



**PROGRAMA DE CURSO**  
**NOMBRE DEL CURSO:** Seminario I  
**CLAVE:** CTH-680 **CRÉDITOS:** 1  
**HORAS CLASE POR SEMANA:** 1 **TOTAL HORAS:** 16  
**FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** marzo 2020

**Pre-requisitos:** Perfil de ingreso

**Relación con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).** Este curso se relaciona con las tres LGAC del programa de Maestría en Agroecosistemas Tropicales: Cadenas Agroalimentarias y Agroindustriales del Trópico (CAAT), Evaluación y Rediseño de Agroecosistemas (ERAES), y Recursos Naturales, Agroecosistemas y Cambio Climático (RENACC)

<b>Propósito general:</b> Desarrollar en el estudiante la habilidad para redactar y revisar documentos científico-académicos con lenguaje denotativo y corrección ortográfica.	
<b>Competencias</b>	
<b>Genéricas:</b> Comunica y difunde de manera concisa y clara los resultados de la investigación e innovación a la sociedad.	<b>Específicas:</b> Aplica las reglas ortográficas, de acentuación, puntuación y sintaxis en la escritura de documentos científico-académicos en temas de agroecosistemas tropicales.  Colabora activamente en la revisión de los documentos científico-académicos que elaboran sus pares de clase para adentrarse al proceso de arbitraje de manera objetiva y ética.  Obtiene información de bases de datos bibliográficas en línea, para elaborar documentos científico-académicos con conocimiento de frontera.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de documentos con lenguaje denotativo</li> <li>• Aplicación de las reglas de acentuación y puntuación</li> <li>• Redacción de documentos con prototipos textuales descriptivos, argumentativos y explicativos</li> <li>• Redacción de documentos respondiendo las preguntas ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué? Además de responder en ciencias sociales a las preguntas: ¿quién o quiénes?, ¿cuándo?, ¿para qué? o ¿en dónde? (Inducción al protocolo de investigación)</li> </ul>	

- Uso de base de datos para integrar la revisión de literatura de tema de protocolo de investigación

<b>Contenidos conceptuales:</b>	<b>Contenidos procedimentales:</b>	<b>Contenidos actitudinales:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos de semántica.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) significado de las unidades lingüísticas y uso correcto de sus combinaciones</li> <li>b) Tipos de oraciones</li> </ol> </li> <li>2. Reglas ortográficas, de acentuación y puntuación.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ortográficas (uso de homófonos, grafías difíciles, nombres científicos, nombres propios, uso de mayúsculas, siglas y acrónimos, y números</li> <li>b) de acentuación (palabras agudas, graves y esdrújulas; diptongos y triptongos)</li> <li>c) de puntuación (punto, punto y seguido, punto final, coma, punto y coma, dos puntos)</li> </ol> </li> <li>3. Prototipos textuales más usados para la ciencia y la academia (descripción argumentación y explicación).</li> <li>4. Lenguaje denotativo en la redacción de documentos.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Voz activa y voz pasiva.</li> <li>b) Unidades de medición (Sistema Internacional de Unidades).</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de uso de reglas gramaticales</li> <li>• Búsqueda de información científica en base de datos (taller en biblioteca virtual)</li> <li>• Plan para elaborar documentos científico-académicos</li> <li>• Escritura de documentos-científico-académicos con sintaxis adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la importancia de redactar documentos científicos.</li> <li>• Respeto a las normas gramaticales al momento de escribir.</li> <li>• Colaboración crítica al revisar los documentos elaborados por los compañeros.</li> <li>• Participación proactiva en las actividades de la clase.</li> <li>• Reconocimiento de las implicaciones ante el plagio en la escritura</li> </ul>

**Metodología para la construcción del conocimiento**

<b>Actividades de aprendizaje con el docente:</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición de temas por el docente.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptos de semántica indispensables para lograr una buena redacción.</li> <li>b. Reglas gramaticales: ortografía, acentuación y puntuación.</li> <li>c. Los prototipos textuales más usados en ciencia.</li> <li>d. El lenguaje denotativo vs otros tipos de lenguaje.</li> <li>e. La estructura del proceso de redacción: planificación, escritura, revisión y reescritura.</li> <li>f. El estilo para la redacción de documentos científico-académicos.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejercicios en clase y extraclase.</li> <li>2. Reescribir documentos o ejercicios</li> <li>3. Escribir manuscritos con lenguaje denotativo con temas de interés en agroecosistemas y con base en la guía de autores de la Revista Agrociencia</li> <li>4. Revisar documentos elaborados por pares previos a la clase</li> </ol>

