



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DEL CURSO: Diseño del Protocolo de Investigación

CLAVE: CTH-657 **CRÉDITOS:** 2

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 30 de julio, 2021

Pre-requisito: Haber cursado marco Teórico (CTH-655).

Relación con Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC): este curso se relaciona con las tres LGAC del programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales: Cadenas Agroalimentarias y Agroindustriales del Trópico (CAAT), Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES), y Recursos Naturales, Agroecosistemas y Cambio Climático (RENACC).

Relación con otros cursos: Comunicación Científica (CTH-663) y Métodos y Técnicas de Investigación (CTH-659).

Propósito general:

Diseñar el protocolo de la investigación de tesis, considerando el enfoque, paradigma y tema de investigación e incluyendo la formulación de la pregunta de investigación y los criterios del diseño de la investigación, acorde a la naturaleza del fenómeno en estudio con la finalidad de alinearlos al enfoque de agroecosistemas y la LGAC correspondiente.

Competencias

Genéricas:

- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Búsqueda, selección y procesamiento de información.
- Capacidad de comunicación oral y escrita, utilizando distintos lenguajes.
- Capacidad y actitudes para el trabajo en equipo y colaborativo.
- Desarrollo de capacidades para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Capacidad de resolución de problemas, desarrollo de proyectos relacionados con los agroecosistemas.

Específicas:

- Construir el estado del arte de un objeto de estudio, así como la perspectiva teórica con el fin de definir la situación problemática y el problema de investigación en el marco de los AEST.
- Aplicar teorías y metodologías de investigación, cuantitativas y cualitativas, con la finalidad de enmarcarlas en la disciplina de estudio (AEST) y con base en criterios de sustentabilidad.

Aprendizajes esperados:

1. Realizar comparaciones argumentativas y ejemplificadas de los diversos tipos de investigaciones con la literatura del estado del arte, en lo referente al marco teórico y el diseño de investigación.
2. Elaborar el problema de investigación, hipótesis y objetivos particulares dependiendo del enfoque de la investigación.
3. Desarrollar valoraciones sobre las características de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
4. Utilizar técnicas de revisión, comparación y definición del tamaño de la población y la muestra en función de la pregunta y objetivos de la investigación.
5. Diseñar la metodología en pertinencia con el tema de estudio a partir de enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos.

