



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE DEL CURSO: Procesos de Innovación Rural

CLAVE: CTH-665 **CRÉDITOS:** 3

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 30 de julio, 2021

Pre-requisito: Cursos básico de agroecosistemas.

Relación con Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC): este curso se relaciona con las tres LGAC del programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales: Cadenas Agroalimentarias y Agroindustriales del Trópico (CAAT), Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES), y Recursos Naturales, Agroecosistemas y Cambio Climático (RENACC).

Relación con otros cursos: Desarrollo Territorial y Gobernanza (CTH-652), Planificación de Agroecosistemas (CTH-651), Políticas Públicas para la Gestión Agrícola (CTH-654).

Propósito general:

Analizar los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de los modelos de los procesos de innovación rural (PIR), cuyos componentes son la participación de los actores antes que el enfoque tecnológico, el componente de la acción en el proceso de generación de conocimiento, la perspectiva sistémica, la constitución de redes, la equidad y el aprendizaje social; para identificar estrategias, a diferentes niveles, que permiten enfrentar los desafíos del desarrollo de las áreas rurales, a partir de la centralidad de los AES

Competencias

Genéricas:

- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Actitudes y acciones de responsabilidad social manifestadas en las instituciones y organizaciones.
- Elaboración, gestión y desarrollo de proyectos.
- Capacidad de comunicación oral y escrita, utilizando distintos lenguajes.
- Capacidad de resolución de problemas, desarrollo de proyectos relacionados con los agroecosistemas

Específicas:

- Relacionar filosofía, teorías y métodos para dimensionar la agricultura desde el pensamiento sistémico con base en los requerimientos de la generación de conocimiento científico.
- Aplicar el proceso de planificación integral para el desarrollo de los AES en un contexto territorial con base en indicadores de sustentabilidad.
- Analizar la dimensión cultural y educativa, como procesos de significación y valoración de los agroecosistemas y su relación con la sustentabilidad para generar estrategias de promoción del desarrollo en el marco del pensamiento complejo.

Aprendizajes esperados:

1. Manejar los diversos indicadores que dan cuenta de la situación del desarrollo a nivel internacional, nacional, estatal o de un territorio específico, en un marco explicativo de los modelos de desarrollo.

2. Explicar las diversas aristas del debate epistemológico, teórico y metodológico, en torno a los procesos de innovación rural, desde sus relaciones con los AES.
3. Relacionar los elementos, estructura, función y objetivo de los AES con relación a los PIR.
4. Analizar diversos modelos de los procesos de innovación rural, actuales y emergentes, desde una perspectiva sistémica.

Contenidos conceptuales:

1. Situación actual del desarrollo rural e indicadores.
 - Paradigmas del desarrollo
 - Panorama internacional, nacional y estatal
 - Producto interno bruto
 - Índice de desarrollo humano
 - Índice de marginación
2. El concepto de innovación
 - La nueva ruralidad
 - Territorio y territorialidad
 - Extensionismo rural
 - Innovación tecnológica
 - Investigación-Desarrollo
 - Constitución de redes
 - Procesos participativos
 - Enfoque holista
 - Tendencias, posteriores al Extensionismo y a la transferencia de tecnología
3. Tendencias del desarrollo rural.
 - PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)
 - Farmer System Research (Farmers first, beyond farmers first)
 - SLA (Sustainable Livelihoods Approach)
 - PIR (Procesos de Innovación Rural)
4. Estrategias para impactar un territorio
 - Formulación de proyectos de innovación rural
 - Metodología de Marco Lógico
 - Evaluación de programas de innovación rural. Comité de Evaluación Externa de SAGARPA
 - Línea base y desarrollo de indicadores IDH, IM, Índice de uso de tecnología
 - Impacto de la innovación en la ruralidad (bienestar welfare economics)
5. Modelos de innovación rural

Contenidos procedimentales:

- Lectura y análisis crítico de material de documentos y video para seleccionar indicadores explicativos del desarrollo a diferentes niveles.
- Creación de matrices para identificar la estructura y el proceso de la innovación rural
- Contraste de modelos de innovación rural desde lo epistemológico, teórico y metodológico con base en los indicadores.
- Reafirmación de las relaciones entre los procesos de innovación rural y los AES
- Análisis crítico de casos existentes de PIR, aplicando elementos de evaluación de los AES.

