



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DEL CURSO: Epistemología y Agroecosistemas Tropicales

CLAVE: CTH-650 **CRÉDITOS:** 3

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 30 de julio, 2021

Pre-requisito: Haberse graduado de Maestría en Ciencias.

Relación con Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC): este curso se relaciona con las tres LGAC del programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales: Cadenas Agroalimentarias y Agroindustriales del Trópico (CAAT), Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES), y Recursos Naturales, Agroecosistemas y Cambio Climático (RENACC).

Relación con otros cursos: Pensamiento Sistémico (CTH-658), Métodos y Técnicas de Investigación (CTH-659).

Propósito general: Contrastar las escuelas epistemológicas, como fundamento de la teoría de sistemas, con el fin de comprender las implicaciones metodológicas en el proceso de generación de conocimientos de los agroecosistemas.		
Competencias		
Genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. ▪ Búsqueda, selección y procesamiento de información. ▪ Capacidad de comunicación oral y escrita, utilizando distintos lenguajes. ▪ Autonomía intelectual y moral. ▪ Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. 	Específicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar filosofía, epistemología, teorías y métodos para dimensionar la agricultura desde el pensamiento sistémico, con base en los requerimientos de la generación de conocimiento científico. 	
Aprendizajes esperados: <ol style="list-style-type: none"> 1. Contrastar las escuelas epistemológicas: Empírico Analítica, Fenomenológica-Hermenéutica-Lingüística y Dialéctica o Crítico-Hermenéutica 2. Identificar el fundamento epistemológico de la teoría de sistemas en el marco de los AES. 3. Analizar las implicaciones de un determinado AES desde las diferentes escuelas epistemológicas. 4. Analizar las derivaciones de investigación y/o metodológicas a partir de las líneas epistemológicas de cada escuela. 		
Contenidos conceptuales: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elementos de Filosofía general 2.- Aspectos fundamentales de la Filosofía de la ciencia. 2.1. Filosofía de la ciencia o epistemología. 	Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factura de análisis epistemológicos en cualquier tradición del pensamiento. 	Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores éticos y morales en la factura de análisis epistemológicos. ▪ Actitud imparcial en la elaboración de estructuras mentales en la definición de

<p>2.2. Ciencias de la naturaleza y del espíritu. 3.- Filosofía de las ciencias humanas y sociales 3.1. Postura Empírico-Analítica 3.1.1. El empirismo (Hobbes y Hume) 3.1.2. Positivismo (Comte). 3.1.3. El método sociológico (Durkheim). 3.1.4. Falsacionismo (Pooper). 3.1.5. Lógica en C.S. (Pooper). 3.1.6. Concepción de ciencia (Pooper) 3.1.7. Construcción del pensamiento científico. (Lorentzen) 3.1.8. La explicación racional (Stegmuller) 3.1.9. El Paradigma Científico (Kuhn). 3.1.10. El papel del contexto ideológico y social de la ciencia (Thuillier). 3.1.11. Epistemología Genética (Piaget). 3.2. Postura Fenomenológica, Hermenéutica y Lingüística 3.2.1. La Sociología Comprensiva (Weber) 3.2.2. Teoría y Conceptos de C. Sociales (Schutz). 3.2.3. El Lenguaje y la experiencia hermenéutica. 3.2.4. Filosofía del lenguaje de Wittgenstein (Winch). 3.2.5. Intencionalidad y Teleología (Henrik von Wriyth). 3.3. Postura Dialéctica o Crítico-Hermenéutica 3.3.1. El método en la economía política. 3.3.2. La lógica de las ciencias sociales (Adorno). 3.3.3. El enfoque dialéctico (Habermas). 3.3.4. Conocimiento e interés (Habermas). 3.3.5. Fundamentación de las ciencias del espíritu (K.O. Apel). 3.3.6. La epistemología de las ciencias humanas: El estructuralismo genético (Lucien Golman). 4.- Filosofía de Sistemas y Agroecosistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de estructuras mentales de cualquier tradición epistemológica, con sus respectivos métodos y técnicas. ▪ Escritura de ensayos profundos y coherentes con base en cualquier tradición epistemológica. ▪ Ejercer la capacidad crítica basado en cualquier tradición epistemológica hacia cualquiera de las otras. ▪ Diseño metodológico incluyendo los conocimientos epistemológicos en la elaboración y operación de su investigación en la tesis doctoral. 	<p>los métodos y técnicas en cualquier tradición epistemológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores éticos y morales en la búsqueda de la frontera del conocimiento para desarrollar ensayos profundos e investigación en cualquier tradición epistemológica. ▪ Actitud crítica en los análisis comparados entre tradiciones epistemológicas. ▪ Valores crítico-epistemológicos en el diseño y operación de tesis doctorales.
Metodología para la construcción del conocimiento		
<p>Actividades de aprendizaje con el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusiones grupales respetuosas de todas las disciplinas para lograr la formación de equipos interdisciplinarios ▪ Visitas de campo para contrastar teorías. ▪ Análisis cronológico. 	<p>Actividades de aprendizaje autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de literatura predefinida. ▪ Investigación auto-constructiva. 	

<ul style="list-style-type: none"> Presentación ante grupo de reseñas bibliográficas críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Entendimiento de que la epistemología se aplica en al menos una de las dos de sus corrientes fundamentales para diseñar su trabajo de investigación. 	
<p>Indicadores de desempeño para el logro de las competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> La reseña contiene: ficha bibliográfica, comentario bibliográfico, idea central, estructura del documento, análisis crítico y síntesis de lo aprendido. La investigación auto constructiva toma como plataforma de estudio un tema de interés personal y aporta procesos de construcción de su propio conocimiento. El ensayo contiene una introducción, desarrollo lógico del tema y reflexiones finales. 	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reseña bibliográfica crítica Investigación documental Ensayo final (documento) 	<p>Acreditación: De conformidad con lo establecido en el reglamento de Actividades Académicas (RAA). Calificación mínima de 8.0 en escala de 0 al 10.</p> <p>EVALUACIÓN: Al término de cada unidad se instrumentará un mecanismo para conocer el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reseñas bibliográficas Investigación auto constructiva Ensayo final <p>CALIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reseñas bibliográficas críticas: 25% Investigación auto constructiva: 25% Ensayo final: 50%
<p>Bibliografía básica:</p> <p>M. Mardones y N. Ursua. 2003. Algunas sugerencias para la utilización de los textos; en Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ediciones Coyoacan. México, D.F.</p> <p>Peter Chekland. 1993. La ciencia como una actividad humana: su historia y su método (Capítulo 2) en: Pensamiento de sistemas, práctica de sistemas. Grupo Noriega Editores. México, D.F.</p> <p>Fernando Savater. 2008. La aventura de pensar. Editorial Debate. México, D.F.</p> <p>Mario Bunge. 1991. ¿Cuál es el método de la ciencia? En: a ciencia, su método y su filosofía 35 – 62. Filosofar científicamente y encarar la ciencia filosóficamente. En: ... 79 - 99</p> <p>Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. Metodología de las ciencias sociales II. Oxford University Press. México, D.F.</p>	<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Idalberto Chiavenato. 1997. Introducción a la Teoría General de la Administración. Editorial McGraw-Hill. Bogotá, Colombia.</p> <p>Enrique G. Herrscher. 2005. Pensamiento Sistémico. Editorial Granica. Buenos Aires, Argentina</p> <p>Rolando García. 2007. Editorial GEDISA</p>	