<p>2. Lectura de textos para su análisis, síntesis, reescritura, o para utilizarlos como fuentes de información para elaborar nuevos textos.</p> <p>3. Revisar documentos en grupo y por pares.</p> <p>4. Leer y revisar ante el grupo, documentos que los estudiantes elaboran.</p>	<p>5. Leer y resumir documentos con recomendaciones para mejorar la redacción, con base en el uso de reglas gramaticales</p> <p>6. Instalar y utilizar de la aplicación (app): Diccionario de la Lengua Española y uso de página web de la Real Academia Española</p> <p>7. Consultar literatura en una base de datos apropiada.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño para el logro de las competencias:</b></p> <p>1. La participación en clase se registrará a través un formato donde se indican los criterios.</p> <p>2. La libreta de trabajo debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ textos elaborados en la clase y reescritos después de revisados</li> <li>▪ ejercicios elaborados en la clase y en actividades extra-clase</li> <li>▪ visto bueno de las revisiones realizadas a sus pares</li> </ul> <p>3. El formato de los resúmenes debe ser con base en la guía de autores de la Revista Agrociencia e incluir la cita correspondiente. El resumen debe estar escritos a mano, con sintaxis, ortografía, y acentuación y puntuación adecuadas.</p> <p>4. El documento debe estar escrito con base en la guía de autores de la Revista Agrociencia; con sintaxis adecuada, utilizando debidamente las reglas de ortografía, acentuación y puntuación.</p>	<p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <p>1. Formato de registro de la participación</p> <p>2. Libreta de trabajo</p> <p>3. Resúmenes de artículos</p> <p>4. Documento final impreso (revisión de literatura relacionada con su protocolo de investigación)</p>	<p><b>Acreditación:</b></p> <p>Mínima aprobatoria de 8 en escala de 0 a 10, de acuerdo al Reglamento de Actividades Académicas.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>1. Participación en clase</p> <p>2. Libreta de trabajo con los ejercicios en clase y tareas</p> <p>3. Resúmenes de artículos</p> <p>4. Documento final impreso</p> <p><b>Calificación:</b></p> <p>1. Participación en clase y lectura de sus textos 5%</p> <p>2. Libreta de trabajo 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos elaborados en clase (20%)</li> <li>• Tareas extra clase (20%)</li> <li>• Revisión por pares (10%)</li> </ul> <p>3. Resúmenes de artículos científicos revisados 20%</p> <p>4. Revisión de literatura de protocolo de investigación. 25%</p>
<p><b>Bibliografía básica:</b> Argudín y Vázquez, Y. 2006. Taller de Lectura y Redacción. 1ª. Reimpresión. Editorial Esfinge. México. 162 p.</p>	<p><b>Bibliografía complementaria:</b> Alvarado López, J. 2009. Redacción y Preparación del Artículo Científico. 3ª. Ed. Colegio de Postgraduados, México. 288 p.</p>	

<p>Basulto, H. 1999. Curso de Redacción Dinámica. 3ª ed. Editorial Trillas, México. 179 p.</p> <p>Bosch Esparza, M. A. 2016. Taller de Ortografía 2. Secundaria. Editorial Trillas. 119 p.</p> <p>Culebra y Vives, C. 2004. Taller de Ortografía y Redacción Básicas. Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET). Cuernavaca, México. 77 p.</p> <p>Díaz Chávez, O. 2004. Destreza Ortográfica 3. 10ª edición. Editorial Santillana, México. 111 p.</p> <p>Marín, M. 2015. Escribir Textos Científicos y Académicos. 1ª ed. Fondo de Cultura Económica. Argentina. 304 p.</p> <p>Mateos Muñoz, A. 2009. Ejercicios Ortográficos. 59 ed. Editorial Esfinge. México. 279 p.</p>	<p>Billig, M. 2014. Aprenda a Escribir Mal. Cómo Triunfar en las Ciencias Sociales. 1ª edición en español. Editorial Colegio de postgraduados. México. 291 p.</p> <p>Gustavii, B. 2013. Cómo Escribir e Ilustrar un Artículo Científico. 1ª ed en español. Editorial Colegio de Postgraduados. México. 238 p.</p> <p>Paredes, E. A. 2007. Método Integrado de Ejercicios de Lectura y Redacción. Editorial Limusa. 247 p.</p> <p>Real Academia Española. 2014. Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario. 23ª ed. Real Academia Española. España. 2376 p.</p> <p>Sherman, T. A., and S.S. Johnson. 1990. Modern Technical Writing. 5<sup>th</sup> ed. Prentice Hall. London. 544 p.</p>
---	--