Contenidos actitudinales:

- Responsabilidad social
- Colaboración y trabajo en equipo
- Respeto y tolerancia a los procesos culturales de los grupos o comunidades.
- Valorar las aportaciones de los diferentes actores en el territorio e identificar redes sociales.
- Compromiso con la participación
- Compromiso con la mejora de los AES

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agroindustrias que impactan al desarrollo del territorio ▪ CITROFRUT ▪ Evolución del territorio rural. ▪ Microrregión de Atención Prioritaria (MAP-CP) ▪ ONG ▪ Manejo de Cuencas • ICRA 		
Metodología para la construcción del conocimiento		
Actividades de aprendizaje con el docente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de lecturas ▪ Trabajos por equipos y plenarias ▪ Debates ▪ Presentación de PIR, relacionados con su Tesis. ▪ Análisis de procesos y/o modelos de innovación rural ▪ Presentación y discusión de casos. 	Actividades de aprendizaje autónomo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigaciones en bases de datos ▪ Lectura de textos y artículos ▪ Elabora reportes de lectura y otros productos didácticos ▪ Construcción de mapas mentales, conceptuales, tiras cronológicas y otros esquemas ▪ Analiza un PIR, con la metodología del estudio de caso. 	
Indicadores de desempeño para el logro de las competencias: <ol style="list-style-type: none"> 1. La presentación contiene los indicadores, de impacto los PIR de manera consecutiva, según el avance del curso. Los trabajos se suben al Dropbox para que todos los participantes tengan acceso a la consulta de éstos 2. El mapa conceptual tiene los elementos centrales del contenido de los textos e identifica el nivel epistemológico, teórico y metodológico del PIR. 3. Los cuadros reúnen las categorías provenientes de las lecturas que permiten el análisis del PIR y de sus relaciones con los AES. 4. El análisis presenta la información del PIR, aplica categorías y evidencia el pensamiento creativo y crítico considerando la información parcial de los diversos componentes analizados en la clase. 5. La presentación del PIR contiene las relaciones epistemológicas, teóricas y/o 	Evidencias de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentaciones orales parciales de una actividad productiva seleccionada en el territorio y relacionado a su tema de investigación. 2. Mapa conceptual del debate relacionado con los PIR. 3. Cuadro organizativo y comparativo de modelos de innovación rural y AES. 4. Documento escrito del análisis de caso de un PIR 5. Presentación oral final de un análisis de caso de un PIR relacionado con su tema de investigación. 	Acreditación: De conformidad con lo establecido en el Reglamento de Actividades Académicas (RAA). Calificación mínima aprobatoria de 8.0 en escala de 0 al 10. Evaluación: Monitoreo constante durante el curso con las evidencias escritas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentaciones orales parciales 2. Mapas conceptuales 3. Cuadros organizativos y comparativos 4. Análisis de caso <ul style="list-style-type: none"> - Escrito - Oral Calificación: 20% Presentaciones orales parciales

<p>metodológicas con su investigación de tesis. Anexo 1. Contenido del estudio de caso y Anexo 2. Evaluación de presentaciones orales</p>		<p>20% Mapas conceptuales 20% Cuadros organizativos y comparativos 40% Análisis de caso - Escrito - Oral</p>
<p>Bibliografía básica: Henríquez, P. y H. Li Pun (Editores). 2013. Innovaciones de impacto: lecciones de la agricultura familiar en América Latina y el Caribe. BID – IICA. San José, Costa Rica. 224p. IICA. 2011. La innovación para el logro de una agricultura competitiva, sustentable e inclusiva. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Informe de la Trigésima Primera Reunión Ordinaria del Comité Ejecutivo. 12-14 julio 2011. San José, Costa Rica. 16p. Leewis, C. y A.W. van den Ban (Editores). 2004. Communication for rural innovation: rethinking agricultural extension. Tercera edición. Oxford: Blackwell Science Ltd. 424p. Méndez, R. 2006. La construcción de redes locales y los procesos de innovación como estrategias de desarrollo rural. Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, 37(147):217-240. Muñoz, M., R. Rendón, J. Aguilar, J.G. García, J. Reyes A. 2004. Redes de innovación. Un acercamiento a su identificación, análisis y gestión para el desarrollo rural. Fundación PRODUCE Michoacán – UACH. México. 135p. Observatorio Europeo LEADER. 1997. Innovación y desarrollo rural. Serie Informes del Observatorio No. 2. Bruselas. 55p. OECD. 1997. National Innovation Systems. Organisation for Economic Co-operation and Development. París. 48p. OCDE. 2011. Análisis del extensionismo agrícola en México. París. 73p. Rogers, E.M. 1983. Diffusion of innovations. Tercera edición. The Free Press. 453p. Salazar L., L. y Y. Rosabal N. (Editores). 2007. Procesos de innovación rural: una mirada al desarrollo rural desde la reflexión y experiencia de América Latina. ICRA-INIA. Venezuela. 422p.</p>		<p>Bibliografía complementaria: Beltrán S., L.R. 2005. La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo. III Congreso Panamericano de la Comunicación. Julio 12-16, 2005. Buenos Aires, Argentina. 54p. Bock, B.B. 2012. Social innovation and sustainability; how to disentangle the buzzword and its application in the field of agriculture and rural development. Studies in Agricultural Economics. 114:57-63. CEDRSSA. 2007. Situación actual de la planeación agropecuaria y del desarrollo rural sustentable. Resultados del estudio en el Estado de Veracruz. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. Cámara de Diputados. LX Legislatura. México. 281p. Cowan, R. 2004. Network models of innovation and knowledge diffusion. No 016, Research Memorandum, Maastricht University, Maastricht Economic Research Institute on Innovation and Technology (MERIT). 27p. Guevara H., F. y L. Rodríguez L. (Editores). 2011. Innovación y desarrollo rural: experiencias y reflexiones desde el contexto Cubano. Segunda edición. IIA “Jorge Dimitrov”. UNACH. RED A.C. ACSUR Las Segovias. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (México). 174p. Gutiérrez, O. 2010. Desarrollo de la metodología Innovación Rural Participativa en la zona andina central de Colombia. Agronomía Colombiana, 28(3):525-533. IFAD. 2005. Practical guidance for impact surveys. The International Fund for Agricultural Development. 23p. Knickel, K., T. Tisenkopfs y S. Peters (Editores). 2009. Innovation processes in agriculture and rural development. Results of a cross-national analysis of the situation in seven countries, research gaps and recommendations. Final Report produced in the EU</p>

