

**PEER EDUCATION EN EQUIDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS PARA ALUMN@S RURALES DE LA PREPARATORIA DE TANETZE, OAXACA.** Tesis de Maestría en Estudios de Desarrollo Rural.

López Bautista Miriam Soledad

Fecha de examen: 1 de febrero 2018

Consejera: Dra. María del Pilar Alberti Manzanares

Asesoría: Dr. Martín Hernández Juárez y Dra. Ma. Tania Hernández Guerrero.

Los **objetivos** de la presente investigación son: 1) Identificar la utilidad del modelo de enseñanza “Peer Education” para difundir los derechos humanos de las mujeres y la equidad de género en los programas de educación indígena en Tanetze, Oaxaca. 2) Aplicar la metodología de “Peer Education” en el tema de derechos humanos de las mujeres y equidad de género para reflexionar sobre los usos y costumbres en relación a los roles masculinos y femeninos entre alumn@s de la preparatoria de Tanetze, Oaxaca. 3) Reflexionar sobre los principios de derechos humanos de las mujeres y equidad de género en los programas de educación indígena entre maestros de la preparatoria de Tanetze, Oaxaca.

La **metodología** utilizada se centró en la aplicación de la metodología “Peer Education” como modelo de enseñanza, la cual, tuvo un impacto importante en l@s estudiantes y el personal docente al incorporar un nuevo modelo de trabajo en la escuela preparatoria, desarrollando el tema de derechos indígenas con perspectiva de género que buscó concientizarlos sobre la situación que viven las mujeres en las zonas rurales.

El **marco teórico**, estuvo constituido por los conceptos de feminismo, perspectiva de género, derechos humanos, derechos indígenas, así como “Peer Education”, coeducación y ECO-217. Se utilizó el enfoque de equidad de género, la teoría feminista y la coeducación por considerar que tienen como eje común, la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. La base teórica se aplicó a través del método cualitativo.

Los **resultados** obtenidos muestran que la propuesta educativa compuesta por “Peer Education” y ECO 217 es muy útil para el personal docente y el alumnado por las siguientes razones: refuerza habilidades de trabajo en equipo, crea un ambiente agradable y de confianza, así como desarrollo de aptitudes de liderazgo. También se logró captar la atención del alumnado en los temas de derechos indígenas y equidad de género, despertando el interés para profundizar, analizar e indagar más sobre estas cuestiones.

**Conclusiones.** La metodología “Peer Education”, es considerada como una herramienta que brinda muchas facilidades tanto al personal docente como al alumnado, además, se puede adecuar a diferentes temas de interés tanto a nivel personal, escolar, social, entre otros por lo que los profesores están seguros que obtendrán mucho éxito al aplicarla en el aprendizaje de l@s alumn@s.