<p>Contenidos conceptuales:</p> <p>1. Conceptos básicos del Diseño del Protocolo de Investigación.</p> <p>1.1 Investigación y contexto</p> <p>1.2 Diseño del protocolo de investigación: definición de conceptos</p> <p>1.3 Criterios para definir el diseño de la investigación</p> <p>1.4 El papel del estudiante y del Consejero</p> <p>1.5 Características generales del diseño de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p> <p>2. El Protocolo de Investigación.</p> <p>2.1 La investigación, su definición y funciones.</p> <p>2.1 Tipos de investigación</p> <p>2.2 ¿Qué es un protocolo de investigación?</p> <p>2.3 Tipos de protocolos de investigación</p> <p>2.4 Características de las tesis</p> <p>3. Estructura del Protocolo de Investigación.</p> <p>3.1 Problema de investigación. Enunciado del problema. Formulación del problema</p> <p>3.2 Hipótesis y Objetivos de la investigación. General. Específicos</p> <p>3.3 Justificación y delimitación de la investigación. Justificación. Delimitación</p> <p>3.4 Marco teórico conceptual. Marco filosófico. Marco teórico. Marco conceptual</p> <p>3.5 Diseño de la investigación</p>	<p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar, procesar y analizar información sobre el tema de investigación. ▪ Realizar argumentos sobre los apartados del protocolo de investigación, acorde a la naturaleza del tema. ▪ Identificar la población del objeto de estudio y la muestra requerida. ▪ Revisión del protocolo del protocolo de investigación para identificar las características de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. ▪ Diseñar y redactar el protocolo de investigación. 	<p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para aprender ▪ Disciplina ▪ Responsabilidad ▪ Compromiso ético ▪ Participación ▪ Autocrítica ▪ Interés por la actualización ▪ Trabajo en equipo ▪ Reconocimiento de las implicaciones ante el plagio en la escritura
<p>Metodología para la construcción del conocimiento</p>		
<p>Actividades de aprendizaje con el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de lecturas ▪ Resolución problemas relacionados con sistemas agroecológicos ▪ Presentaciones grupales de estudios de casos ▪ Construcción y modificación de modelos de simulación ▪ Retroalimentación para la preparación y ejecución de un proyecto final. 	<p>Actividades de aprendizaje autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de publicaciones relacionadas con los temas ▪ Análisis de sistemas complejos reales para aislar elementos, procesos e interacciones ▪ Diseño e implementación de modelos de planteamiento de protocolo de investigación 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo académico transversal donde se involucra al Consejo Particular para el desarrollo de un modelo a través de un proyecto final. 	
<p>Indicadores de desempeño para el logro de las competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante participa activa y coherentemente con sus aportaciones. 2. El cuadro debe presentar la información siguiente: autores, país, resultado más relevante y discusión (Anexo 1. Formato de revisión bibliográfica). 3. La presentación incluye los elementos planteados en la rúbrica correspondiente (pregunta de investigación, situación problemática, objetivos, etc.). Anexo 2. Formato de presentación. 4. El documento incluye las referencias bibliográficas, el aporte a su trabajo, la utilidad de la información en su trabajo de investigación. 5. La presentación incluye todos los elementos de los rubros principales; contenido de la presentación, exposición oral y material de apoyo. Anexo 3. Formato de evaluación oral del protocolo. 6. El documento incluye los apartados de un protocolo de investigación que se indican en el formato establecido (Anexo 4. Formato de protocolo de investigación). 7. El documento incluye introducción, desarrollo del tema, corolario, literatura citada. 	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase. 2. Cuadro comparativo de referencias consultadas en bases de datos. 3. Formato de presentación oral parcial sobre el análisis del tema de investigación. 4. Documento, en formato Word, de 10 a 15 cuartillas, sobre el estado del arte de su trabajo de investigación. 5. Formato de evaluación de exposición oral del protocolo de investigación. 6. Documento, en formato Word del protocolo de investigación. 7. Documento (ensayo) del análisis de las presentaciones de los seminarios académicos. 	<p>Acreditación:</p> <p>De conformidad con lo establecido en el RAA.</p> <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase 2. Cuadro comparativo 3. Presentación oral parcial 4. Documento de estado del arte 5. Exposición oral del protocolo 6. Documento del protocolo 7. Documento de las presentaciones de seminario (asistencia) <p>Calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5% Participación en clase ▪ 10% Cuadro comparativo ▪ 15% Presentaciones parciales ▪ 15% Documento estado del Art ▪ 30% Escritura del protocolo ▪ 20% Exposición del protocolo ▪ 5% Asistencia a Seminarios
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bryman A. 2012. Social Research Methods. Oxford University Press, 766 p.</p> <p>Creswell J.W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Fourth Ed. Sage Publications. 273 p.</p>	<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Méndez Ramírez, I. 1992. El Protocolo de Investigación. México: Trillas.</p> <p>De Gortari, E. 1979. El Método de las Ciencias. México: Ed. Grijalbo.</p>	

Light, R.J., Singer, J.D., Willett, J.B. and Light R.J. By Design: Planning Research on Higher Education. Harvard University Press, 296 páginas

Fielding J. and Gilbert N. 2000. Understanding Social Statistics. SAGE Publications. 329 p.

Greenfield T. 1996. Research methods, Guidance for Postgraduates. Ed. Arnold. 306 p.

King G., Keohane R.O and Verba S.1994. Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research. Princeton University Press, 247 p.

Designing a Research Project: Second Edition. Piet Verschuren y Hans Doorewaard. Eleven International Publishing; 2 edition. 312 p.