<p>Santoyo C., V.H. (Editor). 2010. Del extensionismo agrícola a las redes de innovación rural. UACH – FAO- CYTED. México. 282p.</p> <p>Uphoff, N. (Editor). 2002. Agroecological innovations. Increasing food production with participatory development. Earthscan Publications Ltd. 306p.</p> <p>World Bank. 2006. Enhancing agricultural innovation: how to go beyond the strengthening of research systems. Washington, DC. 118p.</p> <p>World Bank. 2012. Agricultural innovation systems: an investment sourcebook. Washington, DC. 662p</p>	<p>funded IN-SIGHT research project, Priority 8.1 Policy-oriented research, Scientific support to policies, FP6-2005-SSP-5A, Contract no. 44510. IfLS Frankfurt at Goethe University Frankfurt (Main), Germany. 170p.</p> <p>Knickel, K., G. Brunori, S. Rand y J. Proost. 2008. Towards a better conceptual framework for innovation processes in agriculture and rural development: from linear models to systemic approaches. pp. 883-993 En: 8th European IFSA Symposium, 6 -10 July 2008, Clermont-Ferrand (France).</p> <p>Martin G., V.M. y L.A. Valdés H. 2003. La innovación y el desarrollo tecnológico como una política de Estado y los estímulos fiscales para promoverla. Revista Contaduría y Administración, 208(1):5-36.</p> <p>Pérez M., M.E. y N. Clavijo P. 2012. Experiencias y enfoques de procesos participativos de innovación en agricultura. El caso de la corporación PBA en Colombia. FAO. 55p.</p> <p>Reta M., J.L., J.M. Mena G., A. Asiain H. y C.A. Suárez S. 2011. Manual de Procesos de Innovación Rural (PIR) en la acuicultura. Colegio de Postgraduados – Fundación PRODUCE Morelos. 50p.</p> <p>Spielman, D.J., Davis, K.E., Negash, M. y Ayele, G. 2008. Rural innovation systems and networks. Findings from a study of Ethiopian smallholders. International Food Policy Research Institute. Discussion Paper 00759. 35p.</p> <p>Wiggins, S. 2005. Innovation in agricultural and rural development: should we return to the learning process? IMI Workshop, What are the innovation challenges for rural development? IFAD. 20p.</p> <p>Zarazúa E., J.A., G. Almaguer V., S.R. Márquez B. 2011. Redes de innovación en el sistema productivo fresa en Zamora, Michoacán. Revista Chapingo Serie Horticultura 17(1):51-60</p>
--	--

Procesos de Innovación Rural CTH 665

Anexo 1: Contenido del estudio de caso

El estudio de caso Individual debe contar con la siguiente estructura:

- Portada con el nombre del estudio de caso
- Introducción explicando la justificación del estudio de caso y sus alcances
- Desarrollo del trabajo incluyendo las diferentes dimensiones seleccionadas como sub índices
- Conclusión
- Bibliografía

Se debe de entregar en procesador Word con las siguientes normas editoriales en Dropbox del curso:

Normas editoriales

- Extensión: máximo 15 cuartillas
- Tipo de letra: Arial
- Tamaño de letra: 12
- Interlineado: 1.5 espacios
- Márgenes: 2.5 cm en todos los lados
- Títulos y subtítulos en negritas

Procesos de Innovación Rural CTH 665

Anexo 2: Indicaciones para las presentaciones orales

1. Debe usar algún medio audiovisual para la presentación; por ejemplo, PowerPoint de Microsoft
2. Debe contener: Introducción planteando una justificación y objetivos del estudio.
3. Desarrollo del tema con apartados definiendo las dimensiones seleccionadas
4. Conclusión

La presentación no debe ser mayor a 10 minutos, con cinco para preguntas o comentarios

Se evaluará:

1. Contenido
2. Apoyos audiovisuales
3. Elementos de los Procesos de Innovación Rural incluidos
4. Desarrollo de la presentación
5. Respuesta a preguntas

Para la evaluación se utilizar una escala de Likert y será participativa