1985). *Guide to extension training*. FAO Training Series #11. Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Purcell, D.L. y Anderson, J.R. (1997). *Agricultural extension and research: Achievements and problems in national systems*. Operations Evaluation Department, World Bank. Washington, DC: The World Bank.
- Rasheed, S. y Davis, K. 2012. *Nuevo Extensionista»: Roles, Estrategias y Capacidades para Fortalecer los Servicios de Asesoría y Extensión*. Global Forum for Rural Advisory Services. Lindau, Suisse : GFRAS
- Rasmussen, W. D., (1989). *Taking the university to the people: Seventy-five years of cooperative extension*. Ames, Iowa: Iowa State University Press.
- Raudabaugh, N. (1967). *Extension Teaching Methods*. Topeka, Kansas: Burl Ives Publishing Company.
- Rhoades, R. E. (1984). *Breaking new ground: Agricultural anthropology*. Lima, Peru: International Potato Center.
- Rhoades, R. E. (1989). The role of farmers in the creation of agricultural technology. En Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- Rocheleau, M. D., Wachira, K., Malaret, L., y Wanjohi, B. (1989). Local knowledge for agroforestry and native plants. En Chambers, R., Pacey, A., y Thrupp, L. A. *Farmer first: Farmer innovation and agricultural research*. London: Intermediate Technology Publications.
- Rodríguez Herrera, A. y Alvarado Ugarte, H. (2008). *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). CEPAL: Santiago de Chile:
- Rogers, E. M. (1969). *Modernization among peasants*. New York: Holt, Rinehart, & Wilson.
- Rogers, E. M. (1983). *Diffusion of innovations*. (3rd. ed.). New York: The Free Press.
- Röling, N. (1990). *Extension science: Information systems in agricultural development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Röling, N. (1990b). The agricultural research-technology transfer interface: A knowledge system perspective. En D. Kaimowitz (Ed.), *Making the link: Agricultural research and technology transfer in developing countries*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Saito, K.A. y Spurling, D. (1992). *Developing agricultural extension for women farmers*. World Bank Discussion Paper 156. Washington, DC: The World Bank.

- Sanderson, D. & Beard, R. (1988). Understanding cooperative extension: Our origins, our opportunities. In E.J. Boone, *Working with our publics: In-service education for cooperative extension*. Module 1. North Carolina Agricultural Extension Service & Department of Adult and Community College Education. Raleigh, NC: North Carolina State University.
- Scarborough, V., Killough, S., Johnson, D.A. y Farrington, J. (1997). *Farmer-led extension: Concepts and practices*. London: Intermediate Technology Publications.
- Shah, R. A. T. (1992). *Research and extension collaboration in agricultural research process at a land-grant university*. Unpublished doctoral dissertation, North Carolina State University, Raleigh, NC.
- Sims, H. y Leonard, D. K. (1990). The political economy of the development and transfer of agricultural technology. En D. Kaimowitz (Ed.), *Making the link: Agricultural research and technology transfer in developing countries*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Spicer, E. H. (Ed.) (1952). *Human problems in technological change: A casebook*. New York: Russell Sage Foundation.
- Swanson, B. E. (1984). *Agricultural extension: A reference manual*. (2nd. ed.). Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Swanson, B. E. (Ed.). (1990). *Report of the global consultation on agricultural extension*. Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Taylor, E. W., Cranton, P. (Eds.), *The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Umali, D.L. y Schwartz, L. (1994). *Public and private agricultural extension: Beyond traditional frontiers*. World Bank Discussion Paper 236. Washington, DC: The World Bank.
- United Nations (1991). *Agricultural extension*. Programme Advisory Note. New York, USA: United Nations Development Programme.
- Van veldhuizen, L., Water-Bayer, A. y De zeeuw, H. (1997). *Developing technology with farmers: A trainer's guide for participatory learning*. London: Zed Books Ltd.
- Vasu, M.L., Stewart, D.W., Garson, G.D. (1990). *Organizational behavior and public management*. (2nd. ed.). New York: Marcel Dekker Inc.
- Waldron, M. W. (1984). Management of adult and extension education. En Blackburn, D. J. (Ed.) *Extension handbook*. Toronto: Thompson Educational Publishing.
- Wentling, T. (1993). *Planning for effective training: A guide to curriculum development*. Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Whyte, W. F. (1981). *Participatory approaches to rural research and development: A state-of-the-art paper*. Rural Development Committee. Center for International Studies. Ithaca, NY: Cornell University Press.

CURSO: DES-658 Diseño y Planeación de Programas de Extensión Rural y
Educación de Adultos
PROGRAMA DE POSTGRADO: Estudios del Desarrollo Rural

Wolf, E. C. (1986). *Beyond the green revolution: new approaches for third world agriculture*. Worldwatch Paper 73. Washington, DC: Worldwatch Institute.

World Bank (1990). *Agricultural extension: The next step*. Agriculture and Rural Development Department. Policy and Research Series No. 13. Washington, DC: The World Bank.