Tashakkori, A. and Teddlie Ch. 2003. Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. SAGE, 768 p

Maggetti M., Gilardi F. y Radaelli C. M. 2013. Designing research in the Social Sciences. SAGE Publications Ltd.185 p.

Marshall, C. and Rossman G. B. Designing Qualitative Research. Sage Publications. 321 p.

Maxwell J.A. 2012. Qualitative Research Design: An Interactive Approach: An Interactive Approach. Third Edition, SAGE, 218 p

Rea L.M y Parker R. A. 2005. Designing and Conducting Survey Research: a comprehensive guide. Third Ed. Jossey-Bass. 283 p.



Elaboró: _____

Fecha: _____

Título	Objeto de Estudio y/o Sujetos de Estudio	Planteamiento del Problema y	Preguntas de Inv.	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Teórico Conceptual
MATERIALES Y MÉTODOS							
Hipótesis							
Tipo de investigación							
Tamaño de Muestra							
Métodos e instrumentos de recolección de datos							
Técnicas de análisis de datos							
Resultado esperado							



Título del trabajo:

Expositor:

Revisor:

Fecha:

FORMATO PARA CALIFICAR LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Categoría	8-10 puntos	6-8 puntos	4-6 puntos	2-4 puntos	< 2 puntos
OBJETIVOS					
El objetivo general y los específicos son claros y medibles. Los objetivos específicos son congruentes con el objetivo general.					
El objetivo general tiene correspondencia con el título, hipótesis, objetivos específicos, diseño y métodos.					
No existe congruencia entre el objetivo general y los objetivos específicos					
No cuenta con objetivos definidos					
Los objetivos describen lo que se intenta lograr con la investigación					
Usa verbos de acción que sean lo suficientemente específicos al tipo de investigación.					
Los objetivos específicos presentan una secuencia lógica					
Cada objetivo está vinculado a la pregunta de investigación e hipótesis (general y particulares).					

Observaciones:



ANEXO 3. FORMATO DE EVALUACIÓN ORAL DEL PROTOCOLO

Evaluador(a) (Opcional): _____

Fecha: _____

Expositor(a): _____

Consejero(a): _____

1.	Contenido de la presentación	Calificación Máxima	Calificación Otorgada
a)	Organización de la presentación	1	
b)	Congruencia y coherencia entre los apartados	1	
c)	Profundidad y cobertura del tema	1	
d)	Capacidad analítica y sintética	1	
2.	Exposición oral		
a)	Pronunciación y gramática	1	
b)	Ajuste y distribución del tiempo	1	
c)	Compresión del tema	1	
d)	Manejo de preguntas	1	
3.	Material de apoyo		
a)	Calidad audiovisual	1	
b)	Ortografía y redacción	1	
	Total de puntos	10	10

Comentarios _____

Gracias por su puntal asistencia y participación.

Atentamente
Coordinadores del curso



ANEXO 4. FORMATO DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ESTRUCTURA DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ESCRITO

- 1) Portada (De acuerdo al reglamento).
- 2) Introducción
- 3) Marco Teórico
- 4) Situación problemática
- 5) Pregunta (s) de investigación
- 6) Hipótesis
- 7) Objetivo (s)
- 8) Variables e indicadores
- 9) Materiales y Métodos
- 10) Literatura citada de acuerdo a las normas de la revista Agrociencia
- 11) Cronograma de actividades

CARACTERÍSTICAS DEL FORMATO

Tipo de letra: Times New Roman 12

Alineación: JUSTIFICADA

Márgenes: Izquierdo-Derecho 3 cm; Superior-inferior 2.5 cm

Espacio entre líneas: 1.5

Número de páginas: mínimo 10, máximo 15

Fecha de entrega: Último lunes del curso. Se enviará por correo electrónico en tiempo y forma.

ASPECTOS A EVALUAR

Cumplimiento de instrucciones de formato y estructura (15 %)

Redacción y ortografía (20 %)

Coherencia y concordancia entre apartados (40 %)

Contenido y desarrollo de ideas (25 %)