

PERCEPCIÓN DE LOS Y LAS DOCENTES EN FORMACIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO. Tesis de

Maestría en Estudios del Desarrollo Rural.

Ayala Carrillo María del Rosario.

Fecha de examen: 2 mayo 2008.

Consejera: Dra. Emma Zapata Martelo.

Asesoría: Dra. María del Pilar Alberti Manzanares y Dra. Beatriz Martínez Corona.

La presente investigación tiene como *objetivos*: 1) analizar e identificar las manifestaciones sexistas y de violencia de género producidas y reproducidas a través del currículo patente y oculto en las dinámicas de la educación impartida en la Escuela Normal de Texcoco; 2) conocer las experiencias sobre violencia de género en el ámbito educativo de l@s docentes activ@s y en formación; 3) proponer contenidos y perspectivas que incluyan aspectos de género en la currícula oficial de l@s docentes en formación, lo cual permita prevenir la violencia de género desde estos espacios educativos.

La *metodología* tuvo como punto de partida un estudio de caso, los métodos utilizados fueron el cualitativo y la perspectiva de género desde los principios del interaccionismo simbólico que permite hacer el análisis investigativo por medio de los propios actores y actrices, y sus interpretaciones de la realidad social en la cual viven. Se utilizaron como técnicas para la recolección de datos: la observación participante y diario de campo, la entrevista semiestructurada y talleres investigativos.

El *marco teórico* abordó conceptos de educación, género, violencia de género, educación con perspectiva de género, estereotipos de género entre otros, que permiten considerar a la educación como un elemento de reproducción y conservación social de la hegemonía, pero también como un elemento de conciencia y cambio.

Los *resultados* demuestran que el modelo ecológico utilizado para el análisis de los datos obtenidos a través del trabajo de campo, llevó a conocer la problemática desde distintos niveles. La violencia de género en la educación se produce y reproduce de manera multidimensional, pues en ella intervienen la cultura, las relaciones interpersonales que se generan en los grupos más cercanos al individuo (currículo oculto), y a través de los materiales escritos (currículo patente).

Las *conclusiones* señalan que en la Escuela Normal de Texcoco, las causas que provocan el sexismo y la violencia de género se producen y reproducen por medio de las actividades educativas planteadas en el currículo patente y oculto y que este no es cuestionado y en la mayoría de los casos, se hace invisible tanto para el profesorado como para el alumnado. Se tiene idea que la educación mixta es equitativa y que se trata de igual manera a hombres y mujeres, sin darse cuenta que desde los planes y programas de estudio existe un sesgo sexista que invisibiliza la participación de las mujeres y que en las relaciones interpersonales (currículo oculto) se palpan. La propuesta es un compromiso de cambio

consensuado y aceptado por todos los niveles de educación desde la Secretaría de Educación pública, hasta l@s alumn@s de preescolar que permitan un buen desarrollo educativo en condiciones igualitarias.