

**EL ENFOQUE DE GÉNERO EN ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES: EL CASO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y ECOLOGÍA A. C., HOPELCHEN, CAMPECHE.** Tesis de Maestría en Estudios del Desarrollo Rural.

Rocha Gómez María de las Mercedes.

Fecha de examen: octubre del 2000.

Consejera: Dra. Emma Zapata Martelo.

Asesoría: Dra. Verónica Vázquez García y Dra. Beatriz Martínez Corona.

Este trabajo tiene como *objetivo* el análisis de la experiencia de género de “Educación, Cultura y Ecología A. C. (EDUCE), en el municipio de Hopelchén, Estado de Campeche, a fin de realizar aportes a los estudios sobre ONG’s y perspectiva de género en México y al trabajo que está realizando EDUCE. Para ello fue necesario examinar el concepto de género que maneja la institución, la metodología y las técnicas utilizadas, así como el grado de apropiación del enfoque que se ha logrado en las y los miembros de la ONG y en las personas que integran los grupos meta.

En la investigación se utilizó la *metodología* cualitativa, siendo el principal insumo las palabras (habladas y escritas) y las conductas de las personas involucradas en este proceso. Las técnicas utilizadas fueron: la revisión bibliográfica y documental, la entrevista a profundidad, la historia de vida, y la observación participante. Las categorías de codificación de los datos obtenidos en campo se ordenaron de la siguiente manera: a) programas y proyectos de EDUCE; (b) conceptualización del enfoque de género; (c) apropiación del enfoque en asesores y asesoras, promotores y promotoras, y en personas de los grupos meta; y (d) estrategia para implementar el enfoque y la evaluación que se hace de este trabajo.

Los *resultados* del estudio demuestran que en la práctica, la propuesta de EDUCE para la incorporación de la perspectiva de género se ha hecho de forma parcial. En primer lugar, los programas y proyectos impulsados han logrado organizar a mujeres y hombres de algunas comunidades, pero no han conseguido transformaciones de envergadura en las relaciones intergeneracionales. Además, hay una sobrecarga de trabajo en las y los miembros de la institución, lo que dificulta la implementación del enfoque de género en todos los programas y proyectos. Por otro lado, no todos (as) los (as) promotores (as) tienen claridad sobre lo que implica este enfoque. El grado de manejo del concepto depende mucho de la capacitación que la persona haya recibido, habiendo una mayor comprensión en las asesoras y las promotoras que en los hombres. De igual manera, el nivel de apropiación del enfoque de género varía de acuerdo al contacto que se haya tenido con los temas relacionados a éste. No todos (as) los (as) asesores (as) se han apropiado de la misma forma de la perspectiva, situación que se repite con los (as) promotores(as), reflejándose sobre todo en la aplicación práctica de la misma.

Como *conclusión*, EDUCE presenta una propuesta muy interesante para impulsar el enfoque de género, pero que en la práctica enfrenta limitaciones. La incorporación no se ha hecho de forma transversal, puesto que hay una separación entre mujeres y hombres en los proyectos, se ha disociado lo técnico y

lo social, y no en todos los programas y proyectos se está incorporando el género. A esto hay que agregar que, hasta el momento en que se hizo el trabajo de campo, no se habían realizado evaluaciones sobre la implementación del enfoque en la ONG's.