



PROGRAMA DE POSTGRADO: **Bioprospección y sustentabilidad agrícola del Trópico (BIOSAT)**

CURSO: **BSA 643 Desarrollo de comunidades y organizaciones rurales**

PROFESOR TITULAR: Dra. Verónica Rosales Martínez

COLABORADOR (ES): Dra. Eliana J. Noguera Savelli y MC. Juan Carlos Alamilla Magaña

CORREO ELECTRÓNICO: vrosales@colpos.mx; noguera.eliana@colpos.mx; alamilla@colpos.mx

TELÉFONO:

CLAVE DEL CURSO: BSA 643

PRE-REQUISITOS:

| TIPO DE CURSO: | | PERIODO: | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Teórico | <input type="checkbox"/> | Primavera |
| <input type="checkbox"/> | Práctico | <input checked="" type="checkbox"/> | Verano |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Teórico-Práctico | <input type="checkbox"/> | Otoño |
| | | <input type="checkbox"/> | No aplica |

| SE IMPARTE A : | | MODALIDAD: | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Maestría en Ciencias | <input checked="" type="checkbox"/> | Presencial |
| <input type="checkbox"/> | Doctorado en Ciencias | <input type="checkbox"/> | No presencial |
| <input type="checkbox"/> | Maestría Tecnológica | <input type="checkbox"/> | Mixto |

| | | |
|--------------|------------|-------------|
| HORAS CLASE: | | CREDITOS: 3 |
| Presenciales | <u>48</u> | |
| Extra clase | <u>144</u> | |
| Virtuales | | |
| Total | <u>192</u> | |

Nota: Un crédito equivale a 64 horas totales (presenciales y extra clases)



PROBLEMA DEL CONTEXTO:

Desde la vertiente del desarrollo local, es de particular interés el estudio y la determinación del potencial de desarrollo del territorio, el cual, integra tanto a recursos naturales, recursos productivos y la actividad antrópica (humana). Por tanto, es posible involucrarse con el estudio del desarrollo comunitario y de organizaciones desde un ámbito mayor en el contexto del territorio, concepto socialmente construido que involucra diversos espacios geográfico y micro-regiones. Así mismo, es fundamental la caracterización del potencial de desarrollo del territorio en el contexto de las actividades económicas, como eje articulador del territorio, con el propósito de coadyuvar en la mejora de la calidad de vida de los diversos actores sociales. No obstante, una de las grandes limitantes en el sector rural, se relacionan con el tejido social, la acción colectiva y participación equitativa de los actores. Por ejemplo, la Secretaría de Gobernación (2013), a través de la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP), refiere que 44% de la población le resulta difícil o muy difícil organizarse con otros ciudadanos para trabajar por una causa común, y únicamente 34% se ha organizado con otras personas para resolver un problema. Lo anterior, más allá de evidenciar el limitado marco de acción colectiva, proporciona elementos para vislumbrar el riesgo en torno al uso, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales y recursos productivos como base del desarrollo de comunidades y organizaciones rurales.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar con herramientas teóricas y metodológicas, la situación histórica, social, económica, cultural y agropecuaria de una comunidad rural para explicar la presencia de los indicadores de desarrollo humano que la caracterizan, con énfasis en sus formas de organización, con el fin de diseñar e instrumentar estrategias de desarrollo, donde la transferencia de la tecnología y los enfoques participativos contribuyan al empoderamiento de los actores.

COMPETENCIA A FORMAR

Genera conocimientos y metodologías para organizar a productores rurales, aprovechando y conservando los recursos naturales de sus comunidades.

Actúa con ética, responsabilidad social, respeto a la cultura y al medio ambiente en que se desarrolla.

COMPETENCIAS A LAS CUALES SE APORTA

Aplica conocimientos, habilidades, herramientas metodológicas para lograr un desarrollo rural y mejorar la calidad de vida de las personas.

Desarrolla su capacidad para generar conocimiento científico de frontera mediante investigación cualitativa y cuantitativa referente al estudio de las relaciones sociales de las zonas rurales.

COMPETENCIAS REQUERIDAS

Conocimientos en desarrollo humano y desarrollo rural

SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

SABERES TEÓRICOS

Teorías sobre desarrollo local, rural y regional

Procesos de transferencia de tecnología



Contexto regional, estatal y nacional de organizaciones de productores

SABERES PROCEDIMENTALES

Metodologías participativas para organización de productores

Metodologías para evaluación de programas de desarrollo y proyectos productivos

SABERES CONDUCTUALES

Actúa éticamente en beneficio de la sociedad

Valora y respeta la multiculturalidad de las comunidades y a la naturaleza

| UNIDADES TEMATICAS | | |
|---|---|---|
| Temas | Subtemas | Horas |
| I. Las comunidades rurales | 1.1. Situación nacional, estatal, regional y local 1.2. Indicadores del desarrollo humano 1.3. La problemática de la agricultura y sus relaciones comunitarias. 1.4. Rasgos de la cultura comunitaria 1.5. El conocimiento local | 40 totales (10 clase presencial y 30 extra clase) |
| II. Las formas de organización presentes en las comunidades | 2.1. Fundamentos de organización de productores 2.2. Organizaciones vs asociaciones 2.3. Las organizaciones privadas 2.4. La situación organizativa de los productores: negocios o empresas 2.5. Programas públicos relacionados con la agricultura 2.6. Las necesidades percibidas por la comunidad 2.7. Los problemas de comercialización | 32 totales (8 clase presencial y 24 extra clase) |
| III. Las estrategias del desarrollo | 3.1. El desarrollo agrícola 3.2. El desarrollo rural 3.3. El desarrollo campesino 3.4. Estrategias de intervención: comunicación, extensión, difusión, asistencia y asesoría técnica | 120 totales (30 clase presencial y 90 extra clase) |
| IV. La transferencia de tecnología: | 4.1. Conceptualización 4.2. Ventajas y limitaciones | |



| | | |
|--|--|--|
| V. Metodologías participativas para diagnóstico, planeación y evaluación | 4.3. Ejemplos exitosos de transferencia de tecnología 5.1. El análisis FODA 5.2. La metodología Marco Lógico 5.2.1. El árbol de problemas | |
|--|--|--|

| 3.Etapas y actividades del Proyecto Formativo | | | | |
|---|--|-------------------|--|-------------------|
| Etapas | Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD) | Tiempo aproximado | Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA) | Tiempo aproximado |
| Etapa I | Exposición docente Discusión guiada | 18 | Exposición de estudiantes Análisis de artículos científicos | 22 |
| Etapa II | Exposición docente Discusión guiada | 10 | Exposición de estudiantes Resumen de artículos Reportes de informe de practicas | 10 |
| Etapa III | Exposición docente Discusión guiada | 54 | Exposición de estudiantes Análisis de artículos científicos Reportes de informe de practicas | 38 |
| Etapa IV | Exposición docente Discusión guiada | 15 | Exposición de estudiantes Análisis de artículos científicos Reportes de informe de practicas Reporte oral y escrito de ensayo | 25 |

Metodología de enseñanza-aprendizaje



La metodología utilizada para el desarrollo de este curso es la del aprendizaje activo. Esto significa que se promoverá que el estudiante busque la construcción del saber de manera autónoma, y que sitúe al docente como un guía y facilitador que acompaña al estudiante, a través de la implementación de una serie de estrategias de enseñanza- aprendizaje, que promueven el involucramiento de la persona que aprende en su proceso formativo.

Cabe señalar que el desarrollo de competencias a través de una metodología activa no implica la ausencia de espacios en las que el docente esté al centro del proceso pedagógico, utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje comúnmente denominadas “tradicionales”; el cambio radicarán en que éstas no primarán en el quehacer aúlico sino serán accesorias.

Técnicas de enseñanza-aprendizaje a ser utilizadas

Las técnicas que se van a utilizar son:

- Exposición dialogada del docente.
- Exposición dialogada del estudiante.
- Discusión grupal.
- Estudio de caso (práctica).
- Análisis de artículos científicos
- Ensayo

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El curso se imparte de modo interactivo en la que la participación del estudiante es fundamental para la consecución de los objetivos del curso.

A continuación, se presenta una tabla en la que se presentan las estrategias de evaluación a ser usadas y la ponderación que tendrán dentro de la evaluación general del curso.

| Actividad de aprendizaje | Instrumento de Evaluación | Ponderación |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Práctica de campo e informe | Rúbrica | 30% |
| Reporte escrito de artículos científicos | Rúbrica | 30% |
| Reporte escrito de ensayo acorde a la temática del curso | Rúbrica | 20% |
| Reporte oral de ensayo acorde a la temática del curso | Rúbrica | 20% |

BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL. 2003. Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Naciones Unidas. Santiago de Chile. 64 p.
- Geilfus, F. 2009. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Ed. IICA. San José Costa Rica, 217 p.

Freire, P. 1984. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI. México, D.F. 108 p.

Reyes, E.G. 2009. Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano. TENDENCIAS Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas X (1): 117-142.

Rodrigo-Alarcón, J., Parra-Requena, G., García-Villaverde, P. 2014. Efectividad de la orientación emprendedora: el papel del capital social y las capacidades. Investigaciones Europeas 20: 131-139.

Schejtman, A. (CEPAL). 1989. Economía campesina y agricultura empresarial (tipología de productores del agro mexicano). Edit. Siglo XXI. México, D.F.

Toader, M., Valentin, R.G. 2015. Family farming, examples for rural communities development. Agriculture and Agriculture Science Procedia 6: 89-94.